**Публичный доклад**

**муниципального общеобразовательного учреждения «Вечерней (сменной) общеобразовательной школы №2»**

**г.Твери**

**за 2013-2014 учебный год**

* **Образовательное учреждение:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2» города Твери.
* **Учредители:** Управление образования Администрации города Твери.
* **Адрес:** 170003, г. Тверь, Санкт-Петербургское ш., д.51, корп.4.
* **Телефон:** (4822) 55-03-98.
* **Факс:** (4822) 55-03-98
* **E-mail учреждения:**[**vsosh2@school.tver.ru**](mailto:vsosh2@school.tver.ru)

[vsosh\_2@mail.ru](mailto:vsosh_2@mail.ru)

* **Сайт:** [www.school.tver.ru](http://www.school.tver.ru)

* **Директор МОУ ВСОШ № 2:** Наумова Елена Анатольевна

1. **Общая характеристика школы.**

Тип школы- вечерняя (сменная) общеобразовательная школа

Вид школы – вечерняя (сменная) общеобразовательная школа

Лицензия на право образовательной деятельности – АА № 690119 от 05.02.2010

Государственная аккредитация –ОП № 004647 рег. № 163 от 30.06.2010

***Экономические и социальные условия территории нахождения школы***

Школа была открыта в 1943 году. Жилой массив микрорайона школы очень обширен. Образовательные услуги предоставляются в основном подросткам Заволжского района. Так как школа располагается недалеко от железнодорожной станции Дорошиха, то приток учащихся из школ Калининского района довольно ощутим.

***В окружении школы находятся*:**

* Учреждения образования:

- две общеобразовательные школы (№ 21 и № 40);

- профессиональное училище №6 им. Кайкова;

- библиотека;

* Хозяйствующие субъекты:

- Тверской вагоностроительный завод;

- Тверской домостроительный комбинат;

- Военкомат Заволжского района.

* Другие учреждения:

- поликлиника №7;

- магазины;

-2 крупных рынка;

-центр медико-психологической помощи подросткам;

- редакция газеты «Вагоностроитель».

***Характеристика контингента учащихся***

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования Тверской области и Управления образования Администрации г.Твери, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2013/2014 учебный год составлен на основании базисного учебного плана образовательных школ с учетом типового положения для вечерних школы и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план выполнен полностью, все программы выполнены, расхождения в часах связаны с праздничными днями. Практическая часть программ выполнена.

На начало 2013/2014 учебного года в МОУ ВСОШ №2 обучалось 280 учащихся. Из них 7-9 классов - 144 человека, 10-12 классов - 136 человек. Отчислены из школы 74 учащихся по различным причинам. Из них из 7-9 классов – 25 учащийся, из 10-12 классов - 49 учащихся. Самый большой отсев был за счёт второгодников в 10-ых группах.

**Общее количество обучающихся на начало года**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| 284 | 286 | 280 |

**Данные по форме обучения экстернат и индивидуальному (надомному обучению) на начало 2012-2013 года:**

С целью удовлетворения образовательных прав и запросов участников учебно–воспитательного процесса и в соответствии с законом РФ «Об образовании», а также для создания условий удовлетворения образовательных потребностей учащихся в этом году, так же как и в прошлом, в школе было организовано обучение учащихся на дому и экстернат:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2011/2012** | | **2012/2013** | | **2013/2014** | |
| Экстер-нат | инд.  Обуч. | Экстер-нат | инд.  Обуч. | Экстер-нат | Инд.  обуч. |
| 12 | 5 | 16 | 8 | 19 | 6 |

.

**Причины выбытия учащихся (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | 2011-2012уч.год | | 2012-2013 уч.год | | 2013-2014 уч.год | |
| Куда | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| в ПУ, колледж | 4 | 5,5 | 3 | 4,5 | 6 | 8,1 |
| в армию | 1 | 1,4 | 2 | 3 | 1 | 1,35 |
| в др. учреждение | 1 | 1,3 | 4 | 6 | - | - |
| не совм. с работой | 43 | 58,9 | 42 | 63 | 43 | 58,1 |
| Переезд | 10 | 13,7 | 4 | 6 | 6 | 8,1 |
| по здоровью | 2 | 2,7 | 0 | 0 | 2 | 2,7 |
| в тюрьме | 1 | 1,3 | 5 | 7,5 | 2 | 2,7 |
| мал.ребёнок | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |
| По семейным обстоятельствам | 11 | 15 | 5 | 7,5 | 11 | 14,9 |
| Решение педсовета | 0 | 0 | 1 | 1,5 | 2 | 2,7 |
| Смерть | 0 | 0 | 1 | 1,5 | 1 | **1,35** |
| **Итого** | **73** | **25,7%** | **67** | **23,4%** | **74** | **26,4%** |

**Анализ движения обучающихся по ступеням обучения:**

Движение обучающихся в 2013/2014 учебном году все еще было нестабильно, многие учащиеся не могут совмещать работу с учебой и подают заявления на выбытие из школы. Поэтому по сравнению с началом году контингент учащихся сократился на 30 человек (10,7%) (с 280 до 250 человек).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2-я ступень обучения** | | | | **3-я ступень обучения** | | | |
| **На начало года** | **Выбыло** | **Прибыло** | **На конец года** | **На начало года** | **Выбыло** | **Прибыло** | **На конец года** |
| **2011/12** | 141 | 21 | 31 | 145 | 143 | 41 | 15 | 113 |
| **2012/13** | 166 | 25 | 31 | 172 | 120 | 42 | 22 | 100 |
| **2012/13** | 144 | 25 | 22 | 141 | 136 | 49 | 22 | 109 |

***Основные позиции программы развития школы***

**Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа.**

**Модель выпускника:**

1. Ученик, обладающий качественными знаниями в образовательных областях.
2. Ученик, имеющий устойчивую мотивировку к получению знаний.
3. Человек – личность, владеющая общей культурой, нравственными и духовными ориентациями на социально-значимые ценности (родители, семья, малая Родина, друзья, школа, Отчизна).
4. Личность, адаптированная в жизни в различных сферах: семейной, экономической, экологической, нравственно-правовой, научной и др.
5. Личность, готовая к самореализации в предметно-практической и коммуникативной деятельности.
6. Личность, владеющая культурой человеческих отношений и рефлексией.
7. Личность креативная.
8. Личность, имеющая широкий кругозор, обладающая культурой мысли, чувств, речи.
9. Личность ориентированная на физическое здоровье и осознанное ведение здорового образа жизни.
10. Личность трудолюбивая.

**Концепция будущей школы.**

* + **Образ МОУ ВСОШ №2 в современных социально-экономических условиях** (особенности) – образовательное учреждений с комфортными условиями обучения и воспитания с целью социальной и образовательной адаптации подростков, получения качественных знаний, умений и навыков, а также формирования полноценно развитой и самодостаточной личности.
  + **Модель образования в МОУ ВСОШ № 2 – сочетание**

классической (суть - передача подрастающему поколению основных ценностей) и социально-ориентированной ( подготовка подрастающего поколения к жизни в обществе и решению проблем).

* + **Основные принципы реализации в МОУ ВСОШ № 2:**

- Принцип ценности личности;   
- Принцип уникальности личности;  
- Принцип приоритета личностного развития;   
- Принцип ориентации на зону ближайшего развития;   
- Принцип субъектности учебно-воспитательного процесса;

- Принцип дифференциации учебно-воспитательного процесса;

- Принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса.

Основанный на выделенных принципах, педагогический процесс имеет дело с учеником как целостной личностью, принимает его таким, каков он есть и помогает ему «творить себя» свободного, развитого, образованного, ответственного человека.

* + - * **Характеристика УВП в МОУ ВСОШ № 2:**

Учебно-воспитательный процесс в МОУ ВСОШ № 2 г. Твери отличается следующими характеристиками и подходами:   
- содержание образования включает в себя знания о человеке, помогающие учащемуся стать более успешным в жизни, решить свои личные проблемы, приобрести уверенность в себе;   
- содержание образования и требования к учебным результатам дифференцированы настолько, что это позволяет почти всем школьникам быть успешным в учебной деятельности;   
- учебно-воспитательный процесс строится таким образом, что учащийся становится в нем полностью ответственным как за свои успехи, так и за неудачи; характерной чертой такого процесса является большой объем самостоятельной работы и отношение к детям как к субъектам любой осуществляемой ими деятельности;   
- оценочная деятельность в Школе достижений не является прерогативой одного учителя, чем достигается ее объективность; она носит преимущественно обучающий характер;   
- поощряется стремление к коллективным достижениям, оказанию помощи одноклассникам и взрослым; коллективные достижения и способность к сотрудничеству рассматриваются как ценности не меньшие, чем индивидуальные успехи;   
- в учениках развивается убеждение, что легкий успех не доставляет истинного удовлетворения; деятельность детей носит посильный, но достаточно напряженный характер, направлена на развитие у них волевых качеств, способностей преодолевать препятствия и не пасовать перед трудностями, а также на развитие умственной и творческой активности;   
- не меньшее внимание, чем результатам, уделяется в школе процессу деятельности, который обладает привлекательностью, самоценен для школьников сам по себе, независимо от получаемого результата, имеет большую мотивирующую силу, вызывает интерес; этим достигается высокая степень включенности школьников в учебный процесс и в итоге - результативность обучения;  
- в школе не используются методы оказания влияния на учащихся через страх, применяется исключительно положительная мотивация;   
- учитель является примером человека, ориентированного на высокие достижения в деятельности и на окружающих людей.

* + **Особенности воспитательной работы в МОУ ВСОШ № 2:**

1. Создание положительной мотивации в воспитании учащихся.
2. Возрастание уровня воспитанности учащихся.
3. Воспитание креативности, трудолюбия в учащихся.
4. Полноценная работа с асоциальными семьями, «трудными» подростками.
   * **Взаимодействие участников педагогического процесса (учащиеся-педагоги-родители):**
5. Привлечение родителей к совместной работе с детьми и учителями через разнообразные формы внеклассных мероприятий.
6. Привлечение родителей к трудовым делам школы;
7. Привлечение родителей к управлению школой.
   * **Особенности кадрового обеспечения:**

В школе существует коллектив:

1. Единомышленников;

2. Сплоченный;

3. Работающий не по инерции, а креативно;

4. С положительной мотивацией на обеспечение учебной и воспитательной деятельности;

5. Интересующийся не только учебной деятельностью учеников, но знающий о своих учениках все

* + **Материально техническое обеспечение:**

1. Кабинеты, укомплектованные компьютерами;
2. Наличие в полном объеме учебников и учебных пособий для учащихся;
3. Наличие необходимой для работы оргтехники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Цели** | **Пути решения** |
| Обучение | 1.Обеспечение освоения учащимися школы обязательного минимума содержания основного и среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.  2. Понимание учащимися необходимости постоянного пополнения знаний, анализа своей деятельности и самообразования. | - внедрение новых образовательных технологий и их элементов;  - повышение эффективности уроков;  - проведение различного рода диагностик с целью решения образовательных проблем учащихся.  - работа по развитию навыков компьютерной грамотности. |
| Воспитание | 1. Повышение уровня воспитанности учащихся. 2. Ликвидация безнадзорности. 3. Полноценная работа с асоциальными семьями и «трудными» подростками. 4. Воспитание креативной личности. | 1. Проведение интересных внеклассных мероприятий; 2. Проведение КТД. 3. Работа в КДН и ЗП Администрации Заволжского р-на; 4. Совместная работа работа с ЦЗН по привлечению подростков на курсы по получению профессий, курсы компьютерной грамотности. |
| Здоровье | Сохранение здоровья учащихся. | Внедрение здоровьесберегающих технологий. |
| Кадры | 1.Сохранение и пополнение кадрового состава.  2. Развитие креативного потенциала педагогического коллектива. | 1. Привлечение молодых специалистов.  2. Применение различного рода поощрений.  3. Проведение методических семинаров по инновационной деятельности. |
| МТБ | Пополнение и улучшение материально-технической базы школы. | 1.Привлечение к совместной работе спонсоров.  2. Привлечение государственных и негосударственных средств. |
| Финансовое обеспечение | Улучшение финансового обеспечения образовательного и воспитательного процесса. | 1. Привлечение арендных средств. |

**Цели и приоритетные задачи образования в школе.**

Цели и приоритетные задачи образования определяются из концепции школы.

Основными целями МОУ ВСОШ № 2 г.Твери являются:

1. Обеспечение освоения учащимися школы обязательного минимума содержания основного и среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Обеспечение преемственности образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Для достижения целей МОУ ВСОШ № 2 г.Твери решает следующие задачи:

1. Обеспечение внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности педагогического коллектива и учащихся с целью повышения уровня и качества образования.
2. Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности.
3. Раскрытие индивидуальности каждого ученика, помощь в ее развитии с целью устояться, проявиться, обрести устойчивость к социальным воздействиям, самоопределиться в жизненном и профессиональном плане.

Задачи 2-ой ступени образования:

1. Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности.
2. Формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи 3-ей ступени образования:

1. Раскрытие и реализация склонностей и способностей учащихся, выбор сферы профессиональной деятельности.
2. Подготовка к обучению в высших учебных заведениях.
3. Формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи, направленные на формирование коллектива учителей:

1. Создание условий для профессионального роста.
2. Привлечение молодых специалистов.
3. Достойное материальное и финансовое обеспечение педагогической деятельности учителя.

**Создание условий развития образовательного учреждения**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кадровое обеспечение | Мотивационное обеспечение | Учебно-методическое обеспечение | Материально-техническое обеспечение | Нормативно-правовое обеспечение | Финансовое обеспечение |
| Привлечение молодых специалистов | Проведение мониторингов  учащихся | Приобретение необходимого количества учебников и учебных пособий | Освоение программы электронных журналов | Обновление необходимых нормативных документов | Привлечение спонсоров |
| Отсутствие текучести педагогических кадров | Проведение мониторингов родителей с целью создания модели выпускника | Бесплатная выдача учебников через школьную библиотеку | Создание специальных условий рабочего места учителя | Получение лицензии на ведение образователь  ной деятельности | Обращение к депутатам города |
| Финансовое поощрение кадрового состава | Создание комфортных условий для воспитания и обучения и | Приобретение средств наглядности и ТСО | Проведение необходимого ремонта здания школы | Внесение необходимых дополнений и изменений в Устав школы | Привлечение государствен  ных и негосударст  венных источников финансирования |

**Мониторинг образования.**

**Характеристика системы оценки контроля и учета знаний**.

Цель: 1. выполнение требований государственного стандарта образования.

2. определение соответствия деятельности учащихся требованиям системы образования.

Обеспеченность: отсутствие необходимой МТБ для обработки результатов мониторинга.

Система оценки: при оценке знаний и умений учащихся используется пятибальная система, в средней и старшей школе допускается зачётная система, переводимая затем в традиционные школьные отметки.

Методы контроля:

1. письменные промежуточные и годовые работы.
2. тестовый контроль ЗУНов.
3. диагностические методы.
4. тематические зачеты.
5. анализ государственной (итоговой) аттестации.
6. психолого-диагностические методики.

**Анализ уровня обученности:**

Цель: 1. Получение регулярной информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников.

2. Выявление тенденций в изменении уровня общеобразовательной подготовки школьников.

3. Определение факторов, влияющих на качество общеобразовательной подготовки школьников.

Обсуждение результатов: 1. на заседаниях методических объединений предметов гуманитарного и естественно-научного циклов.

2. на совещаниях при заместителе директора.

3. на педагогических советах.

4. на совещаниях при директоре.

**Формирование школьного мониторинга.**

Цель: 1. выявление тенденций в развитии системы образования школы, а также анализ последствий принятых решений в области образования на уровне образовательного учреждения.

2. Получение регулярной информации об уровне и качестве общеобразовательной подготовки школьников, завершающих обучение по программам основного и среднего общего образования по предметам федерального компонента базисного учебного плана МОУ ВСОШ № 2.

3. Выявление тенденций в изменении уровня и качества общеобразовательной подготовки школьников по предметам федерального компонента базисного учебного плана.

4. Определение факторов, влияющих на уровень и качество общеобразовательной подготовки школьников.

Основу школьного мониторинга составляет:

1. посещения уроков в соответствии с графиком ВШК.

2. анализ контрольных работ.

3. диагностика зачетных оценок .

4. диагностика полугодовых и триместровых оценок.

5. анализ проведенной промежуточной аттестации.

6. анализ государственной (итоговой) аттестации 9-ых и 12 –х классов.

***Структура управления***

**Административно-управленческая работа в МОУ ВСОШ №2 обеспечивается следующим кадровым составом:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наумова Елена Анатольевна –**директор школы – высшая квалификационная категория | Грамота Департамента образования Тверской области |
| **Новожилова Натэлла Борисовна -** заместитель директора по УВР – без категории | Грамота Управления образования Администрации г.Твери |
| **Винник Дмитрий Иванович –** заместитель директора по АХЧ –  высшая квалификационная категория | Грамота Управления образования Администрации г.Твери |

**Система управления в МОУ ВСОШ № 2**

Родители

учащиеся

Учащиеся

МОП

Зам. директора по АХЧ

Совет старшеклассников

Родительский комитет

Административный Совет

Централизованная бухгалтерия

Директор школы

Совет трудового коллектива

Зам. директора по УВР

Педагогический совет

Работники школы

МО КР

МО ГЦ

МО ЕНЦ

1. **Особенности образовательного процесса**

***Характеристика образовательных программ***

|  |
| --- |
| **Особенности образовательной программы** |

Школа как общеобразовательное учреждение ориентирована на обучение и воспитание детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

Школьное образование начинается с 5 класса.

На второй и третьей ступенях реализуется общеобразовательная программа МО РФ, адаптированная учителями школы..

Содержание образования в школе отражено в его учебном плане, который строится на следующих принципах:

* Соответствие Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ.
* Учет регионального компонента образовательного стандарта;
* Соответствие учебного плана здоровьесберегающим задачам школы (требования САНПИН).

***Организация обучения иностранных языков***

Обучение в школе производится на русском языке как государственный. С 7 по 12 классы есть обучение английскому и немецкому языку, причём классов с английским языком больше.

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Иностранный язык** |
| 7а | Немецкий язык |
| 7б | Английский язык |
| 8а | Немецкий язык |
| 8б | Немецкий язык |
| 8в | Английский язык |
| 8г | Английский язык |
| 9а | Немецкий язык |
| 9б | Английский язык |
| 9в | Немецкий язык |
| 9г | Английский язык |
| 9д | Английский язык |
| 9е | Английский язык |
| 10а | Немецкий язык |
| 10б | Немецкий язык |
| 10в | Английский язык |
| 10г | Английский язык |
| 11а | Немецкий язык |
| 11б | Английский язык |
| 12а | Немецкий язык |
| 12б | Английский язык |

Преподаватель английского и немецкого языка имеет высшую категорию.

***Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе***

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития подростка как свободной, ответственной и креативной личности, которая может проявить себя в самореализации, самовоспитании. Для этого в школе разработаны и реализовываются образовательная и воспитательная программы, в основе которых лежит инновационная технология: гуманизация образования и воспитания, базирующаяся на личностно-ориентированном подходе. Она четко опирается на разноуровневую систему обучения и воспитания: вариативность программ, учебников, возможность их выбора, индивидуализацию учебно-воспитательного процесса, формирование здорового образа жизни обучающихся. Школа ведет сложнейшую коррекционную и реабилитационную работу по обучению, воспитанию, приобщению к культуре подростков, которые оказались за порогом общеобразовательной школы. Порой незаметная, но такая нужная работа наших учителей, классных воспитателей, социальных педагогов помогает сотням молодых людей с ярлыком «трудные» встать на ноги, обрести веру в собственные силы и получить основы общего и среднего полного общего образования, без которого в наше время нельзя полноценно жить, трудиться и овладевать профессиональным мастерством.

Большое внимание в прошлом учебном году уделялось повышению образовательного и воспитательного потенциала педагогов за счет систематического взаимодействия с другими образовательными учреждениями, включению учеников в самообразовательную деятельность, сотрудничеству с медико-педагогическим центром, с Комиссией по делам несовершеннолетних Заволжского района, органами правопорядка. Этому способствовали также работа в различных сферах повышения квалификации педагогов на городских методических секциях, развитие практических знаний, умений и навыков на уроках, во внеурочных мероприятиях, аттестация администрации, итоговая и промежуточная аттестации учащихся школы.

На 2013/2014 учебный год были поставлены следующие образовательные и воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по внедрению в практику школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей, повышении компетентности педагогов в области психолого-педагогической диагностики, сотрудничестве с психологической службой в процессе изучения различных аспектов воспитания, обучения и развития учащихся.

2. Продолжать выстраивать воспитательную работу с учетом того, что воспитание - это не процесс управления личностью ученика, а процесс сотрудничества учащихся, педагогов и родителей, проводимый в гуманистическом ключе в основе которого лежит личностно-ориентированный подход.

3. Продолжать тенденцию уменьшения количества дисциплинарных нарушений в школе, что говорит о том, что программа «Трудный ребенок» и созданный Совет профилактики приносят свои положительные результаты.

4. Работать над уменьшением количества учащихся, состоящих на учете в ПДН, приходящих из дневных школ уже состоящими на учете.

5. Реализовывать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого сегодня качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, положительной мотивации в обучении, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы.

6. Эффективным резервом преодоления негативных явлений в учебно-воспитательном процессе, не позволяющих достичь полного соответствия личности каждого выпускника принятой в школе модели его образа, остается создание подлинного целевого единства, формирования внутришкольной культуры.

7. Сложной в современных социально-экономических условиях остается задача преодоления разобщенности воспитательных воздействий семьи и школы.

8. Учить классных руководителей систематически и заинтересованно работать с родителями по сохранению контингента и текучести учащихся.

9. Работать над повышением нормативного финансирования образовательного процесса для осуществления планов развития МТБ, привлечения квалифицированных специалистов к работе с детьми, стимулирования инновационного процесса разноуровневого обучения.

10. Продолжать работать над проблемой охраны здоровья учащихся.  
Ещё большее взаимодействовать школе с учреждениями  
здравоохранения по созданию условий для укрепления здоровья  
детей, своевременной профилактики заболеваний, приобщения  
учащихся и их родителей к здоровому образу жизни.

**ПОКАЗАТЕЛЯМИ ВЫПОЛНЕНИЯ НАМЕЧЕННЫХ НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ЯВИЛИСЬ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

* Осуществлена реализация режима работы школы. Сохранена двухсменная система занятий для удобства обучающихся. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителя.
* Поддерживается демократический стиль управления и руководства, основанный на коллегиальных решениях, опирающийся на потребности ученика, его родителей и их интересы.
* Для демократизации управления поддерживаются принципы:

- Совместная работа администрации, Совета старшеклассников, родительского комитета, педагогического коллектива по планированию и реализации задач школы.

- Внедрение практики контроля и оценки деятельности администрации коллективом на педагогических советах.

* Уменьшилось количество детей состоящих в различных правовых структурах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Кол-во обучающих, состоящих на учёте в ОДН ОВД | 18 | 13 | 12 |
| Кол-во обучающих, состоящих на учёте в КДН и ЗП при администрации Заволжского р-на | 9 | 12 | 11 |

С учетом уровня организации учебно - воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2013/2014 учебном году была продолжена работа над методической темой школы **«Повышение качества образования на основе дифференцированного подхода».**

Высшей формой коллективной методической работы был и остается в поле педагогический совет. В 2013/ 2014 учебном году в школе было проведено 16 педагогических совета.

Важной частью методической работы школы является курсовая переподготовка и аттестация учителей. В школе сложился стабильный педагогический коллектив, готовый к самореализации и саморазвитию.

В коллективе, как видно из приведенных выше данных, работают опытные педагоги.

В школе отработан механизм своевременного повышения квалификации.

В школе продолжали свою работу 3 ШМО: учителей гуманитарного цикла (рук. Кирова Л.Р.), учителей естественно-математического цикла (рук. Баранова Н.В..), классных руководителей (рук. Кудряшова Н.В.) Каждое ШМО имеет свои планы работы, в своей деятельности они, прежде всего, ориентируются на организацию методической помощи учителю. Продолжал свою работу и педагогический совет школы как совещательный орган педагогического коллектива, который организует и направляет работу учителей. В него входят директор, зам. директора, руководители ШМО , учителя –предметники, другие пед. работники.

**Тема, цели и задачи методической работы**

***Тема*** методической работы школы на 2013–2014 уч. г. – "**«Повышение качества образования на основе дифференцированного подхода».**

***Цели*** методической работы:

обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в области дифференцированного обучения;

повышение качества образования и успешности учащихся через активное использование ресурса дифференцированного обучения.

***Задачи*** методической работы:

создать единое образовательное пространство для профессионального развития педагогов;

создать систему модулей дифференцированного обучения в средней и старшей школе;

разработать программно-методическое обеспечение дифференцированного обучения.

**Принципы, формы и направления методической работы**

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса должно быть представлено рабочими программами, направленными не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на развитие компетенций. Рабочие программы по учебным предметам рассматриваются на заседаниях МО (положение о МО приведено в приложении 1) с учетом современных требований и утверждаются директором школы.

Методическая работа школы строится на принципах открытости, партнерства, продуктивности.

**Принцип открытости** заключается:

во взаимодействии по вертикали с Тверским областным институтом усовершенствования учителей (далее – ТОИУУ), муниципальным казенным учреждением «Центр развития образования города Твери, Тверским государственным университетом (далее – ТвГУ);

во взаимодействии по горизонтали с ОУ Твери, профессиональными колледжами, «Тверской картиной галерей», Советом ветеранов и т.д.;

свободном доступе к разноуровневым образовательным ресурсам Интернета.

**Принцип партнерства** означает взаимодействие с Управляющим советом школы, и др. общественными организациями и учреждениями для организации внешней независимой экспертизы результатов работы педагогов ОУ (например, Центр новых образовательных технологий Томского государственного педагогического университета и т.д.)

**Формы методической работы:**

1. Тематические педагогические советы.

2. Заседания ШМО.

3. Работа учителей над темами самообразования.

4. Открытые уроки, их анализ

5. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

6. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

1. Аттестация.

**Направления методической работы**

Методическая работа в школе проводится по следующим направлениям:

организационно-педагогическая;

- воспитательная;

- образовательная,

- аналитическая,

- информационная,

- исследовательская,

- экспертная***.***

А именно: изучение основ дифференцированного подхода в обучении путем проведения педсоветов, теоретических семинаров и практикумов;

сопоставительный анализ уроков (занятий), результатов независимого (внешнего) тестирования учащихся, выполняющих дифференцированные задания в группах с целью определения эффективности дифференцированного обучения и проблем продвижения проекта (в соответствии с программой внутришкольного контроля);

проведение на заседаниях МО мини-семинаров по проблемам

дифференцированного обучения;

подведение промежуточных итогов работы (педсовет, круглый стол, творческий отчет, презентация опыта и др.);

**Выводы :**

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя входят в ШМО, т.е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2013/2014 учебный год были выполнены:

* Был проведен ряд предметных дней для активизации интереса к обучению (формирование положительной мотивации);

• Активизировалось сотрудничество между МО.

* Активно работали творческие микрогруппы учителей;
* Была организована работа по изучению мотивации по отношению к учебному труду, хотя оценивались учащиеся строго,
* Все это положительно сказалось на обучении учащихся, что выразилось в цифрах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **сравнение** |
| Прошли успешно Г(И)А  (12 классы**)** | 22 чел.  (70,9%) | 9  (75%) | 23 чел.  (95,8%) | +24,9 % |
| Прошли успешно Г(И)А  (9 классы**) в форме ОГЭ** | - | - | 34 чел.  (94,4%) | - |
| Уровень качества знаний в 12-ых группах (выпускных) | 7 чел.  (14,9%) | 0 чел.  (0 %) | 6 чел  (19,4%) | + 4,5% |
| Закончили успешно школу (12 классы) | 22 чел.  (45,8%) | 9 чел.  (50%) | 23 чел.  (74,2%) | + 28,4 % |
| Кол-во учащихся, окончивших школу на «4» и «5» | 7чел.(14%) | 7чел.(2,6%) | 10 чел. (4%) | + 1,4 % |

***Основные направления воспитательной деятельности***

На протяжении последнего десятилетия в основе воспитательной работы школы лежит идея создания модели выпускника: личности творческой, способной объективно оценивать свои возможности и дарования; гармонически развитой, способной в ситуации выбора отдать предпочтение гуманистическим взглядам и поступкам; духовно богатой, для которой система общечеловеческих культурных и нравственных ценностей является приоритетной; социально активной, способной адаптироваться в обществе, отстаивать свои нравственные цели и полноценно выполнять социальную роль; саморазвивающейся, способной осознанно регулировать свою познавательную и общественную активность.

Исходя из цели воспитательной работы и на основании анализа ВР за 2013-2014 учебный год, коллектив школы сохранил на 2014-2015 учебный год следующие воспитательные задачи, предусматривающие:

1. Создание условий для формирования социально активной, гармонически развитой, саморазвивающейся личности выпускника:

- изучение потребностей, интересов, склонностей учащихся путем диагностики;

- изучение уровня сплоченности коллектива класса путем диагностики;

- усиление психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса;

2) Ориентация воспитательного процесса на патриотическое воспитание:

- создание воспитательной системы школы;

- совершенствование организации досуга: создание системы массовых мероприятий;

- усиление роли Совета старшеклассников в управлении школой;

- повышение эффективности работы с родителями;

3) Работа с педагогическими кадрами:

- усиление работы по обобщению опыта работы лучших классных руководителей;

- знакомство с новыми эффективными технологиями;

- проведение практических семинаров для усиления роли классного руководителя;

- совершенствование форм и методов повышения квалификации, уровня профессионального мастерства классного руководителя через курсы повышения квалификации, через систему городских и внутришкольных мероприятий;

- проведение в рамках обмена опытом цикла открытых классных часов и мероприятий.

Многие поставленные задачи по воспитательной работе на 2013-2014 учебный год были выполнены.

Создана воспитательная система школы, в которой большое внимание уделено интеграции основного образования и внеклассных мероприятий. Данная работа усиленно велась в 7-х – 12-х классах, но завершение ее – задача следующих учебных лет.

Один из основных разделов воспитательной работы школы за прошлый учебный год – систематическая работа над мониторингом уровня развития. Каждым классным руководителем проведено большое количество тематических классных часов, в основе которых анкетирование и тестирование учащихся. Велась активная работа по изучению потребностей, интересов, склонностей обучающихся, уровня сплоченности классных коллективов, так как именно через коллектив класса идет развитие личности. Задача каждого классного руководителя – сплотить коллектив, создать в нем атмосферу доброжелательности, взаимовыручки, толерантности. Данное направление работы будет одним из самых основных в 2014-2015 учебном году.

Учитывая ориентацию воспитательного процесса на патриотическое воспитание, коллектив школы традиционно основными мероприятиями спланировал мероприятия патриотического характера: День Пожилого человека (1 октября), День Матери (ноябрь), День единения России (4 ноября), День памяти Михаила Тверского (5 декабря), День освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков (16 декабря), День Защитника Отечества (23 февраля), Женский день (8 марта), День Победы (9 мая). Данные мероприятия проводятся по определенному плану: идет выполнение сразу двух запланированных задач: интеграция воспитательного процесса и дополнительного образования и создание системы мероприятий. Мероприятия проходят на высоком эстетическом уровне, в них участвует большое количество обучающихся, учителей, привлечены жителигорода. Школа много лет сотрудничает с Советом ветеранов микрорайона и городским Советом Ветеранов.

Духовно-нравственное воспитание ведется через систему классных часов, ряда мероприятий творческого характера. По традиции в октябре был проведен декадник по борьбе с наркоманией, СПИДом и вредными привычками «Сохрани себе жизнь». Систематически в школе работает Совет профилактики. Все «трудные» подростки взяты под строгий контроль администрации, классных руководителей, Совета старшеклассников. Продолжается работа над программой «Трудный ребёнок», цель которой профилактика и предотвращение правонарушений и преступлений, а также безнадзорности в подростковой среде учащихся.

Серьезное внимание было уделено профориентационной работе: мы сотрудничаем с некоторыми ССУЗами, поэтому в течение всего учебного года проводились встречи обучающихся и их родителей с представителями училищ, техникумов и институтов. Был оформлен информационный тематический стенд «Тебе, выпускник». Представители учебных заведений систематически выступали на общешкольных родительских собраниях.

В течение года в системе проводилась профилактическая работа по предупреждению травматизма и по правилам дорожного движения.

Сложнее всего решалась задача повышения эффективности работы с родителями. По плану были проведены общешкольные родительские собрания (по параллелям), индивидуальные классные родительские собрания, на которые приглашались психологи, представители полиции. Неоднократно выступала школьная администрация. Но в силу многих причин родители мало участвуют в жизни школы. Поэтому данная задача остается до конца нереализованной, будет решаться во все последующие учебные годы.

По намеченному плану проводилась работа с классными руководителями. Были проведены практические семинары об усилении роли классного руководителя, об усовершенствовании мониторинга уровня развития. В рамках обмена опытом проводились открытые классные часы и мероприятия. В следующем учебном году необходимо усилить качество проведения тематических классных часов, постоянно совершенствовать работу классных руководителей с активом класса.

Особое внимание планируется уделять совершенствованию планов ВР классных руководителей, где одними из главных разделов должны быть разделы по мониторингу уровня развития; работе с «трудными» подростками. Продолжается работа по созданию в школе психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска.

Все мероприятия, направленные на патриотическое, духовно-нравственное воспитание, проводились в течение всего учебного года в системе, так как одной из главных задач было создание воспитательной работы школы.

Результатом воспитательной работы администрация школы считает повышение успеваемости учащихся, т.к. когда есть классный сплочённый, дружный коллектив.

**АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Регулярно посещают школу**  **(в %)** | **плохо посещают школу**  **(в %)** | **% уроков пропущенных без ув. причины** | **СРЕДНИЙ %**  **посещаемости**  **по школе** |
| **2011-2012** | **41,5** | **36,9** | **12,8** | **39,1** |
| **2012-2013** | **43,6** | **36,9** | **16,8** | **38,4** |
| **2013-2014** | **51,5** | **22,9** | **21,6** | **40,9** |

***Виды внеклассной, внеурочной деятельности***

По структуре вечерней школы кроме групповых занятий мы осуществляем и консультационную деятельность: для принятия зачётов (у тех, кто не смог по какой-либо причине сдать зачёт), для объяснения нового и для данного ученика непонятного материала и т.д.

Школа не имеет своего микрорайона, что делает школу открытой для всех. Как показывает опыт, комплектование школы и классов из детей разных микрорайонов создает специфику в отборе содержания воспитания и в формах учебно-воспитательной работы. Необходимо из группы детей создать коллектив, общность людей, объединенных традициями, целью и организацией, чтобы они восприняли все, что их окружает в школе и дорожили этим. Поэтому нравственное воспитание школьников МОУ ВСОШ №2 является важным направлением в работе педагогического коллектива школы.

Воспитание-это двусторонний процесс, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитуемых, а если речь идет о взаимодействии, школьник уже не только объект воспитания. Он субъективно идет навстречу воспитательным влияниям педагога, он их принимает. В такой ситуации школьник – уже субъект собственного развития. Нравственное воспитание, основанное на диалоге, общении, сотрудничестве, становится для школьников значимым и привлекательным если педагог заботится о выполнении следующих условий :

1. Опирается на положительные возрастные потребности и интересы, создающие «эффект актуальности».
2. Обеспечивает эмоциональную насыщенность общей деятельности, организует совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие ее участников.
3. Создает атмосферу эмоционально-волевого напряжения , ведущего к успеху.
4. Учитывает положительное воздействие общественного мнения, выполняющего функцию эмоционального заражения
5. Заботится о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания.

**Основные направления работы педагогического коллектива школы :**

1. ***Нравственно-правовое воспитание***
2. Индивидуальные беседы со вновь прибывшими учащимися об Уставе школы
3. Работа Совета Старшеклассников
4. Работа Совета Профилактики
5. Работа с трудными подростками в рамках программы «Трудный ребенок»
6. Профилактические лекции инспекторов ОДН Заволжского ОВД г.Твери, ответственного секретаря КДН и ЗП при Администрации Заволжского района г. Твери , инспекторов МРИИ №1 г.Твери.
7. Классные часы на темы: Правила пожарной безопасности и пожарной эвакуации. Правила дорожного движения
8. Лекции сотрудников Службы занятости на правовые вопросы трудоустройства несовершеннолетних
9. Проведение мероприятий, посвященных освобождению г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы

*2.****Работа с родителями***

1). Проведение родительских собраний.

2). Изучение условий воспитания в семье.

3). Психологическая помощь родителям.

4). Привлечение родителей для организации насыщенной внеучебной деятельности классного коллектива.

5). Влияние на взаимоотношения ребят с родителями.

6). Выявление и работа с неблагополучными ,асоциальными ,многодетными семьями

7). Работа с опекунами и попечителями детей , находящихся под опекой и попечительством.

***3.Художественная деятельность и эстетическое воспитание***

1. Организация общешкольных мероприятий ( День Учителя, мероприятия, посвященные освобождению Г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков , мероприятия ко Дню Победы, мероприятия к 8 Марта, мероприятия к Дню Защитника Отечества ; встречи с поэтессой Грибовой В.П., встречи с ветеранами; конкурсы газет , рисунков и т. д.;)

2).Посещение Тверского театра Драмы, посещение ТЮЗа.

3).Проведение Новогодних огоньков

4).Проведение праздника «Последнего звонка»

**4. *Формирование положительных привычек***

1).Пропаганда здорового образа жизни и профилактика употребления психоактивных веществ (организация профилактических лекций врачей –наркологов «Центра медико-психологической помощи детей и подростков», организация тренингов с участием врачей центра «СПИД», проведение ежегодных конференций по профилактике курения , алкоголизма и наркомании, туберкулёза

2). Выпуск тематических газет к декаднику по борьбе с наркоманией и туберкулёзом

3) Индивидуальные беседы с психологом о вреде курения, алкоголя и наркотиков

***5.Трудовая деятельность***

1). Проведение субботников на пришкольной территории, благоустройство пришкольной территории.

2). Проведение генеральных уборок в школе.

3). Обустройство классов.

4). Трудоустройство учащихся из неполных и неблагополучных семей через Службу Занятости населения.

5) Трудоустройство учащихся через Службу Занятости населения на летний период.

***6. Познавательная деятельность.***

1) Проведение тематических классных часов.

2). Проведение предметных недель.

3). Организация курсов ПК и курсов по приобретению специальности через Службу Занятости населения.

***Организация специализированной помощи детям***

Одна из задач социально - психологической службы – обеспечить такой психологический климат, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалеют, что своего ребенка отдали именно в эту школу. Психологи работают с детскими коллективами по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, интуиции, уверенности; проводят коррекцию школьной тревожности и неуспешности.

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

Основной целью деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школы, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

В составе психологической службы школы – 1 педагог- психолог.

Направление работы психологической службы:

Психологическая профилактика:

· проведение групповых занятий по снятию тревожности;

· проведение игровых тренингов по снятию агрессивности;

· работа с учащимися по коррекции своего поведения.

Психологическая диагностика:

· групповая диагностика познавательных процессов (памяти, внимания, мышления);

· групповая диагностика уровня интеллектуального развития;

· диагностика уровня школьной тревожности;

· индивидуальная диагностика

· психолого-педагогические наблюдения по технологии личностно-ориентированного обучения

Развивающая и коррекционная работа:

· работа с детьми, имеющими эмоциональные нарушения;

· работа по коррекции и развитию познавательных процессов;

Консультативная работа:

· консультирование учителей,

· консультирование родителей по индивидуальным запросам.

Профориентационная работа:

· диагностика;

· индивидуальное собеседование;

· рекомендации.

***Характеристика внутришкольной системы оценки качества***

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле. Директором школы и зам. директора школы по УВР были посещены уроки. Анализы посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии и дифференцированное обучение.

Основными целями контроля являлись:

· Исполнение законодательства в области образования, нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

· Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат

· Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

За этот учебный год заместителем директора по УВР и методистом школы были проверены все классные журналы ежемесячно. Целью контроля была проверка работы учителей – предметников по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих учащихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками.Проверялось выполнение учебных программ и их практической части на конец 1-го полугодия и на конец учебного года. Итоги проверки проанализированы на педсовете, а также на совещании при директоре.

Итоги контроля обсуждались на родительских собраниях, классных часах, на методическом совещании, на педагогическом совете, проводились индивидуальная работа с учителями, классными руководителями, родителями.

Тематический контроль выявил состояние работы коллектива над методической темой. Обзорный контроль проводился с целью сбора информации о существенно важных вопросах: состояние учебно-исследовательской деятельности учащихся, состояние школьной документации, индивидуальная работа с учащимися, уровень работы учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ выполнения ВШК показывает, что план практически выполнен.

Таким образом, внутришкольный контроль становится действенным средством своевременной и конкретной помощи учителю в решении его учебно-методических проблем, а также стимулом для совершенствования работы всего педагогического коллектива.

Быстро меняющие условия в современной школе, которые определяются динамическими процессами развития общества, выдвигают дополнительные требования к профессиональной культуре учителя.

**Выводы**

В школе создалась целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

Эффективное проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

 Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ

 Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам

 Повышение ответственности педагогов и учащихся за результаты своего труда

 Дает позитивные результаты научно-исследовательская работа с детьми.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных дней. В 2013-2014 учебном году было запланированы и проведены предметные дни по всем дисциплинам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

1. **Условия осуществления образовательного процесса**

***Режим работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УТРЕННЯЯ СМЕНА** | | **ВЕЧЕРНЯЯ СМЕНА** | |
| **0** | **8 15 – 8 55** | **0** | **15 30 – 16 10** |
| **1** | **9 00 – 9 40** | **1** | **16 15 – 16 55** |
| **2** | **9 45 – 10 25** | **2** | **17 00 – 17 40** |
| **3** | **10 30 – 11 10** | **3** | **17 45 – 18 25** |
| **4** | **11 15 – 11 55** | **4** | **18 30 – 19 10** |
| **5** | **12 00 – 12 40** | **5** | **19 15 – 19 55** |
| **6** | **12 45 – 13 25** | **6** | **20 00 – 20 40** |

***Организация медицинского обслуживания***

Особую тревогу вызывает состояние здоровья детей. Острая проблема состоит ещё в том, что нет в школе ставки медсестры. И наша школа обслуживается поликлиникой по остаточному принципу. Но школа сама применяет меры по укреплению здоровья учащихся: снижение перегрузки детей, исполнение новых норм и правил СанПин. Есть, конечно, учащиеся с 2-3-мя хроническими заболеваниями.

Данная ситуация прежде всего связана с ухудшением социально-экономического положения жителей микрорайона, а также плачевного положения многих неблагополучных. Но вместе с тем учителя школы положительно влияют хотя бы на такие показатели, как осанка, зрение, сердечно-сосудистая система школьников, за счет неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, более настойчивой пропаганды среди учащихся и их родителей здорового образа жизни, предупреждения стрессовых ситуаций, применения психологических тренингов, особой организации учебного процесса, создания благоприятного эмоционального климата, способствующего решению личностных проблем каждого ребенка. В школе существует уголок здоровья с профилактической информацией о сохранении здоровья, а также приглашаются мед.работники с лекциями по здоровому образу жизни инспектора наркоконтроля, объясняющие вред наркотических веществ. Проходил в этом году 2 раза антинаркотический месячник: в 1 и 4 четверть.

***Условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья***

В нашей школе обучаются наравне со всеми дети-инвалиды. У них такая же образовательная программа, но т.к. их не много каждый год, учителя занимаются с ними на дому индивидуально.

***Кадровый состав***

В школе работают 18 педагогических работников. Из них - 12 учителей, 3 административных работника,1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог (по совмещению). 2 человека являются совместителями. Среди педагогических работников имеют высшее образование 16 человек, один из педагогов является кандидатом химических наук. Работающих пенсионеров по стажу – 10 человек, среди них по возрасту - 7 человек. Библиотекарь имеет средне-специальное образование.

ПОКАЗАТЕЛИ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

***По возрасту:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование лет | До 30 лет | 30-40 лет | 40-55 лет | Свыше 55 лет |
| Кол-во учителей | 0 | 2 | 3 | 7 |

**Вывод**: 1. Возрастной ценз педагогов УО за период 2011-2014 г. изменился

а) увеличилось количество педагогов возраста свыше 55 лет на 1 человек;

б) уменьшилось количество учителей: 40-55 лет на 5 человек

30-40 лет на 1 человека

2. Наибольшее количество к 2013-2014уч.году педагогов пенсионного возраста -7 чел., что составляет 58,33% от общего количества педагогических работников.

***Разрез педагогических работников по полу:***

**Вывод**: Количество педагогов-женщин за период с 2011-2014 г. изменилось: появился один педагог-мужчина, преподаватель ОБЖ.

***По стажу*:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование лет | до 2 лет | 2 - 5лет | 5 -10 лет | 10 - 20 лет | От 20 лет |
| Кол-во пед. Работников | 1 | 0 | 2 | 2 | 13 |

**Вывод**: 1. За период с 2011 по 2014 г. в составе педагогов наблюдались следующие изменения:

1. Количество педагогов со стажем свыше 20 лет изменилось на 1 человек;
2. Увеличилось на 1количество педагогов со стажем от 0 до 2 лет
3. Уменьшилось на 1 количество педагогов со стажем от 2 - 5 лет.

2. Наибольшее изменение наблюдается в кол-ве педагогов со стажем от 0 лет и до 5 лет.

3. На конец 2012-2014 уч.года самое большое количество педагогов со стажем свыше 20 лет (13 чел.), что составляет 72,2% от общего количества педагогических кадров.

***По образованию:***

**Вывод**: 1. За период с 2011 по 2014 г. в составе педагогических кадров произошли следующие изменения:

Со средне-специальным образованием добавился еще 1 человек.

2. На конец 2013-2014 уч.года педагогических работников с высшим образованием - 88,9%

***По квалификации:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование категории | Без категории | 2 кат. | 1 кат. | Высшая кат. |
| Кол-во пед. Работников | 10 | 1 | 1 | 6 |

Выводы: 1. За период с 2011 по 2014 г. изменилось количество педагогических работников по квалификации:

1. с высшей категорией стало на 3 человека меньше
2. Со второй категорией на 3 человека меньше
3. Без категории – на 7 человек больше
4. С первой категорией на том же уровне

На конец 2013-2014 уч.года преимущество составляют педагогические работники, не имеющие категорию – 55,6%. Это является следствием новой переаттестации педагогических кадров, т.к. не все педагоги используют свое время на собирание бумаг.

Сформировано позитивное отношение школьного коллектива к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. В течение 2013-2014 учебного года повышали свою квалификацию на различного рода курсах 4 человека. Все с прохождением программы ФГОС. Положительная мотивация разработки методических тем и применения их в практической деятельности объясняется осознанием учителями ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности. Выбор данных тем определяется практической потребностью школы или отдельного учителя в ее разработке. Темы утверждаются на заседаниях МО, конкретизируются, реализуются в запланированные сроки и систематически контролируются посредством аналитико-диагностических методик. Все учителя представляют творческие отчеты по разработанным темам в различных вариантах: на методических семинарах, на заседаниях МО, на заседаниях педагогического совета школы, а также в форме открытых уроков. Учителя Кудряшова Н.В., Баранова Н.В., Кирова Л.Р. подтвердили свою высшую категорию в формате нового аттестационного порядка. К сожалению, учителя Винник И.И., Горшкова ТМ. отказались подтверждать свою квалификацию, в результате чего вместо высшей категории данные учителя вообще остались без категории.

Но несмотря на это за 3 года прохождения аттестации в новой форме 5 учителей успешно справились с испытанием (100%), что привело к уверенности в себе и других педагогов, которые решили попробовать себя в следующем году.

***Итоги аттестации педагогических и руководящих работников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Учебный год | 2011/2012 | | | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | |
| Категория | 2 | 1 | в | 2 | 1 | в | 2 | 1 | в |
| Подтвердили  имеющуюся категорию | Руководители |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 3 |
| Повысили квалификацию | Руководители |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего на конец учебного года | Руководители |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 3 |
| ИТОГО |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 3 |

Педагогический коллектив школы стабилен.

В обучении учащихся используются личностно-ориентированный дифференцированный подходы. В школе создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов.

***Средняя наполняемость классов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **На начало года** | **На конец года** |
| **7а** | 12 | 15 |
| **7б** | 11 | 15 |
| **8а** | 11 | 12 |
| **8б** | 10 | 11 |
| **8в** | 13 | 12 |
| **8г** | 12 | 13 |
| **9а** | 13 | 9 |
| **9б** | 10 | 9 |
| **9в** | 11 | 9 |
| **9г** | 11 | 9 |
| **9д** | 9 | 14 |
| **9е** | 11 | 11 |
| **10а** | 9 | 9 |
| **10б** | 10 | 9 |
| **10в** | 17 | 11 |
| **10г** | 19 | 13 |
| **11а** | 16 | 15 |
| **11б** | 17 | 19 |
| **12а** | 19 | 13 |
| **12б** | 20 | 18 |

1. **Результаты деятельности учреждения качество образования**

***Государственная итоговая аттестация***

Вот уже 7 лет МОУ ВСОШ № 2 принимает участие в сдачи Г(И)А по форме и материалам ЕГЭ. В этом году наши девятиклассники включились в сдачу ОГЭ.

Основными задачами в работе МОУ ВСОШ № 2 по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ стали:  
- убедить всех участников образовательного процесса в целесообразности ЕГЭ и ОГЭ как форм итоговой аттестации выпускников;

- учить работать с тестами учащихся;

- добиться осуществления индивидуального подхода к каждому выпускнику при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;

- информировать всех участников образовательного процесса о ходе подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ.

В соответствии с федеральными, региональными нормативными документами, муниципальными документами, регламентирующими проведение ЕГЭ и ОГЭ в МОУ ВСОШ № 2, были разработаны школьные документы: приказы, схемы доставки учащихся, рекомендации и т.д. Своевременно была создана база данных по выпускникам школы, участвующих в ЕГЭ, ОГЭ с указанием выбора предметов для экзаменов, был назначен приказом по школе ответственный администратор по Г(И)А (Новожилова Н.Б.)  
 В целях информирования всех участников образовательного процесса и обучения педработников новым формам контроля проводились совещания с учителями, собрания с родителями, учащимися. С целью оказания помощи учащимся в ходе подготовки к экзаменам были организованы дополнительные занятия. В МОУ ВСОШ №2 был создан информационный стенд о Г(И)А, где находилась информация для учителей, учащихся и их родителей.

Перед каждым экзаменом на основе приказов УО издавались подробные приказы, доведенные до сведения учителей, классных руководителей и учащихся о их действиях в день проведения Г(И)А. Нарушений требований инструкций при проведении ЕГЭ и ОГЭ не было.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9,12 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации. Экзаменационный материал (для сдачи Г(И)А внутри школы) был подготовлен учителями своевременно, утвержден на МО, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды, проведены соответствующие инструктажи.

Практически все выпускники 12-х классов подтвердили свои годовые оценки, многие благодаря годовым оценкам за 10-11 классы улучшили свои итоговые.

В 12-х классах 6 выпускников, которые получили аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично». По сравнению с прошлым годом результат вырос на 100%. (с 0 до 6 человек)

В этом году, из-за ОГЭ увеличилось по сравнению с прошлыми годами количество выпускников в 12 и 9 группах, не допущенных до Г(И)А: 2011/2012 – 35,4%, 2012/2013 – 27,4%, 2013/2014 – 35,9%. Это связано с тем, что в школе работает технология дифференцированного обучения и психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9,12 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации.

Среди мотивов выбора предметов для сдачи государственной итоговой аттестации преобладают личностные интересы и склонности учащихся, уверенность в своих силах. В минувшем учебном году девятиклассники не сдавали предметы по выбору, а были нацелены только на дачу основных предметов. В 12-х классах в этом году наблюдалась тенденция на сдачу только обязательный предметов, но также сдавали предметы история, литература, английский язык по 1 человеку (4,2%), биология, физика по 2 человека (8,4%), обществознание по 9 человек (37,4%).

В этом году Г(И)А в 12-ых классах прошла лучше, чем в другие года, т.к. была постоянная подготовка в течении учебного года (проводились 4 пробных ЕГЭ, 2 срезовые работы (по русскому языку и математике), собирались 2 собрания с выпускниками, 2 родительских собрания, собрание выпускников, на которых основной повесткой дня было подготовка и проведение ЕГЭ). Многие учащиеся был серьёзно настроенные на поступление в ВУЗ и готовились к Г(И)А. В итоге справились с работой по русскому языку в форме ЕГЭ 24 учащихся – 100%. Справились с работой по математике в форме ЕГЭ 23 учащихся – 95,8%, не справились - 1 учащийся – 4,2%.

В этом учебном году видна положительная динамика количества учащихся 12-х и отрицательная динамика учащихся 9-х классов, допущенных до итоговой аттестации и прошедших ее. Учащиеся 9-ых классов ещё не все осознают весомость получения аттестата за основную общую школу.

|  |  |
| --- | --- |
| **В 9-х классах:** | **В 12-х классах:** |
| 2011-2012 – 81,6%  2012-2013 – 73,9%  2013-2014 – 59,01% | 2011-2012 – 64,6%  2012-2013 – 66,7%  2013-2014 – 77,4% |

***Результаты основного государственного экзамена***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | | ***Всего допу- щено к экзаме- нам*** | ***Имеют годовую отметку / Сдали экзамен*** | | | | | | | | | ***Повторная аттестация*** | | ***Средний***  ***тестовый***  ***балл*** |
| 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | *Сдали экзамен* | |
| год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | не преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | пере-сда- вать | *ОГЭ* | |
| **(чел.)** | преодолен мин. порог | не преодолен мин. порог |
| Русский язык (ОГЭ) |  | 36 |  |  | 2 | 2 | 34 | 32 |  | 2 |  | 34 | 2 | 18,36 |
| Математика (ОГЭ) |  | 36 |  |  |  |  | 36 | 11 |  | 25 | 23 | 36 | 0 | 6,14 |

***Результаты единого государственного экзамена***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | | ***Всего допу- щено к экзаме- нам*** | ***Имеют годовую отметку / Сдали экзамен*** | | | | | | | | | ***Повторная аттестация*** | | ***Средний***  ***тестовый***  ***балл*** |
| 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | *Сдали экзамен* | |
| год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | не преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | пере-сда- вать | *ЕГЭ* | |
| **(чел.)** | преодолен мин. порог | не преодолен мин. порог |
| Русский язык(ЕГЭ) |  | 24 |  |  | 7 | 7 | 17 | 17 |  |  |  |  |  | 52,50 |
| Математика (ЕГЭ) | 24 |  |  | 8 | 8 | 16 | 14 |  | 2 | 2 | 1 | 1 | 31,38 |
| ***Вступительные экзамены*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | | 2 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 44,50 |
| История | | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 68,00 |
| Литература | | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 34,00 |
| Физика | | 2 |  |  |  |  | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  | 44,00 |
| Английский язык | | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 25,00 |
| Обществознание | | 9 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  | 51,22 |

**Анализ сдачи ОГЭ**

В 2013-2014 уч. году МОУ ВСОШ № 2 впервые принимала участие в ОГЭ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **2013-2014** | | |
| Кол-во уч-ся  всего | Кол-  во сдавших | Ср.тест. балл |
| Русский язык | 36 | 36 | 18,36 |
| Математика | 36 | 34 | 6,14 |

**Анализ сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **2011-2012** | | | **2012-2013** | | | **2013-2014** | | |
| Кол-во уч-ся  всего | Кол-  во сдавших | Ср.тест. балл | Кол-во уч-ся  всего | Кол-  во сдавших | Ср.тест. балл | Кол-во уч-ся  всего | Кол-  во сдавших | Ср.тест. балл |
| Русский язык | 31 | 27 | 46,5 | 12 | 11 | 56,1 | 24 | 24 | 52,5 |
| Литература | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 34 |
| Математика | 31 | 22 | 29 | 12 | 9 | 29,1 | 24 | 23 | 31,4 |
| История | 5 | 3 | 36,2 | 1 | 1 | 43 | 1 | 1 | 68 |
| Обществознание | 12 | 11 | 49,2 | 1 | 1 | 47 | 9 | 8 | 51 |
| Биология | 2 | 2 | 47,5 | 2 | 2 | 51,5 | 2 | 2 | 44 |
| Физика | 5 | 4 | 38,6 | 2 | 1 | 49 | 2 | 2 | 44 |
| Химия | 1 | 1 | 37 | - | - | - | - | - | - |
| Английский язык | - | - | - | 1 | 1 | 84 | 1 | 1 | 25 |
| География | - | - | - | 1 | 1 | 68 | - | - | - |
| Информатика и ВТ | 1 | 0 | 20 | - | - | - | - | - | - |

По сравнению с 2011-2012уч.г. в 2013/2014 уч. году средний тестовый балл по русскому языку снизился на 3,6, по математике повысился на 2,3.

***Результаты внутришкольной оценки качества образования***

Перед учителями школы была поставлена задача объективной оценки знаний учащихся. Администрация школы совместно с педагогическим коллективом работала над организацией системы контроля за ходом подготовки выпускников к экзаменам, над повышением качества знаний учащихся. Учащихся необходимо научить работать с тестами как новой формой контроля знаний и умений обучающихся.  
 В рамках ВШК проводились административные срезы знаний, ежедневный контроль за посещаемостью.  
 Учителя русского языка и математики при подготовке выпускников к экзаменам уделяли большое внимание обобщающему повторению, что является гарантией приведения знаний учащихся в систему. Учитывая разный уровень начальной подготовки учащихся и различные способности к усвоению изучаемого материала, повторение было личностно ориентированным.

**Преемственность групп**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2011-2012уч.год | | | 2012-2013уч.год | | | 2013-2014уч.год | | |  |
| Класс | Переведены | Оставлены на  повторное | Класс | окончили | Оставлены на  повторное | Класс | Окончили | Переведены  условно | динамика |
| 7а | 7 – 63,6% | 4 | 8а | 5 – 45,5% | 6 | 9а | 2 – 22,2% | 7 | - 41,4% |
| 7б | 8 – 72,7% | 3 | 8б | 5 – 45,5% | 6 | 9б | 5 – 55,6% | 4 | - 17,1% |
| 10а | 6 – 42,9% | 8 | 11а | 5 – 55,6% | 4 | 11а | 9 – 69,2% | 4 | + 26,3% |
| 10б | 6 – 66,7% | 3 | 11б | 5 – 40% | 6 | 11б | 14 -77,8% | 4 | + 11,1% |

**Преемственность нового набора**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2011-2012уч.год | | | 2012-2013уч.год | | | 2013-2014уч.год | | | Динамика |
| Класс | переведены | Оставлены  на повторное  обучение | Класс | Переведены | оставлены на  повторное  обучение | Класс | Переведены | Переведены условно |  |
| 7а | 8(66,7%) | 4 | 7а | 8(57,1%) | 6 | 7а | 10 (66,7%) | 5 | 0 |
| 7б | 7 (70%) | 3 | 7б | 11(78,6%) | 3 | 7б | 10 (66,7%) | 5 | - 2,3% |
| 10а | 6(42,9%) | 8 | 10а | 4(44,4) | 5 | 10а | 4 (44,4%) | 5 | + 1,5% |
| 10б | 6(66,7%) | 3 | 10б | 4(44,4) | 5 | 10б | 3(33,3%) | 6 | - 33,4% |
| 10в | 4(36,4%) | 7 | 10в | 7(63,6%) | 4 | 10в | 6(54,5%) | 5 | + 20,1% |
| 10г | 5(38,5%) | 8 | 10г | 5(41,7) | 7 | 10г | 7(53,8%) | 6 | + 15,3% |

Новый набор 10-ых классов оказался лучше набора 7-ых классов. Это говорит о том, что в 10-ый класс идут не просто так (лишь бы где-нибудь числиться), у некоторых проявляется интерес к учёбе.

**Количество выпускников, окончивших основную общую школу и получивших аттестат:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| 49  (81,7%) | 64  (72,7%) | 34  (55,7%) |

**Количество выпускников, окончивших среднюю общую школу и получивших аттестат:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| 22  (45,8%) | 9  (50%) | 23  (74,2%) |

На конец учебного года контингент учащихся составил 250 человек, что в процентном соотношении к количеству учащихся на начало учебного года составило (89,3%). Было отчислено 74 человек (26,4%)

В 2013-2014 учебном году в МОУ ВСОШ № 2 функционировали 20 очно-заочных групп. Из них - 12 групп -7-9 классы и 8 групп - 10-12 классы. Успешно завершили учебный год 153 человек - 61,2%, 62 ученика (24,8%) переведены условно. Из-за плохой посещаемости занятий ими не были усвоены все учебные программы. Переведены в следующий класс - 91, выпущено с аттестатом из 9-ых и 12 классов - 57 учащихся (34 чел. и 23 чел. соответственно), выпущено со справкой - 7 (6 - не допущены до Г(И)А, 1 -не сдали положительно ЕГЭ).

В 2013 - 2014 учебном году по результатам годовых оценок отмечается повышение качественного уровня знаний учащихся. Так среди учащихся 7-9-ых групп – 1 ученик 7б окончил год на «4» и «5» (0,7% среди учащихся второй ступени); в 10-12-ых группах их число составило 9 человек – 8% от учащихся третьей ступени.

Уровень обученности снизился по всей школе: в 7-9 группах - (64,5%) по сравнению с прошлым годом (70,2%). В 10-12-ых группах - (56,8%) по сравнению с прошлым годом (64,2%).

В целом же итоги 2013 - 2014 учебного года в МОУ ВСОШ №2 можно отразить в следующих таблицах по анализу успеваемости по группам и анализу уровня обученности и качества знаний по предметам учебного плана.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **года** | **На начало года** | **выбывшие** | **прибывшие** | **Кол-во успева**  **ющих/уровень обуч.** | **Кол-во неуспе**  **вающ.** | **Успевают на «4» и «5»** | **На конец года** | **Закончили успешно 9 класс** | **Закончили успешно 12 класс** |
| **2011-2012** | 284 | 73  (25,7%) | 50 | 165 – 68,4% | 92-35,2% | 11-5,2 | 261 | 49  (81,7%) | 22  (45,8%) |
| **2012-2013** | 286 | 67  (23,4%) | 63 | 164  67,2% | 94  34,6% | 7-2.6 | 272 | 64  (72,7%) | 9  (50%) |
| **2012-2013** | 280 | 74  (26,4%) | 44 | 153  61,2% | 62  24,8% | 10-4 | 250 | 34  (55,7%) | 23  (74,2%) |

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК, ПОЛУЧЕННЫХ ВЫПУСКНИКАМИ 9-Х ГРУПП**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | **2011-2012** | | | | | | **2012-2013** | | | | | | **2013-2014** | | | | |
| **2** | **3** | | **4** | | **5** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | **2** | **3** | | **4** | **5** |
| Русский язык | **-** | 46 | 3 | | - | | **1** | 47 | 16 | | - | | 2 | 31 | 3 | | 0 |
| Литература | **-** | 41 | 7 | | 1 | | **-** | 46 | 17 | | 1 | | 0 | 26 | 9 | | 1 |
| Математика | **-** | 48 | 1 | | - | | **-** | 60 | 3 | | 1 | | 0 | 36 | 0 | | 0 |
| История России | **-** | 41 | 7 | | 1 | | **-** | 50 | 12 | | 2 | | 0 | 25 | 11 | | 0 |
| Обществознание | **-** | 33 | 15 | | 1 | | **-** | 45 | 17 | | 2 | | 0 | 25 | 10 | | 1 |
| География | **-** | 29 | 16 | | 4 | | **-** | 49 | 14 | | 1 | | 0 | 18 | 18 | | 0 |
| Биология | **-** | 41 | 8 | | - | | **-** | 49 | 11 | | 1 | | 0 | 27 | 9 | | 0 |
| Физика | - | 43 | 5 | | 1 | | - | 56 | 7 | | 1 | | 0 | 26 | 10 | | 0 |
| Химия | - | 40 | 9 | | - | | - | 60 | 6 | | 1 | | 0 | 30 | 6 | | 0 |
| Иностранный язык | - | 43 | 5 | | 1 | | - | 57 | 6 | | 1 | | 0 | 23 | 12 | | 1 |
| Искусство | - | - | - | | - | | - | - | - | | - | | 0 | 13 | 20 | | 3 |
| физкультура | - | - | - | | - | | - | - | - | | - | | 0 | 6 | 23 | | 7 |
| **Итого:** | - | **82,7%** | **15,3%** | | **2%** | | 0,1% | **80,8%** | **17,3%** | | **1,8%** | | **5,5%** | **66,2%** | **30,3%** | | **3%** |
| Динамика |  | **+** | **+** | | **+** | | **-** | **+** | **+** | | **-** | | **-** | **+** | **+** | | **+** |

**Выводы:**

**1. 1. Количество оценок «3»:**

с 2011/2012 уч.г. по 2013/2014 уч.г. уменьшилось на 16,5%.

**2. Количество оценок «4»:**

2011/2012 уч.г. по 2013/2014 уч.г. увеличилось на 15%.

**3. Количество оценок «5»:**

2011/2012 уч.г. по 2013/2014 уч.г. увеличилось на 1%.

**4. Неудовлетворительная оценка у двух человек – 5,5%.**

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК, ПОЛУЧЕННЫХ ВЫПУСКНИКАМИ 12-Х ГРУПП:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | **2011-2012** | | | | | | **2012-2013** | | | | | | | **2013-2014** | | | |
|  | **2** | **3** | | **4** | **5** | | **2** | | **3** | **4** | | | **5** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Русский язык | **-** | 23 | 6 | | | 2 | **-** | 11 | | | 1 | - | | **-** | 12 | 12 | 0 |
| Литература | **-** | 19 | 10 | | | 2 | **-** | 9 | | | 3 | - | | **-** | 7 | 16 | 1 |
| математика | **-** | 23 | 8 | | | - | **-** | 10 | | | 2 | - | | **-** | 16 | 8 | 0 |
| История России | **-** | 16 | 12 | | | 3 | **-** | 10 | | | 2 | - | | **-** | 7 | 14 | 3 |
| Обществознание | **-** | 16 | 12 | | | 3 | **-** | 11 | | | 1 | - | | **-** | 6 | 12 | 6 |
| География | **-** | 14 | 11 | | | 6 | **-** | 7 | | | 5 | - | | **-** | 3 | 17 | 4 |
| Биология | **-** | 15 | 13 | | | 3 | **-** | 9 | | | 3 | - | | **-** | 9 | 12 | 3 |
| Физика | - | 20 | 10 | | | 1 | - | 11 | | | 1 | - | | - | 12 | 8 | 4 |
| Химия | - | 19 | 10 | | | 2 | - | 12 | | | 1 | - | | - | 15 | 8 | 1 |
| Иностранный язык | - | 20 | 7 | | | 4 | - | 8 | | | 3 | 1 | | - | 15 | 9 | 0 |
| Информатика и ВТ | - | 17 | 13 | | | 1 | - | 9 | | | 3 | - | | - | 11 | 12 | 1 |
| Физкультура | - | - | - | | | - | - | - | | | - | - | | - | 6 | 8 | 10 |
| ИТОГО | **-** | **59,2%** | **32,8%** | | | **7,9%** | **-** | **80,5%** | | | **18,8%** | **0,8%** | | **-** | **41,3%** | **47,2%** | **11,5%** |
| динамика |  | **-** | **-** | | | **+** |  | **-** | | | **-** | **-** | | **-** | **+** | **+** | **+** |

**Выводы:**

**1. Количество оценок «3»:**

с 2011/2012 уч.г. по 2013/2014 уч.г. уменьшилось на 17,9%.

**2. Количество оценок «4»:**

2011/2012 уч.г. по 2013/2014 уч.г. увеличилось на 14,4%.

**3. Количество оценок «5»:**

2011/2012 уч.г. по 2013/2014 уч.г. увеличилось на 3,6%.

**4.Неудовлетворительных оценок нет.**

***Данные о поступлении в учреждения профессионального образования***

МОУ ВСОШ № 2 отличает стабильность уровня знаний учащихся по учебным предметам, уровня поступления выпускников в ССУЗы и ВУЗы. Выпускники поступили в прошлом году больше, чем выпускники 2011-2012 уч. года.

**Количество выпускников 9-ых классов , поступивших в ССУЗы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| 4  (6,7%) | *15*  *(23,4%)* | *Данные уточняются* |

**Количество выпускников 12-ых классов , поступивших в ССУЗы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| 3  (6,25%) | *1*  *(11,1%)* | *Данные уточняются* |

**Количество выпускников 12-ых классов, поступивших в ВУЗы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| 3  (6,25%) | *1*  *(11,1%)* | *Данные уточняются* |

**Общая таблица**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012** | **2012-2013** | **динамика** | **2013/2014** |
| **В ВУЗы** | 11 – 22,9% | *6*  *(66,6%)* | *+ на 43,7%* | *Данные уточняются* |
| **В ССУЗы** | 7 – 6,5% | *16*  *(21,9%)* | *+ на 15,4%* | *Данные уточняются* |
| **В ПУ** | 5 – 4,6% | *21*  *(28,8%)* | *+ 24,2%* | *Данные уточняются* |

***Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся***

Работа социальной службы школы в 2013-2014 учебном году строилась по схеме:

-работа с учащимися в школьном коллективе;

-работа с семьей;

-предупредительно-профилактическая деятельность.

Ежегодный анализ контингента учащихся, поступающих в МОУ ВСОШ № 2 Г.Твери, показывает, что **приоритетным направлением воспитательной работы является работа с «трудными» детьми.**

* Осуществлена реализация режима работы школы. Сохранена двухсменная система занятий для удобства обучающихся. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителя.
* Поддерживается демократический стиль управления и руководства, основанный на коллегиальных решениях, опирающийся на потребности ученика, его родителей и их интересы.
* Для демократизации управления поддерживаются принципы:

- Совместная работа администрации, Совета старшеклассников, родительского комитета, педагогического коллектива по планированию и реализации задач школы.

- Внедрение практики контроля и оценки деятельности администрации коллективом на педагогических советах.

* Уменьшилось количество детей состоящих в различных правовых структурах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года | 2011-  2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Кол-во обучающих, состоящих на учёте в ОДН ОВД | 18 | 13 | 12 |
| Кол-во обучающих, состоящих на учёте в КДН и ЗП при администрации Заволжского р-на | 9 | 12 | 11 |

**Вывод:** Количество обучающих, состоящих на учёте в ОДН ОВД уменьшилось на 8,3%, Кол-во обучающих, состоящих на учёте в КДН и ЗП при администрации Заволжского р-на уменьшилось на 9,1%.

1. **Социальная активность и внешние связи школы**

***Партнёры школы и мероприятия, реализуемые в интересах школы и с участием партнёров***

|  |  |
| --- | --- |
| **Партнёры школы** | **Мероприятия** |
| Совет ветеранов | Беседы, встречи, посвящённые Дню Победы, Дню освобождения г.Калинина |
| Общество поэтов | Встречи с интересными людьми |
| Картинная галерея | Выставки, лекции |
| Центр по борьбе с ВИЧ\_инфекцией | Беседы, лекции |
| МРУИИ № 1 | Профилактические лекции, индивидуальные беседы |
| ГУЗ «ТОКНД» | Приём психолога-нарколога (каждый понедельник) |
| Управления Федеральной службы по контролю за незаконным оборотом наркотиков. | Профилактические беседы,  показ фильмов |
| КДН и ЗП администрации Заволжского района г. Твери | Профилактические лекции, индивидуальные беседы |
| Отдел полиции № 1 | Профилактические лекции, индивидуальные беседы, показ фильмов |
| Центр занятости населения г.Твери | Индивидуальные беседы, лекции, тестирование на профессию |
| Профессиональные колледжи | Беседы, лекции |

1. **Финансово-экономическая деятельность**

***Годовой бюджет***

***Распределение средств бюджета по источникам их получения***

Заказаны многие товары, но ещё не оплачены.

**Компьютерной техникой оборудованы:**

- все учебные кабинеты имеют по одному компьютеру

- используют переносную технику (ноутбук и мультимедийную установку)

- компьютерный класс – 6 компьютеров

- административные помещения – ***5***

***-*** кабинет директора ***-3***

- кабинет завучей – 2***;***

- библиотека- 1

- кабинет психолога – ***1***

***-*** учительская - 1

- На всех компьютерах переустановлено программное обеспечение

( продлена лицензия).

- Используется операционная система ***Windows XP, Windows 7***.

- Установлен Офисный пакет ***Office 2007, 2010***

- подключенны к сети Интернет - 21

- установлен бесплатный контент –фильтр

***Организация бухгалтерского учета МОУ ВСОШ № 2***

Ответственность за организацию бухгалтерского учета в школе, соблюдение законодательства несет руководитель. В МОУ ВСОШ № 2 нет собственной бухгалтерской службы, а школа работает по договору с Централизованной бухгалтерией города Твери.

**Основные функции, выполняемые бухгалтерией**:

- учет материально-технических ценностей (основных средств, материалов);

- учет расчетов по оплате труда;

- учет затрат на производство;

- учет финансовой деятельности (реализации продукции, прибыли, фондов и резервов;

- учет денежных операций (денежных средств в кассе, на расчетном счете, расчетов с поставщиками, прочими кредиторами, расчетов с бюджетом и т.п.);

- составление бухгалтерской отчетности.

**Тенденции ПФХ поквартально за 2 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| наименование  интервал | Субсидия на оплату труда | Субсидия на оплату ком. услуг | Субсидия на оплату содержания имущества | Субсидия на выполнение мун. задания |
| 2013 год | 9376000 | 500000 | 819700 | 10695900 |
| 20014 год | 9112700 | 592000 | 771300 | 10476000 |
| отклонение | - 263300 | 92000 | - 4840 | - 219900 |

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы,  совершенствование  используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать  развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых  ключевых компетентностей.   Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2.  Разработка школьных целевых программ, таких как «Трудный ребёнок и других поможет структурировать  подходы к содержанию образовательной деятельности школы   и привлечь  внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3.  Создание условий для медико-психологического сопровождения  детей  будет способствовать  сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности  в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3.   Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит  определить главные  целевые  ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение  профессионального мастерства педагогов  будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования,  что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы,  способствующей максимальному раскрытию  творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению  их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление  материально-технической  базы школы будет способствовать  эффективной реализации данной программы.

**Планируется в 2014 – 2015 учебном году усилия педагогического коллектива сосредоточить на решении следующих задач:**

* продолжить работу по повышению качества образования и созданию условий для развития познавательных интересов и способностей учащихся через повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива;
* совершенствовать работу, направленную на выполнение социального заказа на предоставляемые школой образовательные услуги;
* повысить уровень обучения как учащихся, так и педагогов;
* продолжить работу по реализации программы «Трудный ребёнок», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков группы риска»;
* создать максимальные условия для воспитания творческой и общественно активной личности, способной реализовать себя в современном мире;
* продолжать повышать уровень компетентности педагогического коллектива по использованию ИКТ, Интернет - ресурсов в образовательном процессе, ввести электронные журналы;
* проводить модернизацию учебно – материальной базы образовательного процесса для успешной реализации образовательной программы и программы развития школы, установка СУТ.

**В плане улучшения материального обеспечения образовательного процесса необходимо решить проблемы попроведению следующих мероприятий:**

1.Создание школьной локальной сети, объединяющей компьютеры учебных кабинетов.

2. Создание автоматизированного рабочего места учителя в учительской

(компьютер с локальной сетью и выходом в Интернет и копировальная техника).

3. Создание автоматизированного рабочего места учителя в кабинетах

(компьютер с локальной сетью и выходом в Интернет и копировальная техника).

**Подводя итог, можно сделать вывод о том,  что школа:**

* Обеспечивает социум широким спектром вариативных образовательных услуг, для эффективной реализации которых создаются все необходимые условия  для  разностороннего образования школьников.
* Имеет высококвалифицированный педагогический коллектив,  высокий педагогический потенциал; высокий уровень образования и профессиональной подготовки учителей.
* Показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности, подтверждённый результатами ЕГЭ и ОГЭ.
* Организует работу по сохранению здоровья ребенка, его безопасности, предупреждению правонарушений.
* Ведёт интенсивную воспитательную работу
* Школа открыта  по отношению к родителям, привлекает родителей к управлению школой.

**Вместе с тем существуют проблемы:**

1. Необходимо совершенствовать систему воспитательной работы, особенно по вопросу профилактики правонарушений.

2. Недостаточна  отработана система работы по формированию общеучебных умений и навыков; вопросам здоровьесбережения.

3.  Необходим капитальный ремонт крыши, замена окон, ремонт фасада, ограждение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |