**Публичный доклад**

**за  2013-2014 учебный год.**

**I. Вводная часть.**

С каждым годом растет интерес различных групп населения, прежде всего учащихся и их родителей, к деятельности образовательных учреждений. Значительная часть граждан вовлечена сегодня в постоянные дискуссии о состоянии системы образования, путях и способах ее реформирования. Все более актуальными задачами становятся не только усиление доступности и открытости системы образования, но и активное привлечение различных социальных групп к ее управлению. Это, в свою очередь, требует широкой и доступной информационной базы образования. Для обеспечения нового уровня диалога общественности и образовательного учреждения необходима регулярная подготовка, систематизация и распространение качественной и доступной для родителей и учащихся информации о состоянии и результатах деятельности данного учреждения.

Представленный ежегодный публичный доклад в значительной степени отвечает этим требованиям. Думается, что данный отчет окажется интересным для самых различных групп читателей - от учащихся и их родителей, до органов представительной власти, руководства территории. Он обеспечивает их необходимой и достоверной информацией, позволяющей принять более активное и действенное участие в определении образовательной политики гимназии, в управлении ею, способствуя тем самым усилению доступности и открытости ее деятельности.

**II. Основная часть.**

1. **Общая информация об образовательном учреждении**

Муниципальное образовательное учреждение Тверская гимназия № 8 расположена в Заволжском районе. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, привлекательная воспитывающая среда – все это сделало наше образовательное учреждение востребованным учащимися и их родителями.

 Средняя школа № 8 была построена в 1939 году. В годы войны в школе функционировал госпиталь. В 1989 году была сдана пристройка, построенная по индивидуальному проекту.

Гимназия имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, актовый зал, два спортивных зала, хорошо оборудованные кабинеты по всем предметам учебного плана.

Гордость гимназии составляют:

- библиотека, имеющая в своем фонде более 90000 экз. учебников и более 15000 экз. книг и брошюр;

- спортивная база, состоящая из двух игровых спортзалов с двумя раздевалками, тренерскими комнатами, кабинетом ритмики. Имеется оборудование для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм (баскетбол, ручной мяч, футбол, бадминтон, волейбол).

В гимназии функционирует 43 учебных кабинета. Из них 2 кабинета информатики, кабинеты химии, физики, географии, английского языка, начальных классов получили новое оборудование в рамках проекта модернизации образования. Все учебные кабинеты гимназии оснащены мультимедийными установками и интерактивными досками. Гимназия подключена к сети Интернет, имеется сайт «МОУ Тверская гимназия № 8» ([www.gymn8tver.ru](http://www.gymn8tver.ru) ).

В гимназии работает методический кабинет, в котором есть оборудование для видеоконференцсвязи.

Функционирует актовый зал на 196 мест и столовая на 292 посадочных мест, медицинский, процедурный кабинеты. Техническое состояние гимназии удовлетворительное.

      Структура общеобразовательного учреждения:Начальное общее образование: 1-4 кл. ( 351 обучающихся, 12 классов)
Основное общее образование: 5-9 кл. ( 416 обучающихся, 15 классов)
Среднее (полное) общее образование: 10-11 кл. ( 102 обучающихся, 4 класса)
[Педагогический коллектив](http://lingym67.nnov.ru/pedagogicheskiy-kollektiv/) 66 учителей(включая совместителей)

**2. Образовательная политика гимназии**

Гимназия  осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

1 ступень – начальное образование  с дополнительной подготовкой по предметам гуманитарной направленности – 4 года;

2 ступень – основное общее образование, обеспечивающее дополнительную  (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля – 5 лет;

3 ступень – среднее общее образование, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля – 2   года.

 Гимназическое образование содержит следующие компоненты: расширенное изучение русского языка и литературы, иностранного языка, истории и МХК, второго иностранного языка (немецкий, французский языки), экономики, риторики, словесности.

 Одной из ключевых задач гимназии при организации учебного процесса является реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с выстраиванием личностно-ориентированной траектории обучения и воспитания.

 Дополнительное образование осуществляется по программам следующих направленностей: культурологической; естественно-научной; физкультурно-спортивной; социально-педагогической;  научно-технической;  художественно-эстетической; военно-патриотической.

  Миссия гимназии - создание условий для разработки и реализации принципиально нового подхода в образовании детей с высокими интеллектуальными и творческими способностями.

Деятельность гимназии направлена на решение задач подготовки воспитанного, широко образованного, творчески мыслящего выпускника - гимназиста.

Доминирующие ценности гимназии:

 \* Образование - главный показатель общественной и личностной культуры.

 \* Культура - самоценность всех её элементов и их совокупность.

 \* Человек - уникальная неповторимая ценность.

 \* Здоровье - уникальная индивидуальная ценность,

    требующая заботы о его сохранении и развитии.

 \* Россия - родная страна, отчий дом, кладезь богатейшей истории и культуры.

  \*Гимназия - общий дом для детей и взрослых, их совместной жизнедеятельности и взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

 Нормативный срок освоения программ - от 1 года до 11 лет.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ « Об образовании», Федеральной программой развития образования РФ, Концепцией структуры и содержания общего среднего образования, Конвенцией о правах ребенка, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства образования, департамента образования, локальными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правовых обязанностях участников образовательного процесса.

Педагогический коллектив школы поддерживает национальную образовательную политику «Наша новая школа». Цели образования сегодня - это развитие ребёнка, его социализация.

Современная образовательная политика предполагает широкую дифференциацию и индивидуализацию образования, формирование ключевых компетенций педагогов и учащихся, определяющих современное качество образования. Поэтому в 2012-2013 учебном году коллектив гимназии продолжил работу над ***темой*:** «Модернизация образовательного пространства гимназии в рамках перехода на новые государственные стандарты».

**Цель:**

Развитие интегрированной творческой среды как одно из условий модернизации образовательного пространства гимназии.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по организации обучения учащихся без ущерба для их здоровья как приоритетное направление в содержании нового образовательного пространства.

2. Обеспечить внедрение в образовательный процесс гимназии практики цифровой школы как важнейшего условия формирования открытой исследовательской среды, повышения качества образования.

3. Совершенствование духовно-нравственного воспитания обучающихся, развитие толерантности и интернационализма через организацию центров системы дополнительного образования и вовлечение родителей в работу гимназических проектов.

**Миссия гимназии** заключается в удовлетворении потребностей:

* **учащихся** - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, возможность саморазвития и самореализации;
* **общества и государства** - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
* **города** - в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного и культурного центра России;
* **вузов** - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения, общекультурного развития и подготовленной к успешному освоению этих программ;
* **предпринимателей города и рынка труда** – в притоке новых высококвалифицированных трудовых ресурсов;
* **выпускника образовательного учреждения** – в успешной социальной адаптации и реализации жизненной стратегии.

Постановка цели и формулировка задач одновременно предполагает прогнозирование не только ожидаемого результата, но и обозначение критериев и показателей, по которым можно судить о том, насколько близко мы находимся от желаемого результата. Сегодня современному человеку мало освоить то, что мы называем государственным образовательным стандартом, т.е. усвоение определенного комплекса знаний, овладение неким перечнем умений и навыков, формированием компетенций. Знания сами по себе представляют относительную ценность, и гораздо важнее сформировать способность быть компетентным в профессионально значимой области, в сфере своих жизненных интересов. Это касается не только ребенка, но и учителя, руководителя.

Именно поэтому современный процесс образования предполагает:

* поиск новых форм организации последипломного образования педагога на базе школы в свете современной ситуации;
* поиск оптимальных методов формирования у родителей и учащихся запросов, ориентированных на предполагаемые потребности в будущем;
* усиление практической ориентации и инструментальной направленности общего среднего образования;
* разрешение противоречий между потребностью общества в высоком уровне образованности учащихся и их ухудшающимся соматическим, психическим, физическим здоровьем;
* реализация системы защиты прав ребенка в сфере образования - социальная защита и психолого-педагогическая поддержка одаренных детей как будущего нашей нации.

Поэтому основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. При этом в содержании образования должны занять важное место средства коммуникации: информационные (компьютерные технологии), русский и иностранные языки, межкультурное взаимопонимание.

**Основные идеи учебного плана**

* ориентация образования на достижение учениками общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности;
* защита учащихся от некачественного образования;
* создание условий для возможности выбора учащимися ИОМ;
* формирование научного мировоззрения и гуманистического сознания;
* формирование адекватной самооценки учащихся для определения возможностей самореализации;
* демократизация образовательного процесса и раскрытие творческого потенциала всех его участников.

В основу планирования образовательного процесса в основной и старшей школе легли принципы Концепции модернизации российского образования, а именно: развитие коммуникативной компетентности учащихся, увеличение доли иностранных языков и информационных технологий в учебном процессе, индивидуализация обучения посредством профильной подготовки. Учебные программы, используемые в учебном процессе, составлены на основе государственных программ, допущенных Министерством образования и науки Российской федерации. Учебно-методические комплексы, используемые в учебном процессе, включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской федерации. Учебный план полностью обеспечен педагогическими кадрами, программным и учебно-методическим материалом. Содержание образования в 5-9-х классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. Создаются условия для осознанного выбора школьниками профиля обучения в старшем звене. Занятия направлены на развитие личности гимназиста, формирование его языковой, познавательной и коммуникативной культуры; освоение классической основы гимназического образования.

РАЗДЕЛ II

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по состоянию качества знаний, умений и навыков учащихся**

**в 2013 – 2014 учебном году.**

***На 2013 – 2014 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие задачи:***

1. Внедрять в предметную среду новые образовательные стандарты.
2. Повышать профессиональные компетенции учителя.
3. Провести внутренний мониторинг успешности обучения.
4. На уровне преемственности отслеживать личные достижения выпускников дошкольных групп и учащихся первых классов.
5. Расширять и углублять деятельностный подход учителя к исследовательской деятельности учащихся.
6. Формировать здоровьесберегающую среду.
7. Активизировать работу по проведению мероприятий с привлечением родителей и внешних ресурсов.
8. Применение деятельностного подхода в обучении, положенного в основу стандартов нового поколения.

 В 2013 – 2014 учебном году работа методического объединения учителей начальных классов была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основную образовательную программу НОО и учебно-воспитательный процесс.

1. **Повышение качества преподавания.**

***Кадровый состав учителей начальных классов***

***МОУ «Тверская гимназия № 8»***

 ***(2013 -2014 учебный год):***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.****учителя** | **Категория** | **Стаж****работы****(лет)** | **Дата** **последней** **аттестации** | **ОС** | **Методическая** **тема** |
| Багринцева Ирина Андреевна | первая | 7 | 2013 | ОС «Школа2100» | Активизация познавательной деятельности младших школьников. |
| БалыкинаВалентина Николаевна | высшая | 28 | 2012 | РСОЛ. В. Занкова | Формирование культурыповедения учащихся через предметное содержание уроков. |
| БашироваОксанаАлексеевна | высшая | 18 | 2013 | ОС «Школа2100» | Методы преодоления трудностей в предметно-познавательной деятельности учащихся начальных классов. |
| БородулинаВалентинаВикторовна | высшая | 37 | 2012 | РСОД. Б. Эльконина-В. В. Давыдова | Роль содружества детей, родителей и учителей в усовершенствовании учебно-воспитательного процесса класса. |
| КазаковаНадеждаВасильевна | первая | 7 | 2009 | ГПД | Игра – важное средство воспитания и всестороннего развития детей младшего школьного возраста. |
| Ксенофонтова Любовь Анатольевна |  | 12 |  | ГПД | Формирование культурыповедения учащихся в ГПД. |
| ЛютоваВалентинаВладимировна | высшая | 45 | 2014 | РСОЛ. В. Занкова | Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка в РС Л. В. Занкова. |
| МуринаМаринаАнатольевна | высшая | 25 | 2014 | РСОД. Б. Эльконина-В. В. Давыдова | Развитие творческих способностей младших школьников на уроках и во внеурочное время. |
| Пономарёва ЛюбовьВитальевна | высшая | 24 | 2011 | РСОД. Б. Эльконина-В. В. Давыдова | Применение проектной и исследовательской деятельности в начальной школе. |
| ПоповаЕленаФридриховна | первая | 7  | 2013 | ОС «Школа2100» | Формирование коммуникативных УУД у младших школьников В ОС «Школа 2100». |
| РепниковаБоженаБорисовна | высшая | 26 | 2010 | ОС «Школа2100» | Развитие творческой активности младших школьников на уроках литературного чтения. |
| РыбаковаТатьянаАлександровна |  | 45 | 2011 | ГПД | Развитие творческих способностей у младших школьников  |
| СтолбоваЕленаГеннадьевна | высшая | 21  | 2012 | ОС «Школа2100» | Разработка тестов, оценочных листов и технологических матриц по русскому языку в начальных классах. |
| СмирноваСветланаАлександровна | первая | 6 | 2014 | ОС «Школа2100» | Экспериментирование как вид познавательной деятельности. |
| РыковаЮлияВалерьевна | первая | 7 | 2013 | ГПД | Культура общения детей в ГПД. |

 В 2013-2014 учебном году, решая задачи по повышению качества образовательного процесса, учителя начальных классов **повысили** свой **профессиональный уровень**:

1. Прошли курсы повышения квалификаци, связанные с внедрение ФГОС второго поколения (Блинова Н. В., Казакова Н. В.) и курсы «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» (Казакова Н. В., Мурина М. А., Попова Е. Ф., Рыкова Ю. В., Смирнова С. А., Столбова Е. Г.)
2. Приняли участие в работе инновационного центра передовых педагогических технологий на базе «МОУ Тверская гимназия № 8» (Бородулина В. В., Казакова Н. В., Лютова В. В., Попова Е. Ф., Репникова Б. Б.)
3. Посетили V Международный педагогический форум «Педагогические технологии и инновации в образовании – российский и международный опыт» в г. Санкт-Петербурге (Багринцева И. А., Балыкина В. Н., Бородулина В. В., Мурина М. А., Пономарёва Л. В., Попова Е. Ф., Рыкова Ю. В., Смирнова С. А., Столбова Е. Г.)
4. Приняли участие в работе педагогического марафона в г. Москве.
5. Провели августовскую панораму педагогических технологий, на которой был представлен педагогический опыт работы учителей:
* Репниковой Б. Б. «Интерактивные методы обучения на уроках литературного чтения»;
* Казаковой Н. В. «Духовно-нравственное воспитание младших школьников»;
* Лютовой В. В «Средства и способы развития личности младшего школьника на уроках русского языка в РСО Л. В. Занкова»
* Пономарёвой Л. В. «Адаптация первоклассников в школе»;
* Поповой Е. Ф. «Погружение младших школьников в развивающую среду на примере внеурочной деятельности»;
* Смирновой С. А. «Экспериментирование как вид познавательной деятельности. ОС Школа 2100»;
* Столбовой Е. Г. «Социальные проекты».
1. Участвовали в сетевой интеллектуальной игре для младших школьников «Образование Древнерусского государства» (подготовили учащихся Бородулина В. В., Мурина М. А., Попова Е. Ф., Репникова Б. Б., Смирнова С. А.)
2. Подготовили и провели интеллектуальную интерактивную игру с учащимися МОУ СОШ № 29 «Не перевелись ещё на земле русской Богатыри!» (Попова Е. Ф., Смирнова С. А.)
3. Работали над темами по самообразованию, изучали публикации.
4. Разместили статьи на сайте завуч.Инфо.
5. **Повышение качества обучения**

***Начальная школа МОУ «Тверская гимназия № 8»***

***работает по следующим программам:***

* ОС «Школа 2100» (1 «В», 1 «Г», 2 «В», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»,

4 «В»):

* РСО Л. В. Занкова (1 «Б», 4 «Б»);
* РСО Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова (1 «А», 2 «А», 2 «Б»).

 Учебно-воспитательный процесс в начальной школе организуется в соответствии с годовым планом работы школы, программой её развития, системой внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль выполнения государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам, определённых образовательным стандартом. Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2013 – 2014 учебном году осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля.

***В 2013 – 2014 учебном году были проведены следующие мониторинги:***

* входной контроль качества знаний обучающихся 2 – 4 классов по русскому языку и математике;
* входной, рубежный и итоговый контроль скорости чтения учащихся 1 – 4 классов;
* рубежный контроль качества знаний обучающихся 2 – 4 классов по русскому языку и математике;
* итоговый контроль качества знаний обучающихся 2 – 4 классов по русскому языку и математике;
* диагностика метапредметных и личностных результатов обучающихся 1 – 3 классов;
* обследование уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся 4-х классов (***внешний контроль***);
* исследование образовательных достижений обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, смысловому чтению ***(внешний контроль)***;
* проверка вычислительного навыка и скорости письма обучающихся 4-х классов.

 По итогам каждой работы сделан подробный анализ, что позволяет учителю выявить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний.

 Итоги административных работ по русскому языку и математике за год представлены в таблицах.

**Сводная таблица**

 **написания административной работы по русскому языку**

 **(диктант)**

 **2013 – 2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **%** **качества** | **%** **успеваемоси** |
| 1а | Пономарёва Л. В. | *б/о* | *б/о* |
| 1б | Балыкина В. Н. | *б/о* | *б/о* |
| 1в | Блинова Н. В. | *б/о* | *б/о* |
| 1г | Багринцева И. А. | *б/о* | *б/о* |
| 2а | Мурина М. А. | 91% *(б/о)* | 100% *( б/о)* |
| 2б | Бородулина В. В. | 81% *(б/о)* | 100% *(б/о)* |
| 2в | Смирнова С. А. | 88% *(б/о)* | 100% *(б/о)* |
| 3а | Попова Е. Ф. | 70% *(75%)* | 97% *(97%)* |
| 3б | Репникова Б. Б. | 75% *(70%)* | 86% *(96%)* |
| 4а | Столбова Е. Г. | 48% *(55%)* | 81% *(90%)* |
| 4б | Лютова В. В. | 81 % (*86%)* | 100% *(100%)* |
| 4в | Баширова О. А. | 77% *(70%)* | 100% *(100%)* |
| Средний % по классам | **76%** *(71%)* | **96%**  *(97%)* |

*(В скобках итоги стартовой работы)*

**Сводная таблица**

 **написания итоговой административной работы по математике**

**(контрольная работа)**

 **2013 – 2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **%** **качества** | **%** **успеваемоси** |
| 1а | Пономарёва Л. В. | *(б/о)* | *(б/о)* |
| 1б | Балыкина В. Н. | *(б/о)* | *(б/о)* |
| 1в | Блинова Н. В. | *(б/о)* | *(б/о)* |
| 1г | Багринцева И. А. | *(б/о)* | *(б/о)* |
| 2а | Мурина М. А. | 79% *(б/о)* | *100%(б/о)* |
| 2б | Бородулина В. В. | 76% *(б/о)* | *96% (б/о)* |
| 2в | Смирнова С. А. | 79% *(б/о)* | *87% (б/о)* |
| 3а | Попова Е. Ф. | 85% *(75%)* | 100% *(94%)* |
| 3б | Репникова Б. Б. | 68% (70%) | 82% *(85%)* |
| 4а | Столбова Е. Г. | 70% *(63%)* | 90% *(80%)* |
| 4б | Лютова В. В. | 66% *(43%)* | 91% *(73%)* |
| 4в | Баширова О. А. | 90% *(93%)* | 100% *(100%)* |
| Средний % по классам | **77%** *(69%)* | **93%** *(86%)* |

*(В скобках итоги стартовой работы)*

 ФГОС НОО в качестве итогов освоения основной образовательной программы определяет личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные) и предметные результаты. В 1 – 3 классах проводилась **интегрированная** итоговая работа, построенная на основе текста: она даёт возможность проверить умения чтения и работы с информацией, а также все три вида УУД (метапредметный результат). Фиксация результатов позволяет увидеть уровень результатов каждого ребёнка (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и повышенный уровни), что даёт возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

 Итоги результатов диагностики метапредметных УУД в среднем по классу представлены в таблицах (индивидуальные результаты размещены в портфолио каждого учащегося).

**Сводная таблица**

**результатов диагностики метапредметных УУД**

**1 – 2 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **2012 – 2013 учебный год** | **2013 – 2014 учебный год** |
| 1а | Пономарёва Л. В. |  | 65% |
| 1б | Балыкина В. Н. |  | 63% |
| 1в | Блинова Н. В. |  | 63% |
| 1г | Багринцева И. А. |  | 58% |
| 2а | Мурина М. А. | 77% | 68% |
| 2б | Бородулина В. В. | 75% | 67% |
| 2в | Смирнова С. А. | 77% | 76% |

**Сводная таблица**

**результатов диагностики метапредметных УУД**

**3 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **2011 – 2012 учебный год** | **2012 – 2013 учебный год** | **2013 – 2014 учебный год** |
| **Познавательные****УУД** | **Коммуникативные****УУД** | **Регулятивные****УУД** |
| 3а | Попова Е. Ф. | 73% | 73% | 72% | 73% | 70% |
| 3б | Репникова Б. Б. | 73% | 59% | 60% | 84% | 62% |

 Литературное просвещение на уроках литературного чтения является постоянным фактором, сопровождающим читательскую деятельность учащихся. Проверка темпа (скорости) чтения позволяет определить навык чтения, читательские умения, уровень восприятия художественного текста. ***Сравнительный анализ техники чтения*** представлен в таблице:

**Сводная таблица итоговой проверки темпа (скорости) чтения**

**за три последних учебных года** *(% чтения нормы и выше)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **2011-2012****учебный год** | **2012-2013****учебный год** | **2013-2014****учебный год** |
| 1а | Пономарёва Л. В. | **-** | **-** | 93% |
| 1б | Балыкина В. Н. | **-** | **-** | 100% |
| 1в | Блинова Н. В. | **-** | **-** | 68% |
| 1г | Багринцева И. А. | **-** | **-** | 96% |
| 2 а | Мурина М. А. | *-* | 82% | 100% |
| 2 б | Бородулина В. В. | **-** | 82% | 100% |
| 2 в | Смирнова С. А. | **-** | 89% | 100% |
| 3 а | Попова Е. Ф. | 91% | 97% | 94% |
| 3 б | Репникова Б. Б. | 91% | 97% | 87% |
| 4 а | Столбова Е. Г. | 88% | 90% | 85% |
| 4 б | Лютова В. В. | 97% | 94% | 87% |
| 4 в | Баширова О. А. | 97% | 94% | 87% |
| **Средний % по начальной школе** | **89%** | **88%** | **91%** |

 Анализ проверки скорости чтения позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне сформированности скорости чтения у учащихся 1 – 4 классов.

 **На конец учебного года** в начальной школе обучалось 351 учащийся. Из них 110 первоклассников не аттестовались. 241 учащийся переведён в следующий класс. На «отлично» закончили учебный год 32 учащихся, на «четыре и пять» - 155 учащихся.

 Учебная программа начального звена выполнена полностью по всем предметам. Успеваемость и качество знаний младших школьников в 2013 – 2014 учебном году составило:

**Сводная таблица по итогам**

**2013 – 2014 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **%****успева-****емости** | **%****качества** | **Число** **на «5»** | **Число****с****одной «4»** | **Число****с****одной «3»** | **Неуспева-****ющие** |
| 2а | Мурина М. А. | 100 | 92 | 4 | 4 | 1 | 0 |
| 2б | Бородулина В.В. | 100 | 81 | 4 | 2 | 1 | 0 |
| 2в | Смирнова С. А. | 100 | 88 | 4 | 5 | - | 0 |
| 3а | Попова Е. Ф. | 100*(100)* | 79*(74)* | 8*(6)* | 2*(2)* | 3*(2)* | *0* |
| 3б | Репникова Б. Б. | 100*(100)* | 80*(75)* | 2*(4)* | 8*(3)* | 2*(4)* | *0* |
| 4а | Столбова Е. Г. | 100*(100)* | 62*(56)* | 2*(2)* | 2*(1)* | 5*(3)* | *0* |
| 4б | Лютова В. В. | 100*(100)* | 64*(61)* | *- (1)* | 1*(4)* | 6*(3)* | *0* |
| 4в | Баширова О. А. | 100*(100)* | 82*(85)* | 8*(7)* | 4*(2)* | 4*(3)* | *0* |
| **Итог:** |  | **100%***(100% )* | **79%***(73%)* | **32(13%)***(34(12%))* | **28(12%)** *(31(11%))* | **22(9%)***((25(9%))* | *0* |

*(В скобках итоги* ***2012 – 2013*** *учебного года)*

 Как видно из представленного анализа качества знаний учащихся начальной школы прослеживается повышение по сравнению с предыдущим учебным годом на 6 %.

1. **Работа с одарёнными и способными детьми**

Одно из направлений в работе начальной школы – организация работы с одарёнными и способными учащимися. Обучающиеся принимали участие в следующих олимпиадах и конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название конкурса** | **Количество учащихся** | **Место** |
|  | Всероссийский конкурс-игра «Русский медвежонок» | 186 (53%) |  |
|  | Всероссийский конкурс-игра «КИТ» | 59(16%) |  |
|  | Игровой конкурс «Британский бульдог» | 32(9%) |  |
|  | Международная эвристическая олимпиада младших школьников «Совёнок» | 267(76%) | победители 1 тура (2 уч-ся) |
|  | Городская олимпиада по русскому языку «Малая глаголица»; | 3 |  |
|  | Городская олимпиада «Математикус» | 12 | Победители (3 уч-ся) |
|  | Рождественская и пасхальная олимпиады | 6 |  |
|  | Всероссийский интеллектуальный марафон учеников-занковцев (городской тур) |  | 1место |
|  | Городской интеллектуальный марафон | 4 | 2 место команда |
|  | Городская НПК «Юный исследователь» | 4 | Победители (4 учащихся) |

 Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

 Итоги работы в 2013 – 2014 учебном году позволяют признать деятельность начальной школы «удовлетворительной».

II – III ступени обучения

 На основании анализа работы школы за 2012 – 2013 учебный год были поставлены задачи, направленные на формирование у учащихся потребности в обучении, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, сохранения здоровья учащихся, раскрытие творческого потенциала школьников.

 На основании выдвинутых задач педагогическим советом гимназии было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению и был разработан план работы гимназии, где были следующие разделы:

1. мониторинг результативности учебно-воспитательного процесса;

2. активизация интереса учащихся к обучению;

3. традиционные мероприятия.

 **Формы организации учебного процесса в 2013-2014 учебном году были таковы:**

 уроки; лекции; консультации; занятия по выбору; олимпиады, конкурсы; открытые уроки.

 **Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в этом учебном году явились:**

1. состояние преподавания учебных предметов;

2. качество состояния знаний, умений и навыков учащихся;

3. качество ведения школьной документации;

4. выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

5. подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации за курс основной и средней школы.

 **Формы контроля, использованные в 2013-2014 учебном году:**

- классно-обобщающий контроль в 5АБВГ, 10АБ;

- обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебни­ками, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и рабочих программ, выполнение программ и минимума контрольных и лабораторных работ по всем предметам; система работы учителей по формированию положительной мотивации обучающихся; посещаемость занятий учащи­мися; работа со слабоуспевающими учениками;

- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – входной контроль, рубежный контроль (по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный кон­троль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль.

 **Методы контроля:**

 наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний (административные контрольные работы); анализ.

 Администрацией гимназии посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

 **Основные направления посещений и контроля уроков:**

1. Соблюдение единых требований на уроке.

2. Формирование положительной мотивации учащихся на уроке.

3. Классно-обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при ди­ректоре и завуче.

 В основной и старшей школе на конец 2013-2014 учебного года обучались 518 школьников. Успешно окончили год все 518 школьников (с учетом 9-х и 11-х классов), 405 учеников 5-8-х и 10-х классов переведены в следующий класс. Из 518 школьников отличников - 47 учеников, что со­ставляет 9,0% от общего числа учеников основной и старшей школы (это на 3,1% больше, чем в прошлом году), на «4» и «5» закончили учебный год 249 учеников, то есть примерно 48,1% учащихся (это на 1,7% больше по сравнению с прошлым учебным годом).

 Успеваемость учащихся на конец 2013-2014 учебного года со­ставила 100%.

 Качество обученности в средней и старшей школе составляет 57,1% (это на 2,6 % больше в сравнении с предыдущим учебным годом).

 В течение 2013-2014 учебного года в гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и ана­лиз качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ промежу­точной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению школьников и их причин.

 В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обучения по математике, русскому языку, профильным предметам в 10-х и 11-х классах в виде административных контрольных работ:

- **входной контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний пе­риод и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повто­рения материала;

- **полугодовой контроль,** целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для преду­преждения неуспеваемости;

- **годовой контроль,** цель которого состоит в определении уровня сформиро­ванности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планирова­нии ВШК на следующий учебный год по предметам и классам, по которым по­лучены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Итоги административных контрольных работ по математике и русскому языку

 (качество обученности в%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Входной контроль | I-е полугодие | II-е полугодие | Качество обучения за год | Экзамен |
| Р.я. | М. | Р.я. | М. | Р.я. | М. | Р.я. | М. | Р.я. | М. |
| 5А | 48 | 67 | 85 | 38 | 72 | 68 | 86 | 79 | 81 | 59 |
| 5Б | 57 | 74 | 68 | 76 | 43 | 77 | 75 | 68 | 88 | 75 |
| 5В | 68 | 64 | 88 | 73 | 78 | 86 | 80 | 77 | 82 | 86 |
| 5Г | 34 | 76 | 80 | 46 | 72 | 55 | 59 | 97 | 67 | 42 |
| 6А | 76 | 62 | 60 | 67 | 72 | 73 | 86 | 86 | 85 | 69 |
| 6Б | 82 | 61 | 65 | 80 | 80 | 71 | 92 | 77 | 84 | 76 |
| 6В | 100 | 49 | 90 | 55 | 81 | 68 | 100 | 69 | 100 | 52 |
| 7А | 73 | 52 | 56 | 73 | 71 | 75 | 75 | 82 |  |  |
| 7Б | 78 | 72 | 67 | 65 | 77 | 71 | 69 | 72 |  |  |
| 7В | 74 | 65 | 70 | 60 | 88 | 88 | 85 | 96 |  |  |
| 8А | 56 | 23 | 100 | 25 | 74 | 41 | 78 | 43 |  | 80 |
| 8Б | 35 | 44 | 67 | 21 | 64 | 28 | 65 | 30 |  | 89 |
| 8В | 63 | 50 | 73 | 56 | 78 | 65 | 88 | 69 |  | 89 |
| 9А | 76 | 36 | 78 | 38 | 88 | 24 | 73 | 39 | 100 | 69 |
| 9Б | 81 | 28 | 66 | 44 | 83 | 47 | 61 | 39 | 100 | 89 |
| 9В | 95 | 64 | 95 | 64 | 91 | 84 | 91 | 57 | 100 | 96 |
| 10А(гум) | 33 | 81 | 25 | 47 | 56 | 23 | 94 | 75 |  |  |
| 10А(мат) | 67 | 92 | 100 | 91 | 44 | 70 | 91 | 91 |  |  |
| 10Б(ест) | 64 | 64 | 96 | 62 | 71 | 42 | 93 | 56 |  |  |
| 10Б(эк) | 58 | 40 | 54 | 54 |  |  |
| 11А | 100 | 7 | 64 | 12 | 76 | 63 | 89 | 63 |  |  |
| 11Б(гум) | 100 | 38 | 38 | 22 | 100 | 64 | 100 | 64 |  |  |
| 11Б(м-е) | 100 | 33 | 43 | 15 | 94 | 69 | 94 | 63 |  |  |

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников ос­новной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку и математике в 9-х классах в форме ГИА, по русскому языку и математике в 11-х классах в виде ЕГЭ.

 Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5 – 8-х и 10-х классов за 2013– 2014 учебный год были выбраны традиционные формы: уча­щиеся 5-х и 6-х классов писали итоговые контрольные работы по математике и русскому языку (диктант); учащиеся 7-х классов сдавали экзамены по географии (устно) и английскому языку (устно); уче­ники 8-х классов сдавали экзамены по геометрии (устно) и 1 экзамен по выбору; учащиеся 10А класса социально-гуманитарного профиля сдавали экзамены по литературе (устно) и английскому языку (тест); 10А класса физико-математического профиля сдавали экзамены по информатике (тест) и физике (тест); учащиеся 10Б класса социально – экономического профиля сдавали экзамены по экономике (тест) и по обществознанию (тест); учащиеся 10Б класса естественнонаучного профиля сдавали экзамены по химии (тест) и биологии (тест).

**Сравнительный анализ успеваемости и качества (успешности)**

**в 5-11-х классах за 5 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Успешность (качество) | Переведены в следующий класс |
| 5-9-е | 10-11-е | 5-11-е |
| 2009 - 2010 | 98,4 | 45,8 | 38,1 | 44,6 | 100 (4 – условно) |
| 2010 - 2011 | 99,8 | 52,5 | 47,4 | 51,25 | 100 (1 – условно) |
| 2011 - 2012 | 99,4 | 57 | 38,4 | 51,9 | 99,7 (1 – на 2 год) |
| 2012 - 2013 | 100 | 58,4 | 33 | 52,2 | 100 |
| 2013 - 2014 | 100 | 56,5 | 59,8 | 57,1 | 100 |

## Сравнительный анализ качества (успешности) обучения по классам за 5 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2009 – 2010****(успешность %)** | **2010 – 2011****(успешность %)** | **2011 – 2012****(успешность %)** | **2012 – 2013****(успешность %)** | **2013 – 2014****(успешность %)** |
| 5А |  |  | 79 | 72 | 72 |
| 5Б |  |  | 76 | 75 | 54 |
| 5В |  |  | 88 | 67 | 73 |
| 5Г |  |  | нет класса | нет класса | 59 |
| 6А |  | 87 | 56 | 65 | 46 |
| 6Б |  | 77 | 43 | 69 | 42 |
| 6В |  | нет класса | нет класса | 72 | 46 |
| 7А | 52 | 52 | 23 | 50 | 64 |
| 7Б | 50 | 50 | 33 | 29 | 59 |
| 7В | 73 | 68 | 63 | 72 | 78 |
| 8А | 65 | 62 | 62 | 31 | 52 |
| 8Б | 76 | 67 | 60 | 47 | 25 |
| 8В | 55 | 33 | 35 | 57 | 69 |
| 9А | 16 | 18 | 38 | 59 | 46 |
| 9Б | 44 | 59 | 67 | 67 | 39 |
| 9В | 35 | 41 | 61 | 35 | 65 |
| 10А | 30 | 22 | 35 | 33 | 78 |
| 10Б | 67 | 48 | 40 | 27 | 52 |
| 10В | 32 | 28 | 32 | нет класса | нет класса |
| 11А |  | 36 | 36 | 24 | 47 |
| 11Б |  | 38 | 48 | 50 | 56 |
| 11В |  | 69 | 41 | 27 | нет класса |

**Таблица предметов, по которым учащиеся 5 – 11-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс****предмет** | **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** | **6А** | **6Б** | **6В** | **7А** | **7Б** | **7В** | **8Б** | **8В** | **9А** | **9Б** | **9В** | **10А** | **10Б** | **11А** | **11Б** | **Итог** |
| **Русский язык** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
| **Матема­тика** | **1** | **3** |  |  | **1** |  | **3** |  |  |  | **3** | **1** |  | **1** |  |  | **5** | **1** | **3** | **22** |
| **Физика** |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| **Англий­ский язык** |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **Биология** |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |  |  |  | **6** |
| **География** |  | **2** | **1** | **1** | **1** | **5** | **2** |  | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **14** |
| **Химия** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **2** | **3** | **1** |  | **2** | **1** | **10** |
| **Французский язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **Итого** | **1** | **6** | **1** | **1** | **3** | **5** | **5** | **3** | **2** | **4** | **6** | **2** | **1** | **3** | **4** | **1** | **5** | **3** | **4** | **60** |

 **имеют одну тройку по итогам 2013 – 2014 учебного года.**

17 учащихся средней и старшей ступени обучения гимназии имеют только одну «4» (остальные оценки у них – «5»), что составляет 3,3% от общего числа учеников основной и старшей школы.

 Качество знаний на второй и третьей ступенях обучения в 5-9 классах уменьшилось на 1,9% (c 58,4% до 56,5%); в 10-11 классах увеличилось на 26,8% (с 33% до 59,8%); успеваемость на второй и третьей ступенях осталась 100%.

 При этом следует отметить, что с тройкой по одному предмету окончили учебный год 60 уче­ников, что составляет 11,6 % от общего числа учащихся 5 – 11-х классов. Из них наи­большее количество учащихся (22ученика) 5 – 11-х классов окончили учебный год с одной тройкой по математике, что составляет примерно 4,2% от общего числа учащихся второй и третьей ступеней обучения; 14 учеников имеют одну тройку по географии (это составляет 2,7% от всех учащихся 5-11-х классов) и 10 учеников имеют одну тройку по химии (это составляет 1,9% от общего числа учащихся второй и третьей ступеней обучения).

 Лучший результат качества обучения в этом учебном году показали учащиеся 7В и 10А классов – 78 % качества знаний при 100 % успеваемости. Также хорошую успеваемость за 2013 – 2014 учебный год показали учащиеся сле­дующих классов:

 5А кл.– 72%, 5В кл. – 73%, 7А кл. – 64%, 8В – 69%, 9В кл. – 65%.

Снижение качества обучения по сравнению с прошлым годом показали ученики 6АБВ, 7Б, 8Б, 9Б классов. Между тем качество обучения повысилось у учащихся 8А, 9А, 11АБ классов.

 Прослеживается снижение уровня качества обученности учащихся при переходе из 5-х классов в 6-е.

Анализ выполнения учебного плана.

 Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

Базовый и региональный компоненты учебного плана выполнены полностью, хотя по ряду предметов дано меньше часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учитель | На сколько часов проведено меньше |
| Химия | 10Б(е) | Евстигнеева Н.А. | 2 |
| Химия | 11А | Андреева И.Н. | 3 |
| 11Б(м,г) | 3 |
| 11Б(е) | 4 |
| Биология | 8В | Юдина Т.И. | 1 |
| 10Б(е) | 3 |
| 11Б | 1 |
| Биология | 6АБВ | Назаренко Е.И. | 1 |
| 7АБВ | 3 |
| 8АБВ | 1 |
| География | 10АБ | Селянкина Л.М. | 2 |
| 11АБ | 1 |
| Физика | 10А(г) | Голубев В.В. | 2 |
| 10А(м) | 3 |
| 10Б | 1 |
| Физика | 11Б(м) | Эммануилова С.А. | 9 |
| Английский язык | 10Б | Надпорожская В.Г. | 1 |
| Английский язык | 3А | Щукина Л.М. | 2 |
| 4АБВ | 2 |
| 5В | 6 |
| 9АБВ | 8 |
| Английский язык | 9В | Жукова Е.В. | 3 |
| 11А | 7 |
| 11Б | 7 |
| Английский язык | 4Б | Патрикеева Т.О. | 1 |
| 5А | 1 |
| 7В | 2 |
| Английский язык | 2БВ | Шацких Н.Г. | 1 |
| Английский язык | 7Б | Каменская С.Б. | 2 |
| 7В | 1 |
| 8В | 3 |
| Английский язык | 2А | Нахатакян В.Р. | 2 |
| 8Б,10А | 1 |
| 11А | 1 |
| 11Б | 7 |
| Английский язык | 5АБГ | Околович Д.И. | 2 |
| 8АБ | 5 |
| Английский язык | 9АБ | Милютина В.А. | 3 |
| Немецкий язык | 9АБВ | Гаврилина В.В. | 3 |
| Французский язык | 9АБВ | Шарикова Н.Д. | 3 |
| Физическая культура | 11А | Кулагина С.А., Николаенко И.Б. | 2 |
| ИЗО | 7АБВ | Синицына С.С. | 1 |
| 8АБВ | 1 |
| Технология | 5А | Синицына С.С. | 6 |
| 5БВГ | 4 |
| История | 8АБВ | Самуйлов Г.Ю. | 1 |
| 10АБ | 1 |
| Обществознан. | 10АБ | Самуйлов Г.Ю. | 2 |
| Экономика | 11А | Володина М.С. | 5 |
| История | 9БВ | Володина М.С. | 3 |
| 11Б | 5 |
| История | 5БВ | Медведев А.С. | 1 |
| 7БВ | 1 |
| Обществознан. | 7АБВ | Медведев А.С. | 1 |
| 8АВ | 1 |
| Право | 11А | Медведев А.С. | 1 |
| Информатика | 9В,10А | Фролова М.Н. | 2 |
| Информатика | 11Б(м) | Джукашев К.Р. | 2 |
| Русский язык | 7А | Осина Ю.С. | 2 |
| 10А(г) | 2 |
| 10Б | 1 |
| 11Б(г) | 7 |
| Русский язык | 6Б | Митина М.Н. | 1 |
| 6В | 2 |
| Литература | 5Г | Свердликовская Н.В. | 2 |
| Литература | 7А | Осина Ю.С. | 1 |
| 10А(г) | 7 |
| 10А(м) | 5 |
| 10Б | 4 |
| Математика | 5БВ | Зыкова Г.П. | 9 |
| Математика | 11А | Смирнова И.П. | 3 |
| 11Б(ме) | 4 |

Практическая часть учебных программ по отчетам учителей выполнена полностью.

Посещение уроков заместителем директора по УВР.

За прошедший год заместителями директора по УВР были посещены уроки в рамках классно-обобщающего контроля в 5-х и 10-х классах, целью которого является учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в профильной школе, сформированность ОУУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся.

Анализ ведения школьной документации.

Регулярно, согласно плана ВШК, проводился контроль за ведением школьной документации: журналов, дневников учащихся.

 В целом классные руководители и учителя-предметники очень ответственно подходили к ведению классного журнала: записи в большинстве своем аккуратные, делались своевременно. Замечания по ведению классных журналов исправлялись в установленные сроки. Практически не было замечаний по журналам 7АБВ (классные руководители Осина Ю.С., Свердликовская Н.В., Мацкевич О.А.), 8АБВ (классные руководители Нахатакян В.Р., Гаврилина В.В., Жукова Е.В.), 9АБВ кл. (классные руководители Барышева О.В, Назаренко Е.И, Воробьева Г.П.), 10АБ кл. (классные руководители Пожарская Е.Н., Евстигнеева Н.А.).

**Аналитическая информация**

**о результатах промежуточной и итоговой аттестации за 2013 – 2014 учебный год.**

 В 2013-2014 учебном году Совет гимназии предложил, а педсовет утвердил решение о формах промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах.

Промежуточная аттестация проводилась по следующим формам:

***10А* (*социально-гуманитарный профиль*)*:*** литература (устно) и английский язык (тест);

***10А (физико-математический):*** информатика (тест) и физика (тест);

***10Б (социально-экономический профиль):*** обществознание (тест) и экономика (тест);

***10Б* (*естественнонаучный профиль*)*:*** биология (тест) и химия (тест);

***8АБ классы:*** геометрия (устно) и 1 экзамен по выбору учащегося;

***8В классы:*** геометрия (устно) и английский язык (устно);

***7 классы****:* география (устно) и английский язык (устно);

***5-6 класс:*** математика (письменно) и русский язык (письменно).

Все тесты и билеты были составлены представителями МО и кафедр гимназии.

Экзаменационные билеты для проведения промежуточной аттестации были составлены по материалам учебных программ, прошли экспертизу МО, кафедр.

***5 классы.***

 Письменный экзамен по ***русскому языку (диктант)*** писали 103 человека. Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой, % | Ниже годовой,% |
| 5А | 27 | Воробьева Г.П. | 81 | 19 | 0 | 22 | 7 |
| 5Б | 24 | Бичевина А.В. | 88 | 12 | 0 | 21 | 21 |
| 5В | 28 | Воронова Е.Е. | 82 | 18 | 0 | 18 | 7 |
| 5Г | 24 | Свердликовская Н.В. | 67 | 33 | 0 | 29 | 4 |

Надо отметить хороший уровень выполнения данной работы.

Ошибки были допущены в правописании безударных гласных в корне слова, в постановке запятых при однородных членах предложения, в сложном предложении; правописание удвоенных согласных на стыке морфем; при использовании обращения и прямой речи; пунктуации в предложениях с подчинительными союзами и перед союзом «и».

Письменный экзамен по ***математике*** писали 103 человека. Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой, % | Ниже годовой, % |
| 5А | 27 | Зыкова Г.П. | 59 | 41 | 0 | 22 | 19 |
| 5Б | 24 | 75 | 25 | 0 | 67 | 13 |
| 5В | 28 | 86 | 14 | 0 | 64 | 4 |
| 5Г | 24 | Пожарская Е.Н. | 42 | 58 | 0 | 0 | 54 |

Работа охватывала все разделы программы по математике для 5-го класса (все действия с десятичными дробями, уравнения, задачи на проценты, задачи на движение, задачи смешанного типа, вычисление площадей фигур).

Основные трудности вызвали умножение и деление десятичных дробей; нахождение неизвестной компоненты действия при решении уравнения (нахождение множителя); формула пути при решении задачи на движение; формула площади прямоугольника и единицы измерения площади, вычислительные ошибки (потеря нуля в частном).

***6 класс.***

Письменный экзамен по ***русскому языку (диктант)*** писали 74 человека. Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество уча-щихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой | Ниже годовой |
| 6А | 26 | Митина М.Н. | 85 | 15 | 0 | 27 | 0 |
| 6Б | 25 | 84 | 16 | 0 | 16 | 16 |
| 6В | 23 | 100 | 0 | 0 | 39 | 0 |

Наибольшие затруднения вызвали следующие орфограммы и пунктограммы: правописание приставок, не изменяющихся на письме; правописание безударных окончаний существительных; правописание предлога через дефис; пунктуация в сложном предложении; правописание согласных проверяемых в корне слова.

Письменный экзамен по ***математике*** писали 74 человека. Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой | Ниже годовой |
| 6А | 26 | Мацкевич О.А. | 69 | 31 | 0 | 15 | 15 |
| 6Б | 25 | 76 | 24 | 0 | 36 | 12 |
| 6В | 23 | Смирнова И.П. | 52 | 48 | 0 | 17 | 17 |

Работа включала задания из следующих разделов: арифметические действия с рациональными числами; текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости, на нахождение дроби (процентов) от числа, на движение; решение уравнений; координатная плоскость.

Основными ошибками были вычислительные; раскрытие скобок, перед которыми стоит знак минус; перенос слагаемых при решении уравнений; построение точки в прямоугольной системе координат; невнимательность; потеря знака «−» у числа при переходе от одного действия к другому.

***7 классы***

Экзамен по ***английскому языку*** сдавали77 учеников. Билеты охватывали все темы программы 7-го класса (чтение текста и выполнение заданий к нему; собеседование в рамках учебных ситуаций).

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой | Ниже годовой |
| **7**А | 22 | Милютина В.А.,Патрикеева Т.О. | 86 | 14 | 0 | 32 | 14 |
| 7Б | 21 | Каменская С.Б.,Милютина В.А. | 95 | 5 | 0 | 48 | 0 |
| 7В | 19 | Каменская С.Б.,Патрикеева Т.О. | 100 | 0 | 0 | 42 | 0 |

В ходе ответов при собеседовании имели место ошибки на употребление артиклей с именем существительным, на употребление артиклей с географическими названиями, на употребление вида временных форм глаголов, при произношении отдельных слов, на употребление множественного числа имен существительных (исключения), предлогов движения, инфинитива с модульными глаголами.

Экзамен по ***географии*** (устно по билетам) сдавали 77 учеников. Объем материала, включенного в билеты, соответствовал обязательному минимуму содержания географического образования учащихся основной школы и включал все разделы курса географии 7-го класса: «Гео.положение материков и океанов», «Описание климата по климатограммам», «Описание по картам государств», «Описание рек, природных зон по плану и картам», «Характеристика карт», «Гео.номенклатура».

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой, % | Ниже годовой, % |
| 7А | 24 | Селянкина Л.М. | 83 | 17 | 0 | 63 | 8 |
| 7Б | 29 | 83 | 17 | 0 | 52 | 10 |
| 7В | 24 | 88 | 12 | 0 | 13 | 8 |

Наибольшие затруднения вызвали описание общегеографических карт и комплексная характеристика государств.

***8 классы***

Экзамен по ***геометрии*** проводился в устной форме по билетам. Билеты включали вопросы из разделов: «Четырехугольники», «Площади», «Подобные треугольники», «Окружность».

Его сдавали 56 учащихся.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой, % | Ниже годовой, % |
| 8А | 19 | Смирнова И.П. | 84 | 16 | 0 | 74 | 0 |
| 8Б | 18 | 89 | 11 | 0 | 72 | 0 |
| 8В | 19 | 89 | 11 | 0 | 74 | 5 |

Трудности были при доказательстве теорем, а также при решении задач повышенного уровня.

 Экзамен по ***химии*** проводился в устной форме по билетам. Его сдавали 7 учеников.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой, % | Ниже годовой, % |
| 8А | 4 | Евстигнеева Н.А. | 50 | 50 | 0 | 75 | 0 |
| 8Б | 3 | 33 | 67 | 0 | 67 | 0 |

Билеты включали вопросы, которые охватывали темы, изучаемые в 8-м классе: строение атома, свойства вещества, генетическая связь между классами неорганических веществ. Основные затруднения связаны с решением задач на нахождение массы продукта реакции, решением генетического ряда.

Экзамен по ***биологии*** сдавали 3 человека. Проверяемые разделы: «Органы, системы органов», «Нейрогуморальная регуляция», «Обмен веществ».

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой,% | Ниже годовой,% |
| 8А | 2 | Назаренко Е.И. | 50 | 50 | 0 | 50 | 50 |
| 8Б | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Основные ошибки были связаны с умением систематизировать материал устного ответа по заданиям и вопросам билета и умением устанавливать причинно-следственные связи между терминами и понятиями.

Экзамен по ***английскому языку*** сдавали 19 человек устно по билетам. Проверяемые разделы: «Монологическое высказывание по теме», «Описание картины в рамках учебных ситуаций».

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой,% | Ниже годовой,% |
| 8В | 19 | Жукова Е.В.,Каменская С.Б. | 100 | 0 | 0 | 47 | 0 |

При ответах учащихся были ошибки на использование артикля с существительным в единственном числе, в употреблении видо-временных форм глаголов, а также волнение и стресс, которые влияли на незначительные ошибки в ответах.

 Экзамен по ***литературе*** сдавали 12 человек, который проводился в устной форме (по билетам) по темам: «Русская литература 19-20 вв».

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой,% | Ниже годовой,% |
| 8А | 5 | Андриюк Л.Л. | 60 | 40 | 0 | 20 | 20 |
| 8Б | 7 | 86 | 14 | 0 | 0 | 14 |

Основные ошибки были связаны с формулированием выводов, построением связного ответа по теме.

 Экзамен в устной форме (по билетам) по ***обществознанию*** сдавали 10 человек. Проверяемые разделы: «Личность и общество», «Духовная культура», «Экономика», «Социальная сфера».

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой,% | Ниже годовой,% |
| 8А | 3 | Медведев А.С. | 67 | 33 | 0 | 0 | 33 |
| 8Б | 7 | 86 | 14 | 0 | 0 | 14 |

Основные ошибки были связаны с установлением значимости терминов по теме «Духовная сфера», не всегда грамотные высказывания, нервное напряжение.

***10А класс (социально-гуманитарный профиль)***

Экзамен по ***литературе***сдавали *7* школьников. Темы билетов охватывали русскую литературу восемнадцатого-девятнадцатого веков.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой, % | Ниже годовой, % |
| 10А | 7 | Осина Ю.С. | 86 | 14 | 0 | 28 | 14 |

Возникли трудности с определением литературных направлений, в частности с романтизмом.

Экзамен по ***истории России***сдавали 2 ученика. Материал билетов охватывал всю историю России с древнейших времен до конца 19 века.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой, % | Ниже годовой, % |
| 10А | 2 | Самуйлов Г.Ю. | 50 | 50 | 0 | 0 | 50 |

Ученики слабо ориентировались в датах исторических событий «Смутного времени».

Экзамен по ***английскому языку***сдавали 8 учеников. Тест состоял из аудирования, чтения, лексики и грамматики, письма.

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой, % | Ниже годовой, % |
| 10А | 8 | Каменская С.Б. | 63 | 37 | 0 | 0 | 63 |

В работах учащихся часто встречались лексико-грамматические ошибки (словообразование), неверное понимание прочитанных текстов, восприятие речи на слух.

***10А класс (физико-математический профиль)***

 Экзамен по ***физике*** сдавали 3 человека. Тест охватывал весь курс физики 10-го класса: «Механика», «Электричество», «Основы термодинамики».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой, % | Ниже годовой, % |
| 10А | 3 | Голубев В.В. | 33 | 67 | 0 | 0 | 66 |

Школьники затруднялись в составлении и решении уравнений механики, большое количество ошибок допущено по теме «Электричество».

 Экзамен по ***информатике*** сдавали 5 человек. Тест охватывал весь курс информатики и ИКТ 10-го класса, разделы: «Системы счисления», «Логика», «Электронные таблицы», «Алгоритмизация и программирование».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой, % | Ниже годовой,% |
| 10Б | 5 | Фролова М.Н. | 60 | 40 | 0 | 20 | 40 |

Школьники затруднялись в выполнении алгоритма; в написании и анализе программного кода.

***10Б класс (социально-экономический профиль)***

Экзамен по ***экономике***сдавали10 школьников. Тест охватывал следующие разделы: «Экономика как наука и хозяйство», «Типы экономических систем», «Функции государства в экономике», «Спрос и предложение».

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой, % | Ниже годовой, % |
| 10Б | 10 | Володина М.С. | 80 | 20 | 0 | 40 | 30 |

Основные затруднения были связаны с определением верности суждений о рыночном механизме и рыночном равновесии; с определением признаков и различий экономических систем.

Экзамен по ***обществознанию***сдавали 11 учеников. Тест охватывал темы «Человек», «Общество», «Деятельность человека», «Обучение вид деятельности».

Результаты представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой, % | Ниже годовой, %  |
| 10Б | 11 | Самуйлов Г.Ю. | 100 | 0 | 0 | 27 | 18 |

Учащиеся недостаточно хорошо ориентируются в понимании критериев классификации общества; нет понимания элементов структуры деятельности человека.

***10Б класс (естественнонаучный профиль)***

Экзамен по ***химии*** сдавали 6 учеников. Тест охватывал весь курс органической химии 10-го класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой, % | Ниже годовой, % |
| 10Б | 6 | Евстигнеева Н.А. | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |

Затруднялись в определении свойств некоторых классов органических веществ; в части В затруднялись выбрать три правильных ответа.

Экзамен по ***литературе*** сдавал 1 ученик.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой, % | Ниже годовой, % |
| 10Б | 1 | Осина Ю.С. | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Экзамен по ***биологии*** сдавали 8 учеников. Материал экзаменационных вопросов содержал разделы: «Биосфера», «Эволюция органического мира», «Биогеоценозы», «Популяционный уровень».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся | Учитель | Высокий уровень «4» и «5», % | Средний уровень «3», % | Низкий уровень «2»,% | Выше годовой, % | Ниже годовой, % |
| 10Б | 8 | Юдина Т.И. | 100 | 0 | 0 | 38 | 0 |

Недостаточные знания биотических связей в сообществе; различий между движущими факторами эволюции.

**Высокое качество обученности во время промежуточной аттестации показали**

учащиеся 5А класса по русскому языку (81%), учитель Воробьева Г.П.;

учащиеся 5Б класса по русскому языку (88%), учитель Бичевина А.В.;

учащиеся 5В класса по русскому языку (82%), учитель Воронова Е.Е.;

учащиеся 5В класса по математике (86%), учитель Зыкова Г.П.;

учащиеся 6АБВ классов по русскому языку (85%, 84%, 100%), учитель Митина М.Н.;

учащиеся 7АБВ классов по английскому языку (86%, 95%, 100%), учителя Милютина

 В.А., Патрикеева Т.О., Каменская С.Б.;

учащиеся 7АБВ класса по географии (83%, 88%, 88%), учитель Селянкина Л.М.;

учащиеся 8АБВ класса по геометрии (84%, 89%, 89%), учитель Смирнова И.П.;

учащиеся 8Б класса по биологии (100%), учитель Назаренко Е.И.;

учащиеся 8Б класса по литературе (86%), учитель Андриюк Л.Л.;

учащиеся 8Б класса по обществознанию (86%), учитель Медведев А.С.;

учащиеся 8В класса по английскому языку (100%), учителя Жукова Е.В.,

 Каменская С.Б.;

учащиеся 10А класса по литературе (86%), учитель Осина Ю.С.;

учащиеся 10Б класса по экономике (80%), учитель Володина М.С.;

учащиеся 10Б класса по обществознанию (100%), учитель Самуйлов Г.Ю.;

учащиеся 10Б класса по химии (100%), учитель Евстигнеева Н.А.;

учащиеся 10Б класса по биологии (100%), учитель Юдина Т.И.

**Низкий уровень качества обучения показали**

учащиеся 5А класса по математике (59%), учитель Зыкова Г.П.;

учащиеся 5Г класса по математике (42%), учитель Пожарская Е.Н.;

учащиеся 6В класса по математике (52%), учитель Смирнова И.П.;

учащиеся 8АБ классов по химии (50%, 33%), учитель Евстигнеева Н.А.;

учащиеся 8А класса по биологии (50%), учитель Назаренко Е.И.;

учащиеся 10А класса по истории (50%), учитель Самуйлов Г.Ю.;

учащиеся 10А класса по физике (33%), учитель Голубев В.В.

**Аттестация показала, что в основном учебный материал учащимися усвоен хорошо.**

Сравнительный анализ итогов экзаменов за последние пять лет.

(качество/ количественная успеваемость)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб. год/предмет | ***2009 - 2010*** | ***2010 - 2011*** | ***2011 - 2012*** | ***2012 - 2013*** | ***2013 - 2014*** |
| ***Русский язык*** | 5 кл.–77% /100%6 кл. – 71% /91% | 5 кл. –90% /100%6 кл. – 81% /98% | 5 кл. –90% /100%6 кл. – 78% /98% | 5 кл. –90% /100%6 кл. – 84% /100% | 5 кл. –80% /100%6 кл. – 90% /100% |
| ***Математика*** | 5 кл.– 56% /92%6 кл. –67% /91% | 5 кл. – 56% /92%6 кл. –70% /96% | 5 кл. – 86% /100%6 кл. –66% /100% | 5 кл. – 68% /100%6 кл. –76% /100% | 5 кл. – 66% /100%6 кл. –66% /100% |
| ***Английский язык*** | 7 кл.– 84% /100% | 7 кл. – 74% /100% | 7 кл. – 72% /100% | 7 кл. – 89% /100% | 7 кл. – 94% /100% |

Анализируя данные итогов промежуточной аттестации за пять лет можно сделать вывод о том, что в 2013 – 2014 учебном году учащиеся показали более низкий уровень качества знаний и умений по русскому языку в параллели пятых классов (на 10%);

 по математике в параллели пятых классов (на 2%);

 по математике в параллели шестых классов (на 10%);

более высокий уровень качества знаний и умений по русскому языку в параллели шестых классов (на 6%) и по английскому языку в параллели седьмых классов (на 5%).

#

# **АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# **УЧАЩИХСЯ 9-х КЛАССОВ ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (в новой форме)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О.учителя | Число уча­щихся | «5» | «4» | «3» | «2» | «4» и «5» в % | Средний тестовый балл |
| 9АБВ | Воробьева Г.П. | 67 | 43 | 23 | 1 | 0 | 98% | 38,57 |

**МАТЕМАТИКА (в новой форме)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ф.И.О.учителя | Число уча­щихся | «5» | «4» | «3» | «2» | «4» и «5» в % | Средний тестовый балл |
| 9АБВ | Зыкова Г.П. | 67 |  27 | 29 | 11 | 0 | 84% | 21,43 |

Сравнительные данные качества итоговой аттестации учащихся за курс

 основной школы за 4 года по русскому языку и математике при 100% облученности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2010-2011 уч. год | 2011-2012 уч. год | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч. год |
| Математика | 90,7 | 85,7  | 94,5 | 84% |
| Русский язык | 94,7 | 94,6 | 100 | 98% |

### Выбор предметов для итоговой аттестации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Биология | Обществознание | Информатика |
| 9А | 2 | 1 |  | 1 |
| 9Б | 2 |  | 2 |  |
| 9В | 0 |  |  |  |
| ***Итого*** | ***4*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** |

Наиболее популярные предметы по выбору у девятиклассников

в период с 2010 по 2014год.

2010-2011 учебный год - английский язык, литература, обществознание, геометрия

2011-2012 учебный год – английский язык, обществознание

2012-2013 учебный год – обществознание, английский язык, химия, литература

2013-2014 учебный год – обществознание

###

### Результаты экзаменов по выбору учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали эк­замен | Число учащихся, сдавших экзамен на |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| Обществоз­нание | 2 | 2 |  |  |
| Информатика | 1 | 1 |  | 3 |
| Биология | 1 |  | 1 |  |

 Сдали экзаменационную сессию на все пятерки 3 ученика 9-х классов, или 4% от общего числа девятиклассников.

Сдали экзаменационную сессию без троек в 9-м классе 4 учащихся, или 6% от всех школьников 9-х классов.

**Качественный анализ итогов экзаменов за четыре года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество экзаме­нующихся | Количество учащихся, сдавших экзамены без троек | % качества |
| 2010 – 2011 | 75 | 51 | 68 |
| 2011 - 2012 | 56 | 34 | 60,7 |
| 2012 - 2013 | 55 | 49 | 89,1 |
| 2013-2014 | 4 | 4 | 100% |

**Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты выше годовой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Математика | Обществознание | Биология | Информатика |
| **44** | **41** | **2** | **1** |  |

**Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты соответствующие годовой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Математика | Обществознание | Биология | Информатика |
| **22** | **26** |  |  | **1** |

**Количество учащихся, показавших на экзаменах результаты ниже годовой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Математика | Обществознание | Биология | Информатика |
| **1** |  |  |  |  |

### Повысили итоговую оценку после экзамена

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | Математика | Обществознание | Биология | Информатика |
| 9А | 21 | 11 |  | 1 |  |
| 9Б | 12 | 12 | 2 |  |  |
| 9В | 11 | 16 |  |  |  |
| Итого | 44 | 39 | 2 | 1 |  |

###  Понизили итоговую оценку после экзамена

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Русский язык | Математика | Обществознание | Биология | Информатика |
| 9А |  |  |  |  |  |
| 9Б |  |  |  |  |  |
| 9В |  |  |  |  |  |
| Итого | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.**

 На конец 2013 – 2014 учебного года в 9-х классах обучалось 67 учеников. Все учащиеся 9-го классов были допущены к итоговой аттестации. Все 67 учащихся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили до­кумент об образовании соответствующего образца. Учащиеся сдавали два обя­зательных экзамена – по русскому языку (в новой форме), математике (в новой форме) и экзамены по выбору (в новой форме).

**Экзамен по математике и русскому языку**

 Итоговая аттестация по математике и русскому языку за курс основной школы проводилась в новой форме.

**Экзамены по выбору.**

 Для итоговой аттестации 2013-2014 учебного года 4 учащихся выбрали 3 пред­мета для экзамена по выбору (см. таблицу). Наиболее популярным предме­том у учащихся 9-х классов в этом учебном году было обществознание.

 Экзамены по выбору проходили в новой форме (ГИА). Учащиеся показали хороший уровень под­готовки, знание программного материала. Все учащиеся экзамены выдержали успешно, подтвердили и повысили свои оценки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали экзамен** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Успешность,****%** | **Средний тестовый балл** |
| Обществознание | 2 | 2 |  |  | 100% | 35 |
| Биология | 1 |  | 4 |  | 100% | 34 |
| Информатика | 1 | 1 |  |  | 100% | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

 При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпу­скных 9-х классов гимназия руководствовалась Положением о проведе­нии итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. Нормативные документы оформлены в срок, для учите­лей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

 Из 67 учащихся, обучавшихся в 9-х классах, ус­пешно овладели требованиями программ по всем предметам. Все 67 учеников были допущены к итоговой аттестации. Успешно ее прошли 67 школьников.

 Из анализа успешности экзаменационной сессии за два последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации по сравнению с прошлым годом - стал выше на 11% (экзамены по выбору) и понизился по обязательным экзаменам на 2% по русскому языку и 10% по математике.

Следует отметить, что результаты эк­заменов оказались выше результатов годовой аттестации. Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным и серьезным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся гим­назии.

# **ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

# **ВЫПУСКНИКОВ 11-х КЛАССОВ В 2013-2014 УЧЕБНОМ ГОДУ**

 В 2013/ 2014 учебном году государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-го класса проводилась в виде ЕГЭ по 11 предметам учебного плана, из них:

- по русскому языку и математике в формате обязательных предметов;

- остальные (литература, история, обществознание, география, физика, химия, биология, английский язык, информатика)– по выбору учащихся.

 В итоговой аттестации участвовало 46 выпускников 11-х классов, на экзамены явились все.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку** (минимум – 24 баллов) представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников | Сдали (количество набранных баллов) | Средний тестовый балл |
| 51- 63 | 64- 75 | 76– 80 | Более 80 |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 46 | 4 | 15 | 9 | 18 | 77,3 |

 Наивысший тестовый балл по русскому языку - 95 баллов - получили 3 выпускницы: Гурьянова М., Селичева А. (учитель Осина Ю. С.), Щиголева Е.(учитель Бичевина А. В.).

Выше среднего тестового балла написали 22 обучающихся, что составляет 48% от всех выпускников.

Ниже среднего тестового балла написали 24 выпускников или 52% от всех выпускников.

Наименьший тестовый балл - 52 балла – показал Смирнов Д.

**Результаты ЕГЭ по математике** (минимум – 20 баллов) представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников | Сдали (количество набранных баллов) | Средний тестовый балл |
| 24 – 32 | 33 - 42 | 43 - 56 | 57 – 80 | Более 80 |
| МАТЕМАТИКА | 46 | 0 | 8 | 16 | 21 | 1 | 58,1 |

Наибольший тестовый балл по математике - 84 балла - Павлинова П. (учитель Смирнова И..П.).

Выше среднего тестового балла написали 22 обучающихся, что составляет 48% от всех выпускников.

Ниже среднего тестового балла написали 24 выпускника или 52%.

Наименьший тестовый балл - 36 баллов – показали 2 обучающихся Попова Е.; Штыкова А.

**Результаты ЕГЭ по обществознанию** (минимум – 39 баллов) представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников | Сдали (количество набранных баллов) | Средний тестовый балл |
| 40 - 60 | 61 - 79 | 80 и более |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 20 | 1 | 15 | 4 | 71,75 |

 Наибольший тестовый балл по обществознанию -96 баллов - получила Коваленко Н. (учитель Самуйлов Г.Ю.).

Выше среднего тестового балла написали 6 обучающихся, что составляет 30 % от всех выпускников.

Ниже среднего тестового балла написали 14 выпускников или 70%.

Наименьший тестовый балл - 51балл - показал Смирнов Д.

**Результаты ЕГЭ по английскому языку** (минимум – 20 баллов) представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников | Сдали (количество набранных баллов) | Средний тестовый балл |
| 42 – 57 | 58 – 79 | Более 80 |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | 17 | 5 | 6 | 6 | 67, 05 |

 Наибольший тестовый балл по английскому языку -97 баллов - получила Гурьянова Марина (учитель Жукова Е.В.)

Выше среднего тестового балла написали 9 обучающихся, что составляет 52,9 % от всех выпускников.

Ниже среднего тестового балла написали 8 выпускника или 47,1%.

Наименьший тестовый балл - 48 баллов - показала Поливанова П. (учитель Жукова Е.В.)

**Результаты ЕГЭ по физике, химии, биологии** (минимум – 36 баллов) представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников | Сдали (количество набранных баллов) | Средний тестовый балл |
| Менее36 | 36– 45 | 46 – 60 | 61 – 79 | 80 и более |
| ФИЗИКА  | 11 | 1 | 1 | 4 | 5 | 0 | 59 |
| ХИМИЯ | 7 |  |  | 2 | 3 | 2 | 69 |
| БИОЛОГИЯ  | 5 |  |  |  | 5 |  | 71 |

Наибольший тестовый балл по:

* физике - 79 баллов - получил Жуковский. Илья (учитель Эммануилова С.А.);
* химии - 95 баллов - получил Иванов Сергей (учитель Андреева И. Н..);
* биологии - 79 баллов - получила Дербенева Елена(учитель Юдина Т.И.);

Наименьший тестовый балл по:

* физике 33 балла – показал Ким Яков
* химии 46 баллов – Смородина Елена
* биологии 64 - Смородина Елена

**Результаты ЕГЭ по истории, литературе**(минимум – 32 баллов) представлены в следующей таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников | Сдали (количество набранных баллов) | Средний тестовый балл |
| 30 – 45 | 46 – 60 | 61 – 79 | 80 -99 | 100  |
| ИСТОРИЯ (минимум – 31 б.) | 15 | 1 | 4 | 4 | 6 |  | 71,66 |
| ЛИТЕРАТУРА (минимум – 32 б.) | 5 |  |  | 4 |  | 1 | 75,4 |

Наибольший тестовый балл по:

* истории - 96 баллов - получила Гурьянова Марина(учитель Володина М.С.);
* литература - 100 баллов - получила Селичева Алёна (учитель Бичевина А. В.);

**Результаты ЕГЭ по информатикуе и географии** представлены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников | Сдали (количество набранных баллов) | Средний тестовый балл |
| 30 – 45 | 46 – 60 | 61 – 79 | 80 и более |
| ИНФОРМАТИКА (минимум – 40 б.) |  |  |  | 1 |  | 65 |
| География (минимум – 37б.) |  |  |  |  | 1 | 94 |

* информатика - 65 баллов - получил Федан Филипп (учитель Джукашев К.Р);
* география – 94 балла - получила Шурпакова Ксения (учитель Селянкина Л.М.);

Анализируя результаты единого государственного экзамена, можно сделать вывод о том, что и выпускники и учителя в целом ответственно и серьезно подошли к государственной (итоговой) аттестации в 11-м классе.

РАЗДЕЛ III

  **Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс**

В настоящее время в России ведется активная работа по созданию новой модели образования «Российское образование - 2020». Проект ориентирован на решение задач инновационного развития.

В общем образовании приоритет отдается созданию хорошо оснащенных школ современными условиями обучения. Одно из самых масштабных направлений приоритетного национального проекта «Образование» - «Внедрение современных образовательных технологий»

Задачи сегодняшнего этапа информатизации в школе – это переход от вариантов проникающей информационной технологии к варианту монотехнологии, когда всё обучение, мониторинг, диагностика, управление ОУ опирается на применение компьютеров.

В связи с этим основными целями информатизации гимназии на 2013—2014 год были:

• развитие единого гимназического информационного пространства;

• повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

В 2013—2014 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

• дальнейшее повышение квалификации педагогических работников в сфере информатизации УВП;

• совершенствование механизма внедрения в учебно-воспитательный процесс телекоммуникационных систем;

• обеспечить эффективное применение ИКТ на уроках и во внеурочное время;

• внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного уро¬ка;

• ИКТ-сопровождение введения ФГОС;

• индивидуальное продвижение каждого ребенка в процессе обучения с использованием ИКТ-технологий;

Основные направления информатизации:

1. материально-техническое обеспечение;

2. использование ИКТ в учебной деятельности;

3. использование ИКТ во внеурочной работе;

4. использование ИКТ в воспитательной работе;

5. использование ИКТ в методической работе;

6. формирование ИКТ-компетентности учителя;

7. автоматизация управленческой деятельности в гимназии.

1. Материально-техническое обеспечение.

Насыщение учебного заведения компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства гимназии. Одним из важнейших компонентов единого информационного пространства гимназии является материально-техническая база. А главное — непрерывное обновление, своевременное обслуживание, ремонт и покупка нового оборудования.

В этом учебном году материально-техническая база гимназии пополнилась следующим оборудованием:

• 22 ноутбука для лингафонных кабинетов

• 1 проекторов

• 1 интерактивная доска

• 1 ноутбук

 В двух учебных кабинетах английского языка было установлено лингафонное оборудование.

 Таким образом, из 41 учебных кабинетов:

в 40 кабинетах установлен ПК;

36 кабинетов оборудованы мультимедийным оборудованием;

9 кабинетов оборудованы интерактивной доской;

5 кабинетов оборудованы документ-камерой.

Таким образом, практически все кабинеты гимназии оснащены мультимедийными установками. Улучшение материально-технической базы гимназии автоматически влечет за собой модернизацию локальной сети. Все участники учебно-воспитательного процесса, в кабинетах которых установлена компьютерная техника, обеспечены доступом к локальной сети гимназии и сети Интернет.

2. Использование ИКТ в учебной деятельности.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведения учебных занятий. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников, что значительно повышает мотивацию обучающихся. Важно отметить повышение интереса учащихся к изучаемому материалу и соответственно к учебному предмету, повышение внимания и работоспособности, а также уменьшение времени на восприятие материала и повышение качества знаний. Каждый учитель, применяя ИКТ, старается использовать их при организации различных форм деятельности учащихся. Педагоги организуют и самостоятельную деятельность учащихся с применением ИКТ на уроках, эффективно развивая информационные навыки школьников. Самостоятельная работа учащихся активизировалась в период подготовки и участия в телекоммуникационных проектах с другими школами городов России.

В этом году с применением ИКТ были проведены:

• Сетевая интеллектуальная игра для младших школьников «Образование Древнерусского государства» в рамках Гимназического союза России

В игре приняли участие ученики 3-х и 4-х классов МОУ «Тверская гимназия №8». В подготовке мероприятия участвовали педагоги: Мурина М.А., Попова Е.Ф., Смирнова С.А.

• Интеллектуальная игра "Своя игра" (математика, информатика). В игре приняли участие ученики 8 -9 классов различных учебных заведений городов России. Цели сеанса были направлены на:

1. применение знаний в практической деятельности.

2. формирование качеств личности, свойственных математической деятельности человека: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления и пространственного представления.

3. приобретение опыта точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи

В подготовке мероприятия участвовали: Зыкова Г.П. Фролова М.Н.

• Интеллектуальная игра «Богатыри земли русской», которая была проведена среди учащихся начальных классов гимназии и МОУ СОШ №29. В организации сеанса ВКС-игры выступили учителя начальных классов Попова Е.Ф., Смирнова С.А.

• Принимали участие во II Открытом конкурсе ораторского мастерства на английском языке. Победителями конкурса стали Ананг Эрик и Романкова Анна 10б класс

• Участие школьников в таких мероприятиях не ограничивается усвоением системы знаний, умений и навыков, а рассматривается как процесс развития личности, обретения социального опыта, расширяются контакты с внешней средой, не нарушая основной учебный процесс. Формируются новые способы общения, поведения, что является элементом нравственного воспитания будущего общества.

Уроки, проведенные с использованием ИКТ

3. Использование ИКТ во внеурочной работе.

Помимо учебной деятельности информационная среда гимназии используется для внеклассной работы.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественный уровень проведение предметных недель.

Учащиеся гимназии принимают участие в интернет-каруселях, викторинах, олимпиадах по ИТ, проектах и конкурсах:

• В 2013-2014 учебном году в конкурсе «КИТ» приняли участие 160 учащихся гимназии.

Победителем конкурса стала ученица 5б класса Липаева Ксения (1 место в регионе) и 9а класса Герцева Екатерина (2 место в регионе)

Название олимпиад Количество команд Учитель

«Интернет-карусель по математике в 6 классе» 2 команды Мацкевич О.А.

«Интернет-карусель по информатике в 9-10 классах 2 команды Фролова М.Н.

«Интернет-карусель по математике в 5 классе 3 команды Зыкова Г.П.

«Интернет-карусель по русскому языку в 10 классе 1 команда Осина Ю.С.

 В течение года принимали участие в дистанционных олимпиадах «Интернет-карусель» по математике, информатике, которую проводит центр дополнительного образования детей «Дистанционное обучение» (Москва)

• Принимали участие в областном конкурсе «Компьютерная графика» ученица 6а класса (Захарова П.) и ученица 9а класса (Ибах М.)

• Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по информатике (призер Луцай А. ученик 10а класса)

• Участие в городском конкурсе рефератов (Киселева Д.)

4. Использование ИКТ в воспитательной работе.

Одной из важных составляющих единого информационного пространства гимназии является использования ИКТ в воспитательном процессе.

Разработана система классных часов с использованием презентаций по различным темам.

5. Использование ИКТ в методической работе.

Новые информационные технологии способны открыть огромнейшие возможности.

Одним из инновационных и эффективных средств, которое обеспечивает наиболее информативный и интерактивный диалог между собеседниками, является ВКС. Сеанс видеоконференцсвязи позволяет связаться практически с любой точкой земного шара, общаться с удаленным абонентом в режиме реального времени.

 За прошедший год педагоги гимназии приняли участие в 6 ВКС организованные «Гимназическим союзом России» по темам:

1. «Организация школьного самоуправления»;

2. «Интегрированный сеанс: Я - гражданин! Пути формирования гражданского самосознания»;

3. «Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как средство формирования языковой и коммуникативной компетенции»;

4. «ЭОР о обучении химии, географии, биологии: опыт, проблема»;

5. «Информационные технологии на уроках естественно-научного цикла»;

6. «Развитие учительского потенциала через создание системы поддержки и сопровождения талантливых педагогов».

Кроме того, педагоги гимназии предоставили и свой опыт работы по темам:

1. «Приоритетные направления патриотического воспитания обучающихся в гимназии ».

2. Формирование коммуникативной компетентности на уроках английского языка

Использование ВКС позволяет организовать единую информационную среду среди нескольких учебных заведений, что максимально расширяет возможности и инструментарий современного образования.

6. Формирование ИКТ-компетентности учителя.

Возрастает значимость информационной компетентности учителей школ, осуществляющих свою профессиональную деятельность в условиях широкого внедрения средств IT-технологий в образовательное пространство школы. В связи с этим самообразование и обучение учителей в области ИКТ-технологий должно быть непрерывным. Опыт показывает, что остановка может привести к потере тех позиций, которые были достигнуты. Поэтому была проведена следующая работа:

• для повышения ИКТ-компетентности учителя гимназии были организованы курсы повышения квалификации по программам основной педагогической ИКТ-компетентности. Прошли обучение 9 педагогов гимназии.

• ведется работа по формированию собственной медиатеки учебных ресурсов гимназии.

7. Автоматизация управленческой деятельности в гимназии.

Апробируется электронный журнал и дневник АИС «Наша Новая Школа» веб версия в 1- 11 классах. В данной апробации принимают участие более 35 учителей гимназии.

электронный журнал и дневник позволяет:

• образовательному учреждению – организовывать учебно-воспитательный процесс, используя современные информационно-коммуникационные технологии;

• учителям – вести учебно-воспитательный процесс;

• ученикам – получать информацию о своей успеваемости, домашние задания;

• родителям – отслеживать успеваемость своих детей.

Программный комплекс был успешно освоен учителями гимназии, но стоит отметить, что не все учителя вовремя выставляют оценки в электронный журнал, несмотря на то, что работа с электронным журналом поощряется дополнительными баллами к стимулирующей части оплаты труда.

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников и что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам.

Внедрение в образование новых информационных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность учащихся, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска дидактических новаций. Компьютеры в образовании постепенно превращаются из инструмента для преподавания в мощное средство развития всего образовательно-воспитательного комплекса.

Однако наряду с положительными моментами в результате анализа были выявлены следующие проблемы:

- не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным;

- несвоевременно заполняется учителями-предметниками АИС «Наша Новая Школа»

- недостаточно использование ИКТ в управленческой деятельности;

- уменьшилось количество участников в бесплатных дистанционных конкурсах;

- уменьшилось количество участников конкурса «КИТ»;

- сетевые технологии в учебном процессе применяются крайне редко;

 В новом 2014—2015 учебном году перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

• развитие материально-технической базы;

• дальнейшее повышение квалификации педагогических работников в сфере информатизации УВП;

• совершенствование механизма внедрения в учебно-воспитательный процесс телекоммуникационных систем;

• обеспечить эффективное применение ИКТ на уроках и во внеурочное время;

• внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока;

• ИКТ-сопровождение введения ФГОС;

• индивидуальное продвижение каждого ребенка в процессе обучения с использованием ИКТ-технологий;

• развитие индивидуальных и творческих способностей учащихся на основе интеграции личностно-ориентированных педагогических и информационных технологий.

• дальнейшее развитие информационной образовательной среды гимназии;

• развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта).

РАЗДЕЛ IV

**Воспитательный процесс в гимназии.**

**1. Цели и задачи**

 ***Целью воспитательной системы гимназии является развитие высоко- нравственной личности, понимающей сложную природу мироздания, умеющей осуществлять устойчивый ценностный выбор, способной к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира.***

 Учитывая потребности обучающихся и их родителей, необходимость полного развития воспитательной системы гимназии , в 2012-2013 учебном году педагогический коллектив гимназии решал **следующие воспитательные задачи:**

*- способствовать созданию условий, содействующих интеллектуальному и духовному развитию личности (с учетом ее интересов и потребностей), способной к адаптации в современном обществе;*

*- совершенствовать работу, направленную на обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни;*

*- формировать гражданско-патриотическое сознание , развивать чувство причастности к судьбе Отечества;*

 *- способствовать развитию творческой индивидуальности учащихся через систему дополнительного образования;*

 *- формировать правовую культуру учащихся;*

 *- совершенствовать методическое мастерство классных руководителей, способных заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников;*

*- совершенствовать систему психолого-педагогической помощи учащимся школы и их родителям;*

*продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся.*

**2. Формирование нравственных основ личности и духовной культуры**

 Духовный чело век – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Добрый и отзывчивый, уважительно относящийся к детству, к старости, к ценностям здоровой и полноценной семьи, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием. **Д**уховно-нравственное становление учащихся, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая воспитательной системы МОУ «Тверская гимназия №8».

 Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов (цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам), занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. (Праздник 1 Сентября, концерт к Дню учителя, концертно-игровая программа для санатория «Новинки», Посвящение в гимназисты, концерт ко Дню матери)

 Гимназия не остаётся безучастной к экологическим проблемам . Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. В 2013-2014 учебном году в гимназии были проведены акции «Школьный двор-забота каждого», «Птичья столовая» , «Наш дом – планета Земля» (сбор макулатуры), уроки экологической грамотности. Кроме того, ребята участвовали в городской акции «Голос Твери в защиту планеты Земля».

Немалое внимание в этом учебном году уделялось трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, социально значимый труд. В гимназии была организована система дежурств по школе, действующая в течение года. Ежедневно в кабинетах, закрепленных за классами, проводились влажные уборки. В конце каждой четверти проводилась генеральная уборка всей гимназии. В рамках трудового воспитания были организованы встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия города Твери: ЗАО «Хлеб», ОАО «Волжский пекарь», Пожарную часть №3 и др.

Большое внимание уделялось развитию творческой инициативы и активности учащихся в различных видах деятельности, созданию атмосферы творчества, проявления самостоятельности в подготовке воспитательных мероприятий. Так, инициативной группой 10 классов была проведена Акция "Большая перемена" в начальной школе, учащимися 7 классов - праздник Посвящение в гимназисты. Активисты 10-11 классов являлись организаторами Дня Самоуправления. Бережно сохраняя школьные традиции, творческие коллективы представителей 4-10 классов подготовили встречу выпускников.

 Основной составляющей духовно-нравственного воспитания является участие классов в общешкольных мероприятиях ("Битва хоров", "Один в один","Школьное евровидение-2014"), в мероприятиях проводимых двумя, тремя классами ("Рождественские посиделки", "Космические игры", "Рыцарский турнир", "Праздник мам" - 5 классы, спортивный праздник "Папы разные нужны", "Рождественский калейдоскоп" -6 классы, праздник "Святое имя МАТЬ...", "Танцуем для вас" - 7 классы, Последний звонок-11 классы, Выпускной бал -9, 11 классы ). Это способствует повышению уровня общительности каждого в отдельности; развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

**3. Военно-патриотическое воспитание.**

 Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Важнейшая составляющая процесса воспитания в нашей гимназии – формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности.

 Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе продолжает идти по пяти направлениям:

**Духовно- нравственное** («Связь поколений»). Цель данного направления осознание учащимися своей сопричастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

В рамках данного направления в этом году проведены следующие мероприятия:

***-шефство над братским захоронением в деревне Протасова,***

***- экскурсии в Музей Калининского фронта. Тверской краеведческий музей, экскурсии по местам боевой Славы (г. Ржев),***

***- уроки Мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла (в гимназии ведется тесная работа с Советом ветеранов Заволжского района),***

- ***Неделя Славянской письменности и культуры***

**Социально – патриотическое.** Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста:

***-адресная помощь ветеранам,***

***-изготовление открыток ко Дню пожилого человека, Дню Победы, Дню защитника Отечество, к Международному женскому дню, Новому году,***

***-выпуск праздничного календаря к 72 годовщине освобождения города Калинина от немецко-фашистких захватчиков,***

***- Акция "Письмо ветерану"***

***-Акция "Победное фото"***

 **Историко – краеведческое**. Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе, области:

***- выставка "Гимназия в годы войны",***

***- конференция «Достижения г. Калинина в период 1950-1980 годов»,***

***-*** ***Интернет- игра «Образование Древнерусского государства»***

***-- Книжные выставки в библиотеке («Помним о павших, гордимся живыми!», Военная техника , «Они защищали Отечество», Дни воинской славы в феврале, Воины – интернационалисты)***

**Культурно-патриотическое.** Приобщение детей к народной культуре в современном обществе – это очень важный аспект в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Представляется совершенно бесспорным, что в современной ситуации одним из путей является познание традиционной культуры своего народа, изучение и признание культуры других народов, бережное отношение к ней, постижение общих корней в национальной культуре разных народов.

***-тематические классные часы,***

***-праздник «Рождественские встречи»,***

***- Масленица,***

***-Конференция «Героико-патриотическое воспитание как фактор формирования морально-нравственных ориентиров молодёжи***

***- участие в Параде Победы***

***- конкурс Патриотической песни***

***-конкурс чтецов "Была война"***

**Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины:

***- спортивные праздники "Свою Победу посвящаю деду", "А ну-ка, парни",***

***- Военно-спортивная игра «Орленок»***

 Работа по патриотическому воспитанию, проводимая в этом учебном году в гимназии, отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

**4. Воспитание потребности в здоровом и безопасном образе жизни.**

**4.1.Спортивно-оздоровительня деятельность**

 Работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни продолжает проходить в гимназии в тесной связи с внеурочной деятельностью, тем более что здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих: физического, психического, духовного, социального.

 Организация данной работы велась в виде

# -лекций и профилактических бесед, которые проводились не только силами классных руководителей на базе кабинета здоровья, но и привлекались специалисты медицинских заведений, в частности ТГМА, Тверского медицинского колледжа, Центра медико-психологической помощи для детей и подростков, Тверского областного клинического наркологического диспансера

-тематических классных часов,

-спортивных праздников («Мама, папа, я - спортивная семья», «Спорт- это жизнь», "Спорт вам поможет силы умножить", Малые олимпийские игры, «Папы разные нужны». Становится хорошей традицией участие в этих праздниках родителей учеников.)

-конкурсов, выставок,

-соревнованиё по различным видам спорта: мини футболу, легкой атлетики, лыжным гонкам, шахматам, шашкам, баскетболу, волейболу

-работы кружков, секций

-участия в Федеральной программе «Гигиеническое воспитание девочек и мальчиков»

 С 11 октября 2013 по 16 марта в гимназии прошла Акция "На встречу Олимпиаде ". Цель её - приобщить обучающихся к семейным ценностям и традициям как основам российского общества и государства, сохранения и укрепление здоровья детей, обеспечение их гармоничного развития, продвижение в гимназии здоровьесберегающих образовательных технологий. В рамках данной акции ребята встречали олимпийский и паралимпийский огонь, участвовали в Малых олимпийских играх (1-5 классов), Олимпийской эстафете (6-8 классы). Были проведены тематические классные часы: "История олимпийского и паралимпийского движения", "В здоровой семье - здоровые дети " с привлечением тверских спортсменов, тренеров, которые поделились с учащимися опытом здорового образа жизни.

 В рамках Декадника по нарко-токсической профилактике (в ноябре, апреле) в гимназии была проведена Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» и акция "Мы за ЖИЗНЬ".

 Одним из важных компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни остается просветительская работа с родителями обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе. Так в рамках акции "Мы за ЖИЗНЬ" ученики гимназии распространили листовки «Наркомания и подросток».

***4.2. Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ.***

 Последнее десятилетие вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма приобрел особую остроту в связи с несоответствием дорожно-транспортной инфраструктуры потребностям общества и государства и крайне низкой дисциплиной участников дорожного движения. Поэтому приоритетной задачей всего педагогического коллектива МОУ «Тверская гимназия №8» остаётся охрана жизни и здоровья детей, формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Для решения этой задачи использовались следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: организационная работа, инструктивно-методическая работа, массовая работа.

*Организационная работа:*

экскурсии в Музей Госавтоинспекции;

родительское собрание с участием сотрудника ГИБДД;

разработаны и вклеены в дневники «Памятки безопасного маршрута в школу»;

пятиминутки безопасности, классные часы по изучению ПДД;

подготовка и распространение памяток для детей и родителей;

тематические выставки в библиотеке гимназии (раз в четверть).

встречи с работниками ГИБДД, МЧС(во всех классах начальной школы и в 5- 6 классах)

*Инструктивно-методическая работа*:

 консультации для классных руководителей по организации профилактической работы;

 рекомендации по оформлению информационных уголков и уголков безопасности;

 инструкции по проведению инструктажей с учениками по безопасности дорожного движения;

создана Методическая копилка для классных руководителей «Занятия по ПДД» (разработки конспектов занятий по классам), «Материалы для уголка по основам безопасности и жизнедеятельности»;

собирается видеотека по ПДД (мультфильмы, видеоролики).

*Массовая работа*:

Акция "школа безопасности" (сентябрь)

"Неделя дорожной безопасности" (апрель)

Конкурс «Лучший уголок безопасности»

Конкурс поделок «Безопасная улица»

Конкурс кроссвордов по ПДД

Конкурс аппликаций «Дорога глазами детей»

Конкурс рисунков «Дорога без опасности»

Конкурс рекламных баннеров по безопасности дорожного движения

Уроки по безопасности дорожного движения с привлечением отряда ЮИД и сотрудников ГИБДД

 В работе по ПДД продолжаем использовать интерактивные формы обучения, которые способствует не только совершенствованию навыков безопасного поведения на дорогах, но и формированию навыков коммуникативной компетенции учащихся. В мае совместно работниками Госавтоинспекции была проведена викторина "Мы-Пешеходы"по знаниям основ безопасности жизнедеятельности.

 С сентября 2012 г. на базе гимназии функционирует отряд ЮИДД, в работе которого выделяются два основных направления: 1)изучение правил дорожного движения, применение их в практических жизненных ситуациях 2)создание в гимназии агитационно-пропагандистского пространства по ПДД.

Итоги работы отряда таковы:

- выпущено 4 информационных плаката «Дорога в школу», «Это должен знать каждый», «Знаки-помощники», «Внимание! Зима!», «Двухколёсный друг»;

- регулярное выступление агитбригады в начальной школе

- участие в акции «Внимание, дети» "Неделя дорожной безопасности" ;

- подготовлена и проведена ролевая игра «Регулировщик»; презентация и викторина по правилам дорожного движения для велосипедистов;

-организованы соревнования «Юный велосипедист» для 5 классов;

- 3 место в городском конкурсе соревновании юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД) «Безопасное колесо 2014» среди школ Заволжского района города Твери и первое место на этапе «Оказание первой доврачебной помощи».

 Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в гимназии проводилась так, чтобы у каждого педагога, учащегося и родителей учеников сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

 Можно с уверенностью заявить, что проведение подобной работы в МОУ «Тверская гимназия №8», налаживание межведомственного взаимодействия способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей, а также воспитанию здорового, культурного и патриотического поколения.

**5. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.**

 Приоритетными направлениями в организации внеурочной работы и дополнительного образования стали:

- включение ребенка в различные кружки по интересам как в школе, так и вне;

- совершенствование правового обучения и воспитания подростков;

- создание условий по развитию спортивно-массовой и оздоровительной работы, формированию навыков здорового образа жизни;

- развитие самоуправления в школе как основы её демократизации;

- создание необходимых условий по организации содержательного досуга и летнего отдыха;

- совершенствование деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования и воспитателей;

- повышение роли психолого-педагогической службы при формировании классного коллектива и индивидуальных занятиях с ребенком;

- поддержка инициативы родителей по их участию в образовательном процессе и внеурочной деятельности школы.

*5.1.* ***Внеурочная работа***

 Для реализации поставленных целей и задач в гимназии разработан план воспитательных мероприятий по девяти направлениям ( экологическое, духовно-нравственное, правовое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, досуговое, учебное, общественное ), который включает, помимо общешкольных, муниципальные и региональные мероприятия. С учётом проведения муниципальных конкурсов, план ежемесячно корректируется.

 За период с 02 сентября 2013 года по 31 мая 2014 учебного года были проведены следующие мероприятия:

 **Экологическое направление**

Акция «Школьный двор-забота каждого»

Акция «Птичья столовая»

Акция «Мойдодыр»

Акция «Наш дом – планета Земля» (сбор макулатуры)

Мастерская Деда Мороза

Классные часы на экологическую тему

 Конкурс поделок «Золотая осень»

Кругосветка в Ботаническом саду

Акция «Подари книгу»

 **Духовно-нравственное направление**

Торжественная линейка «Первый звонок»

Концерт к Дню пожилого человека

Акция «Руки сердечное тепло» (сбор вещей для детей санатория «Новинки», сбор продуктов для ветеранов и пожилых людей)

Благотворительная акция «Рождественское чудо»

Посвящение в гимназисты

Шефство над ветеранами

Концерт к Дню матери «Сокровенный сердца человек»

Концертно-игровая программа для санатория «Новинки»

Игровая программа для детей детских садов «Сказка приходит в дом»

Конкурс рисунков «К Дню матери»

Последний звонок

 **Правовое направление**

 Месячник «Школа безопасности!»

- уроки безопасности дорожного движения

- выступление агитбригады «Юные инспектора движения»

- пешеходная экскурсия «Мой безопасный путь домой»

- оформление классных уголков по безопасности дорожного движения

- создание и распространение памятки «Юный пешеход» среди учащихся 1-5 кл. и памятки для родителей

-экскурсии в музей истории Госавтоинспекции, Пожарную часть №3

- проведение игр, викторин по ПДД

"Неделя дорожной безопасности"

 Викторина по ПДД «Мы- пешеходы» совместно с инспектором Госавтоинспекции

Выборы ученического самоуправления

День самоуправления

Выступление студентов юридического факультета ТГУ «Наша права и обязанности»

Встреча с государственным инспектором по маломерным судам

Уроки антинаркотической направленности «Имею право знать» с овместно с представителями Наркоконтроля

Семинаре «Пропаганда здорового образа жизни среди подростков и молодёжи: методы, технологии и формы работы»

 Интерактивная выставка «Маршрут безопасности»

 **Патриотическое направление**

Мероприятия, посвященные освобождению города Калинина от немецко-фашистских захватчиков:

- у роки мужества, приуроченные к Дням воинской славы России (День снятия блокады Ленинграда, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве, День защитника Отечества, День Победы, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских захватчиков в Курской битве, День освобождения г. Ржева от немецко-фашистских захватчиков)

 - изготовление подарков для ветеранов

- военно-спортивный праздник совместно с ветеранами Заволжского Совета ветеранов "Свою Победу посвящаю деду"

- акция «Победное фото»

 Посещение музеев города Твери и Тверской области

 Единый классный час ко Дню космонавтике

Классный час «Космос -человечеству», посвящённый 50-летию полёта в космос первой женщины космонавта, В. Терешковой

 Конкурс Патриотической песни

Гимназический киномарафон (просмотр фильма «Освобождение Калинина»)

Митинг «В пламени войны»

Реставрация фронтовых фотографий ветеранов и пожилых людей Заволжского района

 Урок мужества, посвящённый 28-й годовщине со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС

Тематические уроки , посвящённые празднованию Дня герба и флага Тверской области»

Классный час «Гордость земли Тверской » (посвящённый 125-летию А.Н, Туполева)

Конференция «Достижения г. Калинина в период 1950-1980 годов»»

Конференция «Героико-патриотическое воспитание как фактор формирования морально-нравственных ориентиров молодёжи»

 **Спортивно-оздоровительное направление**

Всероссийский «Кросс нации»

Встреча олимпийского огня

Эстафеты , посвящённые Олимпийскому огню(5,6, 7 классы)

Классный час «Здоровые дети в здоровой семье»

Встреча Паралимпийского огня

Единый классный час «Выбирая спорт- выбираем жизнь»

Акция «Спорт –альтернатива пагубным привычкам» : конкурс рисунков «Мы рисуем здоровье», выставка «Будущие олимпийцы», литературный конкурс, конкурс видеороликов, конкурс на лучший лозунг «Жизнь без спорта не жизнь», конкурс презентаций «Имена тверских спортсменов», Презентация детской спортивной одежды

Малые олимпийские игры "Спорт вам поможет силы умножить»

Президентские состязания

Подвижные игры

Акция "Мы выбираем ЖИЗНЬ": конкурс агитбригад по профилактике здорового образа жизни «День НЕ зависимости» , конкурс на лучшую эмблему антинаркотического профилактического месячника "Мы выбираем жизнь", конкурс видеороликов "Наша гимназия - территория здоровья", интеллектуальная игра по "Что?Где?Когда?" по пропаганде здорового образа жизни, спортивная эстафета « К здоровью наперегонки»

 Соревнования на первенство гимназии по разным возрастным группам и разным видам спорта (пионербол, мини-футбол, баскетбол, шахматы, шашки, настольный теннис, лёгкоатлетическая эстафета)

Праздник танцев "Танцуем для вас"

Организация выставки литературы по пропаганде здорового питания

просветительская работа волонтеров кабинета здоровья

Спортивные праздники «Мама, папа и я - спортивная семья», «Папы разные нужны…», «Сильные и смелые, ловкие, умелые» совместно с ТГМА

Тематические классные часы с участием специалистов ТГМА, Тверского медицинского колледжа

Участие в Федеральной программе «Гигиеническое воспитание девочек и мальчиков»

 **Трудовое направление**

Организация дежурства по школе и классам

Уборка территории «Укрась кусочек планеты»

 Конкурс на лучшее украшение кабинетов к Новому году

Украшение школы к Дню знаний к Новому году

Выставка декоративно-прикладного искусства «Золотые ручки»

 **Досуговое направление**

 Концерт «Осенние премьеры»

Новогоднее представление для начальной школы

Праздник Хэллоуин (концерт)

Новогодние огоньки

Рыцарский турнир

День святого Валентина:

 - праздничная почта

конкурс «Сотвори своими руками»

конкурс-игра «Эти глаза напротив»

Школьное Евровидение- 2014

Праздник «До свидания, 1 класс»

Праздник «Широкая масленица»

Музыкальный конкурс "Битва хоров"

Конкурс "Один в один"

 **Учебное направление**

Интеллектуальный марафон (деятельность КИИ)

Проект «Дерево дружбы»

Неделя гуманитарного цикла:

Неделя иностранного языка:

Неделя точных наук

Неделя наук эстетического цикла

Неделя начальной школы

Неделя детской книги

Рождественская игра «Зажги звезду»

Рождественские встречи.

Игра «Космическая эра»

Прощание с Букварем.

Серия игр "Знатоки русского языка"

Литературная игра «Знатоки сказок А.С. Пушкина»

Школьный этап городского конкурса «Живое Пушкинское слово»

Школьный этап конкурса «Живая классика»

Конкурс чтецов «Моя любимая родина »

Конкурс рисунков «Мой любимый край»

Школьный конкурс чтецов «Была война»

Интернет-игра «Древнерусское государство»

"Гимназист года - 2013"

 **Общественное направление**

Международное сотрудничество с колледжем из Нидерландов: школьно-ученический обмен

Тематические родительские собрания

Шефская помощь д\с № 149 , д\с №68

 Во внеурочной работе особое место занимают коллективно-творческие дела, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей, на реализацию коммуникационных потребностей, на обучение правилам и формам совместной работы.

 Существенным преимуществом этой формы является то, что ребёнок, исходя из своей индивидуальности, находит в содержании и в процессе деятельности те цели, которые cooтветствуют его интересам, способностям и возможностям его самостоятельной реализации.

 Ежегодно учащимися гимназии реализуется 3 КТД. Так 2013-2014 учебном году году реализовался музыкальный проект «Битва хоров», новогоднее ШОУ «Один в один», ставший традиционным для гимназии музыкальный конкурс «Школьное Евровидение». Проведение в гимназии данных КТД стало мощной силой, обеспечивающей широкую внеурочную занятость детей. КТД – это не только верный путь создания школьной общности на длительное время, но и расширение пространства, способствующего развитию личности.

 Активной формой внеурочной работы в гимназии продолжает оставаться организация экскурсий. В течение учебного года классными руководителями были организованы многочисленные экскурсии. Маршруты – довольно разнообразны. Многие классные руководители последовали рекомендациям и при составлении плана воспитательной работы на 2013-2014 и включили обязательное (1 раз в триместр) посещение музеев г. Твери и Тверской области, что способствовало не только развитию интеллектуального потенциала учащихся, но и нравственному, патриотическому воспитанию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общее кол-во посещений учащимися музейных учреждений в отчетном периоде** | **Общее кол-во учащихся, посетивших музеи** |
| 2012-2013 | **48** | **340** |
| 2013-2014 | **65** | **510** |

 Хотелось бы, чтобы экскурсионная деятельность в 2014-2015 году носила патриотическую направленность. Классным руководителям рекомендуется особое внимание уделить экскурсиям , посвящённым событиям Великой Отечественной войны, в связи с празднованием 70-летия Победы.

 Проведение предметных недель остаётся в нашей гимназии одной из востребованных форм внеурочной деятельности учащихся. Если в 2012-2013 учебном году яркостью и разнообразием форм отличилась только неделя естественно-научного цикла, то 2013-2014году не оставили равнодушными учеников гимназии и недели гуманитарных наук, точных наук, иностранных языков. В этом году порадовали нас тематическими неделями кафедра предметов эстетического цикла, начальная школа. Благодаря этому оказались задействованы учащиеся 1-4 классов, чего не наблюдалось в 2012-2013 учебном году.

 Но хотелось бы, чтобы проводимые мероприятия в рамках недели были объединены общей идеей, девизом, носили не хаотичный, а системный характер, а неделя завершалась творческим отчётом в форме стенгазеты и размещением фото- и видеоматериалов на сайте гимназии.

 Особое внимание в этом учебном году уделялось проведению тематических классных часов. Это направление было одним из приоритетных во внутришкольном контроле воспитательной работы в 2013-2014 учебном году . Анализ качества классных часов показал, далеко не все классные руководители владеют методикой проведения классного часа в рамках системно-деятельностного подхода, а Новые стандарты обязывают нас всю педагогическую деятельность основывать на принципах данного подхода. Классный час , проведённый с применением системно-деятельностного подхода, приобретает личную значимость для детей, снимает тревожность, обогащает их жизненный опыт через осмысление понятий, формирование отношений и совместную или индивидуальную деятельность, мотивирует на дальнейшее творчество.

 В целях оказания помощи классным руководителям по завершению учебного года были оформлены тематические папки по параллелям (с 1 по 8 класс) с конспектами классных часов.

 Для того чтобы проведение классных часов стала носить системный характер, в 2014-2015 учебном году планируется проведение их в единое для всех время (из расчета один классный час в месяц).

 Это направление останется приоритетным и во внутришкольном контроле воспитательной работы в 2014-2015 учебном году.

***5.2. Дополнительное образование***

 Важнейшей составляющей воспитательной системы гимназии является система дополнительное образование. Набирающее за последние годы силу, оно способствует развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания, дает возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Программа дополнительного образования и внеурочная деятельность реализуется через систему кружков и спортивных секций. В настоящее время в гимназии насчитывается 34 кружка разной направленности .

 Услугами Дополнительного Образования и Внеурочной деятельности **пользовалось** порядка 74% учащихся от общего числа учеников гимназии.

 В 2013-2014 учебном году педагогический коллектив определил такие цели и задачи развития дополнительного образования в гимназии:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, особенностей социокультурного окружения;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- расширение видов творческой деятельности;

- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

 В 2013-2014 учебном году в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности сохранились 5 направлений:

- **спортивно-оздоровительная направленность**(Художественная гимнастика, Подвижные игры, Спортивные бальные танцы, Волейбол, Шашки и шахматы , "Лабиринт");

- **художественно-эстетическая направленность** (Младший хор "палитра детских голосов", изостудия, театральная студия "Маска", кружок "Театральные игры", кружок «Мягкая игрушка», «Умелые руки», «Семицветик» , «Бисеринка», "Мастерилка", "Волшебный мир оригами" , "Театр моды", "Обучение игре на гитаре");

- **предметное** («Увлекательный английский язык», "Увлекательный французский", "Наглядная геометрия" «Гимназетка», «Занимательная математика», «Юный читатель», "Русская словесность", "Риторика", "Художественное слово");

- **военно-патриотическое** (Туристический клуб «Пилигрим»,кружок "Загадочная монета", "уголок России- Отчий дом");

проектная деятельность («Организация исследовательской деятельности», «Азбука Роботландии», Клуб интеллектуальных игр, "Умники и умницы", "Мир деятельности").

 Помимо кружков и секций прошлого года в 2013-2014 учебном году начали свою работу пять новых кружка: «Игра на гитаре", "Загадочная монета", "Уголок России- Отчий дом", "Театр моды", "Русская словесность". Это стало возможно в связи с введением ФГОС в параллели пятых классов.

 Кроме того, появление этих кружков позволило увеличить занятость учащихся среднего звена в системе дополнительного образования.

 В течение всего учебного года педагоги дополнительного образования принимали живое участие в гимназической жизни. И год от года их активность растёт:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество гимназических мероприятий |
| 2011-2012 | 18 |
| 2012-2013 | 30 |
| 2013-2014 | 39 |

**Участие объединений дополнительного образования в гимназических мероприятиях:**

1.Праздничная линейка 1 Сентября.

2.Выставки детского творчества – 4

3.Концерт для ветеранов и тружеников тыла- 4 раза.

4.Конкурс рисунков- 3

5.Концертная деятельность - 19

6.Концертно-игровая программа для санатория «Новинки».

7.Игровые программы «Сказка в двери к нам стучится» для воспитанников детских садов

8.Театральные постановки- 4

Миниатюра по мотивам Тэффи «»Дом , который построил Джек»»

 «Рождественские колядки»

Спектакль «Улыбка»

«Зимняя сказка»

9.Акция «Руки сердечное тепло»

10.Гимназический вокальный конкурс "Голос гимназии"

 А также в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня (см. таблицу «Результативность»), во многих из них учащиеся нашей гимназии признавались победителями и призерами:

**6.Социальное партнерство**

 Одна из задач воспитательной работы гимназии на 2013-2014 учебного года - это формирование и расширение позитивного воспитательного пространства МОУ «Тверская гимназия №8» через сотрудничество с общественными, государственными и прочими организациями в сфере воспитания подрастающего поколения.

 На протяжении всего учебного года администрацией гимназии проводилась активная работа, направленная на укрепление взаимодействия с уже имеющимися социальными партнерами, а также на установление новых внешних связей. В результате, список социальных партнеров и заинтересованных организаций пополнился:

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество организаций-партнёров |
| 2011-2012 | 19 |
| 2012-2013 | 25 |
| 2013-2014 | 28 |

**На данный момент в него входят:**

 Тверская центральная городская библиотека им. А. И. Герцена,

Тверская областная Рериховская общественная организация (ТОРОО),

Управление Федеральной службы судебных приставов по Тверской области,

Тверская государственная медицинская академия,

Пожарная часть №3,

Редакция Тверской областной газеты «Тверская Жизнь»,

Редакция городской газеты «Горожанин»,

Журнал «Здоровая Жизнь»,

Региональная общественная приемная Председателя Партии «Единая Россия» В.В. Путина,

Заволжский Совет ветеранов,

Военная академия имени Жукова,

ГБУЗ Областного детского клинического психоневрологического санатория «Новинки»,

Госавтоинспекция Тверской области,

Herbek College (Нидерланды),

ОАО «Волжский пекарь»,

ТГУ,

МЭСИ,

ТГСХА,

ТГМА,

ТРОД «Все вместе»

ТОО МОФ «Российский фонд Мира»

Тверской союз православных мирян

Тверской филиал ОАО «Ростелеком»

ГБУК ТОУНБ им. А.М. Горького

Тверской колледж культуры имени Н.А. Львова

**Новые партнёры:**

МБУ «Подростковый молодёжный центр»

ТГОО Союз «Чернобыль»

УЦДП «Призыв

 Данные общественные объединения и организации оказывали существенное положительное воздействие на воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы: экскурсии, праздники, конкурсы, лекции. Ценным, на наш взгляд, явились партнёрские отношения МБ «Подростковый молодёжный центр», на базе которого старшеклассники МОУ «Тверская гимназия № 8» приняли участие в семинаре «Пропаганда здорового образа жизни среди подростков и молодёжи: методы, технологии и формы работы» и интерактивной выставке «Маршрут безопасности»». Такие формы совместной деятельности способствуют социализации детей и подростков, включению их в жизнь района, города, повышению общей культуры и формированию здорового образа жизни.

 Налаживая новые партнерские отношения, мы убедились, что в ходе совместной деятельности учащиеся Гимназии осваивают необходимый им социальный опыт, так как становятся участниками реально существующей системы социальных отношений.

**7. Творческая активность учителей и учащихся**

 Воспитательный процесс является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс, должен быть успешным и результативным. Тем более, что высокие результаты творческой деятельности учащихся служат подтверждением высокого профессионального уровня преподавателей.

 В 2013-2014 учебном году учащиеся и педагоги гимназии активно участвовали на районных, городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах. В различных конкурсах были завоеваны призовые места, получены поощрительные грамоты и подарки. Сравнивая результаты трёх лет , хочется отметить, что интерес и желание учеников и педагогов участвовать в конкурсах и завоёвывать призовые места возрастает год от года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество конкурсов  | Количество учителей | Количество учащихся | Призовые места, наград |
| 2011-2012  | **39** | **30** | **360** | **14** |
| 2012-2013 | **51** | **32** | **434** | **30** |
| 2013-2014 | **53** | **34** | **458** | **38** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование конкурса, проекта** | **Уровень** | **Результат** | **Количество** **уч-ся** |
| 1 | Фестиваль лицеев и гимназий -2013 | Городской | **Грамота лауреата** конкурса агитбригад «Я хочу жить в чистом мире» | 10 человек |
| 2 | III Сахаровский конкурс чтецов «наедине с осенью» | районный | Благодарственное письмо за участие**Диплом за II место****Диплом за III место** |  2 человека |
| 3 | Городской смотр агитбригад | Городской  | Диплом участия | 6 человек |
| 4 | Городской телевизионный музыкальный проект «Радуга талантов» | городской | Участие  | 3 человека |
| 5 | Городской конкурс чтецов «Была война» | городской | **Диплом за II место** | 1 человек |
| 6 | Всероссийский творческий конкурс «Пластилиновая фантазия» | российский | **Диплом за II и III место** | 2 человека |
| 7 | Фотоконкурс «Патриотическая фотография» | Городской  | участие | 2 человека |
| 8 | Городская игра «Читай город» | городской | Свидетельство участника | 6 человек |
| 9 | Городская игра школьников «Экологический марафон» | Городской  | **Диплом за IX место** | 15 человек |
| 10 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | Городской  | **Диплом за II место**Диплом участника | 1 человек2 человека |
| 11 | Городской конкурс «Читаем, сочиняем, инсценируем басню» | Районный, городской  | Диплом участника | 1 человек |
| 12 | Городской конкурс детского художественного творчества «Радуга» | Городской  | **Почётная грамота** | 3 человека |
| 13-20 | Всероссийские конкурсы детского рисунка «Первоклассный мой букет» «Краски осени»«Зимний пейзаж»«Бабочки- красавицы» «Сказка в красках»«Мир воды» Здравстсвуй, лето» «Осенний вернисаж » | российский | участие | 36 человек |
| 21 | Ежегодная рождественская олимпиада | Городской  | участие | 6 человек |
| 22 | Городская выставка детского творчества | городской | **Грамота (Приз зрительских симпатий)****Грамота за II место «Стендовый моделизм»** |  12 человек |
| 23 | Международный выставочный проект «Пакт Рериха. История и современность» | городской | Свидетельство участника конкурса рисунка «Старина, узнанная, достойно возвеличенная, должна научить и открыть пути»Свидетельство участника конкурса сочинений «Старина, узнанная, достойно возвеличенная, должна научить и открыть пути»Диплом за **I место** в конкурсе рисунков «Старина, узнанная, достойно возвеличенная, должна научить и открыть пути»Диплом за **III место** в конкурсе сочинений «Старина, узнанная, достойно возвеличенная, должна научить и открыть пути» Диплом **специальный приз** |  10 человек5 человек1 человек 1 человек1 человек |
| 24 | Общегородская акция «Голос Твери в защиту планеты Земля» | Городской  | Свидетельство участника конкурса сочинений «Сказки о Добре и Красоте» Свидетельство участнику конкурса художественного слова «Будь хозяйкой , Красота!»**Диплом за II место** в конкурсе стихотворений «Если в мире царит красота»**Диплом за III место** в конкурсе стихотворений «Если в мире царит красота" | 5 человек1 человек1 человек1 человек |
| 25 | Городская олимпиада по краеведению  | Городской  | участие | 6 человек |
| 26 | Городской конкурс чтецов «Живое Пушкинское слово» | Городской | Благодарность | 10 человек |
| 27 | Всероссийский конкурс кроссвордов по биологии «Знаток растений» | Российский  | **Диплом за I место**  | 10 человек |
| 28 | Городской фестиваль детского творчества | Городской  | **Диплом лауреата****Диплом лауреата**  | 45 человек |
| 29 | Турнир по художественной гимнастике «Зимняя элегия» | Городской  | **Диплом за I место****Диплом за II место** | 7 человек |
| 30 | Открытый Чемпионат г. Удомля | Городской  | участие | 3 человека |
| 31 | 17 Межрегиональный турнир по художественной гимнастике «Тверская осень» |   | **Грамота за III место** | 4 человека |
| 32 | Межрегиональный турнир «Кубок Верхневолжья» | региональный | участие | 6 человек |
| 33-34 | «Кросс нации»Лыжня России-2014 |  | участие | 25 человек |
| 35 | Соревнования по волейболу «Серебряный мяч» в роамках общероссийского проекта «Волейбол в школу» | Городской, региональный | **Диплом за III место по городу**Диплом за v место по области | 8 человек |
| 36 | Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 69-годовщине со Дня Победы |  | участие | 9 человек |
| 37 | Открытый турнир по художественной гимнастике «Майские звёздочки» | Городской  | **Диплом за III место****Диплом за II место** | 7 человек |
| 38 | Первенство Заволжского района среди общеобразовательных школ | районный | **Диплом за III место** | 5 человек |
| 39-42 | Спартакиада учащихся МОУ СОШ Заволжского района | районный | **Диплом за II место в легкоатлетическом кроссе****Диплом за II место по мини-футболу****Диплом за I место по мини-футболу (до 1998 г. р.)****Диплом за I место по плаванию индивидуальный зачёт****Диплом за I место командный зачёт** **Диплом за I место по шашакам** | 45 человек |
| 43 | Первенство г. Твери по быстрым шахматам | Городской  | **Диплом за III место** | 1 человек |
| 44 | Спартакиада обучающихся общеобразовательных учреждений г. Твери | Городской  | **Диплом за II место в соревнованиях по волейболу** | 10 человек |
| 45 | Первенство Тверской области по русским шашкам | региональный | **Диплом за II место** | 1 человек |
| 46 | «Президентские состязания» | районный |  | 8 человек |
| 47 | Олимпиада по астрономии и космонавтике  | городской |  | 12 человек |
| 48 | Первый Всероссийский фестиваль-конкурс художественной самодеятельности«Созвучие Сердец-2014» | российский | Диплом участникаБлагодарственное письмо  | 1 человек |
| 49 | Музыкальный «Ретро-фестиваль» | городской |  | 1 человек |
| 50 | Городские соревнования санитарных постов общеобразовательных учреждений | городской | участие | 5 человек |
| 51 | Конкурс-соревнование ЮИД «Безопасное колесо» | Районный  | **Диплом за III место****Диплом Победителя в соревнованиях «Вождение велосипеда в автогородке»****Диплом Победителя в соревнованиях «Оказание первой доврачебной помощи»** | 4 человека |
| 52-53 | Военно-спортивная игра«Орлёнок» | Районный, городской | **I место,** Благодарственное письмоДиплом за участие | 15 человек  |

**Реализация программы «Одаренные дети».**

Актуальной является задача развития и специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Выявляя в начальной школе талантливых и одаренных детей, мы закладываем фундамент для получения ими более высоких результатов в дальнейшем обучении. Педагогическое сопровождение личности учащегося и индивидуализацию поддержки талантливых детей в гимназии осуществляется в рамках реализации программы **«Одаренные дети».**

**Цель программы:**

Выявление одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Система работы с мотивированными и одаренными детьми в гимназии в 2013-2014 учебном году строилась на деятельности в следующих направлениях:

1. Развитие на уроках организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций учащихся;

2. Профильное обучение в 10-11 классах;

3. Предпрофильное обучение в 8 и 9 классах;

4. Индивидуальная работа с учащимися (консультации) по предметам гимназического образования;

5. Массовое участие школьников в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;

6. Участие гимназистов среднего и старшего звена в научных конференциях для школьников разных уровней и направленности;

7. Участие школьников в различных интеллектуальных играх и конкурсах;

8. Привлечение учащихся к проектной деятельности (участие в конкурсах, а также на итоговой аттестации по некоторым предметам);

9. Широкое использование компьютерной техники и Интернета в учебном процессе;

10. Создание портфолио достижений учащихся;

11. Чествование призеров и победителей олимпиад и интеллектуальных конкурсов

12. Использование различных технологий развивающего обучения в учебном процессе и на дополнительных занятиях.

Учащиеся гимназии в истекшем периоде учебного года успешно выступали на научно-практических конференциях и предметных олимпиадах различного уровня. Этому способствует существующая в гимназии система подготовки учащихся к научно-практической и интеллектуальной работе.

Одним из важных показателей работы по программе «Одаренные дети» является результативность участия обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Результаты муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметам:**

**2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО обучающегося | Муниципальный этап | Региональный этап |
| 1. Ананг Эрик 10Б
 |  | Призер по английскому языку (Участник заключительного этапа) |
| 1. Луцай Александр 10А
 | Призер по информатике | Участник  |
| 1. Гурьянова Марина 11Б
 | Призер по английскому языку | Призер по английскому языку |
| 1. Гурьянова Марина 11Б
 |  | Участник по обществознанию |
| 1. Ананг Эрик 10Б
 | Призер по экономике | Участник |
| 1. Орлова Мария 9В
 | Призер по русскому языку | участник |
| 1. Викторова Алина 9А
 | Победитель по химии | Призер по химии |
| 1. Викторова Алина
 | Призер по биологии | Участник  |
| 1. Ершов Сергей 10Б
 | Призер по химии | Призер по химии |

**IV Московский химический турнир**

**Диплом III степени**

***Команда в составе:***

1. Ершов Сергей капитан 10Б
2. Хабирова Софья 10Б
3. Викторова Алина 9А
4. Пузырева Анастасия 8В
5. Еричев Никита 10Б
6. Гогорян Владимир 10А

 Информация об участии **«Тверской гимназии №8»** в олимпиадах, конкурсах, викторинах, проводимых в сети Интернет, или другими регионами за 2013-2014 календарные годы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Количество участников | Количество победителей и призеров |
| I ступени обучения | II ступени обучения | III ступени обучения | Итого | I ступени обучения | II ступени обучения | III ступени обучения | Итого |
| 1 | Международный конкурс «Кенгуру», 2014 | 45 | 158 | 45 |  | 5 | 15 | 3 | 23 |
| 2 | Центр поддержки талантливой молодежиОлимпиада по химии (2013) | - | 11 | 8 | 19 | - | - | 1 | 1 |
| 3 | Центр поддержки талантливой молодежиОлимпиада по истории (2013) | - | 15 | 10 | 25 | - | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Центр поддержки талантливой молодежиОлимпиада по обществознанию (2013) | - | 15 | 15 | 30 | - | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Турнир «Ломоносов» по химии | - | 3 | 1 | 4 | - | - | 1 | 1 |
| 6 | Турнир «Ломоносов» по физике | - | 5 | 1 | 6 | - | - | 1 | 1 |
| 8 | Турнир «Ломоносов» по английскому языку | - | 10 | 2 | 12 | - | - | 1 | 1 |
| 9 | Олимпиада при МГУ «Покори Воробьевы Горы» по химии | - | - | 3 | 3 | - | - | 1 | 1 |
| 10 | Олимпиада при МГУ «Покори Воробьевы Горы» по обществознанию | - | - | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 |
| 11 | Олимпиада при МГУ «Покори Воробьевы Горы» по экономике | - | - | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 |
| 12 | Олимпиада МГУ им.М.В.Ломоносова по химии | - | - | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 |
| 13 | Олимпиада МГУ им.М.В.Ломоносова по обществознанию | - | 1 | 1 | 2 | - | - | 1 | 1 |
| 15 | Международный конкурс «Русский медвежонок, 2013»  | 110 | 155 | 60 |  | 8 | 10 | 2 | 22 |
| 16 | Международный конкурс «Английский бульдог, 2013» | 50 | 75 | 38 |  | 2 | 4 | 1 | 7 |
| 17 | Международный конкурс «КИТ, 2014» | - | 56 | 14 | 70 | - | 2 | 1 | 3 |
| 18 | Всероссийский конкурс «Ребус, 2013» | 15 | 10 | 10 | 35 | 3 | 2 | - | 5 |
| 19 | Института Развития Школьного Образования олимпиада «Альбус» по русскому языку,2013 | - | 98 | 25 | 123 | - | 5 | 2 | 7 |
| 20 | Института Развития Школьного Образования олимпиада «Альбус» по литературе,2013 | - | 57 | 10 | 67 | - | 2 | 1 | 3 |
| 21 | Института Развития Школьного Образования олимпиада «Альбус» по истории,2013 | - | 48 | 15 | 63 | - | 3 | 1 | 4 |
| 22 | Института Развития Школьного Образования олимпиада «Альбус» по обществознанию,2013 | - | 45 | 20 | 65 | - | 4 | 1 | 5 |
| 23 | Института Развития Школьного Образования олимпиада «Альбус» по биологии,2013 | - | 57 | 22 | 79 | - | 2 | 2 | 4 |
| 23 | Центр поддержки талантливой молодежиОлимпиада по химии (2014) | - | 20 | 10 | 30 | - | 1 | 3 | 2 |
| 24 | Математический конкурс "Золотой ключик", 2013 | 48 | 18 | - | 66 | - | - | - | - |
| 25 | Института Развития Школьного Образования олимпиада «Альбус» по обществознанию,2014 | - | 15 | - | 15 | - | - | - | - |
| 26 | Института Развития Школьного Образования олимпиада «Альбус» по истории, 2014 | - | 15 | - | 15 | - | - | - | - |
| 27 | Всероссийский конкурс «Ребус, 2013» | 56 | 75 | - | 131 | - | - | - | - |
| 28 | Всероссийская олимпиада Развитие воображения: "Загадки" | 26 | 28 | - | 54 | - | - | - | - |
| 29 | Путешествия в мир химии 2013 | - | - | 8(2 команды) | 8 | - | - | 8 | 8 |
| 30 | IV Московский Химический турнир | - | 3 | 3 | 6 | - | 3 | 3 | 6 |
| 31 | Олимпиада при Высшей школе экономике | - | - | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 32 | Летняя школа «Путь в медицину» | - | 2 | 1 | 3 | - | 1 | 1 | 2 |
| 33 | Региональная олимпиада «Химоня 2014» | - | 5 | 3 | 8 | - | 4 | 1 | 5 |

**9. Динамика состояния здоровья обучающихся.**

Приоритетным направлением в гимназии является – забота о здоровье наших учащихся. Девизом гимназии является « Лучший способ сделать детей счастливыми – это сделать их здоровыми».

В соответствии с планом реализации программы «Здоровье», работа по воспитанию культуры здоровой жизни, сохранения и укрепления здоровья проводится по следующим направлениям:

* Совершенствование материально- технической базы, содействующей здоровому образу жизни.
* Создание пакета оздоровительных программ по внедрению профилактических форм оздоровления.
* Повышение уровня социальной защиты учащихся в рамках Программы.
* Совершенствование потенциала школьной медицинской службы.
* Двигательная активность и физическое здоровье учащихся на уроках физической культуры.
* Организация внеурочной деятельности по оздоровлению.
* Организация горячего питания.
* Обучение здоровью « Я и мое здоровье».
* Совершенствование системы мониторинга сохранения здоровья

учащихся.

Наша задача – создать безопасные условия для здоровья учащихся в нашей гимназии.

Приоритетное направление деятельности гимназии - сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни. Над этим работает весь педагогический коллектив и родительская общественность. Этот вопрос находится на постоянном контроле. В гимназии организована Социально-медико-психолого-педагогическая служба для осуществления психологического просвещения, психологической профилактики, психологического консультирования, оздоровительно-развивающей психологической диагностики и психологической коррекции, а также для организации социальной защиты учащихся школы. Работа психолога и социального педагога проходит в тесном сотрудничестве с учителями школы и родителями учащихся. В целях реализации программы «Здоровье» гимназия взаимодействует с медицинскими организациями. Ежегодно проводятся плановые медицинские осмотры учащихся.

В гимназии существует нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства. На основе нормативно-правовой базы создана совокупность безопасных для жизни и здоровья учащихся условий и предпринят комплекс мер по формированию культуры безопасности в общеобразовательной среде и социуме:

* создана комиссия по охране труда;
* регулярно проводятся инструктажи персонала гимназии по вопросам охраны труда;
* члены трудового коллектива, вновь принимаемые на работу, проходят обучение по охране труда;
* приказом по гимназии предусмотрены антитеррористические мероприятия;
* в гимназии установлена тревожная кнопка сигнализации на случай чрезвычайных ситуаций;
* составляются акты проверки готовности гимназии в целом и отдельных кабинетах к учебному году;
* расписание учебных занятий составляется с учетом требований СанПина 2.4.2. 1178-02;
* проводятся инструктажи по технике безопасности с учащимися, как на начало учебного года, так и в процессе обучения отдельным предметам, при проведении внеклассных мероприятий и экскурсий;
* активную пропагандистскую работу ведет гимназический отряд ЮИД;
* организованы приемы горячего питания учащимися в урочное время и в группах продленного дня;
* соблюдается питьевой режим.

РАЗДЕЛ V

*Научно-методическая и исследовательская деятельность*

 В условиях инновационной деятельности гимназии, реализации базисного учебного плана по введению программ профильной, предпрофильной подготовки и опережающего внедрения ФГОС основного общего образования. Приоритетными направлениями стали использование современных образовательных технологий в процессе обучения, организация научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов, основным результатом деятельности гимназии должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и прочих сферах. В связи с чем в 2013-2014 учебном году была продолжена работа по проблеме гимназии:

 *«Научно-методическое и информационное сопровождение развития нового качества образования через формирование ключевых компетенций учителей и учащихся»*

 В результате комплексно-целевого анализа работы коллектива был определен круг задач на новый учебный год:

1*.Уделить большее внимание в научно-методической работе формированию нового содержания образования, изучению и внедрению ФГОС ООО и совершенствованию УМК по ФГОС .*

*2. Руководителям МО выстроить систему работы по информированию педагогов о современных педагогических технологиях, достижениях передового педагогического сообщества.*

*3.Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через проведение открытых мероприятий, систему внеклассных мероприятий, тематических методических недель.*

*4.Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.*

*5.Совершенствовать и расширять способы и формы повышения квалификации учителей (в том числе, за счёт открытия инновационных центров, постоянно действующих семинаров, дистанционных курсов повышения квалификации, а также накопительных курсов на разных уровнях).*

*6.Вовлекать молодых специалистов в инновационную работу гимназии.*

*7.Выстроить систему работы каждого МО в рамках реализации комплексно-целевой программы «Одаренные дети», продолжить деятельность НОУ гимназии, привлечь преподавателей вузов для оказания помощи педагогам и учащимся в осуществлении научно-исследовательской деятельности.*

Пути реализации научно – методической темы:

* Программа «Новая формация»;
* Научно-исследовательская деятельность учащихся;
* Портфолио учителя;
* Школа молодого специалиста;
* Внедрение технологий, обеспечивающих формирование ключевых компетенций;
* Построение системы непрерывного профессионального развития, формирование компетентности педагогов;
* Конкурсы педагогического мастерства;
* Организация издательской деятельности.

В соответствии с приоритетными направлениями и задачами были определены темы и цели работы для каждого методического объединения.

*Кафедра естественных наук* (зав. Кафедрой Евстигнеева Н.А.) –*Использование электронно-образовательных ресурсов в преподавании естественных наук для формирования ключевых компетенций на уроке.*

*МО учителей гуманитарного цикла* (председатель Осина Ю.С.) *– «Формирование компетенций в процессе преподавания»*

*МО учителей математики и ОИ и ВТ* (председатель Смирнова И.П.)- « *Дифференцированный подход к обучению математики с использованием элементов адаптивной системы обучения как основа формирования вычислительной культуры учащихся 5 – 11 классов».*

*МО эстетического воспитания, физической культуры и дополнительного образования* (председатель Барышева О.В.) – *«Формирование интереса к учебной деятельности, способствующего развитию творческих умений школьников»*

 *МО иностранного языка* (председатель Каменская С.Б..) – *«Использование инновационных технологий на уроках иностранного языка как средство формирования ключевых компетенций учащихся».*

*МО начальных классов (* председатель Пономарёва Л.В.*) – «Развитие творческих способностей через проектно-исследовательскую деятельность: нестандартные подходы к образованию».*

Анализ отчетов и документации руководителей методических объединений и кафедры естественных наук показал, что цели, задачи и темы всех структурных подразделений были взаимосвязаны и находились в соответствии с приоритетными направлениями гимназии.

Во главе научно-методической работы гимназии был научно-методический совет (НМС), который координировал работу всех МО и кафедры, осуществлял функцию экспертного совета по утверждению внутри гимназической документации, руководил реализацией программ «Новая формация». На заседаниях научно-методического совета (НМС) и заседаниях МО прошли экспертизу тематические планы, авторские программы спецкурсов и факультативов, модернизированы профильные программы (10-11 кл.), материалы практической части переводных и итоговых экзаменов 5-11-х классов.

 В этом учебном году в соответствии с графиком МО провели предметные недели. На высоком уровне прошли Неделя Математики, Неделя эстетического цикла, Иностранного языка, естественнонаучных дисциплин, МО учителей начальных классов. Впервые в гимназии прошла Неделя читательского форума, подготовленная МО гуманитарных наук.

Педагогами были поставлены следующие цели:

1. Развитие навыков вдумчивого читательского выбора и потребности в чтении хороших книг как духовно- эстетической основы для самовоспитания и самосовершенствования личности в течение всей жизни;
2. Создание привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах товарищей.

В данной неделе были задействованы практически все учащиеся 1-10 классы.

Второй раз был проведён общегимназический диктант «Грамотей- 2014».

Осуществлялся «забор» мнений на тему «Что читают в гимназии №8»

( желающие могли поделиться названием любимой книги и её автором на бумажном заборе, вывешенном в холле 2 и 3 этажа).

Прошёл конкурс рекламы книги «Советую почитать» ( 5- 8 классы).

Учащиеся 6-7 классов приняли участие в литературной игре «Книга крупным планом», которую провели ученики 10- х классов». Участником смогли проверить свой знания фольклора, литературных терминов, посоревноваться в сочинении стихов.

Проверить свои знания по истории смогли проверить учащиеся 5- х классов, приняв участие в исторической игре «Книжная палата».

Проходил конкурс стенгазет « Сокровищница письменности и знаний человечества», «Бизнес и книга», «Самая, самая книга….» Учащиеся 6- 8 классов с удовольствием приняли в нём участие.

Гимназисты могли познакомиться с историей книг, посетив выставку « История книги».

Прошёл конкурс видеороликов «В кадре книга».

Учащиеся 7 классов занимались волонтёрской деятельностью: учащиеся 7 «Б» класса разработали проспекты, посвящённые семейному чтению и раздали их родителям гимназистов начальной школы, а учащиеся 7 «А» рассказали первоклассникам о тверской библиотеке имени Горького .

Состоялось закрытие недели, которое прошло в рамках театральных постановок на тему «Книга на сцене». Учащиеся 5 «Б» представили сценическую интерпретацию рассказа Брэдбери «Улыбка», а ученица 8 класса выразительно прочитала рассказ Тэффи « Жизнь и воротник».

 Подводя итоги данной предметной недели, хочется отметить, что поставленные цели были реализованы в полном объёме. Все учащиеся смогли попробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Это позволило им приобрести веру в свои способности и возможности, побудило их к активной познавательной деятельности, а также к чтению книг. И, конечно же, мероприятия и конкурсы способствовали развитию коммуникативных качеств детей: взаимоуважения, доверия, инициативности, терпимости.

 В этом учебном году все МО активно принимали участие во всех предметных мероприятиях.

В гимназии сложилась определенная система подготовки и проведения педагогических советов. За истекший год в гимназии прошли педагогические советы:

* Проектирование внедрения ФГОС ООО.
* Особенности работы гимназии с одаренными детьми.
* Специфика Формирования УУД на основе работы с текстом ( в рамках единого методического дня).

 В тематике работы педагогических советов прослеживается связь с общей темой научно-методического исследования гимназии.

*Руководство профессиональным ростом педагогов*, создание условий для творческого развития каждого учителя является одной из самых актуальных управленческих проблем в гимназии. Работа в режиме постоянной рефлексии, эксперимента, творчества требует от учителя саморазвития и самосовершенствования.

Система повышения профессионального роста педагогов в 2013–2014 учебном году была организована на городском уровне.

В гимназии работает два молодых специалиста: Джукашев К.Р.- учитель информатики, Коркина Д.А.- учитель георафии, для которых в этом году работала городская «Школа молодого специалиста» и обучающие семинары в гимназии. Каждому молодому специалисту определен наставник: Фролова М.Н., Селянкина Л.М. Наставники составили план работы, который в течение года выполнялся.

На гимназическом уровне для педагогов был проведен Единый методический день по теме «Специфика формирования УУД на основе работы с текстом». В мероприятии приняли участие 6 учителей:

Бичевина А.В. Урок русского языка. Обучающее изложение с элементами сочинения.( К.Г.Паустовский). (Урок -закрепление)5 Б класс, Володина М.С. Урок истории. Чему учил китайский мудрец Конфуций. (Урок изучение нового материала)  5Г;

Воробьева Г.П. Урок русского языка. Повторение и обобщение по теме «Фонетика». (Урок повторения.) ;

Иванова Т.Н. . Урок математики. Окружность. (Урок изучение нового материала) 5А кл. ;

Жукова Е.В. Урок английского языка. Язык тела и жестов. (Формирование новых знаний) 8В*.*;

Ямова М.А. Урок музыки. Два музыкальных обращения к Богородице. (Урок изучение нового материала)  3Б. ;

 Голубев В.В Урок физики. Термодинамика. Термодинамический метод. (Урок изучение нового материала)  10Ам. класс.

Педагоги гимназии показали оригинальные уроки, используя информационное сопровождение развития нового качества гимназического образования через специфику формирования УУД на основе работы с текстом, учителя показали интересные формы работы, творческий подход, активно используя возможности компьютерной наглядности, интерактивной доски. Реализуются системно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный подходы, организуется групповая деятельность, используются задания творческого характера. Итогом работы явилась публикация третьего выпуска журнала ЕМД.

*Для построения системы непрерывного профессионального развития, формирования компетентности педагогов*

 *-*В гимназии работалпостоянно действующий семинар «Современный урок в рамках ФГОС» для учителей, работающих в начальной школе и в 5-х классах, по программе:

*1. Современные образовательные технологии, влияющие на повышение качества образования(октябрь) ;*

*2.Опыт формирования компетентностей учащихся (видеоуроки)(ноябрь);*

*3.ЕМД «Специфика формирования УУД на основе работы с текстом»(декабрь);*

*4. Формы, методы, средства УУД и компетентности(март).*

- Четвертый год проводится единый методический день; в этом учебном году по теме «Специфика формирования УУДна основе работы с текстом

на уроках предметов разного цикла»;

- на высоком уровне прошли предметные недели;

- активно создается портфолио учителя;

- наши учителя активно принимают участие в городских семинарах:

• для учителей начальных классов в августе на базе гимназии проведен семинар по теме «Развитие личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО» на августовской городской педагогической конференции «Панорама педагогических технологий». Учителя начальных классов представили свой опыт работы по следующим проблемам:

1. Мурина М.А. «Развитие личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.»
2. .Репникова Б. Б. «Интерактивные методы обучения на уроках литературного чтения

3. Попова Е. Ф. «Погружение младших школьников в развивающую среду на примере внеурочной деятельности»

4.Казакова Н. В. «Духовно-нравственное воспитание младших школьников»

5.Столбова Е. Г . «Социальный проект»

6.Пономарева Л. В. Адаптация первоклассников в школе

7.Смирнова С. А. «Экспериментирование как вид познавательной деятельности. Школа 2100»

8.Лютова В.В. «Средства и способы развития личности младшего школьника на уроках русского языка в РСО Л.В.Занкова».

|  |
| --- |
| 9.Афанасьева С. В. «Влияние русских народных подвижных игр на гармоничное развитие младших школьников».10.Патрикеева Т.О. « Развитие устной речи и познавательного интереса на уроках английского языка».11.Нахатакян В. Р. « Компетентностный подход в обучении лексике английского языка на старшей ступени».12.Зыкова Г. П. «Технология деятельностного метода обучения».13.Смирнова И.П. «Технология деятельностного метода обучения». |

• Для педагогов технологии в октябре проведен семинар на тему «Организация проектной деятельности на уроках технологии» отв. Домокуров Д.Е.;

•При сетевом взаимодействии гимназии №8 с МОУ СОШ №46 в октябре 2013 г. проведен сеанс видеоконференцсвязи по теме «Развитие учительского потенциала через создание системы поддержки и сопровождения талантливых педагогов»;

•В соответствии с планом работы был проведен городской семинар для учителей-предметников по теме «Инновационные подходы в экологическом образовании школьников с требованием ФГОС». Перед слушателями выступала руководитель семинара ст.научный сотрудник Экоцентра ТвГУ, к.п.н., доцент, член Проблемного совета по экологическому образованию при Президиуме РАОМ, Звездина М.Л.

• В декабре проводилась видеоконференцсвязь федерального значения по теме «Воспитание патриотическихчувств и гражданственности в образовательном процессе», которую готовил педагог дополнительного образования Кукулевский А.С.

• В феврале 2014 г. активное участие принимали учителя словесности гимназии и города Твери в видеоконференцсвязи с Республикой Татарстан, г.Нижнекамск МБОУ «Гимназия №32» по теме «Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как средство формирования языковой компетенции учащихся» ;

•В апреле учителями английского языка проведена видеоконференц- связь «Конкурс ораторского искусства».

• на базе гимназии проведен региональный семинар для директоров области по опережающему внедрению ФГОС ООО;

-чтение лекций учителей английского языка Жуковой Е.В. и учителя физической культуры Барышевой О.В., Афанасьевой С.В. на курсах повышения квалификации в ТО ИУУ;

- организация и проведение курсов для учителей города . Наша гимназия второй год гимназия выступала как центр инновационной работы по теме «Системно-деятельностный подход в формировании ключевых компетентностей младшего школьника» . Курсы подготовила зам.директора по УВР Мурина М.А. и учителя гимназии.

- Педагоги гимназии принимают участие в Педагогическом марафоне в Москве;

- 9 учителей начальных классов: Бородулина В. В., Багринцева И. А., Балыкина В. Н., Мурина М. А. Столбова Е. Г., Попова Е. Ф., Смирнова С. А.,Рыкова Ю. В., Пономарева Л. В. принимали участие в V Международном педагогическом форуме в «Педагогические технологии и инновации в образовании – российский и международный опыт» г. Санкт- Петербурге

- 22 человека повышение квалификации проходили на различных уровнях и в ТО ИУУ. Володина М.С., Ямова М.А. ,Домокуров Д.Е., Околович Д.И. , Патрикеева Т.О. успешно прошли дистанционные курсы повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» в г. Москве.

Итогом работы учителей в 2013-2014 учебном году явилась аттестация. Высшую квалификационную категорию подтвердили 5 учителей гимназии: Лютова В.В., Мурина М.А., Эммануилова С.А., Зыкова Г.П.и педагог дополнительного образования Кукулевский А.С., 3 педагога были аттестованы на первую категорию: Финникова Н.О., Смирнова С.А., Ямова М.А. Все педагоги успешно прошли аттестацию по заявленным категориям. График открытых уроков и все мероприятия по графику аттестации были выполнены полностью.

В этом учебном году активно проводилась работа по обобщению педагогического опыта. Учителя продолжают публиковать статьи и уроки на различных сайтах, участвуют в дистанционных конкурсах педагогического мастерства: на федеральном уровне Публикации на сайте завучинфо.

Бородулина В. В., Лютова В. В., Пономарева Л. В., Попова Е. Ф., Рыкова Ю. В., Репникова Б. Б.,Смирнова С. А.

 Благодаря слаженной и ответственной работе всех методических структур, в 2013-2014 учебном году гимназия приняла участие в городском смотре- конкурсе методических служб и заняла призовое второе место.

Одной из составляющих педагогической деятельности учителя является *исследовательская работа в рамках научного общества* учащихся (НОУ).

 А также для выявления одаренных детей гимназия активно принимает участие в Международных олимпиадах по русскому языку, английскому языку, информатике, математике, естествознанию.

По итогам работы педагогического коллектива и в связи с участием в эксперименте по внедрению ФГОС НОО и ООО определили новую методическую тему гимназии на 2014-2018 учебные годы: *«Методико-технологические особенности внедрения ФГОС на основе системно-деятельностного подхода»*

В соответствии с этим задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Руководителям МО и членам МО определиться с научно-методическими темами в соответствии с научно-методической темой гимназии.

2. Продолжить изучение и внедрение ФГОС ООО по совершенствованию УМК по ФГОС .

 3. МО выстроить систему работы по выдвижению педагогов на семинары по обобщению передового педагогического опыта в рамках реализации ФГОС и использованию современных педагогических технологий .

 4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через проведение открытых мероприятий, систему внеклассных мероприятий, тематических методических недель.

 5. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.

 6. Совершенствовать и расширять способы и формы повышения квалификации учителей (в том числе, за счёт открытия инновационных центров, постоянно действующих семинаров, дистанционных курсов повышения квалификации, а также накопительных часов на курсах разных уровней).

 7. Продолжать вовлекать молодых специалистов в инновационную работу гимназии.

 8. Выстроить систему работы каждого МО в рамках реализации комплексно-целевой программы «Новая формация», продолжить деятельность НОУ гимназии, продолжать привлекать преподавателей вузов для оказания помощи педагогам и учащимся в осуществлении научно-исследовательской деятельности.

**Заключение**

В основе образовательной деятельности гимназии – концепция культурологической компетентности учащихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели культурной социализации учащихся для успешной реализации жизненной стратегии учащихся в условиях комплексного образовательного учреждения. Это возможно при решении посредством выполнения следующих ключевых задач:

* создания вариативной информационно-образовательной среды гимназии;
* обеспечения оптимального уровня образованности учащихся, который характеризуется способностью школьников решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
* реализации права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Социализация учащихся будет осуществляться через выполнение следующих условий:

* обеспечение возможности приобретения и накопления школьниками опыта выбора и опыта успешной деятельности, в том числе, учебной;
* воспитание уважения к закону, правопорядку, в духе толерантности и любви к родному городу;
* развитие способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
* сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Работа администрации и педагогического коллектива направлена на:

* Сохранение контингента учащихся.
* Сохранение и повышение имиджевых показателей приоритетности гимназии для учащихся, родителей, населения
* Обеспечение психологической комфортности в гимназии
* Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе гимназии.
* Обеспечение эффективности инновационной деятельности педагогов школы в повышении качества образовательного процесса
* Обеспечение стабильности и сплоченности коллектива
* Обеспечение соответствия материально-технической базы современным требованиям
* Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы гимназии
* Увеличение количества дополнительных образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся
* Повышение уровня духовно-нравственного воспитания детей
* Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей качеством воспитания в школе
* Применение новых информационных технологий в процессе управления

качеством образования

Мы рады видеть вас в числе наших учеников, родителей учеников, гостей!

Мы открыты для диалога и сотрудничества. Мы осознаем что…«Воспитание — дело трудное, и улучшение его условий — одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних». Сократ