**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**МОУ ВСОШ № 2**

**г.Твери**

**за 2013-2014 уч.год**

1. **Система управления в МОУ ВСОШ № 2**

МОП

Родители

учащиеся

Учащиеся

Зам. директора по АХЧ

Совет старшеклассников

Родительский комитет

Административный Совет

Централизованная бухгалтерия

Директор школы

Совет трудового коллектива

Зам. директора по УВР

Педагогический совет

Работники школы

МО КР

МО ГЦ

МО ЕНЦ

**В** соответствии с социокультурными условиями Заволжского района и программой развития образовательного учреждения МОУ ВСОШ № 2 в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития подростка как свободной, ответственной и креативной личности, которая может проявить себя в самореализации, самовоспитании. Для этого в школе разработаны и реализовываются образовательная и воспитательная программы, в основе которых лежит инновационная технология: гуманизация образования и воспитания, базирующаяся на личностно-ориентированном подходе. Она четко опирается на разноуровневую систему обучения и воспитания: вариативность программ, учебников, возможность их выбора, индивидуализацию учебно-воспитательного процесса, формирование здорового образа жизни обучающихся. Школа ведет сложнейшую коррекционную и реабилитационную работу по обучению, воспитанию, приобщению к культуре подростков, которые оказались за порогом общеобразовательной школы. Порой незаметная, но такая нужная работа наших учителей, классных воспитателей, педагогических работников помогает сотням молодых людей с ярлыком «трудные» встать на ноги, обрести веру в собственные силы и получить основы общего и среднего полного общего образования, без которого в наше время нельзя полноценно жить, трудиться и овладевать профессиональным мастерством.

Большое внимание уделяется повышению образовательного и воспитательного потенциала педагогов за счет систематического взаимодействия с другими ОУ, включению учеников в самообразовательную деятельность, сотрудничеству с медико-педагогическим центром, с КДН и ЗП, органами правопорядка. Этому способствует также работа в различных сферах повышения квалификации педагогов на городских методических секциях, развитие практических знаний, умений и навыков на уроках, во внеурочных мероприятиях, аттестация, итоговая и промежуточная аттестации учащихся школы.

На 2013/2014 учебный год были поставлены следующие образовательные и воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по внедрению в практику школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей, повышении компетентности педагогов в области психолого-педагогической диагностики, сотрудничестве с психологической службой в процессе изучения различных аспектов воспитания, обучения и развития учащихся.

2. Продолжать выстраивать воспитательную работу с учетом того, что воспитание - это не процесс управления личностью ученика, а процесс сотрудничества учащихся, педагогов и родителей, проводимый в гуманистическом ключе в основе которого лежит личностно-ориентированный подход.

3. Продолжать тенденцию уменьшения количества дисциплинарных нарушений в школе, что говорит о том, что программа «Трудный ребенок» и созданный Совет профилактики приносят свои положительные результаты.

4. Работать над уменьшением количества учащихся, состоящих на учете в ПДН, приходящих из дневных школ уже состоящими на учете.

5. Реализовывать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого сегодня качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, положительной мотивации в обучении, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы.

6. Эффективным резервом преодоления негативных явлений в учебно-воспитательном процессе, не позволяющих достичь полного соответствия личности каждого выпускника принятой в школе модели его образа, остается создание подлинного целевого единства, формирования внутришкольной культуры.

7. Сложной в современных социально-экономических условиях остается задача преодоления разобщенности воспитательных воздействий семьи и школы.

8. Учить классных руководителей систематически и заинтересованно работать с родителями по сохранению контингента и текучести учащихся.

9. Работать над повышением нормативного финансирования образовательного процесса для осуществления планов развития МТБ, привлечения квалифицированных специалистов к работе с детьми, стимулирования инновационного процесса разноуровневого обучения.

10. Продолжать работать над проблемой охраны здоровья учащихся.  
Ещё большее взаимодействовать школе с учреждениями  
здравоохранения по созданию условий для укрепления здоровья  
детей, своевременной профилактики заболеваний, приобщения  
учащихся и их родителей к здоровому образу жизни.

**ПОКАЗАТЕЛЯМИ ВЫПОЛНЕНИЯ НАМЕЧЕННЫХ НА 2013/2014 УЧЕБНЫЙ ГОД ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ЯВИЛИСЬ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

* Осуществлена реализация режима работы школы. Сохранена двухсменная система занятий для удобства обучающихся. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителя.
* Поддерживается демократический стиль управления и руководства, основанный на коллегиальных решениях, опирающийся на потребности ученика, его родителей и их интересы.
* Для демократизации управления поддерживаются принципы:

- Совместная работа администрации, Совета старшеклассников, родительского комитета, педагогического коллектива по планированию и реализации задач школы.

- Внедрение практики контроля и оценки деятельности администрации коллективом на педагогических советах.

* Уменьшилось количество детей состоящих в различных правовых структурах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года | 2011-  2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Кол-во обучающих, состоящих на учёте в ОДН ОВД | 18 | 13 | 12 |
| Кол-во обучающих, состоящих на учёте в КДН и ЗП при администрации Заволжского р-на | 9 | 12 | 11 |

**Вывод:** Количество обучающих, состоящих на учёте в ОДН ОВД уменьшилось на 8,3%, Кол-во обучающих, состоящих на учёте в КДН и ЗП при администрации Заволжского р-на уменьшилось на 9,1%.

**Рекомендации.**

Продолжать вести активную воспитательную, профилактическую работу для снижения остальных показателей.

**2. АНАЛИЗ СОСТАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МОУ ВСОШ №2**

В школе работают 18 педагогических работников. Из них - 12 учителей, 3 административных работника,1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 социальный педагог (по совмещению). 2 человека являются совместителями. Среди педагогических работников имеют высшее образование 16 человек, один из педагогов является кандидатом химических наук. Работающих пенсионеров по стажу – 10 человек, среди них по возрасту - 7 человек. Библиотекарь имеет средне-специальное образование.

ПОКАЗАТЕЛИ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

***По возрасту:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование лет | До 30 лет | 30-40 лет | 40-55 лет | Свыше 55 лет |
| Кол-во учителей | 0 | 2 | 3 | 7 |

**Вывод**: 1. Возрастной ценз педагогов УО за период 2011-2014 г. изменился

а) увеличилось количество педагогов возраста свыше 55 лет на 1 человек;

б) уменьшилось количество учителей: 40-55 лет на 5 человек

30-40 лет на 1 человека

2. Наибольшее количество к 2013-2014уч.году педагогов пенсионного возраста -7 чел., что составляет 58,33% от общего количества педагогических работников.

***Разрез педагогических работников по полу:***

**Вывод**: Количество педагогов-женщин за период с 2011-2014 г. изменилось: появился один педагог-мужчина, преподаватель ОБЖ.

***По стажу*:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование лет | до 2 лет | 2 - 5лет | 5 -10 лет | 10 - 20 лет | От 20 лет |
| Кол-во пед. Работников | 1 | 0 | 2 | 2 | 13 |

**Вывод**: 1. За период с 2011 по 2014 г. в составе педагогов наблюдались следующие изменения:

1. Количество педагогов со стажем свыше 20 лет изменилось на 1 человек;
2. Увеличилось на 1количество педагогов со стажем от 0 до 2 лет
3. Уменьшилось на 1 количество педагогов со стажем от 2 - 5 лет.

2. Наибольшее изменение наблюдается в кол-ве педагогов со стажем от 0 лет и до 5 лет.

3. На конец 2012-2014 уч.года самое большое количество педагогов со стажем свыше 20 лет (13 чел.), что составляет 72,2% от общего количества педагогических кадров.

***По образованию:***

**Вывод**: 1. За период с 2011 по 2014 г. в составе педагогических кадров произошли следующие изменения:

Со средне-специальным образованием добавился еще 1 человек.

2. На конец 2013-2014 уч.года педагогических работников с высшим образованием - 88,9%

***По квалификации:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование категории | Без категории | 2 кат. | 1 кат. | Высшая кат. |
| Кол-во пед. Работников | 10 | 1 | 1 | 6 |

Выводы: 1. За период с 2011 по 2014 г. изменилось количество педагогических работников по квалификации:

1. с высшей категорией стало на 3 человека меньше
2. Со второй категорией на 3 человека меньше
3. Без категории – на 7 человек больше
4. С первой категорией на том же уровне

На конец 2013-2014 уч.года преимущество составляют педагогические работники, не имеющие категорию – 55,6%. Это является следствием новой переаттестации педагогических кадров, т.к. не все педагоги используют свое время на собирание бумаг.

Сформировано позитивное отношение школьного коллектива к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. В течение 2013-2014 учебного года повышали свою квалификацию на различного рода курсах 4 человека. Все с прохождением программы ФГОС. Положительная мотивация разработки методических тем и применения их в практической деятельности объясняется осознанием учителями ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности. Выбор данных тем определяется практической потребностью школы или отдельного учителя в ее разработке. Темы утверждаются на заседаниях МО, конкретизируются, реализуются в запланированные сроки и систематически контролируются посредством аналитико-диагностических методик. Все учителя представляют творческие отчеты по разработанным темам в различных вариантах: на методических семинарах, на заседаниях МО, на заседаниях педагогического совета школы, а также в форме открытых уроков. Учителя Кудряшова Н.В., Баранова Н.В., Кирова Л.Р. подтвердили свою высшую категорию в формате нового аттестационного порядка. К сожалению, учителя Винник И.И., Горшкова ТМ. отказались подтверждать свою квалификацию, в результате чего вместо высшей категории данные учителя вообще остались без категории.

Но несмотря на это за 3 года прохождения аттестации в новой форме 5 учителей успешно справились с испытанием (100%), что привело к уверенности в себе и других педагогов, которые решили попробовать себя в следующем году.

***Итоги аттестации педагогических и руководящих работников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Учебный год | 2011/2012 | | | 2012/2013 | | | 2013/2014 | | |
| Категория | 2 | 1 | в | 2 | 1 | в | 2 | 1 | в |
| Подтвердили  имеющуюся категорию | Руководители |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 3 |
| Повысили квалификацию | Руководители |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего на конец учебного года | Руководители |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 3 |
| ИТОГО |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 3 |

Педагогический коллектив школы стабилен.

В обучении учащихся используются личностно-ориентированный дифференцированный подходы. В школе создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- слабо ведётся работа по обобщению передового педагогического опыта своих коллег;

- недостаточен уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

**Рекомендации.**

- Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (отв. председатели МО).

- Совершенствовать работу по формированию навыков самоанализа для педагогических работников и самоконтроля у учащихся.

- Продолжать пополнять учебные кабинеты ТСО;

-Провести специальную оценку условий труда рабочего места учителя.

**3.СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ МОУ ВСОШ №2**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно - воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2013/2014 учебном году была продолжена работа над методической темой школы**«Повышение качества образования на основе дифференцированного подхода».**

Высшей формой коллективной методической работы был и остается в поле педагогический совет. В 2013/ 2014 учебном году в школе было проведено 16 педагогических совета.

Важной частью методической работы школы является курсовая переподготовка и аттестация учителей. В школе сложился стабильный педагогический коллектив, готовый к самореализации и саморазвитию.

В коллективе, как видно из приведенных выше данных, работают опытные педагоги.

В школе отработан механизм своевременного повышения квалификации.

В школе продолжали свою работу 3 ШМО: учителей гуманитарного цикла (рук. Кирова Л.Р.), учителей естественно-математического цикла (рук. Баранова Н.В..), классных руководителей (рук. Кудряшова Н.В.) Каждое ШМО имеет свои планы работы, в своей деятельности они, прежде всего, ориентируются на организацию методической помощи учителю. Продолжал свою работу и педагогический совет школы как совещательный орган педагогического коллектива, который организует и направляет работу учителей. В него входят директор, зам. директора, руководители ШМО , учителя –предметники, другие пед. работники.

**Тема, цели и задачи методической работы**

***Тема*** методической работы школы на 2013–2014 уч. г. – **«Повышение качества образования на основе дифференцированного подхода».**

***Цели*** методической работы:

обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в области дифференцированного обучения;

повышение качества образования и успешности учащихся через активное использование ресурса дифференцированного обучения.

***Задачи*** методической работы:

создать единое образовательное пространство для профессионального развития педагогов;

создать систему модулей дифференцированного обучения в средней и старшей школе;

разработать программно-методическое обеспечение дифференцированного обучения.

**Принципы, формы и направления методической работы**

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса должно быть представлено рабочими программами, направленными не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на развитие компетенций. Рабочие программы по учебным предметам рассматриваются на заседаниях МО с учетом современных требований и утверждаются директором школы.

Методическая работа школы строится на принципах открытости, партнерства, продуктивности.

**Принцип открытости** заключается:

во взаимодействии по вертикали с Тверским областным институтом усовершенствования учителей (далее – ТОИУУ), муниципальнымказенным учреждением «Центр развития образования города Твери, Тверским государственным университетом (далее – ТвГУ);

во взаимодействии по горизонтали с ОУ Твери, профессиональными колледжами, «Тверской картиной галерей», Советом ветеранов и т.д.;

свободном доступе к разноуровневым образовательным ресурсам Интернета.

**Принцип партнерства** означает взаимодействие с Управляющим советом школы, и др. общественными организациями и учреждениями для организации внешней независимой экспертизы результатов работы педагогов ОУ (например, Центр новых образовательных технологий Томского государственного педагогического университета и т.д.)

**Формы методической работы:**

1. Тематические педагогические советы.

2. Заседания ШМО.

3. Работа учителей над темами самообразования.

4. Открытые уроки, их анализ

5. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

6. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

1. Аттестация.

**Направления методической работы**

Методическая работа в школе проводится по следующим направлениям:

## организационно-педагогическая;

## - воспитательная;

## - образовательная,

## - аналитическая,

## - информационная,

## - исследовательская,

## - экспертная.

А именно: изучение основ дифференцированного подхода в обучении путем проведения педсоветов, теоретических семинаров и практикумов;

сопоставительный анализ уроков (занятий), результатов независимого (внешнего) тестирования учащихся, выполняющих дифференцированные задания в группах с целью определения эффективности дифференцированного обучения и проблем продвижения проекта (в соответствии с программой внутришкольного контроля);

проведение на заседаниях МО мини-семинаров по проблемам

дифференцированного обучения;

подведение промежуточных итогов работы (педсовет, круглый стол, творческий отчет, презентация опыта и др.);

**Рекомендации**: 1. В 2014 – 2015 учебном году при аттестации учителей больше внимания уделять:

* Их умению составлять и работать с материалами ФГОС;
* Качеству рабочих планов учителей;
* Структуре и взаимосвязи частей урока в работе с материалами ФГОС;
* Развитие у учащихся инициативности, творческой активности, самостоятельности в принятии решения, ответственности за принятое решение, высказывание своей точки зрения и т.д., в соответствии с рекомендациями инновационного проекта «Наша новая школа»
* Использованию в работе инновационных технологий;
* Использование межпредметных связей, интегрированности.
* Работе по использованию учебных возможностей кабинета;
* Работе по самообразованию, участию в школьных и городских мероприятиях
* В классе должна быть рабочая, но душевная, интересная работа, основанная на уважении друг к другу, толерантности.
* Проводить взаимопосещение и анализ уроков.

**Выводы :**

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя входят в ШМО, т.е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2013/2014 учебный год были выполнены:

* Был проведен ряд предметных дней для активизации интереса к обучению (формирование положительной мотивации);

• Активизировалось сотрудничество между МО.

* Активно работали творческие микрогруппы учителей;
* Была организована работа по изучению мотивации по отношению к учебному труду, хотя оценивались учащиеся строго,
* Все это положительно сказалось на обучении учащихся, что выразилось в цифрах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **сравнение** |
| Прошли успешно Г(И)А  (12 классы**)** | 22 чел.  (70,9%) | 9  (75%) | 23 чел.  (95,8%) | +24,9 % |
| Прошли успешно Г(И)А  (9 классы**) в форме ОГЭ** | - | - | 34 чел.  (94,4%) | - |
| Уровень качества знаний в 12-ых группах (выпускных) | 7 чел.  (14,9%) | 0 чел.  (0 %) | 6 чел  (19,4%) | + 4,5% |
| Закончили успешно школу (12 классы) | 22 чел.  (45,8%) | 9 чел.  (50%) | 23 чел.  (74,2%) | + 28,4 % |
| Кол-во учащихся, окончивших школу на «4» и «5» | 7 чел. (14%) | 7чел.(2,6%) | 10 чел. (4%) | + 1,4 % |

- Уменьшилось количество детей состоящих в различных правовых структурах

В целом повысилась ответственность учителей за результаты своего труда.

Наряду с положительными моментами в методической работеимеются недостатки:

- Недостаточная активность МО при проведении предметных недель (опора проведения предметных дней лежала на плечах педагога-организатора);

- в выпускных 9 группах слабо выраженная мотивация на учёбу, что выразилось на сдаче Г(И)А в 9-ых классах,

- в результате есть над чем работать в следующем году и исправить показатели этого года в лучшую сторону:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **Сравнение** |
| Уровень обученности | 165 чел.  (68,4%) | 164 чел. (67,2%) | 153 чел  (61,2%) | - 6 % |
| Выбывшие | 73чел.(25,7%) | 67чел.(23,4%) | 74 чел.  (29,6%) | - 6,2% |
| Кол-во выпускников (9 классов), окончивших школу | 49 чел.  (81,7%) | 64 чел.  (72,7%) | 34 чел.  (55,7%) | - 26 % |
| Уровень обученности в 12-ых группах (выпускных) | 68,9% | 82,4% | 74,2% | - 8,2% |

**ЦЕЛИ ИЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2014 - 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: выбрать дополнительную (или новую) методическую тему для создания комфортной (адаптивной) образовательной среды на основе общешкольной, групповой и индивидуальной работы с учащимися и педагогами, включение их в поисковую деятельность для использования новых методов, приемов и форм обучения. На основе неё на педагогическом совете разработать основные цели и задачи на следующий учебный год.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.

2. Обеспечить хороший методический уровень проведения всех видов занятий, в том числе на основе внедрения новых образовательных технологий.

3. Развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.

4. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

5. Создание условий для наработки собственного методического и практического опыта обучения и воспитания учащихся;

1. Повысить мотивацию учителей на участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий.
2. Необходимо педагогическому коллективу усилить работу со слабыми учащимися, рассмотреть на педагогических советах вопросы повышения качества образования, индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, направленные на развитие способностей детей

8. Сейчас большое внимание уделяется воспитанию школьника. Поэтому особые требования предъявляются к классному руководителю, который должен стать наставником и помощником учащимся.

1. **АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ МОУ ВСОШ** № **2**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Тверской области и Управления образования администрации г.Твери, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2013/2014 учебный год составлен на основании базисного учебного плана общеобразовательных школ и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения по типовому положению для вечерних школ.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план выполнен полностью, все программы выполнены, расхождения в часах связаны с праздничными днями. Практическая часть программ выполнена.

На начало 2013/2014 учебного года в МОУ ВСОШ №2 обучалось 280 учащихся. Из них 7-9 классов - 144 человека, 10-12 классов - 136 человек. Отчислены из школы 74 учащихся по различным причинам. Из них из 7-9 классов – 25 учащийся, из 10-12 классов - 49 учащихся. Самый большой отсев был за счёт второгодников в 10-ых группах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **сравнение** |
| Всего учащихся на начало года | 284 | 286 | 280 | - 2,1% |
| Кол-во учащихся на 2 ступени | 141 (49,6%) | 166  (58%) | 144  (51,4%) | + 1,8% |
| Кол-во учащихся на 3 ступени | 143 (50,4%) | 120  (42%) | 136  (48,6%) | - 1,8% |
| Отчисленные учащиеся:  Среди них:  из 7-9 классов  из 10-11 классов | 73 (25,7%)  21 чел.  41 чел. | 67  (23,4%)  25 чел.  42 чел. | 74  (26,4%)  25 чел.  49 чел. | - 3% |

**Анализ движения обучающихся по ступеням обучения:**

Движение обучающихся в 2013/2014 учебном году все еще было нестабильно, многие учащиеся не могут совмещать работу с учебой и подают заявления на выбытие из школы. Поэтому по сравнению с началом году контингент учащихся сократился на 30 человек (10,7%) (с 280 до 250 человек).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2-я ступень обучения** | | | | **3-я ступень обучения** | | | |
| **На начало года** | **Выбыло** | **Прибыло** | **На конец года** | **На начало года** | **Выбыло** | **Прибыло** | **На конец года** |
| **2011/12** | 141 | 21 | 31 | 145 | 143 | 41 | 15 | 113 |
| **2012/13** | 166 | 25 | 31 | 172 | 120 | 42 | 22 | 100 |
| **2012/13** | 144 | 25 | 22 | 141 | 136 | 49 | 22 | 109 |

**Причины выбытия учащихся (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012уч.год | | 2012-2013 уч.год | | 2013-2014 уч.год | |
| Куда | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| в ПУ, колледж | 4 | 5,5 | 3 | 4,5 | 6 | 8,1 |
| в армию | 1 | 1,4 | 2 | 3 | 1 | 1,35 |
| в др. учреждение | 1 | 1,3 | 4 | 6 | - | - |
| не совм. с работой | 43 | 58,9 | 42 | 63 | 43 | 58,1 |
| Переезд | 10 | 13,7 | 4 | 6 | 6 | 8,1 |
| по здоровью | 2 | 2,7 | 0 | 0 | 2 | 2,7 |
| в тюрьме | 1 | 1,3 | 5 | 7,5 | 2 | 2,7 |
| мал.ребёнок | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - |
| По семейным обстоятельствам | 11 | 15 | 5 | 7,5 | 11 | 14,9 |
| Решение педсовета | 0 | 0 | 1 | 1,5 | 2 | 2,7 |
| Смерть | 0 | 0 | 1 | 1,5 | 1 | **1,35** |
| **Итого** | **73** | **25,7%** | **67** | **23,4%** | **74** | **26,4%** |

**Анализ успеваемости учащихся по форме обучения экстернат**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  Класс | | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 5 | Кол-во | 0 | 3 | 0 |
| перешли | 0 | 2 | 0 |
| 6 | Кол-во | 3 | 8 | 1 |
| перешли | 2 | 4 | 1 |
| 7 | Кол-во | 3 | 1 | 4 |
| перешли | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Кол-во | 2 | 2 | 5 |
| перешли | 0 | 1 | 0 |
| 10 | Кол-во | 3 | 6 | 6 |
| перешли | 1 | 0 | 1 |
| 11 | Кол-во | 1 | 2 | 3 |
| перешли | 0 | 0 | 3 |
| Итог | **Кол-во** | **12** | **20** | **19** |
| **перешли** | **4**  **(25%)** | **8**  **(40,0%)** | **6 (31,6%)** |

**5. АНАЛИЗ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ МОУ ВСОШ** № **2.**

Познавательная активность и мотивация школьников в разных группах проявляется по-разному.

**Преемственность групп**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2011-2012уч.год | | | 2012-2013уч.год | | | 2013-2014уч.год | | |  |
| Класс | Переведены | Оставлены на  повторное | Класс | окончили | Оставлены на  повторное | Класс | Окончили | Переведены  условно | динамика |
| 7а | 7 – 63,6% | 4 | 8а | 5 – 45,5% | 6 | 9а | 2 – 22,2% | 7 | - 41,4% |
| 7б | 8 – 72,7% | 3 | 8б | 5 – 45,5% | 6 | 9б | 5 – 55,6% | 4 | - 17,1% |
| 10а | 6 – 42,9% | 8 | 11а | 5 – 55,6% | 4 | 11а | 9 – 69,2% | 4 | + 26,3% |
| 10б | 6 – 66,7% | 3 | 11б | 5 – 40% | 6 | 11б | 14 -77,8% | 4 | + 11,1% |

Новый набор 10-ых классов оказался лучше набора 7-ых классов. Это говорит о том, что в 10-ый класс идут не просто так (лишь бы где-нибудь числиться), у некоторых проявляется интерес к учёбе.

**Преемственность нового набора**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2011-2012уч.год | | | 2012-2013уч.год | | | 2013-2014уч.год | | | Динамика |
| Класс | переведены | Оставлены  на повторное  обучение | Класс | Переведены | оставлены на  повторное  обучение | Класс | Переведены | Переведены условно |  |
| 7а | 8(66,7%) | 4 | 7а | 8(57,1%) | 6 | 7а | 10 (66,7%) | 5 | 0 |
| 7б | 7 (70%) | 3 | 7б | 11(78,6%) | 3 | 7б | 10 (66,7%) | 5 | - 2,3% |
| 10а | 6(42,9%) | 8 | 10а | 4(44,4) | 5 | 10а | 4 (44,4%) | 5 | + 1,5% |
| 10б | 6(66,7%) | 3 | 10б | 4(44,4) | 5 | 10б | 3(33,3%) | 6 | - 33,4% |
| 10в | 4(36,4%) | 7 | 10в | 7(63,6%) | 4 | 10в | 6(54,5%) | 5 | + 20,1% |
| 10г | 5(38,5%) | 8 | 10г | 5(41,7) | 7 | 10г | 7(53,8%) | 6 | + 15,3% |

Как показывает данная таблица, что новый набор 10-ых классов оказался лучше набора 7-ых классов. Это говорит опять о том, что в 10-ый класс идут осознанно.

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК, ПОЛУЧЕННЫХ ВЫПУСКНИКАМИ 9-Х ГРУПП**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | **2011-2012** | | | | | | **2012-2013** | | | | | | **2013-2014** | | | | |
| **2** | **3** | | **4** | | **5** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | **2** | **3** | | **4** | **5** |
| Русский язык | **-** | 46 | 3 | | - | | **1** | 47 | 16 | | - | | 2 | 31 | 3 | | 0 |
| Литература | **-** | 41 | 7 | | 1 | | **-** | 46 | 17 | | 1 | | 0 | 26 | 9 | | 1 |
| Математика | **-** | 48 | 1 | | - | | **-** | 60 | 3 | | 1 | | 0 | 36 | 0 | | 0 |
| История России | **-** | 41 | 7 | | 1 | | **-** | 50 | 12 | | 2 | | 0 | 25 | 11 | | 0 |
| Обществознание | **-** | 33 | 15 | | 1 | | **-** | 45 | 17 | | 2 | | 0 | 25 | 10 | | 1 |
| География | **-** | 29 | 16 | | 4 | | **-** | 49 | 14 | | 1 | | 0 | 18 | 18 | | 0 |
| Биология | **-** | 41 | 8 | | - | | **-** | 49 | 11 | | 1 | | 0 | 27 | 9 | | 0 |
| Физика | - | 43 | 5 | | 1 | | - | 56 | 7 | | 1 | | 0 | 26 | 10 | | 0 |
| Химия | - | 40 | 9 | | - | | - | 60 | 6 | | 1 | | 0 | 30 | 6 | | 0 |
| Иностранный язык | - | 43 | 5 | | 1 | | - | 57 | 6 | | 1 | | 0 | 23 | 12 | | 1 |
| искусство | - | - | - | | - | | - | - | - | | - | | 0 | 13 | 20 | | 3 |
| физкультура | - | - | - | | - | | - | - | - | | - | | 0 | 6 | 23 | | 7 |
| **Итого:** | - | **82,7%** | **15,3%** | | **2%** | | 0,1% | **80,8%** | **17,3%** | | **1,8%** | | **5,5%** | **66,2%** | **30,3%** | | **3%** |
| Динамика |  | **+** | **+** | | **+** | | **-** | **+** | **+** | | **-** | | **-** | **+** | **+** | | **+** |

**Выводы:**

**1. Количество оценок «3»:**

с 2011/2012 уч.г. по 2013/2014 уч.г. уменьшилось на 16,5%.

**2. Количество оценок «4»:**

2011/2012 уч.г. по 2013/2014 уч.г. увеличилось на 15%.

**3. Количество оценок «5»:**

2011/2012 уч.г. по 2013/2014 уч.г. увеличилось на 1%.

**4. Неудовлетворительная оценка у двух человек – 5,5%.**

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК, ПОЛУЧЕННЫХ ВЫПУСКНИКАМИ 12-Х ГРУПП:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | **2011-2012** | | | | | | **2012-2013** | | | | | | | **2013-2014** | | | |
|  | **2** | **3** | | **4** | **5** | | **2** | | **3** | **4** | | | **5** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Русский язык | **-** | 23 | 6 | | | 2 | **-** | 11 | | | 1 | - | | **-** | 12 | 12 | 0 |
| Литература | **-** | 19 | 10 | | | 2 | **-** | 9 | | | 3 | - | | **-** | 7 | 16 | 1 |
| математика | **-** | 23 | 8 | | | - | **-** | 10 | | | 2 | - | | **-** | 16 | 8 | 0 |
| История России | **-** | 16 | 12 | | | 3 | **-** | 10 | | | 2 | - | | **-** | 7 | 14 | 3 |
| Обществознание | **-** | 16 | 12 | | | 3 | **-** | 11 | | | 1 | - | | **-** | 6 | 12 | 6 |
| География | **-** | 14 | 11 | | | 6 | **-** | 7 | | | 5 | - | | **-** | 3 | 17 | 4 |
| Биология | **-** | 15 | 13 | | | 3 | **-** | 9 | | | 3 | - | | **-** | 9 | 12 | 3 |
| Физика | - | 20 | 10 | | | 1 | - | 11 | | | 1 | - | | - | 12 | 8 | 4 |
| Химия | - | 19 | 10 | | | 2 | - | 12 | | | 1 | - | | - | 15 | 8 | 1 |
| Иностранный язык | - | 20 | 7 | | | 4 | - | 8 | | | 3 | 1 | | - | 15 | 9 | 0 |
| Информатика и ВТ | - | 17 | 13 | | | 1 | - | 9 | | | 3 | - | | - | 11 | 12 | 1 |
| Физкультура | - | - | - | | | - | - | - | | | - | - | | - | 6 | 8 | 10 |
| ИТОГО | **-** | **59,2%** | **32,8%** | | | **7,9%** | **-** | **80,5%** | | | **18,8%** | **0,8%** | | **-** | **41,3%** | **47,2%** | **11,5%** |
| динамика |  | **-** | **-** | | | **+** |  | **-** | | | **-** | **-** | | **-** | **+** | **+** | **+** |

|  |
| --- |
|  |

**Выводы:**

**1. Количество оценок «3»:**

с 2011/2012 уч.г. по 2013/2014 уч.г. уменьшилось на 17,9%.

**2. Количество оценок «4»:**

2011/2012 уч.г. по 2013/2014 уч.г. увеличилось на 14,4%.

**3. Количество оценок «5»:**

2011/2012 уч.г. по 2013/2014 уч.г. увеличилось на 3,6%.

**4.Неудовлетворительных оценок нет.**

На конец учебного года контингент учащихся составил 250 человек, что в процентном соотношении к количеству учащихся на начало учебного года составило (89,3%). Было отчислено 74 человек (26,4%)

В 2013-2014 учебном году в МОУ ВСОШ № 2 функционировали 20 очно-заочных групп. Из них - 12 групп -7-9 классы и 8 групп - 10-12 классы. Успешно завершили учебный год 153 человек - 61,2%, 62 ученика (24,8%) переведены условно. Из-за плохой посещаемости занятий ими не были усвоены все учебные программы. Переведены в следующий класс - 91, выпущено с аттестатом из 9-ых и 12 классов - 57 учащихся (34 чел. и 23 чел. соответственно), выпущено со справкой - 7 (6 - не допущены до Г(И)А, 1 -не сдали положительно ЕГЭ).

В 2013 - 2014 учебном году по результатам годовых оценок отмечается повышение качественного уровня знаний учащихся. Так среди учащихся 7-9-ых групп – Сидорова Светлана Алексеевна -7б (кл. рук. Винник И.И) окончила год на «4» и «5» (0,7% среди учащихся второй ступени); в 10-12-ых группах их число составило 9 человек – 8% от учащихся третьей ступени. Это: учащиеся: 10г группы – Богданов Вячеслав Николаевич (кл. рук. Кудрявцева Т.И.),11а группы – Гусев Евгений Сергеевич (кл. рук. Кудряшова Н.В.),11б группы – Наумова Елена Анатольевна (кл. рук. – Кудряшова Н.В.), 12а группы- Коньков Валерий Игоревич, Седых Татьяна Александровна (кл. рук. Берзина Н.В.), 12б группы- Борисович Анастасия Алекесандровна, Егорова Оксана Владимировна, Илларионова Ксения Евгеньевна (кл. рук. Берзина Н.В.).

Уровень обученности снизился по всей школе: в 7-9 группах - (64,5%) по сравнению с прошлым годом (70,2%). В 10-12-ых группах - (56,8%) по сравнению с прошлым годом (64,2%).

В целом же итоги 2013 - 2014 учебного года в МОУ ВСОШ №2 можно отразить в следующих таблицах по анализу успеваемости по группам и анализу уровня обученности и качества знаний по предметам учебного плана.

**АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2013 – 2014 УЧ.ГОД.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ (%) | КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ (%) | КЛ. РУКОВОДИТ. |
| 7А | 66,67 | 0 | Винник И.И. |
| 7Б | 66,67 | 1 - 6,67% | Винник И.И. |
| 8А | 66,67 | 0 | Крупнова Т.В. |
| 8Б | 90,9 | 0 | Крупнова Т.В.. |
| 8В | 83,33 | 0 | Наумова Е.А. |
| 8Г | 53,84 | 0 | Наумова Е.А. |
| 9А | 22,22 | 0 | Винник И.И. |
| 9Б | 55,56 | 0 | Горшкова Т.М. |
| 9В | 77,78 | 0 | Винник И.И.. |
| 9Г | 77,78 | 0 | Горшкова Т.М. |
| 9Д | 64,29 | 0 | Кучерявая Л.Н. |
| 9Е | 36,36 | 0 | Кучерявая Л.Н |
| 10А | 44,44 | 0 | Ворона Т.А. |
| 10Б | 33,33 | 0 | Ворона Т.А.. |
| 10В | 54,54 | 0 | Кудрявцева Т.И. |
| 10Г | 53,85 | 1 – 7,69% | Кудрявцева Т.И. |
| 11А | 60 | 1 – 6,67% | Кудряшова Н.В. |
| 11Б | 42,11 | 1 – 5,26 | Кудряшова Н.В. |
| 12А | 69,23 | 2 -15,38% | Берзина Н.В. |
| 12Б | 83,33 | 3 – 16,67% | Берзина Н.В. |
| Итого | **61,79** | **9 -3,66%** |  |

В данном году, по сравнению с прошлым годом, увеличилось количество хорошистов на 2 человека (2,6% в 2012-2013 уч. году)

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **года** | **На начало года** | **выбывшие** | **прибывшие** | **Кол-во успева**  **ющих/уровень обуч.** | **Кол-во неуспе**  **вающ.** | **Успевают на «4» и «5»** | **На конец года** | **Закончили успешно 9 класс** | **Закончили успешно 12 класс** |
| **2011-2012** | 284 | 73  (25,7%) | 50 | 165 – 68,4% | 92-35,2% | 11-5,2 | 261 | 49  (81,7%) | 22  (45,8%) |
| **2012-2013** | 286 | 67  (23,4%) | 63 | 164  67,2% | 94  34,6% | 7-2.6 | 272 | 64  (72,7%) | 9  (50%) |
| **2012-2013** | 280 | 74  (26,4%) | 44 | 153  61,2% | 62  24,8% | 10-4 | 250 | 34  (55,7%) | 23  (74,2%) |

С целью удовлетворения образовательных прав и запросов участников учебно–воспитательного процесса и в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», а также для создания условий удовлетворения образовательных потребностей учащихся в этом году, так же как и в прошлом, в школе было организовано обучение учащихся на дому и экстернат:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2011/2012** | | **2012/2013** | | **2013/2014** | |
| Экстер-нат | инд.  Обуч. | Экстер-нат | инд.  Обуч. | Экстер-нат | Инд.  обуч. |
| 12 | 5 | 16 | 8 | 19 | 6 |

**6. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2013 – 2014 УЧ.Г.**

Практически все выпускники 12-х классов подтвердили свои годовые оценки, многие благодаря годовым оценкам за 10-11 классы улучшили свои итоговые.

В 12-х классах 6 выпускников, которые получили аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично». По сравнению с прошлым годом результат вырос на 100%.. ( с 0 до 6 человек)

В этом году, из-за ОГЭ увеличилось по сравнению с прошлыми годами количество выпускников в 12 и 9 группах, не допущенных до Г(И)А: 2011/2012 – 35,4%, 2012/2013 – 27,4%, 2013/2014 – 35,9%. Это связано с тем, что в школе работает технология дифференцированного обучения и психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9,12 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации.

Среди мотивов выбора предметов для сдачи государственной итоговой аттестации преобладают личностные интересы и склонности учащихся, уверенность в своих силах. В минувшем учебном году девятиклассники не сдавали предметы по выбору, а были нацелены только на дачу основных предметов. В 12-х классах в этом году наблюдалась тенденция на сдачу только обязательный предметов, но также сдавали предметы история, литература, английский язык по 1 человеку (4,2%), биология, физика по 2 человека (8,4%), обществознание по 9 человек (37,4%).

В этом году Г(И)А в 12-ых классах прошла лучше, чем в другие года, т.к.была постоянная подготовка в течении учебного года (проводились 4 пробных ЕГЭ, 2 срезовые работы (по русскому языку и математике), собирались 2 собрания с выпускниками, 2 родительских собрания, собрание выпускников, на которых основной повесткой дня было подготовка и проведение ЕГЭ). Многие учащиеся был серьёзно настроенные на поступление в ВУЗ и готовились к Г(И)А. В итоге справились с работой по русскому языку в форме ЕГЭ 24 учащихся – 100%. Справились с работой по математике в форме ЕГЭ 23 учащихся – 95,8%, не справились - 1 учащийся – 4,2%.

В этом учебном году видна положительная динамика количества учащихся 12-х и отрицательная динамика учащихся 9-х классов, допущенных до итоговой аттестации и прошедших ее. Учащиеся 9-ых классов ещё не все осознают весомость получения аттестата за основную общую школу.

**В 9-х классах:**

2011-2012 – 81,6%

2012-2013 – 73,9%

2013-2014 – 59,01%

**В 12-ых классах:**

2011-2012 – 64,6%

2012-2013 – 66,7%

2013-2014 – 77,4%

**Анализ сдачи ОГЭ**

В 2013-2014 уч. году МОУ ВСОШ № 2 впервые принимала участие в ОГЭ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **2013-2014** | | |
| Кол-во уч-ся  всего | Кол-  во сдавших | Ср.тест. балл |
| Русский язык | 36 | 36 | 18,36 |
| Математика | 36 | 34 | 6,14 |

**Анализ сдачи ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **2011-2012** | | | **2012-2013** | | | **2013-2014** | | |
| Кол-во уч-ся  всего | Кол-  во сдавших | Ср.тест. балл | Кол-во уч-ся  всего | Кол-  во сдавших | Ср.тест. балл | Кол-во уч-ся  всего | Кол-  во сдавших | Ср.тест. балл |
| Русский язык | 31 | 27 | 46,5 | 12 | 11 | 56,1 | 24 | 24 | 52,5 |
| Литература | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 34 |
| Математика | 31 | 22 | 29 | 12 | 9 | 29,1 | 24 | 23 | 31,4 |
| История | 5 | 3 | 36,2 | 1 | 1 | 43 | 1 | 1 | 68 |
| Обществознание | 12 | 11 | 49,2 | 1 | 1 | 47 | 9 | 8 | 51 |
| Биология | 2 | 2 | 47,5 | 2 | 2 | 51,5 | 2 | 2 | 44 |
| Физика | 5 | 4 | 38,6 | 2 | 1 | 49 | 2 | 2 | 44 |
| Химия | 1 | 1 | 37 | - | - | - | - | - | - |
| Английский язык | - | - | - | 1 | 1 | 84 | 1 | 1 | 25 |
| География | - | - | - | 1 | 1 | 68 | - | - | - |
| Информатика и ВТ | 1 | 0 | 20 | - | - | - | - | - | - |

По сравнению с 2011-2012уч.г. в 2013/2014 уч. году средний тестовый балл по русскому языку снизился на 3,6, по математике повысился на 2,3.

**Количество выпускников, окончивших основную общую школу и получивших аттестат:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| 49  (81,7%) | 64  (72,7%) | 34  (55,7%) |

**Количество выпускников, окончивших среднюю общую школу и получивших аттестат:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| 22  (45,8%) | 9  (50%) | 23  (74,2%) |

**Вывод:** Как видим, в 12-ом классе прогресс очевиден: на 24,2% больше в этом году выпустилось учащихся, чем в прошлом. В 9-ом классе динамика ухудшилась, т.к. мы впервые участвовали в ОГЭ.

**Поступление выпускников**

МОУ ВСОШ № 2 отличает стабильность уровня знаний учащихся по учебным предметам, уровня поступления выпускников в ССУЗы и ВУЗы. Выпускники поступили в прошлом году больше, чем выпускники 2011-2012 уч. года.

**Количество выпускников 9-ых классов , поступивших в ССУЗы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| 4  (6,7%) | *15*  *(23,4%)* | *Данные уточняются* |

**Количество выпускников 12-ых классов , поступивших в ССУЗы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| 3  (6,25%) | *1*  *(11,1%)* | *Данные уточняются* |

**Количество выпускников 12-ых классов, поступивших в ВУЗы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2011/2012** | **2012/2013** | **2013/2014** |
| 11  (22,9%) | *6*  *(66,6%)* | *Данные уточняются* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012** | **2012-2013** | **динамика** | **2013/2014** |
| **В ВУЗы** | 11 – 22,9% | *6*  *(66,6%)* | *+ на 43,7%* | *Данные уточняются* |
| **В ССУЗы** | 7 – 6,5% | *16*  *(21,9%)* | *+ на 15,4%* | *Данные уточняются* |
| **В ПУ** | 5 – 4,6% | *21*  *(28,8%)* | *+ 24,2%* | *Данные уточняются* |

**Выводы.**

Успеваемость относительно стабильна, качество знаний по школе увеличилось на 1%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
| 2 ступень | 1,25% | 1,2% | 0,71% |
| 3 ступень | 9,15% | 5% | 8,3% |
| школа | 5,2% | 2,6% | 3,6% |

**Рекомендации.**

1. Включить в план ВШК контроль преподавания математики, русского языка в выпускных классах.

2. Включить в план работы ШМО естественно-математического цикла предметный контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по математике, физике, химии, географии, биологии, информатики оценку преемственности в обучении предмету.

3. Включить в план работы ШМО гуманитарного цикла предметный контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по русскому языку, литературе, иностранному языку, истории, обществознанию оценку преемственности в обучении предмету.

**7.ВНУТРИШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ.**

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2013 -2014 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;

- качество ЗУН учащихся;

- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс основной и средней школы;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в этом учебном году:

* Классно-обобщающий, фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных воспитателей), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы).
* Обзорный контроль (тематический вид):

обеспеченность учащихся учебной литературой;

состояние школьной документации;

состояние учебных кабинетов на конец учебного года;

контроль календарно-тематического планирования основных и дополнительных занятий, а также надомного обучения;

выполнение учебных программ, их теоретические и практические части по всем предметам;

организация повторения учебного материала в основной школе, в 10-12 классах;

посещаемость занятий учащимися, работа с «трудными» детьми;

состояние охраны труда и техники безопасности;

* Административный контроль: за уровнем знаний, умений и навыков по предметам:

Стартовый, рубежный (по четвертям, полугодиям), итоговый (годовой в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).

* Тематически-обобщающий контроль - организация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении школьников.

Использовались также и различные методы контроля:наблюдения (посещение уроков),изучение школьной документации,проверка знаний обучающихся (срезы, контрольные, практические работы),анкетирование детей и родителей,анализ информации.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основными направлениями посещений и контроля уроков являются:

1. Формы и методы, применяемые учителями на уроках.

2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и образование.

3. Классно-обобщающий контроль.

4. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

**Выводы**

Практически все намеченные мероприятия внутришкольного руководства и контроля выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, поставленным педагогическим коллективом школы на этот учебный год.

**Рекомендации:**

1. Делегировать часть функций по внутришкольному контролю методическим объединениям школы.

2. Усилить контроль календарно-тематического, поурочного планирования основных и дополнительных занятий.

3. Коллективам МО учителей предметников - согласовывать сроки проведения контрольных и проверочных работ, анализировать и обсуждать их результаты.

4. Осуществлять еженедельный контроль за посещаемостью обучающихся.

**8. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**.

Особую тревогу вызывает состояние здоровья детей. Острая проблема состоит ещё в том, что нет в школе ставки медсестры. И наша школа обслуживается поликлиникой по остаточному принципу. Но школа сама применяет меры по укреплению здоровья учащихся: снижение перегрузки детей, исполнение новых норм и правил СанПин. Есть, конечно, учащиеся с 2-3-мя хроническими заболеваниями.

Данная ситуация прежде всего связана с ухудшением социально-экономического положения жителей микрорайона, а также плачевного положения многих неблагополучных. Но вместе с тем учителя школы положительно влияют хотя бы на такие показатели, как осанка, зрение, сердечно-сосудистая система школьников, за счет неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, более настойчивой пропаганды среди учащихся и их родителей здорового образа жизни, предупреждения стрессовых ситуаций, применения психологических тренингов, особой организации учебного процесса, создания благоприятного эмоционального климата, способствующего решению личностных проблем каждого ребенка. В школе существует уголок здоровья с профилактической информацией о сохранении здоровья, а также приглашаются мед.работники с лекциями по здоровому образу жизни инспектора наркоконтроля, объясняющие вред наркотических веществ. Проходил в этом году 2 раза антинаркотический месячник: в 1 и 4 четверть.

**9. АНАЛИЗ ВОЗРАСТНОГО СОСТАВА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ**

**МОУ ВСОШ № 2**

Среди учащихся по возрастному контингенту преобладают учащиеся 1999 -1985 годов рождения - 237 человек – 94,8% (это на 48,9% больше, чем в прошлом году) от общего числа обучающихся, 1984 и старше – 13 человек -5,2% (это на 0,7% меньше, чем в прошлом году), 1999 годов рождения - 2 человека – 0,8% , 1998-1997года рождения - 91 человека – 36,4% (что на 23,9% больше, чем в прошлом году). Из общего контингента обучающихся девушек - 108 человек (43,2%) от общего числа обучающихся в школе (что на 7,9% больше, чем в прошлом году). Как видим в данном учебном году больше учащихся пришло с возрастом от 16 до 17 лет, а также учащиеся женского пола. Такой разновозрастной ученический состав могут обучать только хорошо подготовленный в психологическом, методическом плане пед.состав.

**По возрастному цензу учащиеся делятся**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Категория** | **Всего** | **15 лет** | **16-17** | **18-29** | **30 и старше** |
| **2011-2012** | Учащиеся | 261 | 41  (15,7%) | 95  (36,4%) | 109  (41,8%) | 14  (5,4%) |
| Из них девушки | 105  (40,2%) | 13  (5%) | 36  (13,8%) | 49  (18,8%) | 6  (2,3%) |
| **2012-2013** | Учащиеся | 272 | 34  (12,5%) | 97  (35,7%) | 125  (45,95%) | 16  (5,9%) |
| Из них девушки | 96  (35,3%) | 11  (4%) | 34  (12,5%) | 40  (14,7%) | 9  (3,3%) |
| **2013-2014** | Учащиеся | 250 | 2  (0,8%) | 91  (36,4%) | 144  (57,6%) | 13  (5,2%) |
| Из них девушки | 108  (43,2%) | 0  (0%) | 36  (14,4%) | 63  (25,2%) | 9  (3,6%) |

**9. АНАЛИЗ ТРУДОУСТРОЙСТВА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТИ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ МОУ ВСОШ № 2**

Наша школа – вечерняя, поэтому многие учащиеся работающие люди. В 2013 - 2014 учебном году в школе обучалось работающих учащихся 93 человека, что составляет 37,2% от общего числа, По сравнению с 2011 - 2012 учебным годом этот показатель увеличился на 9,6%.

Обучались в школе и получали профессию в ПУ, ССУЗе - 14 учащихся -5,6%. Занимаются спортивной деятельностью профессионально – 3 человека (1,2%), художественной деятельностью (театр, музыка, ИЗО) - 6 (2,4%).

Находятся в отпуске по уходу за ребенком 7 учащихся (2,8%).

**10. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

На протяжении последнего десятилетия в основе воспитательной работы школы лежит идея создания модели выпускника: личности творческой, способной объективно оценивать свои возможности и дарования; гармонически развитой, способной в ситуации выбора отдать предпочтение гуманистическим взглядам и поступкам; духовно богатой, для которой система общечеловеческих культурных и нравственных ценностей является приоритетной; социально активной, способной адаптироваться в обществе, отстаивать свои нравственные цели и полноценно выполнять социальную роль; саморазвивающейся, способной осознанно регулировать свою познавательную и общественную активность.

Цель воспитательной работы – формирование свободной, сознательной личности гражданина и патриота России, гордящегося своим Отечеством, малой Родиной, народом, готового к служению и творческому созиданию на благо своей страны.

Исходя из цели воспитательной работы и на основании анализа ВР за 2013-2014 учебный год, коллектив школы сохранил на 2014-2015 учебный год следующие воспитательные задачи, предусматривающие:

1. Создание условий для формирования социально активной, гармонически развитой, саморазвивающейся личности выпускника:

- изучение потребностей, интересов, склонностей учащихся путем диагностики;

- изучение уровня сплоченности коллектива класса путем диагностики;

- усиление психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса;

2) Ориентация воспитательного процесса на патриотическое воспитание:

- создание воспитательной системы школы;

- совершенствование организации досуга: создание системы массовых мероприятий;

- усиление роли Совета старшеклассников в управлении школой;

- повышение эффективности работы с родителями;

3) Работа с педагогическими кадрами:

- усиление работы по обобщению опыта работы лучших классных руководителей;

- знакомство с новыми эффективными технологиями;

- проведение практических семинаров для усиления роли классного руководителя;

- совершенствование форм и методов повышения квалификации, уровня профессионального мастерства классного руководителя через курсы повышения квалификации, через систему городских и внутришкольных мероприятий;

- проведение в рамках обмена опытом цикла открытых классных часов и мероприятий.

Многие поставленные задачи по воспитательной работе на 2013-2014 учебный год были выполнены.

Создана воспитательная система школы, в которой большое внимание уделено интеграции основного образования и внеклассных мероприятий. Данная работа усиленно велась в 7-х – 12-х классах, но завершение ее – задача следующих учебных лет.

Один из основных разделов воспитательной работы школы за прошлый учебный год – систематическая работа над мониторингом уровня развития. Каждым классным руководителем проведено большое количество тематических классных часов, в основе которых анкетирование и тестирование учащихся. Велась активная работа по изучению потребностей, интересов, склонностей обучающихся, уровня сплоченности классных коллективов, так как именно через коллектив класса идет развитие личности. Задача каждого классного руководителя – сплотить коллектив, создать в нем атмосферу доброжелательности, взаимовыручки, толерантности. Данное направление работы будет одним из самых основных в 2014-2015 учебном году.

Учитывая ориентацию воспитательного процесса на патриотическое воспитание, коллектив школы традиционно основными мероприятиями спланировал мероприятия патриотического характера: День Пожилого человека (1 октября), День Матери (ноябрь), День единения России (4 ноября), День памяти Михаила Тверского (5 декабря), День освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков (16 декабря), День Защитника Отечества (23 февраля), Женский день (8 марта), День Победы (9 мая). Данные мероприятия проводятся по определенному плану: идет выполнение сразу двух запланированных задач: интеграция воспитательного процесса и дополнительного образования и создание системы мероприятий. Мероприятия проходят на высоком эстетическом уровне, в них участвует большое количество обучающихся, учителей, привлечены жителигорода. Школа много лет сотрудничает с Советом ветеранов микрорайона и городским Советом Ветеранов.

Духовно-нравственное воспитание ведется через систему классных часов, ряда мероприятий творческого характера. По традиции в октябре был проведен декадник по борьбе с наркоманией, СПИДом и вредными привычками «Сохрани себе жизнь». Систематически в школе работает Совет профилактики. Все «трудные» подростки взяты под строгий контроль администрации, классных руководителей, Совета старшеклассников. Продолжается работа над программой «Трудный ребёнок», цель которой профилактика и предотвращение правонарушений и преступлений, а также безнадзорности в подростковой среде учащихся.

Серьезное внимание было уделено профориентационной работе: мы сотрудничаем с некоторыми ССУЗами, поэтому в течение всего учебного года проводились встречи обучающихся и их родителей с представителями училищ, техникумов и институтов. Был оформлен информационный тематический стенд «Тебе, выпускник». Представители учебных заведений систематически выступали на общешкольных родительских собраниях.

В течение года в системе проводилась профилактическая работа по предупреждению травматизма и по правилам дорожного движения.

Сложнее всего решалась задача повышения эффективности работы с родителями. По плану были проведены общешкольные родительские собрания (по параллелям), индивидуальные классные родительские собрания, на которые приглашались психологи, представители полиции. Неоднократно выступала школьная администрация. Но в силу многих причин родители мало участвуют в жизни школы. Поэтому данная задача остается до конца нереализованной, будет решаться во все последующие учебные годы.

По намеченному плану проводилась работа с классными руководителями. Были проведены практические семинары об усилении роли классного руководителя, об усовершенствовании мониторинга уровня развития. В рамках обмена опытом проводились открытые классные часы и мероприятия. В следующем учебном году необходимо усилить качество проведения тематических классных часов, постоянно совершенствовать работу классных руководителей с активом класса.

Особое внимание планируется уделять совершенствованию планов ВР классных руководителей, где одними из главных разделов должны быть разделы по мониторингу уровня развития; работе с «трудными» подростками. Продолжается работа по созданию в школе психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска.

Все мероприятия, направленные на патриотическое, духовно-нравственное воспитание, проводились в течение всего учебного года в системе, так как одной из главных задач было создание воспитательной работы школы.

Результатом воспитательной работы администрация школы считает повышение успеваемости учащихся, т.к. когда есть классный сплочённый, дружный коллектив.

**АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Регулярно посещают школу**  **(в %)** | **плохо посещают школу**  **(в %)** | **% уроков пропущенных без ув. причины** | **СРЕДНИЙ %**  **посещаемости**  **по школе** |
| **2011-2012** | **41,5** | **36,9** | **12,8** | **39,1** |
| **2012-2013** | **43,6** | **36,9** | **16,8** | **38,4** |
| **2013-2014** | **51,5** | **22,9** | **21,6** | **40,9** |

**ВЫВОДЫ:**

**В ЦЕЛОМ ПО ШКОЛЕ:**

1. Процент учащихся, посещающих учебные занятия повысился на 7,9%. – **положительная динамика**

2. Процент учащихся, плохо посещающих учебные занятия понизился на 14% - одинаковая **положительная динамика**

3. Процент уроков пропущенных без уважительной причины повысился на 4,8% - отрицательная **динамика**

4. Средний процент посещаемости в целом по 7 – 12 группам повысился на 2,5% - **положительная динамика**

Приоритетные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения:

1) Повышение качества образования;

2) Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям и народным традициям Тверского края;

3) Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

4) Толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы;

5) Формирование нравственной позиции школьников: мировоззрения, убеждений, системы социальных установок;

6) Готовность к сотрудничеству, развитие способностей к созидательной творческой деятельности.

**10.1.Анализ работы педагога-организатора за 2013-2014 уч.год.**

**Главной целью работы педагога-организатора является** развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению и создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации коллективных творческих дел во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

**Приоритетными направлениями работы педагога-организатора являются:**

1. Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
2. Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

**Задачи работы педагога-организатора:**

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах и в школе в целом.

Воспитательная работа педагога-организатора в школе в 2013-2014 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и концепцией воспитательной системы школы, в которых учитывается единый целостный процесс воспитания и обучения. В воспитательной работе была поставлена цель – увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества.

Решению поставленных перед педагогом-организатором задач способствовали следующие формы работы: традиционные общешкольные праздники, классные часы, экскурсии, конкурсы, обсуждения.

Весь воспитательный процесс проходил через совместную работу с ученическим коллективом.

Работа в прошедшем году была многоплановой и разносторонней по всем направлениям деятельности. В школе были проведены:

1. Выставка рисунков, стенгазет, посвященных дню учителя.
2. Литературно-музыкальная композиция «Этот День Победы» с участием тверской поэтессы Грибниковой В.П.
3. Конкурс стенгазет, посвященных Дню освобождения Калинина.
4. Конкурс боевых листков и стенгазет, посвященных Дню Победы.
5. Возложение цветов к Обелиску Победы.
6. Встреча и беседа с врачом наркологом на тему: «Психостимуляторы. Последствия».
7. Конкурс плакатов на тему : «Сохрани себе жизнь».

В ходе городского осеннего антинаркотического марафона проведен конкурс рисунков и плакатов «Нет – вредным привычкам!», была продолжена работа по профилактике табакокурения, алкоголя, наркотиков. В школе регулярно проводились акции за здоровый образ жизни, беседы, классные часы, на которых обсуждались эти проблемы и просматривались фильмы, рассказывающие о вреде курения и наркотиков. Большую помощь школе оказали сотрудники Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков. Был проведен месячник совместно с Тверским Областным противотуберкулезным диспансером «Осторожно туберкулез», «Последний звонок».

**10.2. Анализ воспитательной работы МО классных руководителей МОУ ВСОШ № 2 за 2013/2014 уч. год**

Воспитательная работа в группах МОУ ВСОШ № 2 складывалась, как и в предыдущий год, из следующих направлений:

1. работа по сохранению контингента:
   * работа с семьями учащихся
   * работа с учащимися в классе
   * внеклассные мероприятия
   * работа с социальным педагогом
   * работа с психологом школы
2. патриотическое воспитание
3. инструктаж по технике безопасности
4. Работа по сохранению контингента и сплочению классного коллектива проводилась в течение всего учебного года во всех группах и включала в себя ряд мероприятий:

А) работа с семьями учащихся:

* + посещение на дому
  + звонки родителям о пропусках занятий
  + родительские собрания

Б) работа с учащимися в классе:

* + вызов на Совет Профилактики
  + классные часы

В) внеклассные мероприятия :

* + экскурсии в музеи: Картинная галерея
  + походы в Драматический театр г. Твери на спектакли
  + приглашения известных деятелей культуры Твери
  + огоньки по классам
  + уборка в своих кабинетах
  + уборка школы
  + участие в школьных мероприятиях

Г) работа с социальным педагогом:

Д) работа с психологами школы:

Е) работа с инспектором ПДН по Заволжскому району Павловой А.С.

Ж) работа с секретарем КДН при администрации Заволжского района

Барабащук Галиной Петровной

З) работа с Центром занятости

2. Патриотическое воспитание складывалось из бесед на классных часах и

мероприятиях к 9 мая

3. Инструктаж по технике безопасности проводился во всех группах по следующим темам: «Правила пожарной безопасности», «Правила эвакуации при пожарной ситуации», «Правила дорожного движения», «Правила перехода через железнодорожные пути», «Правила обращения с электроприборами и электрогирляндами», «Антиреррор», «О запрете использования пиротехнических средств», «Как вести себя при обнаружении взрывчатых веществ», «Осторожно, ледостав», «Правила поведения в общественных местах», «ПДД во время гололёда», «Правила поведения в школе», «Правила поведения при ледоходе», «Правила поведения на водоёмах в весенне-зимний период», «Предупреждение детской шалости с огнём», «О правилах поведения, спасения и оказания первой мед. Помощи на водоёмах в летнее время». Были проведены две тренировочные пожарные эвакуации, одна в первом полугодии, вторая –во втором полугодии.

К сожалению, не на всех учащихся данные мероприятия оказали воздействие и есть учащиеся, которые оставлены на повторное обучение или те, кто оказались на постановке на учёт в КДН. Но есть и положительный результат совместной работы классного руководителя с классом, а именно, некоторые учащихся закончили учебный год без единой «3». Так среди учащихся 7-9-ых групп – Сидорова Светлана Алексеевна -7б (кл. рук. Винник И.И) окончила год на «4» и «5» (0,7% среди учащихся второй ступени); в 10-12-ых группах их число составило 9 человек – 8% от учащихся третьей ступени. Это: учащиеся: 10г группы – Богданов Вячеслав Николаевич (кл. рук. Кудрявцева Т.И.),11а группы – Гусев Евгений Сергеевич (кл. рук. Кудряшова Н.В.),11б группы – Наумова Елена Анатольевна (кл. рук. – Кудряшова Н.В.), 12а группы- Коньков Валерий Игоревич, Седых Татьяна Александровна (кл. рук. Берзина Н.В.), 12б группы- Борисович Анастасия Алекесандровна, Егорова Оксана Владимировна, Илларионова Ксения Евгеньевна (кл. рук. Берзина Н.В.). По работе в этом учебном году со своими учащимися и по сданному анализу воспитательной работы за 2013-2014 уч. год можно отметить хорошую работу некоторых классных руководителей. Но ещё много «незакрытых дыр» осталось в работе классных руководителей, которые надо устранять в будущем 2014-2015 уч. году по работе с контингентом. Также считаю свою работу, как руководителя МО кл. рук., не до конца выполненой, т.к. многие кл. руководители ещё не осознали важность своей работы как воспитателя детских душ, поэтому в новом уч. году мы постараемся объединить общие усилия, тем более, что отчётность по посещаемости будем опять сдавать в Администрацию Заволжского района.

Проанализировав работу в 2013-2014 уч. году групп МОУ ВСОШ № 2 на следующий учебный год я, как руководитель МО классных руководителей, ставлю перед собой следующие задачи:

1. рекомендовать классным руководителям:
   * усилить контроль посещаемости и успеваемость учащихся своих групп
   * усилить взаимодействие с семьями учащихся

- более активно принимать участие в общественных мероприятиях школы

- разнообразить внеклассную работу с учащимися с целью их заинтересованности к школе, занятости во внеурочное время и сплочению коллектива

- продолжить работу по трудоустройству учащихся из неполных и ассоциальных семей через Службу занятости

- продолжить работу по устройству учащихся из неполных и ассоциальных семей на курсы ПУ и курсы по получению профессии

- продолжить работу по патриотическому воспитанию учащихся

- продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди этих учащихся.

1. отслеживать работу классных руководителей по полугодиям
2. проводить больше совместных мероприятий между классами
3. на советах МО кл. рук. давать больше интересной и нужной информации по работе с классом
4. своим примером, как классный руководитель, ещё больше показывать проведение внеклассной работы со своими группами

**ВЫВОДЫ:**

**1.** В основном поставленные задачи на 2013/14 учебный год были осуществлены. Учебные программы по всем предметам выполнены.

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ, применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Работу над темой: «Повышение качества образования на основе дифференцированного подхода» следует признать удовлетворительной.

3. Воспитательная работа в 2013/2014 учебном году строилась с учетом того, что воспитание - это не процесс управления личностью ученика, а процесс сотрудничества учащихся, педагогов и родителей, проводимый в гуманистическом ключе в основе которого лежит личностно-ориентированный подход.

4.Уменьшается количество дисциплинарных нарушений в школе, что говорит о том, что программа «Трудный ребенок» и созданный Совет профилактики приносят свои положительные результаты.

5. Но тем не менее достаточное количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, приходящих их дневных школ уже состоящими на учете.

6. Сложной в современных социально-экономических условиях остается задача преодоления разобщенности воспитательных воздействий семьи и школы.

7. Изменяется взгляд на проблему охраны здоровья учащихся.  
Происходит большее взаимодействие школы и учреждений  
здравоохранения по созданию условий для укрепления здоровья  
детей, своевременной профилактики заболеваний, приобщения  
учащихся и их родителей к здоровому образу жизни.

8. Ярко проявляются факторы успешности работы педагогического коллектива школы с учащимися в образовательном и воспитательном процессе.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;

- плохо ведется работа с отстающими учащимися, в основном учителя ориентированы на среднего ученика;

- плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, опыта учителей школы;

- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;

- не реализуются в полной мере потенциальные возможности каждого урока.

- обеспечение требуемого сегодня качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, положительной мотивации в обучении, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы;

- происходит недооценка или неумение некоторых классных руководителей систематически и заинтересованно работать с родителями по сохранению контингента и текучести учащихся;

- отсутствует достаточного финансирования образовательного процесса, что не позволяет осуществить планы развития материально-технического обеспечения, привлечь квалифицированных специалистов к работе с детьми, стимулировать инновационный процесс разноуровневого обучения;

- падает престиж учительской профессии вследствие  
неадекватной затрачиваемым усилиям оценки труда. Лишение  
социально-экономической поддержки государства отрицательно  
сказывается на морально-психологическом состоянии учителей,  
снижает мотивацию в работе, подавляет желание затрачивать  
дополнительные усилия на разработку и освоения  
инновационных технологий.

**Задачи на 2014-2015 учебный год**

1. Продолжить работу по внедрению в практику школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей, степени обученности школьников, повышать компетентность педагогов в области психолого-педагогической диагностики, мониторинга, оценки и самооценки детей и взрослых, участии школьников в планировании предстоящей работы через Совет старшеклассников, оценке ее результатов, сотрудничестве с психологической службой, в процессе изучения различных аспектов воспитания, обучения и развития учащихся.

2. Продолжать выстраивать воспитательную работу с учетом того, что воспитание - это не процесс управления личностью ученика, а процесс сотрудничества учащихся, педагогов и родителей, проводимый в гуманистическом ключе в основе которого лежит личностно-ориентированный подход.

3. Продолжать тенденцию уменьшения количества дисциплинарных нарушений в школе, что говорит о том, что программа «Трудный ребенок» и созданный Совет профилактики приносят свои положительные результаты.

4. Работать над уменьшением количества учащихся, состоящих на учете в ПДН, приходящих их дневных школ уже состоящими на учете.

5.Реализовывать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого сегодня качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, положительной мотивации в обучении, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы.

6.Эффективным резервом преодоления негативных явлений в учебно-воспитательном процессе, не позволяющих достичь полного соответствия личности каждого выпускника принятой в школе модели его образа, остается создание подлинного целевого единства, формирования внутришкольной культуры.

7.Сложной в современных социально-экономических условиях остается задача преодоления разобщенности воспитательных воздействий семьи и школы.

8.Учить классных руководителей систематически и заинтересованно работать с родителями по сохранению контингента и текучести учащихся.

9.Работать над повышением нормативного финансирования образовательного процесса для осуществления планов развития материально-технического обеспечения, привлечения квалифицированных специалистов к работе с детьми, стимулирования инновационного процесса разноуровневого обучения.

10. Продолжать работать над проблемой охраны здоровья учащихся.  
Ещё большее взаимодействовать школе с учреждениями  
здравоохранения по созданию условий для укрепления здоровья  
детей, своевременной профилактики заболеваний, приобщения  
учащихся и их родителей к здоровому образу жизни.

11.Продолжать работать над программой психолого-педагогического сопровождения подростков в условиях вечерней школы.