Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2»

г.Твери

Утверждаю: Рассмотрено и принято:

Директор школы на педагогическом совете

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Наумова Протокол № 16

«\_\_25\_» \_июня\_ 2014г. « 25 » июня\_2014г.

**Программа,**

 **направленная на формирование у обучающихся позитивного отношения к семейным ценностям, ответственного отношения к созданию семьи**

**МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2» г.Твери**

**на 2014-2016 гг.**

Авторы:

Педагогический коллектив

МОУ ВСОШ № 2 г.Твери

**г.Тверь – 2014**

**Содержание**

1. Пояснительная записка 3
2. Актуальность программы. 3
3. Педагогическая целесообразность программы 4
4. Цель программы 5
5. Задачи программы 5
6. Направления программы 6
7. Основания для разработки Программы 7
8. Условия реализации программы 7
9. Основные направления реализации Программы 8
10. Содержание Программы 9
11. Прогнозируемый результат 11
12. Отслеживание результативности 12
13. Приложения 13

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа, направленная на формирование у обучающихся позитивного отношения к семейным ценностям, ответственного отношения к созданию семьи МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2» г.Твери (далее Программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, примерной Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана с учётом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, специфики контингента обучающихся и родителей, особенностями воспитательного процесса, ресурсами социального окружения.

***Актуальность Программы.***

 На современном этапе развития общества происходят существенные изменения в различных сферах жизнедеятельности людей, которые существенным образом затрагивают проблему семейных отношений, их образовательно-воспитательных возможностей, семейных ценностей. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их воспитания и развития.

 Семья является основой любого государства, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, его традиций, национальной безопасности. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка.

 Проблема подготовки молодежи к браку, формирование позитивного отношения к семье рассмотрены в работах многих ученых: В.Т. Лисовского, В.А. Сысенко Ю.А.Гаспарян, А.Г. Харчева, М.С. Мацковского. Вопросы полового воспитания изучались в трудах В.Е. Каган, Е.Д. Мариясис, В.М.Розина, И.Ф. Юнда.

 Роль образования и воспитания в формировании семейных ценностей описана в работах Б.Р.Псавко, И.С. Кона, П.Я. Старожицкого, А.Б.Добрович, О.М. Стельниковой. Вопросы ценностей семьи обсуждаются в работах М.Ю. Арутюняна, С И. Голода, О.М. Здравомысловой, Б.С. Павлова. В современных социологических исследованиях чаще всего выявляется отношение к таким ценностям как брак, дети (репродуктивные установки), супружеская верность, требования к брачному партнеру.

 Изменение ценностных ориентации у молодежи, в том числе и в сфере брачно-семейных отношений в условиях общественных трансформаций, освещается в работах Г.Л Сафарова, А.А Клецина, Н.Е.Чистяковой, А.В.Петрова. Тем не менее, исследование ценностных ориентаций молодежи показывает, что семья остается основной ценностью для молодежи. Молодые люди ищут в семье своих родителей поддержку и опору в процессе социализации, а свою будущую семью готовы строить на основе гуманистических и нравственных принципов, но испытывают при этом огромный недостаток в психологических знаниях и умениях.

 Таким образом, подготовка подростков и молодежи к семейной жизни, формирование адекватных представлений о семье и браке в условиях существующей серьезной ситуации в сфере демографии является серьезной общегосударственной проблемой, чем и объясняется актуальность нашей Программы.

 Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в *государственных и правительственных документах*. Так, например, в «Конституции Российской Федерации» (1993 г.) в статье 28 установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей».

 Формы работы, а так же содержание Программы, отвечают возрастным особенностям учащихся, ориентируют их на систему ценностей, в которой важнейшее место занимают такие категории, как «любовь», «добро», «уважение», «целомудрие», «духовно-нравственные ценности», «культура», «здоровье», «семья», «материнство», «отцовство», «семейные традиции православной культуры», «нравственность», «ответственность» и др.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада семейной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей семьи, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

 Возраст учащихся нашей школы (период ранней молодости) является важнейшим этапом для формирования готовности к осознанному родительству, что обусловлено следующими обстоятельствами: в этом возрастном периоде завершается биологические развитие (рост тела, его органов и систем); завершается процесс полового созревания, что предполагает возможность зачатия и рождения ребёнка; молодые люди приобретают взрослый тип мышления; социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании основу своего дальнейшего развития (Л. С. Выготский), стартует процесс объединения всех элементов самосознания и формируется чувство идентичности (Я. Л. Коломинский, И. С. Кон, Н. Ньюкомб, Э. Эриксон); происходит формирование общей эмоциональной направленности личности (Б. И. Додонов), при этом, основной содержательной характеристикой эмоций в этом возрасте является направленность в будущее (П. М. Якобсон); формируется система ценностей, в том числе, – ориентация на устойчивую и благополучную семью и ценности семейной жизни (И. В. Дубровина, Б. Ф. Ломов, B. C. Собкин, Р. В. Овчарова).

***Педагогическая целесообразность Программы.***

 На первый план выходит вопрос о формировании у подростков и молодежи семейных духовно-нравственных ценностей, как общей культуры в аспекте брачно-семейного поведения. *Семейные ценности* – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, обеспечивающие культурное и демографическое воспроизводство народов России, российского общества и государства.

 В исследованиях отечественных ученых установлено, что ценность семьи и семейных отношений у подрастающего поколения падает в связи с формированием у них новой системы ценностей, основанной на приоритете индивидуалистического «Я», утрате семейных традиций и обычаев, нарушении семейного уклада, низком уровне представлений о базовой социально-психологической функции человека – родительстве (материнство или отцовство).

 Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: нарушены процессы формирования у подростков духовно-нравственной сферы; наблюдается семейная некомпетентность, отсутствуют у подрастающего поколения четкие представления о пороке и добродетели, ответственности перед своей семьей, обществом, нацией и государством. Нарушение процессов формирования данной сферы приводят к таким негативным последствиям в поведении подростков, как проституция, наркомания, алкоголизм, криминал, гражданская пассивность, уход из семьи.

 За последние десять лет смертность в России существенно превышает рождаемость, численность населения страны ежегодно уменьшается… Потребность в родительстве, стремление к продолжению фамильного рода, качественное своеобразие воспитательных установок в подготовке потомства к жизни мотивируется национальным и культурным багажом социума. На современном этапе общественного развития происходит изменение у подрастающего поколения ценностных ориентаций на создание семьи: снижение репродуктивных установок; низкий престиж материнства и отцовства; направленность выбора супругов на бездетную семью; создание иллюзии «новых» форм семьи («гражданский брак», «гостевая семья» и др.); внебрачное рождение детей и др.

 Одной из причин этого явления является деформация сферы семейного воспитания: утратилось традиционное понимание семейного воспитания как жертвенной любви, труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми; утрата традиционных нравственных ориентиров, приводящих к тому, что большая часть родителей стремится «откупиться» от личного общения с ребенком подарками; представители старшего поколения часто не готовы к выполнению социальных ролей бабушек и дедушек.

 Инструментальной основой решения этих важных проблем является комплекс социально-демографических технологий, направленных на укрепление института семьи, повышение рождаемости и обеспечение демографической безопасности страны. Базовой основой этой стратегии является формирование у подростков и молодежи семейных духовно-нравственных ценностей.

 Особенно сенситивным в формировании семейных ценностей является *возраст среднего и старшего школьника*, стоящего на пороге жизненного самоопределения, так как ценнейшим социально-психологическим приобретением юности является открытие своего внутреннего мира, приобретения жизненно важных ценностей и взаимоотношений с окружающими, близкими, самим собой.

 Задача педагогов - направить процесс формирования на просвещение, актуализацию семейных ценностей, чтобы старшеклассники и уже учащиеся среднего звена, идентифицировали себя с будущей ролью ответственного семьянина.

***Цель Программы:***

Воспитание личности подростка, старшеклассника, интегрированного в современное общество и обладающего определенным набором присвоенных семейных ценностей, готового к освоению роли будущего родителя.

***Задачи Программы:***

1. Способствовать формированию у старшеклассников семейных ценностей как духовно-нравственных ориентиров, отражающих в сознании школьников сущность, понимание этих ценностей, принимаемых ими в качестве стратегических ценностно-целевых жизненных установок и поведенческих ориентиров.

а) формирование абсолютных ценностей: любовь, добро, уважение, целомудрие, истина, культура, благо, вера, надежда, красота, соборность через обращение к национальным традициям, произведениям отечественной и мировой литературы.

б) формирование общественно-государственных ценностей: Родина, гражданственность, свобода и равенство, безопасность, правда, достоинство, мир;

в) формирование культурно-национальных кровных ценностей семьи: кровное родство, дети, мать (материнство), отец (отцовство), дом (домашний очаг), здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи, обряды.

2. Создать условия для формирования у учащихся совокупности знаний, представлений и убеждений относительно себя как будущего семьянина, формирования «педагогической компетенции родителей» с точки зрения благополучия своей будущей семьи.

3. Познакомить учащихся с произведениями выдающихся писателей, поэтов, художников, композиторов, кинорежиссеров, которые своими сочинениями способствуют эмоциональному и оценочному формированию у школьников совокупности знаний, представлений и убеждений относительно себя как будущего семьянина.

4. Используя в общении с учащимися культурологический подход в объяснении нового материала и инновационные технологии обучения (театральной педагогики, информационно-коммуникативные, художественно-образного преподавания), способствовать развитию и удовлетворению познавательного интереса у учащихся, раскрытию их творческих способностей.

5. Способствовать получению и усвоению учащимися опыта продуктивного поведения в процессе решения проблемных ситуаций в семье, таким образом, способствуя, в свою очередь, профилактике зависимого поведения и предупреждению в будущем конфликтных ситуаций, созданию благоприятного психологического климата в семье.

***Направления Программы***

 Формирование у обучающихся позитивного отношения к семейным ценностям, ответственного отношения к созданию семьи осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание патриотизма** (ценности*:* любовь к России, своему народу, своему краю);

• **воспитание нравственных чувств** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; милосердие; честь; уважение родителей; любовь и верность; забота о старших и младших; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; физическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду** (ценности:стремление к познанию и истине, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, Программа направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, культуры здорового и безопасного образа жизни.

***Основания для разработки Программы***

* Конституция Российской Федерации;
* Всеобщая декларация прав человека;
* Конвенция о правах ребенка;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
* Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года; Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
* Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

***Условия реализации Программы***

 Программа реализуется на базе МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2» г.Твери с сентября 2014 года, рассчитана на 3 года.

***Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются***: обучающиеся МОУ ВСОШ № 2 г.Твери, их родители (законные представители), педагогические работники школы.

***Возраст обучающихся*** – с 15 лет.

***Формы организации занятий:*** групповые занятия в форме беседы, викторины, дискуссии, игры, просмотра фильмов, практических занятий, разыгрывания проблемных ситуаций; сопровождение педагогом исследовательской и проектной деятельности предполагает индивидуальную работу с учащимися; проведение мероприятий (консультации, встречи, круглые столы и др.) с участием профильных специалистов (юристов, сотрудников загсов, врачей и др.) по различным аспектам подготовки к семейной жизни и ответственности за воспитание детей.

***Материалы и оборудование, необходимые для реализации Программы***

Наличие предметно-развивающей среды, созданной педагогом

* наглядные пособия, книги по изучаемой проблеме
* разработка компьютерных презентаций к занятиям
* игротека

**Основные направления реализации Программы**

**Нормативно-правовое** - разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом специфики школы и в соответствии с государственной политикой в области образования.

**Организационно-управленческое** - организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города, обеспечение занятости обучающихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ; проведение школьных мероприятий и мониторинг воспитательной деятельности.

**Кадровое** - повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы; обобщение педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне;

**Информационное** - организация информационной поддержки мероприятий Программы через Сайт школы, СМИ, Интернет-сайты, Интернет - конференции, вебинары, форумы и иные).

**Мониторинговое** *-* организация и проведение мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

**Финансовое**– организация финансовой поддержки реализации Программы.

**Материально-техническое** - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности.

**Содержание Программы**

Программа, направленная на формирование у обучающихся позитивного отношения к семейным ценностям, ответственного отношения к созданию семьи МОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2» г.Твери содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях (Приложения).

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств, для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предложены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия со школой в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов классов и школы, Совета школы).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся.

Программой определены деятельностные компоненты воспитательной системы школы, основные направления в развитии воспитательной компоненты, функция управления воспитательным процессом.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы

деятельности, к ним относятся:

* воспитывающая среда;
* учебная деятельность;
* внеклассная работа
* система дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитывающая****среда:** | - оформлениеинтерьера учебныхкабинетов ишколы;- психологическаяатмосфера;- социум;- семья | Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту.Семья закладывает нравственные и духовные началаличности, первые понятия об отношениях в обществе.Сотрудничество со всеми заинтересованнымиорганизациями и учреждениями |
| **Учебная****деятельность:** | -воспитание на уроке;- организацияпредметных недель | Учебный процесс несет большой воспитательный заряд.Воспитание в процессе обучения включает в себяследующие компоненты:- формирование у школьников основ мировоззрения и естественно- научной картины мира;-использование воспитательных этических моментов,включенных в содержание учебных предметов;- учитель, как образец отношения к своимобязанностям, внутренней и внешней культуры, умеющий организовать свой труд и труд учащихся, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм. |
| **Внеклассная****работа**: | - воспитательнаяработа в школе;- система работыклассногоруководителя;- классные ишкольныйколлективы; | Предоставление учащимся различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.В системе работы классного руководителя выделяютследующие направления:-непосредственное воздействие на каждого ученика (изучение индивидуальных способностей, актуализационных черт личности, интересов, окружения, развития);-создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности,);- коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с педколлективом, взаимодействие с др. образовательными учреждениями).Школа рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения.Развитие классного коллектива, прежде всего, предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его члена. Цели класса, его деятельность, характер отношений, требования гармонично сочетаются с целевыми характеристиками всей школьной системы. Класс - первичный коллектив, ячейка в структуре общешкольного коллектива, которая сохраняет свою индивидуальность.Система строится таким образом, что каждый класс не может не участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма. |
| **Дополнительное****образование:** | -Интеграция основного и дополнительного образования,организацияработы творческих центров по различным направленностям | В школе нет места для дополнительного образования, поэтому мы стараемся пристроить наших ребят за пределами школы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на подростковый коллектив и личность школьника, на его эмоциональную сферу, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение подростка, дает уверенность в себе. В рамках данного направления установлены тесные контакты с Учреждениями дополнительного образования. |

***Прогнозируемый результат***

В результате освоения Программы учащиеся *должны знать:*

* историю развития института семьи и брака в России;
* семейный уклад, традиции, обычаи, обряды;
* нравственные нормы брака в многонациональной культуре России;
* произведения выдающихся писателей, поэтов, художников, композиторов, кинорежиссеров, посвященных теме семьи, родительства, гражданской позиции человека;

*приобрести:*

* опыт продуктивного поведения в процессе решения проблемных ситуаций в семье;
* опыт проектной и исследовательской деятельности по теме Программы;
* определенный набор присвоенных семейных ценностей: любовь, добро, уважение, целомудрие, истина, культура, благо, вера, надежда; свобода и равенство, достоинство, мир; мать (материнство), отец (отцовство);

*быть нацеленными:*

* на чувства любви, уважения, взаимной моральной ответственности между членами семьи;
* на официальный брак;
* на рождение и воспитание детей в полной семье;
* на ответственное выполнение родительской функции (материнства или отцовства);
* выполнение основных бытовых обязанностей (ведение совместного хозяйства, создание семейного бюджета и т.п.);
* на взаимосвязь с родительскими семьями, ориентацию на ценности семьи и рода;

*демонстрировать:*

* уважение к родителям, другим членам семьи;
* выполнение в родительской семье основных бытовых обязанностей;
* готовность к созданию полной семьи, рождению и воспитанию детей.

**ОТСЛЕЖИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Формы и содержание педагогического контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Содержание** | **Форма проведения** | **Сроки** |
| **Предварительный** | Теоретическая подготовка кадров  | педагогические чтения | Август 2014 г. |
| **Предварительный** | Мотивация к освоению Программы | Анкетирование | Октябрь2014 г. |
| **Текущий** | Исследование проблемы: отношение современной молодежи к семье и браку. | Подготовка и проведение анкетирования среди подростков и молодежи. Обработка анкет, оформление результатов | Ноябрь2014 г. |
| **Текущий** | Обобщение темы «Любовь как высшее человеческое чувство»  | Музыкальный вечер «Все песни о любви»  | Февраль2015 г. |
| **Текущий** | Традиции семьи. Святые покровители семьи | Организация подготовки учащимися компьютерных презентаций по теме «Святые покровители семьи» | Март2015 г. |
| **Итоговый** | Обобщение пройденного материала | Интеллектуальная игра по теме «Из истории семьи и брака в России»Подготовка учащимися творческих работ: компьютерные презентации по темам пройденных разделов(по выбору учащихся) | Апрель2015 г. |
| **Текущий** | Отношение общества к семье |  Круглый стол «Семья и общество» | Октябрь 2015г. |
| **Текущий** | Формирование семейных традиций в неформальной обстановке | Семейная гостиная | Ноябрь 2015 г. |
| «Зимний семейный вечерок» |  Февраль 2016 |
| **Итоговый** | Формирование семейных традиций в неформальной обстановке | Подготовка учащимися творческих работ: рисунков, сочинений «Моя будущая семья» | Апрель 2016 г. |
| **Итоговый** | Аналитическая деятельность | Мониторинг эффективности Программы.  | Май 2016 г. |

Приложение 1

***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

***РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЧТЕНИЯ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ И КНИГИ***

***О СЕМЬЕ (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ)***

* Государыня императрица Александра Феодоровна Романова. Дивный свет. – М.: «Русский паломник», 2004.
* Домострой – М.: ОБРАЗ, 2007.
* *Зеньковский В. В.* На пороге зрелости. – М., 1991.
* *Культура семьи:* Учебное пособие. / Сост. Н.Г. Храмова, Г.Г.
* *Кравцова М.* Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М.: «Благо», 2002.
* *Кураев А.В.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 (урок 27. Христианская семья)
* *Латышина Д. И*. Традиции воспитания детей у русского народа. М.: «Школа Пресса», 2004.
* *Мы и наша семья*: Книга для молодых супругов/ Сост. В.И.Зацепин, В.Д.Цимбалюк. – М.: Молодая гвардия, 1983.
* *Половое развитие* и воспитание: книга для учителя. Психологическая наука ‑ школе / Ю.М. Орлов. – Москва: Просвещение, 1993.
* *Скурат К. Е.* Православные основы культуры в памятниках литературы Древней Руси. – М.: «Покров», 2003.
* *Сухомлинский В.А*. Письма к сыну. – М.: «Просвещение», 1979.
* *Хрестоматия* по этике и психологии семейной жизни: Учеб. Пособие для учащихся ст. классов / Сост. И.В. Гребенников, Л.С. Ковинько. – М.: Просвещение, 1987.
* *Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л*. Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов.– М., 2000.

Приложение 2

***РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЧТЕНИЯ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ И КНИГИ О СЕМЬЕ (ДЛЯ ПЕДАГОГОВ)***

* Государыня императрица Александра Феодоровна Романова. Дивный свет. – М.: «Русский паломник», 2004.
* *Домострой* – М.: ОБРАЗ, 2007.
* *Дружинин В. Н*. Психология семьи.‑ Екатеринбург, 2000.
* *Евмений, игумен*. Аномалии родительской любви. Изд. 2-е. «Свет православия», 2008
* *Ильин И. А.* Путь духовного обновления: О семье / Сост. Лисица Ю. Т., СОБР. соч. в 10 тт., Том 1. – М.: «Русская книга», 1996.
* *Зеньковский В. В*. На пороге зрелости. – М., 1991.
* *Зорин К. В.* И будут два одной плотью. – М.: «Русский хронограф», 2004.
* *Кравцова М.* Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. – М.: «Благо», 2002.
* *Кураев А.В.* Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 (урок 27. Христианская семья)
* *Латышина Д. И*. Традиции воспитания детей у русского народа. М.: «Школа Пресса», 2004.
* *Мы и наша семья:* Книга для молодых супругов/ Сост. В.И.Зацепин, В.Д.Цимбалюк. – М.: Молодая гвардия, 1983.
* *Половинкин А.И*. Православная духовная культура. – М., ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003
* *Половое развитие и воспитание*: книга для учителя. Психологическая наука ‑ школе / Ю.М. Орлов. – Москва: Просвещение, 1993.
* *Скурат К. Е*. Православные основы культуры в памятниках литературы Древней Руси. – М.: «Покров», 2203
* *Сурова Л.В*. Открытый урок: Статьи по духовному воспитанию. ­– Клин, «Христианская жизнь», 2006.
* *Сухомлинский В.А.* Письма к сыну. – М.: «Просвещение», 1979.
* *Флоренская Т.* *А.* Мир дома твоего: Этика и психология семейной жизни. – М.: «Школа-пресс», 1999.
* *Хрестоматия* по этике и психологии семейной жизни: Учеб. Пособие для учащихся ст. классов / Сост. И.В. Гребенников, Л.С. Ковинько. – М.: Просвещение, 1987.
* *Янушкявичене О.Л*. Духовное воспитание: история и современность. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2008.
* *Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене О.Л*. Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов.– М., 2000.

Приложение 3

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№******п\п*** | ***Название темы классного часа*** | ***Форма проведения*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 |  Я – человек! | Беседа с использованием компьютерной презентации.Организация дискуссии «В чем смысл человеческой жизни?» | 1 час |
| 2 | Семья и я |  Организация дискуссии «Что значит жизнь семьи»?»Подготовка старшеклассниками докладов о семьях п. Целина, о своих семьях. | 1 час |
| 3 | Историческое развитие семьи и брака.Семейные ценности в Древней Руси. |  Игра «Путешествие во времени»: знакомство учащихся с некоторыми страницами из истории, раскрывающими развитие семейно-брачных отношений. | 1 час |
| 4 | Трансформация семьи в современной России (XX – XXI вв.).Неустойчивость современной семьи вследствие утраты духовно-нравственных и культурных традиций общества | Беседа с использованием компьютерной презентации.Просмотр фильма Илии Шугаева «Как сохранить семью?» | 1 час |
| 5 | Нравственные нормы брака в христианской культуре | Беседа с использованием компьютерной презентации.Самостоятельное составление схемы, отражающей иерархию ценностей в семье.  | 1 час |
| 6 | Традиции русской семьи: мудрость народного воспитания. | Викторина «В мире русских пословиц».Доклады учащихся о Святых – покровителях семьи. | 1 час |
| 7 | Традиции воспитания детей у русского и других народов |  Задание группам: сочинение поучающего характера сказки, а затем ‑ ролевая игра «Поиграй с ребенком» (с использованием заранее приготовленных глиняных или бумажных фигурок людей и животных). | 1 час |
| 8 | Обобщение раздела «Истоки семейных традиций» | Интеллектуальная игра, обобщающая материал предыдущих классных часов. | 1 час |
| 9 | Отношение современной молодежи к семье и браку. Исследование проблемы | Подготовка и проведение анкетирования среди подростков и молодежи по теме «Отношение современной молодежи к семье и браку».Обработка анкет, оформление результатов | 1 час |

Приложение 4

**Анкета исследовательской темы**

***«Отношение современной молодежи к семье и браку»***

***1. Ваш пол?***

а) мужской б) женский

***2. Ваш возраст?***

а) от 15-18 лет б) от 18 лет

***3. Место вашего рождения?***

а) поселок б) город

 ***4.Какие формы брака для вас приемлемы?***

***а)*** *по договору*

б) *по* *расчету*

*в) только по любви*

***5. Как вы относитесь к гражданскому браку?***

***а)*** *положительно*

*б) отрицательно*

***6. Одобряете ли вы то, что парни вступают в брак чтобы «откосить» от армии?***

*а) да, если деваться некуда*

*б) это несерьёзно*

*в) я категорически против*

***7. В каком возрасте, как вы считаете, нужно вступать в брак?***

*а) 18-20 лет*

*б) 20- 30 лет*

*в) от 30 лет и старше*

***8. Кто, по-вашему, должен быть главой семьи?***

*а) мужчина*

*б) женщина*

*в) совместно*

*г) не думал об этом*

***9. Кто в семье должен приносить основной доход?***

*а) мужчина*

*б) женщина*

*в) в равной степени*

*г) по обстоятельствам*

***10. Из-за чего может распасться семья?***

*а) скука*

*б) измена*

*в) материальные проблемы*

*г) не сошлись характерами*

*д) другие причины*

***11. Обязательно ли брак должен основываться на любви?***

*а) да*

*б) не обязательно*

*в) не знаю*

***12. Как вы относитесь к браку (не вашему) в раннем возрасте (до 18лет)?***

*а) нормально*

*б) нормально, но это не на долго*

*в) отрицательно*

*г) затрудняюсь ответить*

***13. Хотели бы вы вообще вступать в брак?***

*а) да б) нет в) не знаю*

Приложение 5

 **Общешкольное мероприятие**

 **«Тепло родного дома»**

 **Цели**: показать значение семьи, домашнего тепла; интегрировать знания подростков

 о себе и своей родословной;

 развивать речь, умение рассуждать;

 воспитывать уважение к родным, желание заботиться о близких людях, дорожить ими.

 **Ход занятия.**

Организационный момент.

Звучит запись песни « Родительский дом» в исполнении Л. Лещенко.

Сообщение темы занятия.

- Ребята, сегодня мы поговорим о родном доме, родных людях, семье.

- А что такое родной дом? Как вы понимаете это выражение? ( Это своя улица, свой город. Место, где человек родился и вырос. Это семья. В доме мы делаем первые шаги, учимся жить и преодолевать трудности, отсюда уходим во взрослую жизнь.)

- Действительно, ребята, дом – это очаг. Это начало всех начал. В нем важно поддерживать тепло, чтобы оно не остыло, а сохранилось в памяти и сердце на всю жизнь.

Работа по теме.

- Дом – это место, где мы родились. Отсюда идут тепло, покой, уверенность в счастье. Давайте послушаем сейчас стихотворение о доме, семье и попытаемся ответить на вопрос: почему так хорошо чувствует себя герой этого стихотворения?

Читает ученик:

Какой хороший вечер!

Как хорошо быть вместе!

С газетой папа дремлет,

Готовит мама ужин.

Под крышкой пар в кастрюле

Насвистывает песню,

А мотылек прозрачный

Под яркой лампой кружит.

С ним в этот плавный танец

И потолок пустился,

И музыки не слышно –

И это очень странно.

Что с потолком случилось?

Так низко он спустился,

Что, кажется, сейчас я

Рукой его достану.

Глаза мои закрылись…

Раскрыть бы их пошире,

Глядеть бы удивленно,

Да открывать мне лень их.

Весь мир исчез.

Лишь мама

Посередине мира.

И я, уже уснувший,

У мамы на коленях.

- Почему так хорошо герою этого стихотворения? ( Вся семья дома. В доме тепло, уютно, спокойно.)

- Вспомните, как нам бывает хорошо, когда вся семья вместе.

Работа с пословицами.

- Говорят, что раньше о доме и семье говорили с большим уважением. Наверное, потому семьи на Руси были большие и дружные. В то время в нашей стране жили такими семьями, в которых могло быть 10, 20 и более человек… представьте себе дом на селе начала 20 века: дедушки, бабушки, внуки и правнуки – все вместе и все друг другу помогают. Один по хозяйству поспевает, другой в поле, третий уроки учит… такой дом был настоящей крепостью и твердыней. За малышами ухаживали сестры, а старшие братья защищали младших от соседских забияк… Жили весело. Уважали старость, младость жалели и оберегали. А трудились так, что хлебом, маслом, салом, яйцами кормили всю Европу. Вспомним хотя бы народные сказки, пословицы, поговорки… в них говорится о семье. Сейчас я начну пословицу, а вы постарайтесь вспомнить и досказать ее до конца…

В гостях хорошо … а дома лучше.

Не красна изба углами… а красна пирогами.

Дом вести… не бородой трясти.

Не нужен клад… когда в семье лад.

- А какие пословицы и поговорки о доме, семье, о маме вы еще знаете?

- В своем доме и стены помогают.

- Одна у человека мать, одна и Родина.

- При солнышке тепло, при матери добро.

- Нет лучше дружка, чем родная матушка.

- Глупа та птица, которой гнездо свое не мило.

- Кто родителей почитает, вовек не пропадает.

Анализ и разыгрывание ситуаций.

-Вы проснулись утром. Как вы приветствуете своих родных? Что они отвечают?

-Мама отдыхает, вы учите уроки, а младший брат включил телевизор. Как вы поступите?

-Мама пришла вечером с работы. Она очень устала. Всю семью мама накормила вкусным ужином. Какие будут ваши действия?

Папа вазу опрокинул.

Кто его накажет? « Это к счастью, это к счастью!»

Все семейство скажет.

Ну а если бы, к несчастью,

Это сделал я ?!

« Ты разиня, ты растяпа,» -

Скажут про меня.

- Как поступите вы, если что-то разобьете?

- Что бы вы посоветовали родным мальчика в этой ситуации?

Твоя родословная.

- Ребята, сегодня мы говорим о семье.

- А что такое родословная? ( Это перечень поколений одного рода. Род – ряд поколений, происходящий от одного предка.)

- Сегодня к занятию вы приготовили родословные своей семьи. У каждого из вас есть папа и мама, бабушки и дедушки, которые когда –то тоже были юными такими же как вы. И у ваших дедушек и бабушек были родители и были дедушки и бабушки. Через века тянется цепочка событий, в которых участвовали ваши предки. Знаете ли вы их поименно? Храните ли их вещи: ордена, письма, дневники?

Фамильная честь, интерес к своему роду – все это ветви большого дерева, имя которому патриотизм. Нельзя жить Иванами, не помнящими родства.

Нам были память и любовь даны,

Чтобы сердцам ушедших поклониться,

И, может, будут не полны

Без этих строк истории страницы.

Жизнь человека - только миг

В безбрежном времени вселенной

И только в памяти живых

Она становится нетленной.

Всё это так . Да вот беда,

Что забываем иногда.

Откуда мы, кто наши предки?

Такие случаи нередки.

Заставить нас забыть о них

Не должен злой народа гений-

Уйдя из памяти живых.

Исчезнет много поколений.

Одной мы связаны судьбой,

Одной семьёй, единой кровью.

Потомки станут нам с тобой

Надеждой, верой и любовью.

И дух наш, продолжая жить,

Во внуков, правнуков вольётся,

И никогда не оборвётся

Веков связующая нить.

Заслушивается 2-3 рассказа учащихся о своей родословной.

Исполнение частушек.

- Ребята интересно рассказали о своих родственниках, а теперь они исполнят частушки о тех родных, которые живут с ними рядом.

Мы веселые ребята,

Мы частушки вам споем.

Коль понравятся куплеты,

Мы еще их пропоем.

Дорогие наши мамы,

Мы всегда гордимся вами,

Умными, спокойными.

Будем вас достойны мы!

Наши папочки веселые

Могут петь, стихи читать,

Ну а если надо будет,

Могут « яблочко» сплясать.

Любит музыку мой папа,

От него не отстаю:

Он играет на гармони,

я песенки пою.

Торты, бублики, ватрушки

Все мы любим от души.

Если любишь пироги,

Состряпать бабушку проси.

Деда очень уважаю,

Смело вам могу сказать!

Очень трудные задачи

Будем вместе мы решать.

Мы частушки вам пропели,

Больше делать нечего.

Мы пойдем, а вы сидите

До другого вечера.

Обсуждение рассказа.

- К сожалению, далеко не все дети радуют своих родителей. Многие причиняют им одни только печали. Больно сжимается сердце, когда видишь детей, не почтительных к своим родителям.

- Как же нужно относиться к родителям?

Чувствуя и осознавая родительскую любовь, дети должны почтительно обходиться с ними, стараться, чтобы каждое слово и движение души были выражением любви к ним. Необходимо также слушаться своих родителей, помогать им во всем, в чем можете. Родители желают вам только добра и от вас ждут того же. Даже взыскания и наказания, допускаемые вашими родителями, и те происходят из желания вам всякого добра.; ими они стараются исправить ваши недостатки. А вот для ребенка самое трудное это послушание. Вы согласны со мной?

- Что же такое послушание?

Послушание – это одна из христианских добродетелей, это основание добрых дел. Если каждый станет делать только то, что ему нравится, так и жизнь человеческая остановится.

- Как вы считаете, почему дети должны слушаться своих родителей?

Приведу вам такой пример. Два человека отправились в путь: один знает дорогу, он уже ходил по ней, а другой не знает. Разумно ли ,чтобы незнающий повел знающего? Конечно, нет. Так и дети должны следовать за своими родителями, должны слушаться их, так родители имеют жизненный опыт и могут научить своих детей многому.

Но почему же нам трудно слушаться? Что нам мешает? Мешает своеволие, упрямство, дух протеста. А это не ведет ни к чему хорошему, когда мы хотим все сделать непременно по – своему, возникают разные раздоры.

- Как вы думаете, как можно воспитать в себе послушание? ( Надо тренировать свою волю, сдерживать себя. Главное в послушании, чтобы оно стало добровольным и осознанным).

Счастлив тот человек, кто приобрел истинное и нелицемерное послушание. Такому человеку приказывают, и он не противоречит; делают выговор , и он не гневается. Он готов на всякое полезное дело. Им не легко овладевает вспыльчивость.

- Сейчас, я хочу рассказать вам одну историю, которая называется « Белое платье». Слушая, подготовьте ответ на вопрос: « К чему привело непослушание девочки?»

**Белое платье.**

Было солнечное весеннее утро, да еще и праздничный день! Значит, мама, наверное, даст Лене надеть новое платье, которое она для нее сшила. Лене очень хотелось немного походить в новом наряде, но мама все не разрешала. Лена от нетерпения даже раньше обычного встала, умылась, заправила постель и вышла на кухню, где мама готовила завтрак. На столе стояла тарелка с нарезанными кусками пирога с яблоками, и распространялся приятный аромат чая.Лена подошла к маме и прижалась к ней:

- Доброе утро, мамочка!

- Доброе утро, доченька, ты раньше всех встала сегодня. Помоги мне, пожалуйста, накрыть на стол, у тебя это так красиво получается.

Пока Лена расставляла посуду на столе, в кухню пришли отец и брат. Помолившись, позавтракали, и Лена стала помогать маме, убирать посуду. Даже кухню подмела без напоминания матери, чтобы скорее управиться. Наконец мама вытерла руки и повела Лену в комнату. Там она открыла шкаф и достала новое платье. Какое оно было красивое! Белое-белое с тонкими кружевами вокруг воротника и на рукавах! У Лены от восхищения дух захватило. «Вот уж будут смотреть на меня!» - подумала она, с трудом сдерживая восторг.

- Ну, давай наденем, - сказала мама, - а потом я причешу тебя.

Когда Лена, наконец, подошла к зеркалу и увидела себя в своем новом белоснежном платье и с большим бантом на голове, она не поверила своим глазам: неужели это она? На детском празднике Лена плохо слышала, о чем говорили. Она все одергивала свое платье, да оглядывалась, кто как одет и не смотрят ли на нее. После того как праздник закончился, Лена вместе с подружками договорилась пойти после обеда в лес за цветами. Когда девочки уже собрались разойтись по домам, к Лене подошла ее мама и сказала, чтобы они с братом дома пообедали без родителей, потому что ее и отца пригласили в гости.

- Придешь домой, доченька, - сказала мама, - сразу свое платье сними, а то еще запачкаешь, и надеть другое, голубенькое. Побереги свое белое праздничное платье. Но Лена почти не слышала слов матери. Ей не хотелось расставаться с платьем. «Как хорошо, что родителей не будет дома! - подумала она. - Мама и не узнает, если я в новом платье пойду в рощу. Пока она вернется домой, платье будет висеть в шкафу».Прибежав домой, Лена предусмотрительно надела поверх нового платья передник, подогрела обед и, не дождавшись брата, наспех поела. Затем она сняла передник и вышла из дому. Девочка подождала у ворот, пока подошли ее подружки. Веселой гурьбой они отправились к роще, которая была на окраине села. Лену немного смутило, что никто из девочек не обратил внимание на ее новый наряд. «Завидуют, наверное, - подумала она и, подпрыгивая и кружась, забежала вперед. -Пусть видят, какая я красивая!»В роще было тихо и торжественно. Не шевелясь, тихо стояли березы в своих белых чулочках, только листья осины неслышно трепетали. Девочки направились к ручью. Там, на лужайке, они всегда играли. Вдруг из-за кустов выбежала ватага мальчишек. От неожиданности девочки сначала остановились, a потом с визгом разбежались. Началась веселая игра в догонялки. Ох, и досталось же новому платью! Лена спотыкалась, падала, поднималась и бежала дальше, цепляясь за кусты. Играя, она забыла о своем платье. Когда же после игры Лена, запыхавшись, остановилась и оглядела свое платье, ее охватил ужас. В двух местах висели клочья ткани. От белизны почти ничего не осталось. Платье было грязным спереди и сзади, кружева оборваны. Девочка подошла к ручью, чтобы вымыть руки, и попыталась почистить платье. Но от этого грязные пятна еще больше расплывались. Наигравшись, ребята уселись на траву отдохнуть. Они рассказывали что-то веселое и смеялись. Лене было не до смеха. Что делать? Может быть, спрятать платье, чтобы мама его больше никогда не увидела?! Но она все равно узнает. От нее ничего не скроешь. Лена поднялась, незаметно отошла от ребят и побрела домой. Слезы катились по ее щекам. «Почему я не послушалась маму? Играла бы я сейчас с ребятами, и платье мое было бы новым, и маму не огорчила бы».С тяжелым сердцем Лена открыла калитку и увидела на крыльце дома свою маму. Лена подбежала к ней, обхватила ее обеими руками и горько зарыдала:

- Прости, прости!

Мама дала ей выплакаться, а потом обняла ее и сказала:

- Успокойся, я тебя простила. Пойди, сними платье и умойся.

 Е. Микула

Вопросы :

- К чему привело непослушание девочки?

- Раскаялась ли она в своем плохом поступке? Почему вы так считаете?

- Какие еще человеческие пороки осуждаются в этом рассказе?

- Какой нравственный вывод должен сделать каждый из вас?

Сценка « Домашнее сочинение»

-… Мама, мамочка. Сколько тепла таит это слово! Мама – первый учитель и друг, она всегда поймет, утешит, поможет.

- Ребята, а всегда ли мы относимся к маме с должным уважением, теплом? Давайте посмотрим сценку и ответим на этот вопрос.

Витек склонился над столом

И сжал виски руками.

Он сочиненье пишет:

Как я помогаю маме.

То ручку погрызет Витек,

То засопит угрюмый.

Названье есть. А дальше что?

Попробуй – ка придумай!

Но тут из кухни мама вдруг

Негромко сына кличет:

- Витюнчик, сбегай в магазин.

Нам соли бы и спичек…

- Идея! – Подскочил Витек.

А маме крикнул: - Что ты!

Ведь я над сочиненьем бьюсь!

Ещё полно работы!

Примолкла мама.

И сынок в тетради вывел фразу:

Для мамы что- нибудь купить

Всегда готов я сразу!

Вот приоткрыла мама дверь:

- Витюня! Ты мне нужен. Я в магазин.

Почисть пока

Картошечки на ужин.

- Ещё чего? – вскричал Витёк.

- Мне даже слушать тошно!

Тут сочинение, а ты

С какой- то там картошкой.

Исчезла мама,

А сынок в тетради подытожил:

- Я завтрак дома сам варю,

обед и ужин тоже…

- Пять с плюсом! – радуется он. –

Других не жду отметок!

А вы ребята, что ему

Поставите за это?

Ответы детей.

- Подумайте, а всегда ли вы готовы помочь своим родителям?

-Как вы должны вести себя дома?

- Как вы общаетесь с родителями? Как им помогаете?

Строительство дома

- Помните, что ваши родители – это ваше богатство. Они построили семью, дом, в котором вы живете, окружили вас теплом, заботой и любовью.

- Давайте и мы построим дом. Представьте, что мы с вами – семья. Чтобы всем в нашем доме было хорошо, что нам для этого необходимо? Мне нужна в семье любовь. А вам? ( Доброта, понимание, уют, забота, уважение.)

( строим дом из карточек)

Учитель размещает на доске « бревна», на которых написаны слова. В результате выстроен «дом». На крыше написано слово «тепло».

- Мы построили дом, в котором тепло.

Соберите в ладони свое тепло. Пусть его будет много. Почувствуйте это тепло.

Поделитесь своим теплом друг с другом.

Работа с выставкой рисунков.

Своё тепло к родной семье вы передали и в своих рисунках.

-Как же сберечь тепло в родном доме, как сделать его по- настоящему теплым, уютным, привлекательным? Что от вас лично зависит, как сберечь тепло родного очага? ( Надо проявлять заботу о других, уважать старших, помогать по хозяйству, делать приятные сюрпризы.)

Пожелания золотой рыбке.

- Представьте себе, что к вам приплыла наша старая знакомая, сказочная золотая рыбка. Попросите ее сделать что – нибудь доброе и приятное для своих папы, мамы, дедушки, бабушки, братьев и сестер.

Дети высказывают свои просьбы золотой рыбке.

- Ребята, я хочу отметить, что ваши сердца полны добра и великодушия по отношению к своим близким, своей семье.

Итог занятия.

- Надо стараться, чтобы огонек в вашем доме не погас, чтобы вы гордились своей семьей, берегли ее честь, записывали свою родословную, глядя на фотографии своих родных и близких. И тогда родовое древо вашей семьи будет вечно зеленым, с мощными корнями и пышной кроной. Вас тогда будет постоянно тянуть в родной дом.

Приложение 6

**Общешкольное мероприятие**

**«Будьте добрыми и милосердными»**

Цели:

* поговорить о лучших качествах человека, показать, что милосердие, терпении, доброта – первооснова человека, основа человеческих и семейных отношениях;
* развивать умение размышлять, задумываться над поступками людей;
* способствовать развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
* развитие нравственных качеств и творческих способностей.

Ход классного часа:

***Учитель***. Сегодня мы с вами поговорим о милосердии, терпении и доброте. Эпиграфом нашего классного часа будут слова «Без сострадания, милосердия невозможно жить в мире».

* Что же такое милосердие?
* Обратимся к словарю (Ожегов).
* Составьте ассоциограмму к слову «милосердие».
* Милосердный – это какой? (учащиеся подбирают синонимы).
* Приведите примеры милосердия из прессы, литературы, жизни.

( *Учащиеся рассуждают, приводят примеры*)

 ***Учитель***. Вот так много фактов людского участия, щедрости, красоты человеческой души. Милосердие – готовность помочь кому – либо или простить кого- нибудь из сострадания, человеколюбия. Милосердие – традиционная черта россиян. А сейчас послушайте индийскую сказку «Награда», ответьте на вопросы, затем попробуйте продолжить её.

*Чтение сказки, ответы на вопросы, продолжение сказки.*

### Награда.

Как-то тигр охотился в джунглях и попал в западню. Случилось так, что мимо проходил путник. Увидел его тигр и давай слёзно просить:

- Сжалься надо мной, человек! Вызволи меня из неволи, я щедро тебя отблагодарю.

Путнику захотелось получить награду, и он вытащил тигра из ямы. Тигр выскочил наружу и говорит:

- Вот уже много дней я ничего не ел. Сейчас я тебя съем!

Страшно стало путнику.

- Ох, тигр, - сказал он, - неужели это и есть награда, которой ты хотел отблагодарить меня за добро?

- Она и есть, - ответил тигр.

- Какая же это награда – платить злом за добро? – возразил путник.

- Давай, спросим кого-нибудь – награда это или нет?

Неподалёку росло дерево. Путник и тигр подошли к дереву и спросили:

- Скажи нам, дерево, чем награждают тебя за доброе дело?

- Злом! – ответило дерево. – Судите сами: люди отдыхают в тени моей листвы, а как придёт пора, уходить, рубят мои сучья, обрывают листья. Так они платят мне злом за моё гостеприимство.

- Ну, теперь-то я тебя съем! – обрадовался тигр.

- Давай ещё кого-нибудь спросим! – взмолился путник. Прошли они ещё немного. Видят: на пустоши пасётся корова.

- Эй, корова! – окликнули они её. – Скажи, чем платят за добро?

- Злом! – отвечает корова. – Судите сами: пока я была молода и давала много молока, мой хозяин меня очень любил. Молоко моё иссякло, и меня выгнали на пустошь. Того и гляди, на мясо сдадут!

Выслушал её тигр и сказал путнику:

- Ну, теперь сам видишь! Съем я тебя!

- Подожди немного! – попросил человек. – Давай спросим ещё кого-нибудь третьего. Если он скажет то же самое, тогда нечего делать, ешь меня…

### Вопросы.

* Почему путник решил помочь тигру? Можно ли назвать его помощь бескорыстной?
* Как поступил тигр? Если бы он почувствовал, что помощь путника продиктована совсем другими соображениями, поступил бы он так же?
* Как нужно платить за добро? Согласны ли вы с эпиграфом сказки «Не делай добра, не будет и зла»? Почему?
* Как закончится сказка? Съест ли тигр путника? Удастся ли героям найти того, кому за добро платили добром?

*Продолжение сказки «Награда».*

Пошли они дальше. Бродили, бродили, вдруг перед собой увидели птицу и спросили её:

- Скажи нам, птица, чем награждают тебя за доброе дело?

- Добром! – ответила птица. – Судите сами: утром люди, просыпаясь, наслаждаются нашим пением. А зимой, когда нам холодно и голодно, люди делают нам кормушки и насыпают туда корм, тем самым не давая нам погибнуть.

Тигр сжалился над путником и решил быть добрым к людям.

Таким образом, каждый из нас должен поверить в добро и начать совершать добрые поступки

*Чтение сочинений на тему «Что значит быть добрым, злым?».*

**Учитель.** Дайте определение словам «добро», «зло», «добрый человек», «злой человек», предварительно поработав в группах *(идёт обсуждение в группах).*

 Таким образом, каждый из нас должен поверить в добро и начать совершать добрые поступки.

*Добро и зло творить всегда*

*Во власти всех людей.*

*Но зло творится без труда,*

*Добро творить трудней.*

**Учитель.** Вам было дано задание: написать мини-сочинение на тему «Что значит быть милосердным, добрым, злым?»

*Чтение сочинений учащихся на тему «Что значит быть добрым, злым?».*

**Учитель.** А теперь послушайте рассказ Марии Скребцовой «Юноша и морские звёзды» и ответьте на вопросы.

*Чтение учителем рассказа, ответы на вопросы.*

### Юноша и морские звёзды.

Как-то на рассвете старик шёл по берегу моря и увидел юношу, который подбирал на песке морских звёзд и бросал их в воду. Старик спросил, для чего он это делает. Юноша ответил, что звёзды могут засохнуть и умереть под лучами жаркого солнца.

- Но ведь побережье тянется на многие мили, а морских звёзд миллионы. Что толку в твоих усилиях! – сказал старик.

Юноша взглянул на морскую звезду, которую держал в руках, бросил её в море и тихо произнёс:

- Толк есть для этой морской звезды.

### Вопросы.

* Что побуждало юношу бросать в воду морских звёзд?
* Согласились бы вы или возразили, услышав слова: «Всем всё равно не поможешь, а если поможешь нескольким, то это ничего не изменит в жизни других, так как всегда будет много несчастных и нуждающихся»?
* Вспомните, какие добрые дела вы недавно совершили? Как люди реагировали на проявление вашей доброты? Приятно ли вам делать добрые дела?

**Учитель.** Мы с вами много внимания уделили понятиям «добро» и «зло». А что такое «терпимость»? *(Ответы учащихся).*

А как следует вести себя, чтобы не провоцировать людей на злые, грубые поступки? Как нужно относиться к окружающим тебя людям? Ко всему ли в окружающем нас мире надо относиться примирительно, терпимо? *(Ответы учащихся).*

**Учитель.** А теперь давайте выясним, насколько вы терпимы. Вам предлагается «Тест на определение степени толерантности В.В.Бойко» (*тесты раздаются каждому учащемуся).*

***Тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко***

0 – совсем неверно,

1 –чаще не верно,

2–чаще верно,

3 – всегда верно

1) Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.

2) Шумные игры переношу с трудом.

3) Яркие личности действуют на меня отрицательно.

4) Безупречный человек – настораживает.

5) Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.

6) Меня раздражают любители поговорить.

7) Я бы тяготился разговором с безразличным для меня попутчиком, если он проявит инициативу.

8) Я бы тяготился разговором со случайным попутчиком, который уступает мне по знаниям.

9) Я бы тяготился разговором с человеком иного интеллектуального уровня.

10) Мне не симпатичны: современная молодежь (прически, мода).

11) «Новые русские» (бескультурье, рвачество).

12) Представители некоторых национальностей.

13) Тип мужчины (женщины).

14) Одноклассники с низким уровнем успеваемости.

15) Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.

16) Трудно скрыть, если человек чем-то неприятен.

17) Раздражают те, кто в споре стоит на своем.

18) Неприятны самоуверенные люди.

19) Трудно удержаться от замечания в адрес человека, толкающегося в транспорте, в очереди.

20) Имею привычку поучать окружающих.

21) Невоспитанные люди возмущают меня.

22) Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-нибудь.

23) По привычке постоянно делаю кому-либо замечания.

24) Люблю командовать близкими.

25) Меня раздражает: старики в час пик в магазинах и транспорте.

26) Комната на двоих с незнакомым.

27) Несогласие других с моей правильной позицией.

28) Когда мне возражают.

29) Другие делают не так, как мне хочется.

30) Всегда надеюсь, что обидчик получит по заслугам.

31) Меня часто упрекают в ворчливости.

32) Долго помню обиды, которые мне нанесли те, кого я ценю и уважаю.

33) Нельзя прощать одноклассникам бестактные шутки.

34) Если друг преднамеренно заденет мое самолюбие, я на него обижусь.

35) Я осуждаю людей, плачущих в чужую жилетку.

36) Не одобряю людей, которые при случае рассказывают о своих болезнях.

37) Ухожу от разговора, если кто-то жалуется на отношения в семье.

38) Без особого внимания выслушиваю исповеди друзей.

39) Иногда нравится позлить кого-нибудь из родных.

40) Мне трудно, как правило, идти на уступки другим.

41) Трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.

42) С трудом приспосабливаюсь к новым знакомым, одноклассникам.

43) Не поддерживаю отношений со странными людьми.

44) Чаще из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.

45) Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.

Обработка результатов:

1-45 высокая степень толерантности

45-85 средняя степень толерантности

85-125 низкая степень толерантности

125-135 полное неприятие окружающих

***Учитель****.* Давайте попробуем с вами нарисовать солнце человечности.

**Творческое задание «Солнце человечности».**

 Разделить учащихся на группы (ряды), раздать им по листу ватмана и попросите их нарисовать солнце человечности. Каждый участник группы рисует на солнце свой луч и подписывает на нём имя человека, который в трудную минуту жизни отнёсся к нему по-человечески. Затем ребята по очереди рассказывает о своих лучах. Из работ делается выставка: «Солнце человечности».

*(рисунки крепятся на доску)*

***Учитель.***

* Стоит ли быть в наше время милосердным?
* Кому милосердие и сострадание нужнее всего?
* Стоит ли рассказывать всем о своих милосердных поступках и ждать за них благодарности?
* Можно ли упрекать других людей за то, что они не проявляют милосердия?
* Легко ли вам проявлять милосердие, к кому и в каких ситуациях?
* Есть ли люди, не достойные милосердия?

Но вот беда – все чаще мы видим в современной жизни совсем другое. Около 500 тысяч брошенных детей при живых родителях – результат жестокости и эгоизма. Человек считает возможным пройти мимо упавшего, пострадавшего, лежащего на земле.

***Учитель***. Изъять милосердие – значит лишить человека одного из важнейших проявлений нравственности. Подлинное милосердие бескорыстно.

Однажды замечательного хирурга, изобретателя принципиально новых аппаратов для излечений травматизма доктора Г. А. Илизарова спросили:

« Вы так много работаете для других, а когда же вы работаете для себя? » Врач – целитель страшно удивился: « Живу так, а не иначе не потому, что должен, а потому что хочу помочь большему количеству людей».

Трагедия в городе Беслане в сентябре 2004 года показала яркие примеры самопожертвования во имя жизни другого человека. 18 учителей погибли от пуль озверевших террористов, спасая школьников. Среди них 74 – летний учитель физкультуры Иван Константинович Канидзе, спасший 30 детей и получивший в спину 3 пули. Страшное бедствие всколыхнуло людей, вызвало самые добрые чувства. Помощь пострадавшим оказывали все народы России: сдавали кровь, перечисляли деньги, приносили вещи, игрушки детям.

Действительно, куда чаще милосердие и сочувствие требуется в нормальной, повседневной жизни. В нашей стране есть много людей, которым необходимо простейшее чувство сострадания и милосердие. Это пожилые люди, больные, бедные, нуждающиеся в помощи. Для них очень важно неформальное, деликатное участие.

В стихотворении «Памятник» (1836) А.С. Пушкин написал такие слова:

 ***И долго буду тем любезен я народу,***

 ***Что чувства добрые я лирой пробуждал,***

 ***Что в мой жестокий век восславил я свободу***

 ***И милость к падшим призывал.***

Как бы ни трактовали последнюю строку, в любом случае, они есть прямой призыв к милосердию.

И закончить наш с вами разговор хотелось бы **« Облаком милосердия»,** которое вы сейчас будете составлять.

*( на доске висят 3 облака, учащиеся под музыку пишут на самоклеящейся разноцветной бумаге небольшое рассуждение « Что бы я сделал , чтобы в мире было больше милосердия», выходят, клеят на доску* ).

Идёт обсуждение ответов учащихся.

***Учитель***. Делайте людям добро, а не зло, разделяйте с ними и радость и беду, любите, уважайте друг друга, будьте готовыми прийти на помощь в любую минуту, умейте прощать из сострадания, человеколюбия.

**Афоризмы о доброте, милосердии.**

1. Если ты равнодушен к страданиям других, ты не заслуживаешь названия человека. ( Саади)
2. Сколько в человеке доброты, столько в нем и жизни. ( Эмерсон)
3. Во внутреннем мире человека доброта - это солнце. ( Гюго)
4. Теплота человеческого сердца – это чудесное излучение – обогащает души людей, помогает им жить лучше и работать лучше.

( В.М.Кожевников)

1. Кто сочувствует горю ближних, тот будет иметь свою долю в их радости (пословица).

**Учитель.** Давайте ещё раз вспомним, какие понятия мы усвоили в ходе нашей беседы.

*(Ответы учащихся.)*

Я думаю, что сегодняшний классный час был полезен и интересен всем. Спасибо. До свидания.