**Муниципальное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 52**

**г.Тверь**

Публичный отчет школы

за 2013-2014

учебный год

**Анализ учебно-воспитательного процесса средней школы № 52**

**за 2013 - 2014 учебный год.**

**1. Общая оценка выполнения задач учебного года.**

Тема работы школы: «Развитие духовно-нравственного, творческого потенциала личности, направленное на возрождение культурных традиций и наследия России, на пропаганду здорового образа жизни»

**Задачи, стоявшие перед коллективом в 2013 – 2014 учебном году:**

1. Формирование здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, реализация всех направлений программы развития.

2. Овладение всеми учащимися стандартами образования.

3. Овладение всеми учителями эффективными инновационными и информационно-коммуникативными технологиями через работу информационного центра.

4. Выработка критериев результативности работы педагогов по инновационным педагогическим технологиям и системы мониторинга качества образовательного процесса.

5. Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности обучающегося и учителя.

6. Дальнейшее развитие психологической службы и службы здоровья для преодоления трудностей в учебе и формирования атмосферы комфортности обучающегося и учителя.

7. Планирование, контроль и организация УВП на основе здоровье сберегающих технологий.

8. Усиление роли педагогического коллектива в устранении пассивной позиции семьи и детей по отношению к собственному здоровью.

Для решения поставленных задач был разработан учебный план на основе базисного учебного плана, активно внедрялись передовые педагогические технологии обучения и воспитания, была проведена работа по совершенствованию образовательной программы школы, осуществлялся личностно-ориентированный подход в процессе преподавания учебных дисциплин.

В 2013 – 2014 учебном году в 9-х классах проводилась предпрофильная подготовка, были организованы элективные курсы по многим предметам, было организовано профильное обучение в 10-х классах по социально-экономическому и иформационно-технологическому профилям.

План работы школы выполнен в соответствии с целью работы школы и поставленными на 2013-2014 учебный год задачами.

**Показателями работы школы являются:**

1. Выполнение Закона РФ “Об образовании”.

2. Стабильность успеваемости и качества знаний учащихся.

3. Увеличение числа участников олимпиад, призеров конкурсов, соревнований, спортивных состязаний.

4. Результаты ГИА и ЕГЭ выпускников школы.

5. Результаты работы профильных классов.

6. Плодотворная работа методического совета школы.

Важными слагаемыми, обеспечившими успешность работы школы, являются:

1) системный подход к анализу и планированию деятельности школы;

2) углубленная работа коллектива по методической теме школы: «Развитие духовно-нравственного, творческого потенциала личности, направленное на возрождение культурных традиций и наследия России, на пропаганду здорового образа жизни»

3) результативность проведения тематических педагогических советов:«Итоги работы школы за 2012-2013 учебный год» (август 2013 г.);

* «Личностно-ориентированный подход к организации учебно-вопитательного процесса как средство повышения качества обученности» (ноябрь 2013 г.);
* «Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях введения ФГОС» (март 2014 г.)

4) проведение педагогических консилиумов:

* + «Преемственность в обучении и воспитании учащихся начальной школы и 5-х классов» (сентябрь, 2013);
  + «Адаптация учащихся 10-х классов к новым условиям обучения» (октябрь, 2013)
  + «Профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов» (февраль, 2014)
  + «Итоги, задачи и анализ работы школы по организации профильного обучения» (апрель, 2014)

5) повышение уровня квалификации педагогов. В 2013-2014 учебном году 12 учителей прошли курсы повышения квалификации в ТОИУУ

6) успешная аттестация учителей.

Прошли аттестацию и получили:

а) высшую квалификационную категорию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | Должность | Предмет |
| 1 | Петрова С.А. | Учитель | физкультура |
| 2. | Шумельная Н.П. | Учитель | физкультура |
| 3. | Егорова М.А. | Учитель | химия |
| 4. | Маханькова И.А. | Учитель | Начальные классы |
| 5. | Леда Л.С. | Учитель | Начальные классы |
| 6. | Беняш В.А. | Учитель | Начальные классы |
| 7. | Петрова Н.П. | Воспитатель | ГПД |
| 8. | Туйдина Н.С. | Учитель | Начальные классы |

б) первую квалификационную категорию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. | Должность | Предмет |
| 1 | Соломатина Ю.В. | Учитель | Технология |
| 2. | Тачков А.Ю. | Учитель | информатика |
| 3. | Андреева И.В. | логопед |  |

Аттестацию на соответствие должности прошла учитель начальных классов ХачатуроваИ.В.

**Распределение категорий учителей по школе:**

**9) работа с родителями.**

Прошли запланированные родительские собрания по темам:

1. – 8 классы. «Семья и школа – партнеры в воспитании. Ребенок в среде сверстников, особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка» (октябрь).

2. 7-10 классы «Здоровье ребенка – здоровье общества. Основы формирования у ребенка здорового образа жизни, профилактика вредных привычек» (январь).

3. 7-11 классы «Здоровье – это жизнь. Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья человека» (март).

4. 9 и 11 классы «Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой Г(И)А» (апрель).

**10). Работа по укреплению материально-технической базы школы:**

1. Отремонтированы фойе, рекреации, кабинеты школы.

3. Приобретена новая мебель в школьные кабинеты.

4. Компьютерным оборудованием оснащены кабинеты начальной школы, математики, русского языка.

Стабильная работа школы обеспечена большим, честным, творческим трудом учителей, поддержкой родителей, напряженной и дружной работой администрации.

**Проблемы, требующие дальнейшего решения:**

1. Укрепление материально-технической базы.
2. Модернизация и активизация работы школьного сайта.
3. Усиление внутришкольного и тематического контроля.
4. Подготовка и организация предпрофильного и профильного обучения.

**II. Краткая характеристика показателей работы школы.**

1. В 2013-2014 учебном году в школе было 35 классов. На начало года в школе обучалось 856 учащихся, на конец года — 859 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Количество обучающихся на начало года*** | ***Движение учащихся в течение года*** | | ***Количество обучающихся на конец года*** | ***Выбыли в течение учебного года не в дневные ОУ*** | |
| ***Прибыло*** | ***Выбыло*** | ***До 15 лет*** | ***15 лет и старше*** |
| **1** | 93 | 3 | 1 | 95 |  |  |
| **2** | 106 | 4 | 3 | 107 |  |  |
| **3** | 103 | 1 | 2 | 102 |  |  |
| **4** | 93 | 3 | 1 | 95 |  |  |
| ***Итого:*** | 395 | 11 | 7 | 399 |  |  |
| **5** | 113 | 2 | 1 | 114 |  |  |
| **6** | 78 | 7 | 4 | 81 |  |  |
| **7** | 82 | 3 | 5 | 80 |  |  |
| **8** | 69 | 1 | 3 | 67 | 1 |  |
| **9** | 48 |  | 1 | 47 |  |  |
| ***Итого:*** | 390 | 13 | 14 | 389 | 1 |  |
| **10** | 34 | 1 | 2 | 33 |  | 2 |
| **11 (вып.), 12** | 37 | 1 |  | 38 |  |  |
| ***Итого:*** | 71 | 2 | 2 | 71 |  | 2 |
| ***Всего (1-12):*** | 856 | 26 | 23 | 859 | 1 | 2 |

Обучение проходило в одну смену. В школе работали две группы продленного дня, общей численностью 50 человек.

Учебный план школы составлен на основе Базисного учебного плана, часы школьного компонента распределены на предметы учебного плана в соответствии с учебными программами. Программы по основным предметам учебного плана и практическая часть к ним выполнены полностью.

Практически все дети микрорайона, достигшие школьного возраста, обучаются в нашей школе и других школах города. Основные причины отсева — перемена места жительства или переход в учебные заведения гимназического или лицейского типа.

**2. Итоги успеваемости и качества знаний.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во обуч-ся на конец года*** | ***Их них успешно завершили учебный год*** | | ***В том числе успевают*** | | ***Награждены*** | | | |
|  | | ***на "4" и "5"*** | | ***похвальным листом*** | | ***похвальной грамотой***  ***(9,11 классы)*** | |
| всего | всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| **1** | 95 | 94 | 98,95 |  |  |  |  |  |  |
| **2** | 107 | 106 | 99,07 | 72 | 67,29 | 16 | 14,95 |  |  |
| **3** | 102 | 101 | 99,02 | 65 | 63,73 | 11 | 10,78 |  |  |
| **4** | 95 | 92 | 96,84 | 53 | 55,79 | 6 | 6,32 |  |  |
| ***Итого*** | 399 | 393 | 98,50 | 190 | 62,50 | 33 | 10,86 |  |  |
| **5** | 114 | 112 | 98,25 | 55 | 48,25 | 5 | 4,39 |  |  |
| **6** | 81 | 78 | 96,30 | 17 | 20,99 | 1 | 1,23 |  |  |
| **7** | 80 | 74 | 92,50 | 26 | 32,50 | 6 | 7,50 |  |  |
| **8** | 67 | 59 | 88,06 | 16 | 23,88 | 1 | 1,49 |  |  |
| **9** | 47 | 47 | 100,00 | 11 | 23,40 |  |  | 2 | 4,26 |
| ***Итого:*** | 389 | 370 | 95,12 | 125 | 32,13 | 13 | 3,80 | 2 | 4,26 |
| **10** | 33 | 29 | 87,88 | 6 | 18,18 | 1 | 3,03 |  |  |
| **11** | 38 | 38 | 100,00 | 13 | 34,21 |  |  | 10 | 26,32 |
| ***Итого:*** | 71 | 67 | 94,37 | 19 | 26,76 | 1 | 3,03 | 10 | 26,32 |
| ***Всего*** | 859 | 830 | 96,62 | 334 | 43,72 | 47 | 6,92 | 12 | 14,12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение*** | | ***Переведены условно*** | |
|  | всего | % | всего | % |
| 1 |  |  | 1 | 1,05 |
| 2 |  |  | 1 | 0,93 |
| 3 |  |  | 1 | 0,98 |
| 4 | 3 | 3,16 |  |  |
| Итого | 3 | 0,75 | 3 | 0,75 |
| 5 |  |  | 2 | 1,75 |
| 6 |  |  | 3 | 3,70 |
| 7 | 1 | 1,25 | 5 | 6,25 |
| 8 |  |  | 8 | 11,94 |
| 9 |  |  |  |  |
| Итого | 1 | 0,26 | 18 | 4,63 |
| 10 |  |  | 4 | 12,12 |
| 11 |  |  |  |  |
| Итого |  |  | 4 | 5,63 |
| Всего | 4 | 0,47 | 25 | 2,91 |

**III. Анализ базового образования**

Цель анализа: определить качество знаний, умений и навыков учащихся, уровень их развития и тенденции его формирования; вскрыть причины низкого качества знаний по отдельным учебным предметам

**Динамика успеваемости обучающихся**

**1.Качество знаний (успеваемость на «4» и «5»)**

**2. Динамика количества отличников и медалистов**

**3.Уровень обученности**

**Выводы:**

1. Качество знаний (% успевающих на «4» и «5») увеличилось на 4 %, но уменьшилось количество отличников (на 9,6%) и количество медалистов (на 25%).
2. Уровень обученности снизился по сравнению с 2012-2013 годом на 0, 8% . Стало больше обучающихся, переведенных в следующий класс условно (с академической задолженностью). Трое учащихся 4-го класса оставлены на второй год. Учащаяся 7-го класса будет обучаться повторно, т.к. практически весь учебный год находилась на лечении за границей. Таким образом, 4 обучающихся оставлены на второй год и 25 переведены с академической задолженностью. Из них 11 учащихся средней школы имеют академическую задолженность по одному предмету, остальные по двум и более предметам.
3. Увеличилось количество отличников, но стало меньше медалистов. В 9-х классах нет ни одного выпускника с аттестатом особого образца.
4. Задача повысить успеваемость обучающихся в среднем по школе 99% не выполнена.

**Возможные причины понижения качества знаний.**

1. Недостаточная работа с контингентом отличников и неуспевающих учащихся.

2. Низкая учебная мотивация части обучающихся.

3. Слабый контроль за знаниями обучающихся, переведенных в следующий класс условно.

**Возможные пути решения**

1. Взять за образец систему индивидуальной работы с отстающими и отличниками, разработанную МО учителей математики.

2. Уделять особое внимание организации дополнительных и индивидуальных занятий с претендентами на медаль и аттестат особого образца.

3. Проводить дифференцированную работу на уроке и во внеурочное время.

4. Активизировать контроль и проведение дополнительных занятий с неуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3».

**Целевые задачи на следующий учебный год**

1. Повысить успеваемость обучающихся в среднем по школе 99%.

2. Повысить качество знаний в среднем по школе до 44 %.

3. Обеспечить подготовку большего количества медалистов.

4. Увеличить число отличников.

1. **Успеваемость обучающихся 5 – 6-х классов**

**Обученность по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество** | **Качество** | **Обученность** |
| **5 а** | **29** | **41,4%** | **96,5%** |
| **5 б** | **28** | **57,1%** | **100%** |
| **5 в** | **28** | **53,6%** | **100%** |
| **5 г** | **29** | **41%** | **96,5%** |
| **6 а** | **27** | **15%** | **89%** |
| **6 б** | **25** | **16%** | **100%** |
| **6 в** | **29** | **31%** | **100%** |

1. **Успеваемость обучающихся 7-9-х классов**

**Обученность по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество** | **Качество** | **Обученность** |
| **7 а** | **27** | **26%** | **92,6%** |
| **7 б** | **27** | **22%** | **88,9%** |
| **7 в** | **26** | **38,5%** | **100%** |
| **8 а** | **22** | **22,7%** | **95,5%** |
| **8 б** | **22** | **36,4%** | **91%** |
| **8 в** | **23** | **13%** | **78,3%** |
| **9 а** | **22** | **4,6%** | **100%** |
| **9 б** | **25** | **40%** | **100%** |

**Выводы:**

1. Чрезвычайно низкое качество знаний в 6 а (15%), 6 б (16%),

8 в (13%), 9 а (4,6%).

2. Низкое качество знаний в среднем по основной школе – 32,1, хотя и повысилось по сравнению с 2012-2013 учебным годом (29%).

**Возможные пути решения**

1. Организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.

2. Создание групп контроля и проведение дополнительных занятий с неуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3».

3. Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам обученности.

4. Проведение классно-обобщающегося контроля в классах с низким качеством знаний и успеваемостью.

**Целевые задачи на 2014-2015 учебный год**

1. Обеспечить 98%-ную успеваемость обучающихся основной школы.

2. Повысить уровень качества знаний обучающихся среднего звена до 35%.

1. **Успеваемость обучающихся 10-11-х классов**

**Обученность по классам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество** | **Качество** | **Обученность** |
| **10 а** | **16** | **6,25%** | **75%** |
| **10 б** | **17** | **29,4%** | **100** |
| **11 а** | **22** | **41%** | **100%** |
| **11 б** | **16** | **62,5%** | **100%** |

**Выводы:**

1. В целом успеваемость в старших классах составляет 94, 4 %, что ниже прошлогодней на 1, 2 % (95,5%). Трое обучающихся 10а класса переведены в 11-й класс с академической задолженностью по одному предмету и один по двум предметам. Все выпускники успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам.

2. Уровень обученности оставляет 34,2 %, что значительно ниже уровня 2012-2013 учебного года (46,6%). Снижение связано с успеваемостью в 10-х классах. Особенно низкое качество знаний в 10а классе. 3. В связи с новым положением о медалях за успехи в учении и медалях губернатора Тверской области 5 выпускников награждены медалями «За успехи в учении»: Алексеенко Ю, Исаева О., Никитина М., Гришенков И., Степанов А.. Шестеро - медалями губернатора Тверской области: «золото» -Алексеенко Ю, Исаева О., Никитина М.; «серебро» - Джндоян И., Гришенков И., Степанов А. Эти выпускники все годы обучения в школе были отличниками и получили свои награды вполне заслуженно.

**Возможные причины противоречий**

1. Усложнение программ в старшей школе.

2. Нежелание некоторых учащихся получать образование, отсутствие мотивации.

3. Основная причина неупеваемости – прогулы.

**Возможные пути решения**

1. Организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.

2. Создание групп контроля и проведение дополнительных занятий с неуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3».

3. Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам обученности.

4. Проведение классно-обобщающегося контроля в будущих 10-х и 11-х классах.

5. Необходимо строго отслеживать посещаемость учащихся старших классов, исключить пропуски уроков без уважительных причин, активнее задействовать родителей в контроле за обучением и посещаемостью их детей.

**Целевые задачи на 2014-2015 учебный год**

1. Обеспечить 100%-ную успеваемость обучающихся старшей ступени.

2. Повысить уровень качества знаний обучающихся старшего звена до 45 %.

**7. Анализ прохождения итоговой аттестации учащихся 9-х классов.**

Всего на конец 2013 - 2014 учебного года в 9-х классах обучалось 47 человек. Все они были допущены к прохождению итоговой аттестации. Учебные программы по всем предметам выполнены. Цветкова Виктория сдавала экзамены в форме ГВЭ.

**Результаты ГИА учащихся 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | | ***Всего допу- щено*** | ***Имеют годовую отметку / Сдали экзамен*** | | | | | | | | | ***Повт.***  ***аттестац.*** | ***Имеют экзамен. отметку*** | | | ***Сред. тес- то- вый балл*** |
| 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | *оценка* | С. годо- вой | Н. годо- вой | В. годо- вой |
| **(чел.)** | год. | экз. | год. | экз. | год. | экз. | год. | экз. | пересда- вать | 3 |
| Русский язык (ОГЭ) |  | 46 | 1 | 17 | 19 | 25 | 26 | 4 |  |  |  |  | 14 |  | 32 | 34,83 |
| Математика (ОГЭ) | 46 | 1 | 3 | 13 | 8 | 32 | 34 |  | 1 | 1 |  | 37 | 5 | 4 | 12,89 |
| Рус.яз.  (ГВЭ) | СОВЗ | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Матем  .(ГВЭ) | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| ***Предметы по выбору*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Биология | | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 36,00 |
| География | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Англ. язык | | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 55 |
| Обществ. | | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 35,00 |
| Информат. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Особенно удачно выпускники сдали экзамен по русскому языку. О чем свидетельствует средний тестовый балл. Средняя отметка по русскому языку 4, 3. Одна выпускница не смогла преодолеть минимальный порог по математике, но при повторной аттестации сдала математику на «3».

**Качество подготовки выпускников 9-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***Показатели*** | | | **2013-2014** | |  |  |  | | чел. | % |  |  |  | | **Всего обучающихся 9-х классов** | | | 47 |  |  |  |  | | *Из них:* | | |  |  |  |  |  | |  | Допущены к итоговой аттестации | | 47 | 100,00 |  |  |  | |  | Претендовали на получение аттестата с отличием | | 1 | 2,13 |  |  |  | |  | Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об образовании | | 47 | 100,00 |  |  |  | |  | *Из них:* | |  |  |  |  |  | |  |  | Прошли повторную аттестацию (указать предметы) | 1 | 2,13 |  |  |  | |  |  | Получили аттестат с отличием |  |  |  |  |  | |  |  | Награждены похвальной грамотой | 2 | 4,26 |  |  |  | |  |  | Обучались на "4" и "5" | 11 | 23,40 |  |  |  | |  | Окончили школу со справкой | |  |  |  |  |  | |  | Оставлены на повторное обучение | |  |  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  |  | | **Предварительное трудоустройство** | | |  |  |  |  |  | |  | Поступают в 10 класс своей школы | | 24 | 51,06 |  |  |  | |  | Поступают в 10 класс другого ОУ | | 2 | 4,26 |  |  |  | |  | Поступают в СУЗы | | 10 | 21,28 |  |  |  | |  | Учреждения профтехобразования | |  |  |  |  |  | |

**8. Результаты ЕГЭ учащихся 11-х классов**

Всего выпускников средней школы в 2013 - 2014 учебном году - 38. Все допущены к прохождению итоговой аттестации. Учебные программы по основным предметам выполнены. Один выпускник проходил аттестацию в форме ГВЭ.

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | | ***Всего допу- щено к экзаме- нам*** | | ***Имеют годовую отметку / Сдали экзамен*** | | | | | | | | | ***Ср.***  ***тест. балл*** |
| 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | |
| год. | **преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ)** | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | не преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | пере-сда- вать |
| **(чел.)** | |
| Русский язык |  | 37 | | 10 | 10 | 16 | 16 | 11 | 11 |  |  |  | 69,00 |
| Математика | 37 | | 8 | 8 | 13 | 13 | 16 | 16 |  |  |  | 52,00 |
| Русский язык (ГВЭ) | с ОВЗ | 1 | |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Математика (ГВЭ) | 1 | |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| ***Вступительные экзамены*** | | | | | | | | | | | | | |
| Биология | | | 7 | 3 | 3 | 4 | 4 |  |  |  |  |  | 71,00 |
| География | | | 2 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  | 52,00 |
| История | | | 3 |  |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  | 54,00 |
| Физика | | | 8 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 |  | 2 |  | 42,00 |
| Химия | | | 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 |  |  |  | 66,00 |
| Английский язык | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 76,00 |
| Обществознание | | | 21 | 10 | 10 | 6 | 6 | 5 | 4 |  | 1 |  | 67,00 |
| Информатика | | | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 66,00 |

**Динамика качества обученности выпускников 11-х классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Показатели* | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-20124 | |
| чел. | % | чел. | % | Чел. | % |
| Всего обучающихся 11-х классов | 37 | 100 | 42 | 100 | 38 | 100 |
| *Из них:* |  |  |  |  |  |  |
| Допущены к итоговой аттестации | 36 | 97,30 | 42 | 100 | 38 | 100 |
| Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об образовании | 36 | 97,30 | 42 | 100 | 38 | 95,3 |
| Окончили школу с медалью, всего | 1 | 2.70 | 4 | 9.5 | 6 | 15,79 |
| *в том числе с:* |  |  |  |  |  |  |
| золотой медалью | 1 | 2.70 | 3 | 7,14 | 3 | 7,89 |
| серебряной медалью |  |  | 1 | 2,4 | 3 | 7,89 |
| Аттестат с отличием | 15 | 40,54 | 15 | 35,7 | 5 | 13, 16 |
| Обучались на "4" и "5" | 16 | 43,24 | 18 | 42,9 | 13 | 34.21 |
| Награждены похвальной грамотой | 15 | 40,54 | 15 | 35,7 | 10 | 26,32 |
| Предварительное трудоустройство |  |  |  |  |  |  |
| Поступают в ВУЗы | 35 | 94,59 | 42 | 100 | 38 | 100 |
| Поступают в СУЗы | 2 | 5,41 |  |  |  |  |
| Предметы, по которым проводилась повторная аттестация: | математика | | математика | |  | |

**Сведения о выпускниках 11 классов, получивших**

**на государственной (итоговой) аттестации в 2011-2012 году**

**80 баллов и более**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О. выпускника*** | ***Предмет*** | ***Балл*** |
| Алексеенко Юлия Сергеевна | Русский язык | 84 |
| Гальченко Вячеслав Игоревич | Русский язык, математика, обществознание | 90  82  82 |
| Гришенков Иван Сергеевич | Русский язык,  физика | 87  90 |
| Джндоян Инесса Темуровна | Обществознание | 89 |
| Исаева Ольга Владимировна | Русский язык обществознание английский язык | 90  82  84 |
| Кривцова Яна Андреевна | Математика | 82 |
| Михайлова Юлия Олеговна | Русский язык,  биология,  химия | 84  96  89 |
| Никитина Марина Андреевна | Русский язык, Обществознание | 87  82 |
| Стариков Максим Олегович | Русский язык, Обществознание | 87  82 |
| Степанов Артем Васильевич | Обществознание | 84 |
| Фомина Мария Павловна | Русский язык,  биология,  химия | 96  84  95 |
| Пшеничная Эллен Александровна | Обществознание | 82 |

Следует отметить большую работу всех учителей, преподающих в 11-х классах, по подготовке выпускников к итоговой аттестации.

**Выводы:**

1. Снизилось количество обучающихся, не преодолевших порог по математике в 9-х классах, русский язык сдали все.

2. Выпускники 11-х классов получили высокие баллы по русскому языку, математике, обществознанию. Всего три человека не преодолели минимального порога экзаменов по выбору.

**Возможные причины противоречий:**

1. Повышенная сложность предмета.

2. Недостаточный контроль администрации и руководителей МО за качеством знаний учащихся по предметам.

**Возможные пути решения**

1. Организация дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

2. Осуществление контроля посещаемости уроков и консультаций обучающимися

3. Более тщательная отработка механизма ГИА и ЕГЭ.

4. Формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации.

**Целевые задачи на 2014-2015 учебный год**

1. Повысить успеваемость по предметам выпускников 9-х классов при проведении ГИА в среднем до 100 %.

2. Повысить показатели по всем предметам выпускников 11-х классов при проведении ГИА в среднем до 100 %.

**9. Анализ итоговых контрольных работ в 5 - 8 и 10 классах**

Итоговые контрольные работы проводились по русскому языку, математике, алгебре, геометрии. (Анализ переводных контрольных работ прилагается). Анализ работ показывает, что учащиеся, переведенные в следующий класс, освоили программы в достаточном объеме и могут применять полученные знания на практике.

Оставлены на повторный курс обучения 4 человека, из них один по болезни.

Переведены условно с академической задолженностью 25 человек.

Большинство из переведенных условно пропустили много уроков без уважительных причин. Классными руководителями велась работа с родителями, однако авторитет родителей у этих учащихся очень низкий, родители не смогли повлиять на успеваемость и решить проблему пропусков уроков. Часть из них обладают слабыми способностями и из года в год условно переводятся из класса в класс.

**Возможные причины противоречий**

1. Усложнение программ в старшей школе.

2. Отсутствие мотивации у некоторых учащихся в получении образования; пропуски уроков без уважительных причин.

3. Слабый контроль со стороны родителей.

**Возможные пути решения**

1. Организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.

2. Создание групп контроля и проведение дополнительных занятий с неуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3».

3. Проведение психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей учащихся «группы риска» и фактическими результатами обученности.

4. Проведение классно-обобщающегося контроля в классах, где много учащихся, переведенных условно с академической задолженностью.

**9. Динамика количества учащихся, оставшихся на повторный курс обучения, переведенных условно, имеющих одну «3» и одну «4»**

**Выводы:**

1. В связи с новым законом об образовании учащиеся, имеющие неудовлетворительные отметки, переводятся в следующий класс условно с академической задолженностью. В 2013-2014 учебном году количество переведенных условно и оставшихся на второй год увеличилось с 18 до 29, т.е. на 38%.

2. На 40% снизился показатель обучающихся, имеющих одну «3».

3. На 33 % уменьшилось количество обучающихся, имеющих одну «4».

**Возможные причины противоречий**

1. Недостаточная работа администрации, руководителей МО, классных руководителей и учителей-предметников с данными категория обучающихся, недостаточное внимание к учащимся, имеющим одну «4» или «3». Не четкое представление некоторых учителей о переводе с академической задолженностью.

2. Низкая мотивация и слабая заинтересованность учащихся, переведенных условно, в получении образования.

3. Большое количество уроков, пропущенных учащимися без уважительных причин.

**Возможные пути решения**

1. Организация дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.

2. Создание групп контроля и проведение дополнительных занятий с неуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3».

3. Организация специальной психологической поддержки данным категориям обучающихся с целью повышения мотивации обучения.

**Целевые задачи на 2014-2015 учебный год**

1. Снижение количества обучающихся, имеющих одну «4» и «3».

2. Сокращение количества второгодников и переведенных в следующий класс условно.

**11. Динамика количества пропущенных уроков**

**Выводы:**

1. Количество уроков, пропущенных без уважительной причины, уменьшилось вдвое.

2. Разрыв между уроками, пропущенными по уважительным причинам и без уважительных причин, тоже уменьшился.

3. Значительно уменьшилось количество полных дней, пропущенных без уважительных причин.

4. Как и в прежние годы, самое большое количество уроков пропущено по физической культуре.

**Возможные причины противоречий**

1. Низкая мотивация и слабая заинтересованность некоторых учащихся в получении образования.

2. Слабый контроль со стороны семьи за посещаемостью уроков обучающимися.

3.. Низкий уровень культуры физического воспитания в семьях некоторых обучающихся, отношение к уроку физкультуры, как к необязательному.

**Возможные пути решения**

1. Обеспечение контроля со стороны родителей и школы за посещаемостью через использование электронных журналов и дневников.

2. Повышение мотивации к получению образования.

**Целевые задачи на 2014-2015 учебный год**

1. Сокращение количества пропусков уроков без уважительных причин до минимума.

2. Пропаганда культуры здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.

**3.** Обеспечить 100%-ное посещение уроков физкультуры всеми учащимися школы.

**12. Результаты участия в предметных олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Школьный тур | | | | |
|  |  | Кол-во участников | Кол-во победителей | Призеры | % выполненных заданий победителями | % выполненных заданий призерами |
| 1 | Англ. язык | 30 | 3 | 7 | 65 | 56 |
| 2 | Биология | 27 | 2 | 6 | 66 | 53 |
| 3 | География | 18 | 3 | 4 | 54 | 50 |
| 4 | Информатика | 11 | 2 | 4 | 75 | 70 |
| 5 | Искусство |  |  |  |  |  |
| 6 | История | 19 | 2 | 3 | 52 | 37 |
| 7 | Литература | 19 | 2 | 6 | 59 | 25 |
| 8 | Математика | 34 | 3 | 9 | 64 | 30 |
| 9 | Обществознание | 30 | 3 | 7 | 63 | 47 |
| 10 | ОБЖ | 30 | 3 | 5 | 90 | 85 |
| 11 | Право | 12 | 1 | 4 | 60 | 48 |
| 12 | Русский язык | 21 | 2 | 6 | 62 | 54 |
| 13 | Технология | 13 | 2 | 2 | 73 | 65 |
| 14 | Физика | 15 | 3 | 6 | 52 | 32 |
| 15 | Физкультура | 37 | 6 | 12 | 67 | 64 |
| 16 | Химия | 15 | 3 | 6 | 70 | 56 |
|  | ИТОГО | 312 | 43 | 84 | 69.22 | 55,94 |

**На муниципальный тур школьных предметных олимпиад были направлены участники все команды по предметам.**

**2. Муниципальный тур школьных олимпиад**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Фамилия, имя | класс | место | Ф.И.О. учителя |
| ОБЖ | Чиж И. | 9 | 1 | Алемаев А.Ф. |
| Перепечкина А. | 10 | 1 | Алемаев А.Ф. |
| Сапрыкина А. | 11 | призер | Алемаев А.Ф. |
| Пшеничная Э. | 11 | призер | Алемаев А.Ф. |
| Маханьков Д. | 10 | призер | Алемаев А.Ф. |
| Физическая культура | Чечулин В. | 11 | призер | Шумельная Н.П. |
| Физическая культура | Чумаков Н. | 10 | призер | Шумельная Н.П. |
| Биология | Михайлова Ю. | 11 | призер | Тренина В.И. |

**Региональный тур предметных олимпиад**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Фамилия, имя | класс | место | Ф.И.О. учителя |
| ОБЖ | Чиж И. | 9 | 1 | Алемаев А.Ф. |
| Маханьков Д. | 10 | призер | Алемаев А.Ф. |
| Пшеничная Э. | 11 | призер | Алемаев А.Ф. |

Выводы:

1. Исходя из анализа ЦРО по итогам муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад наша школа вышла на 3-е место по количеству команд (15 предметов) и по количеству участников (44 человека), по количеству победителей - на 4, по количеству призеров – на 6-е – и вошла в «десятку» по рейтингу ОУ по победителям и призера. Более трети участников выполнили свыше 50% заданий, 14% - более 75%. По количеству участников, выполнивших 90% и более заданий школа на 4-ом месте. К сожалению, в этом году 4 участника олимпиады получили 0 баллов.

**Городской конкурс рефератов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Фамилия, имя | класс | награда | Ф.И.О. учителя |
| ОБЖ | Перепечкина А. | 10 | 1 место | Алемаев А.Ф. |
| Маханьков Д. | 10 | 3 место | Алемаев А.Ф. |
| Английский язык | Чиж И. | 9 | 3 место | Косячук О.В. |
| Православие | Варлакова А. | 5 | 3 место | Воскресенская Т.А. |
| Экология | Курочкина Т. | 7 | Грамота | Тренина В.И. |

**Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Фамилия, имя | класс | место | Ф.И.О. учителя |
| Социология | Алыева С. | 10 | 3 | Дьячкова И.Б. |
| История | Глущенко В. | 6 | грамота | Шандова Т.Н. |
| История | Ярцева М. | 5 | грамота | Дьячкова И.Б. |
| Биология | Яковлев С. | 6 | грамота | Литвиненко В.И. |
| Информатика | Карасев К. | 9 | грамота | Тачков А.Ю. |

**Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | название | Место/кол. участников |
| 1 | Городская Пасхальная олимпиада | 1 место (5 чел.) |
| 2. | Всероссийская викторина «Эрудит» | 2, 3 места |
| 3. | Всероссийская олимпиада  Окружающий мир  Математика  Русский язык | 1, 2 места  1, 2, 3 места  1,2 места |
| 4. | Городской конкурс «Интеллектуальная олимпиада» | 1,2, 3 места |
|  | Городской конкурс «Книга своими руками» | 1 место |
|  | Городской конкурс «Дорога без опасности» | Поощрительные призы |
|  | Городской конкурс рисунка «Зимние оимпийские игры. Сочи – 2014» | 1 место |
|  | Городской конкурс «Мои права и обязанности» | 2 место |
|  | Городской конкурс «сказки о добре и зле» | 1 и 2 места |
| 5. | Молодежный предметные чемпионаты «Центр одаренности»:  Математика  Английский язык | 15 человек награждены дипломами победителей и призеров (учителя Безрученко И.В., Федоренко Н.А., Соколова Л.В., Гавриленко Н.А.  5 человек награждены дипломами победителей и призеров (учителя Тойкина Л.Э., Волохова Г.К., Литвинова Л.Л.), один из них награжден дипломом победителя федерального уровня (учитель – Косячук О.В.) |
|  | Международный конкурc «Cente nary competitionfor schools 2013» | Благодарственное письмо (учитель – Косячук О.В.) |
|  | Международная олимпиада по английскому языку «Британская языковая школа Seven lions» | Диплом II степени (учитель – Косячук О.В.) |
|  | Международный крнкурс переводов по проблеме преподавания английского языка “Teacher”s zone” | Диплом победителя 3 степени(учитель - Волохова Г.К.) |
|  | Всероссийская олимпиада по православной культуре | 1 место  (учитель Щепетова И.В.) |
|  | Всероссийская интернет-олимпиада по обществознанию | Участие  (учитель Щепетова И.В.) |
|  | Региональная олимпиада «Малая глаголица» | Диплом победителя в номинации «За знания истории языка» (учитель Семенова Я.С.) |
|  | Конкурс сочинений в рамках международного проекта «Пакт Рериха» | 2 место (учителя Воскресенская Т.А. и Петрова Т.А.) |
|  | Всероссийский конкурс «Талантусы» | 1 место в номинации «Рисунок» |
|  | Всероссийский конкурс «Олимпус»  химия  Физика  биология | Результатов нет |
| 9. | Региональный конкурс Менделеевские чтения | Грамота |

\_\_\_\_ обучающихся школы были награждены денежными премиями в рамках проекта «Одаренные дети»

Как всегда на высоте оказались школьные спортсмены. Они участвовали во всех спортивных мероприятиях, проводившихся в районе, городе, области. Принимали участие во Всероссийских соревнованиях.

1. **Анализ методической работы школы**

Методическая тема:

«Технологическая перестройка учебно-воспитательного процесса (овладение всеми педагогами эффективными, информационно-коммуникативными технологиями, формирование базовой педагогической ИКТ компетентности)»

Количество и перечень

методических объединений

в МОУ СОШ № 52

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей математики
3. МО учителей естественных наук
4. МО учителей русского языка и литературы
5. МО учителей истории
6. МО учителей английского языка
7. МО учителей физической культуры и ОБЖ. Музыки, ИЗО и технологии.

**Цель работы методической службы**

Создание целостной, основанной на достижениях науки и передового педагогического опыта, конкретном анализе учебно-воспитательного процесса системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на повышение квалификации, педагогического мастерства и творческого потенциала каждого учителя и, как следствие, на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

**Основные формы и методы организации методической и инновационной работы**:

1. Педагогические советы
2. Методический совет
3. Методические недели, месячники, интеллектуальные марафоны
4. Творческий отчет научного общества школы
5. Мониторинги учебно-воспитательного процесса
6. Творческие отчеты и смотр-конкурс методических объединений
7. Методические семинары
8. Научно-практические конференции
9. Школа молодого учителя
10. Городские и областные семинары

**Задачи, стоящие перед методическими объединениями**

**в 2014-2015 учебном году**

1. Направить деятельность учителей на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка, сохраняют его здоровье
2. Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса
3. Формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования.
4. Обеспечить переход к системе обучения, основанной на развитии творческих способностей (одаренностей) обучающихся.

**Для реализации поставленных задач работа МО велась**

**по следующим направлениям:**

1. Обеспечение обязательного минимума содержания образовательных программ
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей посредствам организации повышения квалификации в межкурсовой период.
3. Выявление передового педагогического опыта и развитие творческого потенциала каждого учителя.
4. Усиление практической направленности работы методических объединений.

**Темы работы МО на 2010-2015 годы**

1. Развитие навыков устной и письменной речи учащихся в едином педагогическом и здоровье сберегающем пространстве
2. Технологическая перестройка учебного процесса на уроках химии, биологии, физики с элементами здоровьесбережения
3. Воспитание основ культур здоровья, ЗОЖ, развитие умений и навыков, восстановление и развитие телесных и духовных сил учащихся
4. Использование инновационных и ИКТ технологий в процессе преподавания английского языка
5. ИКТ в преподавании истории, обществознания и географии
6. Развитие математических способностей обучающихся на основе применения эффективных технологий обучения с учетом физиологических и психологических особенностей учащихся
7. Формирование здорового образа жизни в процессе обучения и воспитания в начальной школе с применением эффективных педагогических технологий.

Как результат деятельности методического совета можно рассматривать следующие достижения:

- 100% педагогов овладели ИКТтехнологиями и продуктивно используют полученные знания в УВП

- 94% педагогов имеют квалификационную категорию, 82 % из них - высшую, 6 педагогов - первую и 5 не имеют категории;

- Курсовая подготовка:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема курсов | Количество педагогов |
| ОРК и СЭ | 3 |
| «Внедрение ФГОС нового поколения»; | 9 |

- 90% педагогов ведут свое портфолио;

- высокая результативность деятельности службы здоровья на базе кабинета здоровья. Школа является базовой площадкой Министерства образования тверской области ;

- школа является победителем конкурса образовательных учреждений творчески работающих педагогов, талантливой молодежи Тверской области «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона»;

- отлажена система предпрофильной и профильной подготовки учащихся. 51% выпускников социально-эконоического класса сдавали экзамен по обществознанию, средний тестовый балл – 67, средний тестовый балл по информатике – 70, все обучающиеся преодолели минимальный порог по математике, средний тестовый балл -52.

Педагоги школы в 2013-2014 учебном году активно участвовали в панорамах педтехнологий, методических совещаниях, давали открытые уроки, делились опытом работы с коллегами из других школ. На региональном уровне в феврале 2014 года Петровой С.А., учителем физической культуры, был проведен мастер-класс для слушателей курсов повышения квалификации ГОУ ТОИУУ. Учитель физкультуры Митрофанова Е.В. поделилась опытом работы по проведению малых олимпийских игр в начальной школе. В апреле 2014 года прошла областная конференция «Твое здоровье в твоих руках», где была представлена презентация по теме «Спортивно-оздоровительная работа в МОУ СОШ № 52».

На муниципальном уровне в марте 2014 год проведен семинар руководителей ОБЖ, где выступил Алемаев А.Ф, преподаватель ОБЖ, с опытом работы по подготовке команд к военн-спортивным играм.

На всероссийском уровне Соломатина Ю.В. представила опыт работы по теме «Творческая работа и методические разработки уроков технологии», которая заняла 3 место. Учителя начальной школы в марте 2014 года опубликовали четыре статьи в методическом сборнике «Технолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности обучающихся в условиях перехода на стандарты второго поколения».

В журнале «Математика. Все для учителя» (№ 1, издательство «Основа», М., 2014) опубликована статья «Дидактические материалы по математике. 10 класс».

Журнал «Завуч Инфо» опубликовал две работы «Программа факультатива «Математика и мир» для 5-х классов» и «Тест. Решение неравенств» (январь-февраль 2014)

«Учительский журнал он-лайн» - статья «Здоровьесберегающие технологии на уроке математики».

**Важнейшие проблемы, стоящие перед методическим советом**

1. Низкий уровень качества обученности II ступени (основного общего образования) Не выполнена задача по достижению 100 % обученности по школе.

**Пути решения:**

- организация дифференцированного обучения:

-проведение психологического тестирования по выявлению причин неуспеваемости;

- приведение в систему индивидуальной работы со всеми категориями обучающихся;

- строгий контроль посещаемости уроков, исключение пропусков без уважительных причин;

- организация консультаций по подготовке домашних заданий;

- активное включение родительской общественности в контроль за успеваемостью и посещаемостью.

1. Относительно низкий уровень навыков самоанализа собственной деятельности как у учителей, так и у обучающихся.

**Пути решения**

Методическому совету совместно с администрацией запланировать и провести обучающие семинары по формированию навыков самоанализа и результативности деятельности педагога.

1. Нерезультативная работа по организации преемственности обучения учащихся I и II ступеней, II и III ступеней, большая разница итогов успеваемости между начальной школой и 5 классом.

**Возможные причины:**

- завышение отметок учителями начальной школы;

- недостаточная сформированность основных учебных умений и навыков учащихся I ступени:

- несогласованность программ;

- при наборе в профильные классы не учитываются рекомендации по необходимому количеству баллов по профильным предметам.

**Пути решения:**

- проводить семинары по преемственности два раза в год: по итогам входных контрольных работ (сентябрь – октябрь) и по итогам окончания учебного года (май);

- учителям начальных классов усилить работу по формированию основных учебных умений и навыков учащихся (учить учиться и трудиться);

- при наборе в профильные классы строго следовать рекомендациям по набору, особенно по русскому языку и математике.

4. Неэффективная работа по обобщению и внедрению передового педагогического опыта учителей школы.

**Пути решения:**

- усиление внимания методической службы к вопросам координации и обмена опытом, составление плана работы с учителями, чей опыт будет обобщаться;

- своевременное и качественное представление опыта работы;

- стимулирование системы морального и материального стимулирования лучших педагогов и учащихся.

5. Малое количество победителей и призеров олимпиад по таким учебным предметам, как русский язык, литература, английский язык, математика, история, физика, химия, география, технология.

**Причины:**

- слабая работа МО учителей этих циклов по подготовке к участию в олимпиадах разного уровня.

**Пути решения:**

- усилить работу учителей-предметников по выявлению одаренных детей, активная индивидуальная работа в течение всего учебного года на уроках и во внеурочное время;

- повысить мотивацию талантливых обучающихся к участию в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях (публичность, наглядность, моральное и материальное поощрение);

- повысить отдачу работы элективных курсов и факультативов.

**14. Анализ внутришкольного инспектирования.**

Задачи по ВШИ: выявление трудностей в работе учителей, оказание методической помощи.

Приоритетными направлениями ВШИ остаются:

— установление соответствия фактического уровня знаний учащихся требованиям государственных программ;

— установление объективности оценки знаний относительно рекомендованных норм.

Методы ВШИ традиционные:

— наблюдение за деятельностью учителя и ученика при посещении уроков и внеклассных мероприятий;

— анкетирование, тестирование;

— административные проверки;

— диагностические контрольные работы;

— индивидуальные беседы с учителями, учащимися и их родителями;

— проверки программно-методической и школьной документации;

— классно-обобщающий контроль.

— персональный контроль.

В ходе проверок школьной документации были выявлено следующее:

— большинство программ соответствует требованиям, были составлены программы по всем предметам для всех параллелей;

— классные журналы отвечают требованиям к ведению школьной документации, но, по сравнению с прошлым годом, качество ведения классных журналов снизилось. Отмечалось большое количество исправлений, лишних знаков, неправильных записей и т.п.;

— письменных опросов, зачетов, контрольных работ по предметам, где программами письменные работы не предусмотрены, практически не проводится (исключения составляют тесты);

— учителя-предметники не всегда вовремя выставляют отметки в журналы за контрольные работы;

— не всегда соблюдается объективность при выставлении итоговых оценок;

В ходе проверки личных дел учащихся отмечено их полное соответствие требованиям к ведению школьной документации.

В ходе проверки ученических тетрадей было установлено, что большинство учителей тетради проверяют регулярно, проводят работу над ошибками, следят за соблюдением единого орфографического режима. Однако необходимо усилить контроль объективности выставления отметок и дозировки домашнего задания. Проверка ученических дневников показала, что классные руководители стараются держать связь с родителями при помощи ученических дневников. Однако редко исправляются орфографические ошибки даже в ФИО учителей.

**15. Анализ состояния качества обученности по предметам:**

1). В течение учебного года администрация школы проводила контрольные работы для проверки качества обученности учащихся, диагностические контрольные работы с целью выявления качества преподавания основных предметов и уровня обученности учащихся.

В конце анализируемого учебного года администрация школы и руководители МО сделали подробный анализ типичных ошибок и пробелов в знаниях учащихся по основным предметам (анализ прилагается), а также определили оптимальный объем умений по каждому предмету и классу, обязательный для овладения учащимися.

**16. Работа факультативов.**

Согласно тарификации в школе работало 25 факультативов, общей численностью 268 человек. Планы их работ были рассмотрены на МО и утверждены директором школы. Согласно нормам СанПина было составлено расписание занятий, которое в основном соблюдалось. Можно считать, что цели работы факультативов достигнуты, это доказывается выступлениями учащихся школы на городских и областных предметных олимпиадах.

В 9-х классах проводились предпрофильные курсы по 10 направлениям. В 10 и 11 классах проводились элективные курсы (в 10 – 5 курсов, в 11 - 5), которые получили высокую оценку учащихся.

Вывод: продолжить работу факультативов, сделать ее более эффективной, совершенствовать методику проведения занятий, работу факультативов направить на развитие творческих способностей учащихся.

**Общие выводы**

**Цели деятельности школы на 2014-2015 учебный год**

**В области общего образования повысить:**

* Успеваемость учащихся с 96, 6% до 99%;
* Качество знаний учащихся по школе с 43, 72 до 45%;
* Уменьшить количество пропусков уроков без уважительных причин до минимума.

**В области дополнительного образования повысить:**

* Количество участников школьных олимпиад до 200 человек (обязательное участие команды);
* Количество призеров муниципального тура школьных олимпиад;
* Количество участников научно-практической конференции «Шаг в будущее» до 20 человек;
* Количество участников конкурса рефератов до 20 человек
* Уровень участия во всероссийских конкурсах и олимпиадах;
* Уровень участия в конкурсах и смотрах;
* Количество призеров (команд) спортивных соревнований.

В области готовности к продолжению образования обеспечить:

* Сохранение уровня поступления в ВУЗы – не ниже 80%

В области формирования воспитанности обеспечить:

* Повышение уровня воспитанности учащихся и формирование нравственных качеств личности через систему мероприятий;
* Развитие коммуникативных способностей учащихся и их общественной инициативы;
* Формирование общественно-гражданских компетентностей учащихся;
* Снижение количества учащихся, стоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете;

В области обеспечения сохранения здоровья и жизни обучающихся повысить:

* Количество обучающихся, занимающихся в спортивно-оздоровительных секциях до 50%%
* Процент охвата обучающихся спортивно-оздоровительными мероприятиями – до 100%;
* Процент охвата обучающихся горячим питанием до 65%;

В области организации социопсихологического мониторинга учащихся обеспечить:

* Высокий и хороший уровень сформированности профплана у обучающихся 9-х классов;
* Снижение количества детей с низким уровнем сформированности основных компетентностей – до 15%.

**Задачи школы на 2014-2015 учебный год по созданию условий, обеспечивающих достижение целей**

**В области работы с родителями обучающихся:**

* Обеспечить уровень посещаемости родительских собраний – до 80 %;
* Повысить количество проведенных лекториев для родителей – до 4;

**В области кадрового обеспечения:**

* увеличить количество:

- педагогов, имеющих ведомственные награды.

В области методического обеспечения повысить:

* количество кабинетов, соответствующих современным требованиям;
* оснащенность учебно-воспитательного процесса современными техническими средствами обучения и пособиями – в среднем на 80%;
* процент выполнения часовой нагрузки по программам обучения – до 99%.

В области материально-технического обеспечения:

* увеличить сумму привлеченных средств на совершенствование МТБ УВП

**В области внутришкольного управления:**

* выполнить план работы по всем направлениям не менее чем на 95%.

**В области социального партнерства школы с другими учреждениями:**

* продолжить выпуск общешкольной газеты;
* продолжить работу школьного сайта;
* продолжить сотрудничество с ТГМА, ТвГУ, библиотеками и культурными центрами города и области.

**Цель работы школы на 2014-2015 учебный год:**

Воспитание личности адаптированной, физически здоровой и нравственно готовой к самостоятельной жизни.

**Задачи на 2014-2015 учебный год:**

1. Осуществление непрерывной связи и сотрудничества с родительской общественностью, социокультурными, оздоровительными системами города с целью реализации всех направлений концепции программы развития.

2. Повышение роли духовно-нравственного воспитания творческой личности – гражданина России.

3. Развитие деятельности службы здоровья на базе кабинета здоровья, осуществляющей контроль состояния здоровья всех участников образовательного процесса и пропаганда здорового образа жизни.

4. Внедрение инновационных и здоровьесберегающих технологий.

5. Усиление системы работы по творческому развитию личности и здоровья обучающихся, уровню их обученности и воспитанности.

6. Стандартизация образования, обеспечивающая качественный его уровень, организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.