

ПРИНЯТО

На педагогическом совете  
протокол № 1  
от 28.08.2014 г.



**Положение  
о проведении промежуточной аттестации обучающихся  
и осуществлении текущего контроля их успеваемости**

(в редакции приказов МОУ СОШ №48 от 11.01.16 № 10, от 11.01.21 № 11, от 30.08.2021 №165, от 30.08.2022 №121)

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МОУ СОШ № 48

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом МОУ СОШ № 48 (далее - Школа), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Во 2 – 9 классах промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

В 10 – 11 классах промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (во 2 – 9 классах), полугодовых (в 10 – 11 классах) промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных или полугодовых аттестаций.

**2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:



- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям Стандарта;
- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогом, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогом с учетом образовательной программы.

2.3.1 Формы текущего контроля:

- *устный опрос учащихся* - контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций;
- *письменный контроль* (контрольная работа, тест, самостоятельная работа, творческая работа) - контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса.

2.3.2. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.3.3. Успеваемость всех учащихся 2-11 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе

2.3.4. Оценка устного ответа учащегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или в конце урока.

2.3.5. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

2.3.6. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за домашнее сочинение в 5-11-х классах по русскому языку и литературе (не позднее 10 дней после проведения)).

2.3.7. От текущего контроля успеваемости освобождаются учащиеся, получающие образование в форме семейного образования, самообразования

2.3.8. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам 75% учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.3.9. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях осуществляется в этих учреждениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных или полугодических отметок.

2.3.10. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки

2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе.



2.5. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогом в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.6 Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах в соответствии с едиными требованиями по оформлению данных документов.

2.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения дневников, в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагоги в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями Стандарта;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

3.2. Промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. В 1-4-х классах учебный год заканчивается проведением итоговых контрольных работ по русскому языку и математике и проверкой техники чтения, далее выставлением годовых оценок.

В 5-8-х классах учебный год заканчивается проведением итоговых контрольных работ по русскому языку и математике обязательно и дополнительно по учебным предметам, определяемым педагогическим советом школы, не позднее, чем за три месяца до проведения.

В 10-х классах проводятся итоговые контрольные работы обязательно по русскому языку и математике в тестовой форме. Дополнительно в профильных классах педагогический совет Школы может определить формы промежуточной аттестации по профильным предметам.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.



3.4 При выставлении отметки за четверть (полугодие) рассчитывается среднее арифметическое текущих отметок за данный период времени. При получении результата, равного 2,5; 3,5; 4,5 результат округляется на усмотрение учителя с учетом весомости отметок (например, при получении среднего арифметического 3,5 учитель может выставить четвертную отметку «3», т.к. большинство «4» было получено за короткие устные ответы, а за контрольную работу была получена «3» («2»)) или имеются текущие отметки «2», но так же учитель может выставить четвертную отметку «4», если, например, контрольная работа была написана «4».

3.5. При выставлении отметки за год рассчитывается среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок за данный период времени. При получении результата, равного 2,5; 3,5; 4,5 результат округляется на усмотрение учителя с учетом динамики успеваемости (например, если отметки по четвертям 4, 4, 5, 5 – учитель может выставить «5», т.к. учащийся улучшил свой результат к концу учебного года, а если отметки по четвертям 5, 5, 4, 4 – учитель может выставить «4», т.к. учащийся ухудшил свой результат); с учетом результатов контрольных работ, в том числе итоговой контрольной работы; с учетом соотношения результатов и сложности изучаемых тем; с учетом соотношения результатов и длительности учебных четвертей.

3.6. При пропуске обучающимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом учебного графика, индивидуального учебного плана на основании заявления совершеннолетнего обучающегося (родителей, законных представителей несовершеннолетнего обучающегося).

3.7. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения дневников, в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагоги в рамках работы в родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.8 Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Школой для следующих категорий обучающихся по заявлению совершеннолетнего обучающегося (родителей, законных представителей несовершеннолетнего обучающегося):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства в другие регионы РФ, за рубеж;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета Школы.

3.9 Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Школы.

#### **4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс. Порядок условного перевода обучающихся и ликвидации академической задолженности.**

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся решением педагогического совета школы в следующий класс.



4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Решение об условном переводе обучающихся в следующий класс принимается педагогическим советом школы, который определяет сроки ликвидации задолженности (в течение месяца, четверти, учебного года). Решение педагогического совета об условном переводе обучающихся утверждается приказом директора школы.

4.4. Классный руководитель обязан в письменной форме проинформировать родителей об академической задолженности обучающегося, а также о формах и сроках ее ликвидации.

4.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному-двум учебным предметам, вправе пройти промежуточную аттестацию в сентябре текущего года.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность более чем по двум учебным предметам, обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее 01 декабря текущего года.

4.6. Школа создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Для работы с обучающимися, условно переведенными в следующий класс:

- назначаются учителя, которые помогают обучающимся ликвидировать задолженность, организуют занятия по усвоению учебной программы соответствующего предмета в полном объеме;
- устанавливаются место, время проведения занятий; форма ведения текущего учёта знаний обучающихся; сроки проведения итогового контроля.

Формы и методы работы определяются учителем в зависимости от уровня знаний обучающихся и их индивидуальных особенностей

4.7. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школой создается комиссия.

4.8. Итоговая отметка по предмету по окончании срока ликвидации задолженности выставляется учителем по результатам повторной аттестации.

4.9. Обучающиеся, ликвидировавшие академическую задолженность, переводятся в следующий класс решением педагогического совета школы. Решение педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс утверждается приказом директора школы.

4.10. Обучающиеся в Школе по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.



## 5. Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

5.1 Школа создает специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья, рекомендации ПМПК.

5.2 Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой аттестационных испытаний (оценочных, контрольных работ), в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей ребенка с ОВЗ (по запросу семьи и/или желанию ребенка), включая увеличение времени, предоставление возможности ребенку для отдыха и другие необходимые мероприятия;

специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного для ребенка климата во время проведения оценочных мероприятий