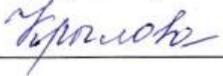


Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 39

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 Крылова В.А.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 39

 Савенкова Т.Н.

Приказ № 117

от «26» августа 2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Готовимся к ЕГЭ по информатике»
на 2024-2025 учебный год
Возраст учащихся: 16-18 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Ходаковская Т.И.

2024г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа
5. Оценочные и методические материалы

Пояснительная записка

Направленность программы: естественно-научная.

Уровень освоения: базовый.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Нормативные акты	
Основные характеристики программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273) (ст.2, ст.12, ст.75).
Порядок проектирования	- Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.12, ст.47, ст.75);
Условия реализации	- Федеральный закон № 273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст.13; п. 1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33, ст.34, ст.75); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28; - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
Содержание программы	- Федеральный закон № 273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст.2; п.5 ст.12; п.1, п.4 ст.75); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019г., от 30.09.2020г.); - Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р
Организация образовательного процесса	- Федеральный закон № 273-ФЗ (ст.15, ст.16, ст.17; ст.75); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019г., от 30.09.2020г.); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-Эпидемиологические требования к организациям воспитания и

	обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
--	---

Актуальность

Данная программа обеспечивает систематизирование знаний и умений по предмету «Информатика», направлена на восполнение недостающих знаний, отработку приемов решения заданий различных типов и уровней сложности вне зависимости от формулировки, отработку типовых заданий ЕГЭ по информатике.

В программе присутствуют разделы о системах счисления, измерении информации, построении графов. Все задачи практической части полностью соответствуют прототипам заданий открытого банка ФИПИ. Программа курса рассчитана на тех обучающихся, у кого ЕГЭ по информатике - профильный экзамен, кто намерен сдать ЕГЭ и поступить в вуз на специальность, связанную с информатикой.

Отличительные особенности

Изучение контрольно-измерительных материалов позволит обучающимся не только познакомиться со структурой и содержанием экзамена, но и произвести самооценку своих знаний на данном этапе, выбрать темы, требующие дополнительного изучения, спланировать дальнейшую подготовку к ЕГЭ.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 16-18 лет.

Специальный отбор не проводится.

Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается.

Наличие базовых знаний по предмету информатика.

Наличие специальных способностей в данной предметной области – умение пользоваться ПК.

Наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы не требуется.

Объем и срок реализации программы

Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1	68	1 раз в неделю по 2 часа

Цель и задачи программы.

Цель курса: расширение содержания среднего образования по курсу информатики для повышения качества результатов КЕГЭ.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:

- изучение структуры и содержания контрольных измерительных материалов по информатике и ИКТ;
- ознакомление учащихся с изменениями в структуре КИМов КЕГЭ по информатике;
- повторение методов решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике и ИКТ;
- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- формирование умения оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке.
- отработка навыка решения заданий части 2 КЕГЭ;

В структуре изучаемого курса выделяются следующие три раздела:

- Структура «Контрольно-измерительных материалов КЕГЭ по информатике»;
- «Тематические блоки»;
- «Тренинг по вариантам».

Условия реализации программы

Условия набора в коллектив

Специальный отбор учащихся не проводится. Работа каждого обучающегося оценивается по уровню положительной динамики развития в течение года.

Реализация программы подразумевает осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля.

Конечным результатом занятий, позволяющим контролировать развитие способностей каждого обучающегося, является успешная сдача экзамена по информатике.

Условия формирования групп, количество детей в группе

Наполняемость одной группы 20-30 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Изучение контрольно-измерительных материалов позволит обучающимся не только познакомиться со структурой и содержанием экзамена, но и произвести самооценку своих знаний на данном этапе, выбрать темы, требующие дополнительного изучения, спланировать дальнейшую подготовку к КЕГЭ, оценить те изменения, которые претерпели КИМы 2024г. По сравнению с 2025г.

Содержание раздела «Тематические блоки» включает основные темы курса информатики и информационных технологий: «Информация и её кодирование», «Алгоритмизация и программирование», «Основы логики», «Моделирование и компьютерный эксперимент», «Программные средства информационных и коммуникационных технологий», «Технология обработки графической и звуковой информации», «Технология обработки информации в электронных таблицах», «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных», «Телекоммуникационные технологии», «Технологии программирования».

Последний раздел посвящен тренингу учащихся по вариантам, аналогичным КИМах текущего учебного года. Важным моментом данной работы является анализ полученных результатов.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

Практически каждый урок включает в себя вербальные, наглядные и практические методы обучения. Практические работы по курсу методически ориентированы на использование метода проектов (предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач), что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Также обучение ориентировано на эвристический метод проектов.

В основу педагогического процесса заложены следующие **формы организации учебной деятельности:**

- Комбинированный урок;
- Урок-лекция;
- Урок-демонстрация;
- Урок-практикум;
- Творческая лаборатория;
- Урок-демонстрация;
- Урок-игра;
- Урок-консультация.

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников.

В обучении школьников наиболее приемлемы комбинированные уроки, предусматривающие смену методов обучения и деятельности обучаемых, позволяющие свести работу за компьютером к регламентированной норме. С учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания обучающихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а на конец урока планировать деятельность, которая наиболее интересна для обучающихся и имеет для них большее личностное значение.

В комбинированном уроке можно выделить следующие основные этапы:

- организационный момент;
- активизация мышления и актуализация ранее изученного (разминка, короткие задания на развитие внимания, сообразительности, памяти, фронтальный опрос по ранее изученному материалу);
- объяснение нового материала или фронтальная работа по решению новых задач, составлению алгоритмов и т.д., сопровождаемая, как правило, компьютерной презентацией; на этом этапе учитель четко и доступно объясняет материал, по возможности используя традиционные и электронные наглядные пособия; учитель в процессе беседы вводит новые понятия, организует совместный поиск и анализ примеров, при необходимости переходящий в игру или в дискуссию; правильность усвоения учениками основных моментов также желательно проверять в форме беседы, обсуждения итогов выполнения заданий в рабочих тетрадях;
- работа за компьютером (работа на тренажере, выполнение работ компьютерного практикума, работа в виртуальных лабораториях, логические игры и головоломки);
- подведение итогов урока.

Изучение курса предполагает использование общих приемов деятельности обучающихся:

- Познавательная
- Мыслительная
- Исследовательская
- Творческая.

Планируемые результаты реализации Программы

Личностные результаты:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информатикой.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;

Предметные результаты:

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; знание основных конструкций программирования;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных.
- владение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (одним из нижеследующих: Школьный алгоритмический язык, Pascal, Python), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов.
- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умения работать с ними;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и

права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет приложений;

- сформированность систематизации знаний, относящихся к математическим объектам информатики.

Учебный план

Наименование разделов и тем	Количество часов	Теория	Практика
Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы КЕГЭ по информатике»			
1.1. Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов КЕГЭ по информатике. Основные отличия КЕГЭ 2025 года по информатике.	1	1	
Раздел 2. «Тематические блоки»			
2.1. Тематический блок «Информация и ее кодирование»	5	1	4
2.2. Тематический блок «Алгоритмизация и программирование»	7	3	4
2.3. Тематический блок «Основы логики»	6	2	4
2.4. Тематический блок «Моделирование и компьютерный эксперимент»	6	2	4
2.5. Тематический блок «Программные средства информационных и коммуникационных технологий»	6	2	4
2.6. Тематический блок «Технология обработки графической и звуковой информации»	6	2	4
2.7. Тематический блок «Технология обработки информации в электронных таблицах»	5	2	3
2.8. Тематический блок «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных»	5	2	3
2.9. Тематический блок «Телекоммуникационные технологии»	6	2	4
2.10. Тематический блок «Технологии программирования»	6	2	4

Раздел 3. «Тренинг по вариантам».			
3.1. Единый государственный экзамен по информатике.	9		9
ВСЕГО:	68	21	47

Календарный учебный график:

Для комплектования групп 1 года обучения педагогам предоставляется период до двух недель. Занятия могут начаться с даты начала учебного года (раньше 14 сентября), при условии набора группы.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1			34	68	1 раз в неделю по 2 ч.

Рабочая программа

Возраст учащихся: 16-18 лет

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к КЕГЭ» (далее - Программа) имеет естественно-научную направленность.

Программа курса «Подготовка к КЕГЭ» направлена на расширение знаний и умений содержания по курсу информатики и ИКТ, а также на тренировку и отработку навыка решения тестовых заданий в формате КЕГЭ. Это позволит обучающимся сформировать положительное отношение к КЕГЭ по информатике, выявить темы для дополнительного повторения, почувствовать уверенность в своих силах перед сдачей КЕГЭ.

Курс рекомендован обучающимся 10-х классов старшей школы, сдающим КЕГЭ по информатике.

Условия организации учебно-воспитательного процесса (включая условия набора)

На обучение по данной программе могут быть приняты обучающиеся 16-18 лет, имеющие заявление от родителей о приеме в объединение.

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа.

Наполняемость групп – не менее 15 человек.

Продолжительность занятия – 2 часа, с учетом перерыва – 15 минут.

Специальный отбор не проводится.

Работа каждого учащегося оценивается по уровню положительной

динамики развития в течение года.

Реализация программы подразумевает осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля.

Конечным результатом занятий, позволяющим контролировать развитие способностей каждого обучающегося, является успешная сдача экзамена по информатике.

Количество часов, отводимых на освоение материала данного года обучения: 68

Ожидаемые результаты

Выпускник программы должен уметь:

- моделировать объекты, системы и процессы;
- уметь строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов;
- уметь анализировать информацию, представленную в табличном, текстовом или графическом виде;
- проводить вычисления с помощью электронных таблиц или собственных программ, написанных на языке программирования;
- должен обладать навыками чтения и отладки программных кодов на языке программирования;
- знать способы построения таблиц истинности для логических высказываний; уметь использовать готовые модели и верно интерпретировать результаты моделирования процессов, систем и объектов;
- знать способы оценивания объема памяти, необходимой для хранения информации, а также скорости передачи и обработки информации, отработать умения в решении заданий, предлагаемых ЕГЭ для успешной подготовки и сдачи экзаменов.

Содержание программы

Раздел 1. «Контрольно-измерительные материалы КЕГЭ по информатике 2025г.» и их отличие от КИМ 2024г.

1.1. Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов КЕГЭ по информатике.

КЕГЭ как форма независимой оценки уровня учебных достижений выпускников 10 класса. Особенности проведения КЕГЭ по информатике. Специфика тестовой формы контроля. Виды тестовых заданий. Структура и содержание КИМов по информатике. Основные термины КЕГЭ.

Раздел 2 «Тематические блоки»

2.1. Тематический блок «Информация и ее кодирование»

Повторение методов решения задач по теме. Решение

тренировочных задач на измерение количества информации (вероятностный подход), кодирование текстовой информации и измерение ее информационного объема, кодирование графической информации и измерение ее информационного объема, кодирование звуковой информации и измерение ее информационного объема, умение кодировать и декодировать информацию.

2.2. Тематический блок «Алгоритмизация и программирование»

Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. Повторение методов решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя (задание с кратким ответом) и анализ дерева игры.

2.3. Тематический блок «Основы логики»

Основные понятия и определения (таблицы истинности) трех основных логических операций (инверсия, конъюнкция, дизъюнкция), а также импликации. Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на построение и преобразование логических выражений, построение таблиц истинности, построение логических схем. Решение логических задач на применение основных законов логики при работе с логическими выражениями.

2.4. Тематический блок «Моделирование и компьютерный эксперимент»

Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на моделирование и формализацию.

2.5. Тематический блок «Программные средства информационных и коммуникационных технологий»

Основные понятия классификации программного обеспечения, свойств и функциональных возможностей основных видов программного обеспечения, структуры файловой системы, включая правила именования каталогов и файлов. Решение тренировочных задач по теме.

2.6. Тематический блок «Технология обработки графической и звуковой информации»

Повторение принципов векторной и растровой графики, в том числе способов компьютерного представления векторных и растровых изображений. Решение задач на умение оперировать с понятиями «глубина цвета», «пространственное и цветовое разрешение изображений и графических устройств», «кодировка цвета», «графический объект», «графический примитив», «пиксель».

2.7. Тематический блок «Технология обработки информации в электронных таблицах»

Основные правила адресации ячеек в электронной таблице. Понятие абсолютной и относительной адресации. Решение тренировочных задач на представление числовых данных в виде диаграмм.

2.8. Тематический блок «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных»

Повторение принципов организации табличных (реляционных) баз данных и основных понятий: «таблица», «запись таблицы», «поле записи», «значение поля», а также технологии хранения, поиска и сортировки информации в БД. Решение тренировочных задач на отбор (поиск) записей по некоторым условиям и их сортировка.

2.9. Тематический блок «Телекоммуникационные технологии»

Технология адресации и поиска информации в Интернете.

2.10. Тематический блок «Технологии программирования»

Решение тренировочных задач на поиск и исправление ошибок в небольшом фрагменте программы. Решение задач средней сложности на составление собственной эффективной программы (30-50 строк).

Раздел 3. «Тренинг по вариантам»

3.1. Единый государственный экзамен по информатике.

Выполнение тренировочных заданий. Проведение пробного КЕГЭ с последующим разбором результатов.

Номер раздела	Название раздела	Номер задания	Знания и умения
1	Цифровая грамотность	13	Умение использовать маску подсети
		22	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцессорные системы
2	Теоретические основы информатики	1	Умения представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)
		2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы
		4	Умения кодировать и декодировать информацию

		7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации
		8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации
		11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения
		14	Знание позиционных систем счисления
		15	Знание основных понятий и законов математической логики
		19	Умение анализировать алгоритм логической игры
		20	Умение найти выигрышную стратегию игры
		21	Умения построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию
3	Алгоритмы и программирование	5	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов		Дата проведения
		Теория	Практика	
Раздел 1. Цифровая грамотность				
1	1.1. Основные подходы к разработке контрольных измерительных материалов КЕГЭ по информатике. Основные отличия КЕГЭ 2025 года по информатике.	1	1	
Раздел 2. «Тематические блоки»				
2-6	2.1. Тематический блок «Информация и ее	1	4	

	кодирование»			
7-13	2.2. Тематический блок «Алгоритмизация и программирование»	3	4	
14-19	2.3. Тематический блок «Основы логики»	2	4	
20-25	2.4. Тематический блок «Моделирование и компьютерный эксперимент»	2	4	
26-31	2.5. Тематический блок «Программные средства информационных и коммуникационных технологий»	2	4	
32-37	2.6. Тематический блок «Технология обработки графической и звуковой информации»	2	4	
38-42	2.7. Тематический блок «Технология обработки информации в электронных таблицах»	2	3	
43-47	2.8. Тематический блок «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных»	2	3	
48-53	2.9. Тематический блок «Телекоммуникационные технологии»	2	4	
54-59	2.10. Тематический блок «Технологии программирования»	2	4	
Раздел 3. «Тренинг по вариантам».				
60-68	3.1. Единый государственный экзамен по информатике.		9	

Механизм оценивания результатов освоения Программы

Основной формой проверки и оценки знаний является тестирование, написание пробных экзаменационных работ по информатике.

Методическое обеспечение реализации Программы Условия реализации программы:

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>Аудитория</i>	<i>Лекции, практически е занятия</i>	<i>компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска</i>

<i>Компьютерный класс</i>	<i>практические занятия</i>	<i>компьютеры, доска, среда программирования Python 3.7, среда программирования PascalABC.Net, ОС Windows, офисные программы, программы просмотра pdf-файлов</i>
---------------------------	-----------------------------	--

Список литературы, используемой при написании Программы

1. URL: <http://www.fipi.ru/> - Официальный сайт Федерального института педагогических измерений;
2. URL: <http://ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки единого государственного экзамен;
3. URL: <http://www.egeinfo.ru/> - Все о ЕГЭ;
4. Крылов С.С., Чуркина Т.Е. ЕГЭ. Информатика. Типовые экзаменационные варианты/М.2025;
5. Информатика. Углублённый уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. / Поляков К.Ю., Еремин Е.А.;