

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Управление образования администрации города Твери**

**МОУ СОШ №35**

РАССМОТРЕНО

Методическим советом  
МОУ СОШ №35

Протокол №1  
от «29» 08.2023 г.



Директор МОУ СОШ №35

Л.М. Андреева

Приказ №176 от «30» 08.2023 г.

**Рабочая программа**

учебного предмета «Немецкий язык»

10-11 класс («Спектрум»)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание курса немецкого языка для 10—11 классов соответствует требованиям действующего Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО) Кроме того, предложенный учебный материал соотносится с пороговым (B1) и пороговым усиленным (B1+) уровнями владения языком в терминах Совета Европы.

В соответствии с требованиями названных документов изучение немецкого языка в 10—11 классах ориентировано на достижение следующих результатов

### Личностные результаты

- 1) **Готовность и способность к личностному самоопределению и к саморазвитию, формирование потребности и возможности пользоваться иностранным языком как средством познания и самообразования;**
- 2) **осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, воспитание любви и уважения к своей родине России, её традициям и культурным ценностям;**
- 3) **воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог культур;**
- 4) **способность и готовность обучающихся к отстаиванию собственного мнения на иностранном языке;**
- 5) **развитие эмоционально-нравственной сферы, принятие гуманистических ценностей, компетенций сотрудничества с другими людьми;**

Авторы курса принимали во внимание тот факт, что обучение немецкому языку как иностранному на старшем этапе в особой степени должно способствовать социальному, социокультурному и профессиональному самоопределению. В этой связи содержание учебников для 10 и для 11 класса включает в себя социально- и профессионально-значимые темы (например, межкультурная коммуникация, глобализация и интеграция, профориентация и пр ), при изучении которых используются формы и методы работы, открывающие возможность для личностной самореализации (проектная деятельность, дискуссии и др )

### Метапредметные результаты

- 1) **Принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач;**
- 2) **планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;**
- 3) **понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха;**
- 4) **прибегать к доступным способам поиска информации в соответствии с решаемой познавательной / коммуникативной задачей;**

- 5) **фиксировать информацию (например, заносить её в таблицу);**
- 6) **опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;**
- 7) **владеть умениями смыслового чтения и аудирования аутентичных текстов с использованием разных стратегий: с пониманием основного содержания, с полным пониманием или с поиском запрашиваемой информации;**
- 8) **пользоваться справочным аппаратом учебника (списками активной лексики и грамматическим справочником);**
- 9) **использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и познавательных задач;**
- 10) **работать индивидуально, в паре и группе.**

На старшем этапе обучения существенно увеличивается роль учебной автономии, а значит, и регулятивных учебных действий (метакогнитивных стратегий). Это означает, что овладение учебным материалом должно происходить в контексте самостоятельно поставленных личностно-значимых целей овладения немецким языком, исходя из индивидуальных способностей, установок и планов каждого обучающегося. Ученики должны получить возможность индивидуального планирования своей учебной деятельности в течение определённого периода (например, выбрать интересующую их тему проекта, самостоятельно спланировать работу над ним, составить свой собственный график дополнительной самостоятельной работы: просмотра интересующих телепередач и фильмов на немецком языке, индивидуального чтения художественной литературы и пр. , а также обсудить с учителем форму отчётности). В этой связи в учебнике предусмотрены возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Наконец, по завершении тематических разделов и определённых временных периодов (месяца, четверти и пр. ) следует уделять время для рефлексии и самооценки. Автономная учебная деятельность организуется с использованием специальных учебных инструментов, таких как карты целеполагания и рефлексии, языковой портфель.

Как уже отмечалось, на старшем этапе обучения также происходит активизация учебно-познавательной деятельности за счёт использования учебно-исследовательских и проектных видов работ.

Предметные результаты

Базовый уровень:

- 1) **сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;**
- 2) **владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;**
- 3) **достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими**

немецкий язык как средство общения;

4) **сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях**

**Результаты освоения немецкого языка на углублённом уровне дополнительно включают также:**

1) **достижение уровня владения немецким языком, превышающего пороговый;**

2) **сформированность умения перевода с немецкого языка на русский при работе с несложными художественными и публицистическими текстами;**

3) **владение немецким языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях**

**Перечисленные во ФГОС СОО предметные результаты соотносятся с требованиями Совета Европы к уровням владения языком B1 и B1+ соответственно.**

«Пороговый уровень» (базовый уровень овладения языком) подразумевает, что «...учащиеся могут вести диалог и достигать цели коммуникации в целом ряде различных ситуаций. Например, они понимают основное содержание происходящих вокруг них длительных обсуждений, если говорят медленно и придерживаясь литературной нормы, могут высказывать своё мнение или расспросить о мнениях других в дружеской беседе; выразить ясно и чётко основную мысль своего высказывания; достаточно свободно пользоваться большим количеством простых языковых средств, чтобы выразить почти любую мысль; поддерживать разговор или обсуждение, хотя бывает трудно следить за ходом их мысли, когда они пытаются подобрать точное выражение; говорить понятно, хотя с заметными паузами на обдумывание грамматических конструкций и лексического оформления или на исправление ошибок, особенно в продолжительных отрезках монологической речи (...). На этом уровне учащиеся могут свободно справляться с задачами повседневной жизни, например, могут справляться с менее стандартными ситуациями, возникающими в общественном транспорте; справляться с большинством ситуаций при планировании путешествия через агента или собственно в процессе путешествия; без подготовки участвовать в беседе на знакомую тему; подавать жалобу; брать на себя инициативу в интервью/консультации (поднять какой-либо вопрос), но при этом очень зависят от собеседника; могут попросить собеседника разъяснить или уточнить, что было сказано»;

«Пороговый усиленный уровень» (углублённый уровень овладения языком) подразумевает, что «учащиеся могут принимать сообщение-запрос о возникших проблемах; предоставить фактическую информацию, необходимую в процессе интервью / консультации (например описать свои симптомы врачу), однако при этом не всегда точно формулируют; могут объяснить, почему что-либо является проблемой; изложить сюжет короткого рассказа, статьи, содержание беседы, обсуждения, обсуждения документального фильма, выразить к этому своё отношение и ответить на ряд уточняющих вопросов; провести заранее подготовленную беседу (интервью), проверяя и подтверждая имевшуюся информацию, хотя иногда приходится переспрашивать, когда собеседник отвечает слишком быстро или развёрнуто; могут рассказать, как что-либо делается, давая чёткие указания; достаточно уверенно

обмениваются накопленной фактической информацией по бытовым и не бытовым вопросам, лежащим в сфере их интересов» .( Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. — Страсбург; М.: Совет Европы, Департамент по языковой политике; Московский государственный лингвистический университет, 2001—2003 . — С . 35-36 .)

*Вместе с тем на углублённом уровне обучения языку актуализируются и некоторые дескрипторы, соотносимые с пороговым продвинутом уровнем (B2). В частности, это касается умений вести дискуссию: «учащиеся могут объяснять и отстаивать свою точку зрения, приводя необходимые пояснения и аргументы, давая собственные комментарии; выразить свою точку зрения по актуальному вопросу, приводя аргументы «за» и «против»; представить обоснование чего-либо; развивать систему аргументации, объясняя «+» и «-» той или иной позиции; объяснить суть проблемы...; рассуждать о причинах, следствиях, гипотетическом развитии событий; принимать активное участие в неформальной дискуссии по знакомой тематике; давать комментарии, ясно выражая свою точку зрения».*

## Содержание учебного предмета

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

#### *Предметное содержание устной и письменной речи по разделам*

При выборе тематики общения и предметного содержания речи авторский коллектив курса „Spektrum“ для 10—11 классов руководствовался рекомендациями ПООП СОО для базового и углублённого уровней. Однако в ряде случаев авторы сочли целесообразным расширить круг обсуждаемых проблем (отмечено курсивом). В то же время некоторые аспекты, рекомендованные ПООП для изучения на старшем этапе, уже рассматривались в курсе „Spektrum“ для основной школы и поэтому не вошли в УМК для 10 и для 11 класса (указано в скобках).

#### Повседневная жизнь

Распорядок дня. Домашние обязанности . (Покупки . ) Общение в семье и в школе . Проблемы, возникающие в процессе коммуникации, и как их избежать. Отношения поколений в семье . Проблемы совместного проживания под одной крышей нескольких поколений семьи и пути их преодоления. Распределение ролей между мужчиной и женщиной в традиционной и в современной семье. Семейные традиции . Общение с друзьями и знакомыми . Переписка с друзьями . (Общество потребления . ) Самостоятельная жизнь . Доступные виды заработка для подростков. Круг друзей . Дружба по Интернету: можно ли её считать настоящей?

#### Здоровье

(Посещение врача ) Здоровый образ жизни (Правильное питание . ) Фитнес .

#### Спорт

Почему важно заниматься спортом? Активный отдых Спортивные общества.

Популярные и необычные виды любительского спорта. *Экстремальные виды спорта*: за и против. Большой спорт: плюсы и минусы. Знаменитые немецкие спортсмены. Допинг.

### **Городская и сельская жизнь**

*Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка .*  
*Городская инфраструктура .* Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Типичный маленький немецкий город: какова жизнь в нём? Деревенская жизнь в Германии, её преимущества и недостатки. *Сельское хозяйство*, сельскохозяйственные культуры, возделываемые в Германии. *Сельское хозяйство Развитие города и регионов*  
Как сделать жизнь в современной деревне привлекательной?

### **Научно-технический прогресс**

*Прогресс в науке. Космос .* Величайшие изобретения человечества и их значение. Футуристический прогноз: как будет выглядеть мир через 100 лет? Обратная сторона прогресса. Техногенные катастрофы. Преимущества и недостатки развития промышленности, дигитализации общества, инвестиций в исследование космоса. Использование ГМО: за и против. Система «Умный дом». Бегство от благ цивилизации.

*Новые информационные технологии . (Робототехника. )* Современные формы и средства коммуникации. Мобильный телефон.

### **Средства массовой информации**

История развития средств массовой информации. Пресса в Германии. Использование радио «Немецкая волна» для изучения немецкого языка. Телевидение: за и против. Интернет и традиционные СМИ. Власть СМИ. Фальшивые новости. Медийная грамотность.

### **Природа и экология**

*Экологические проблемы. Природные ресурсы .* *Идея устойчивого развития.* Возобновляемые источники энергии Изменение климата и глобальное потепление. (Знаменитые природные заповедники России и мира ) *Охрана окружающей среды в повседневной жизни.* Энергосбережение. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

### **Современная молодёжь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Система ценностей. Волонтерство.**

**Профессии.**

**Планы на будущее, проблемы выбора профессии, что влияет на выбор**

Современные тенденции развития сферы занятости. *Современные профессии* и профессии, которые со временем исчезнут. Востребованные профессиональные качества. *Образование и профессии.*

**Профессии будущего. Карьера и семья. Удалённая работа.**

Объявления о вакансиях, требования к соискателям. Заявление о приёме на работу, автобиография. Интервью при приёме на работу.

### **Успех в профессии.**

#### **Страны изучаемого языка**

(Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности ) Путешествия по своей стране и за рубежом. *Из истории путешествий. Поведение туристов за рубежом, советы путешественникам. Выбор отеля. Современные виды путешествий. Массовый туризм. Экотуризм. Образовательный туризм. (Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Политические и экономические системы.) Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка Знаменитые немецкие путешественники. (Искусство)*

#### **Иностранные языки**

*Изучение иностранных языков Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения* Роль иностранных языков в современном мире: для путешествий, образования, будущей карьеры. Привлекательность немецкого языка для изучения как первого иностранного. *Развитие языка.* Упрощённый вариант немецкого языка: «Лёгкий немецкий». Способы изучения иностранного языка. Роль иностранного языка в процессе интеграции в новое общество. *(Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка .)* Межкультурная коммуникация. Некоторые особенности поведения и общения представителей разных народов. Правила этикета в Германии и в России. Сленг, возникший в переписке по телефону.

#### **Актуальные проблемы современности**

Глобальные проблемы современности: рост народонаселения, природные катастрофы, вооружённые конфликты, мировой голод. Деятельность международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирный фонд природы. Гуманитарные инициативы и волонтерство.

История миграции в Германию. Проблемы интеграции мигрантов в немецкое общество.

Глобализация и её проявления. Что значит в современном мире Родина для каждого из нас?

### **Распределение содержания устной и письменной речи по годам обучения**

|                 |                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------|
| <b>10 КЛАСС</b> |                                               |
| <b>Глава</b>    | <b>Тематика устного и письменного общения</b> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Die Jugend von heute</b> | <p>Современная молодёжь<br/> Система ценностей. Увлечения и интересы .<br/> Отношения поколений в семье. Проблемы совместного проживания нескольких поколений семьи и пути их преодоления.<br/> Что лучше — жить самостоятельно или оставаться в родительском доме? Новые формы общежития. Общение с друзьями и знакомыми . Переписка с друзьями</p>                                                                                                                                   |
| <b>II. Alltag</b>              | <p>Повседневная жизнь<br/> Распорядок дня . Домашние обязанности . Распределение ролей между мужчиной и женщиной в традиционной и в современной семье .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>III. Kommunikation</b>      | <p>Общение<br/> Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми . Проблемы, возникающие в процессе коммуникации, и как их избежать. Письмо психологу. Семейные традиции<br/> Межкультурная коммуникация. Некоторые особенности поведения и общения представителей разных народов. Правила этикета в Германии и в России. Современные формы и средства коммуникации Мобильный телефон, сленг, возникший в переписке по телефону. Дружба по Интернету: можно ли её считать</p> |
| <b>IV. Fremdsprachen</b>       | <p>Изучение иностранных языков<br/> Роль иностранных языков в современном мире: для путешествий, образования, будущей карьеры. Привлекательность немецкого языка для изучения как первого иностранного .<br/> Развитие языка. Упрощённый вариант немецкого языка («Лёгкий немецкий») .<br/> Способы изучения иностранного языка.<br/> Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранного языка в процессе</p>                            |
| <b>V. Stadt und Dorf</b>       | <p>Городская и сельская жизнь<br/> Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка . Городская инфраструктура . Преимущества и недостатки жизни в большом городе Типичный маленький немецкий город: какова жизнь в нём?<br/> Деревенская жизнь в Германии, её преимущества и недостатки .<br/> Сельское хозяйство, сельскохозяйственные культуры, возделываемые в Германии<br/> Перспективы развития города и регионов . Как сделать</p>                    |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV. Sport | <p><b>Спорт</b><br/><b>Почему важно заниматься спортом? Активный отдых .</b><br/><b>Спортивные общества</b><br/><b>Популярные и необычные виды любительского спорта .</b><br/><b>Экстремальные виды спорта: за и против .</b><br/><b>Большой спорт: плюсы и минусы . Знаменитые немецкие спортсмены Допинг</b></p> |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

11 КЛАСС

| Глава                      | Тематика устного и письменного общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Reisen                  | <p><b>Путешествия</b><br/>                     Из истории путешествий Знаменитые немецкие путешественники<br/>                     Поведение туристов за рубежом, советы путешественникам.<br/>                     Выбор отеля.<br/>                     Современные виды путешествий Путешествие по своей стране и за рубежом. Массовый туризм. Экотуризм. Образовательный туризм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| II. Mensch und Natur       | <p><b>Природа и экология</b><br/>                     Экологические проблемы, их причины и последствия .<br/>                     Изменение климата и глобальное потепление . Природные ресурсы .<br/>                     Идея устойчивого развития . Возобновляемые источники энергии .<br/>                     •<br/>                     Охрана окружающей среды в повседневной жизни .<br/>                     Энергосбережение</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| III. Berufswelt            | <p><b>Профессии</b><br/>                     Планы на будущее, проблемы выбора профессии, что влияет на выбор<br/>                     Современные тенденции развития сферы занятости .<br/>                     Перспективные профессии и профессии, которые со временем исчезнут<br/>                     Востребованные профессиональные качества .<br/>                     Образование и профессии . Профессии будущего . Карьера и семья .<br/>                     Удалённая работа<br/>                     Объявления о вакансиях, требования к соискателям .<br/>                     Заявление о приёме на работу, автобиография . Интервью при</p> |
| VI. Massenmedien           | <p><b>Средства массовой информации</b><br/>                     История развития средств массовой информации Пресса в Германии .<br/>                     Использование радио «Немецкая волна» для изучения немецкого языка .<br/>                     Телевидение: за и против .<br/>                     Интернет и традиционные СМИ .<br/>                     Власть СМИ . Фальшивые новости . Медийная грамотность</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| V. Technischer Fortschritt | <p><b>Научно-технический прогресс</b><br/>                     Величайшие изобретения человечества и их значение<br/>                     Футуристический прогноз: как будет выглядеть мир через 100 лет?<br/>                     Обратная сторона прогресса . Техногенные катастрофы<br/>                     Преимущества и недостатки развития промышленности, дигитализации общества, инвестиций в исследование космоса<br/>                     ГМО: за и против Система «Умный дом» . Бегство от благ</p>                                                                                                                                               |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VI. Die größten Herausforderungen unserer Zeit</b> | <p><b>Актуальные проблемы современности.</b></p> <p><b>Глобальные проблемы современности: рост народонаселения, природные катастрофы, вооружённые конфликты, мировой голод. Деятельность международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирный фонд природы. Гуманитарные инициативы и волонтерство.</b></p> <p><b>История миграции в Германию Проблемы интеграции мигрантов в немецкое общество</b></p> |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**В результате освоения программы курса „Spektrum“ для 10— 11 классов обучающиеся овладеют и / или усовершенствуют следующие коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности**

### **Говорение**

**Диалогическая речь, базовый уровень:**

- **вести диалог / полилог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;**
- **без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;**
- **выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;**
- **запрашивать информацию в пределах изученной тематики;**
- **обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию;**
- **кратко комментировать точку зрения другого человека;**
- **проводить подготовленное интервью .**

**Диалогическая речь, углублённый уровень:**

- **бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного профиля;**
- **обмениваться информацией;**
- **проводить интервью;**
- **давать аргументированные ответы на ряд доводов собеседника;**
- **выражать различные чувства.**

**Типы текстов: интервью, обмен мнениями, модерация, обсуждение, дискуссия**

**Монологическая речь, базовый уровень:**

- **формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;**
- **передавать основное содержание прослушанного / прочитанного текста;**
- **кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы);**
- **описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова / план /**

вопросы;

- предоставлять фактическую информацию

Монологическая речь, углублённый уровень:

- детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения;
- обобщать информацию на основе прочитанного / прослушанного текста;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и / или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы;
- делать ясный, логично выстроенный доклад

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация, обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом

### *Аудирование*

Базовый уровень:

понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- выборочно понимать детали аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- полно и точно воспринимать на слух информацию в распространённых коммуникативных ситуациях

Углублённый уровень:

- детально понимать на слух содержание аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада со сложной системой доказательств;

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов, выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж

### *Чтение*

Базовый уровень:

- читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое,

просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты

Углублённый уровень:

- читать и понимать аутентичные тексты различных стилей, используя изучающее чтение в целях полного понимания информации;

- анализировать тексты с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста

- Типы текстов: рассказ, отрывок из романа, интервью, рекламные объявления, публикации на информационных интернет-сайтах, аннотация, статья / публикация в газете / журнале, документация, отчёт, правила (законодательные акты), договор / соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах.

## **Письмо**

Базовый уровень:

- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в немецкоязычных странах;
- описывать явления, события;
- излагать факты, выражать свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры, в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»

Углублённый уровень:

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

- расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- письменно сообщать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и / или исследовательской деятельности;

- составлять тексты с чёткой структурой, включающие аргументы, развёрнутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии, официальное / неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчёт о ходе / результатах проекта / исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения

## **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

Успешное освоение программы курса „Spektrum“ для 10—11 классов предполагает сформированность следующих навыков корректного использования языкового материала

### **Орфография и пунктуация**

- Владение орфографическими и пунктуационными навыками;
- умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание

### **Фонетическая сторона речи**

- Умение чётко и без выраженного акцента произносить отдельные слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи широкий спектр лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые выражения, оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- владеть наиболее распространёнными способами словообразования (словосложение, аффиксация, конверсия)

### **Грамматическая сторона речи**

Освоив программу курса „Spektrum“ основного общего образования (5—9 классы), обучающиеся уже научились распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи следующие морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка

### **Морфология**

Сильные, слабые, возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I) . Три основные формы глаголов. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в Präsens и в Präteritum . Спряжение модальных глаголов *können*, *dürfen*, *mögen*, *wollen*, *müssen*, *sollen* в Präsens и в Präteritum . Сильные и слабые глаголы в Imperativ. Сильные и слабые глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum и Futur I Passiv, Präsens и Präteritum Stativ) . Инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*. Употребление частицы *zu* с инфинитивом. Глаголы с предложным дополнением.

Имена существительные в единственном и во множественном числе. Род имён существительных . Определённый, неопределённый и нулевой артикль. Образование множественного числа имён существительных. Сильное, слабое, женское и смешанное

склонение имён существительных в единственном числе. Склонение имён существительных во множественном числе.

Сильное, слабое и смешанное склонение прилагательных. Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образующие степени сравнения по правилу и исключения.

Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений. Относительные местоимения. Безличное местоимение *es*. Неопределённо-личное местоимение *man*. Неопределённые местоимения *jemand, niemand*. Местоименные наречия (*wofür, dafür* и т. п.)

Количественные и порядковые числительные. Обозначение года, даты.

Вопросительные слова.

Отрицания *nicht, kein, doch*.

Предлоги, требующие дательного или винительного падежа Предлоги, требующие дательного падежа. Предлоги, требующие винительного падежа Предлоги, требующие родительного падежа.

Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова.

### Синтаксис

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительным словом и без него), побудительное.

Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном (с вопросительным словом и без него) и побудительном предложениях Нераспространённое и распространённое простое предложение, в том числе с дополнениями в дательном и в винительном падежах Простое предложение с однородными членами (с союзами *und, aber, oder*). Безличное предложение с местоимением *es*. Предложения с оборотом *Es gibt*.

Сложносочинённое предложение с сочинительными союзами *und, aber, denn*, с союзами-наречиями *darum, deshalb, deswegen* и двойными (парными) союзами *nicht nur ... sondern auch, entweder ... oder, weder ... noch*.

Сложноподчинённое предложение. Порядок слов в придаточном предложении. Дополнительные придаточные предложения с союзами *dass* и *ob* и союзными словами *wer, was, wie, wann* и т. п. Придаточные предложения причины с союзами *weil, da*. Придаточные предложения цели с союзом *damit* Придаточные предложения времени с союзами *als, wenn, nachdem, während, bevor*. Придаточные условные предложения с союзом *wenn*. Придаточные уступительные предложения с союзами *obwohl, wenn auch*. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями *der, die, das*

В курсе для 10—11 классов, в первую очередь на базе материала рабочих тетрадей, организуется повторение и закрепление продуктивного использования в речи перечисленных выше уже изученных морфологических форм и синтаксических конструкций. Однако в учебниках для 10 и для 11 класса серии „Spektrum“ предьявляются и некоторые новые грамматические явления.

*Распределение нового языкового материала в курсе „Spektrum“ для 10–11 классов по годам обучения*

| Класс | Языковой материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10    | <p><b>Морфология</b><br/>Образование и употребление форм сослагательного наклонения <b>Konjunktiv II (Präteritum и Plusquamperfekt Konjunktiv), Konditionalis .</b><br/><b>Инфинитивные обороты <i>ohne ... zu + Infinitiv, (an)statt... zu + Infinitiv.</i></b><br/>Причастия Partizip I и Partizip II в роли определения, их образование, значение и употребление .<br/>Склонение субстантивированных прилагательных . Двойные (парные) союзы <i>bald ... bald, je ... desto, sowohl... als auch, teils ... teils, zwar... aber.</i><br/><b>Синтаксис</b><br/>Сложносочинённые предложения с двойными (парными) союзами<br/>Придаточные сравнительные предложения Нереальные условные предложения</p> |
| 11    | <p><b>Морфология</b><br/>Образование и употребление форм сослагательного наклонения <b>Konjunktiv I (Präsens, Perfekt и Futur I Konjunktiv) .</b> Употребление форм конъюнктива в косвенной речи<br/><b>Конструкция <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ***

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и немецкого языков в современном мире;
  - сведениями о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их символике и культурном наследии;
  - знаниями о реалиях немецкоязычных стран, их традиций и т . д . ;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и традициях

немецкоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) немецкоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке;

■ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

■ умением представлять родную страну и её культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

В курсе „Spektrum“ для 10—11 классов совершенствуются умения:

■ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

■ использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

■ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

■ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

■ использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств

### **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Продолжается совершенствование умений:

■ работать с информацией: находить и выделять нужную информацию, обобщать, сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

■ работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлекать в зависимости от коммуникативной задачи основную / запрашиваемую (нужную) / полную и точную информацию;

■ работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

■ планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать и интерпретировать полученные данные, разрабатывать и устно аргументированно представлять краткосрочный проект, отвечать на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

■ самостоятельно работать, рационально организуя свою учебную

деятельность, в классе и дома

### *СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ*

**Совершенствуются умения:**

- **находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе с текстом;**
- **семантизировать слова на основе языковой догадки;**
- **осуществлять словообразовательный анализ;**
- **пользоваться справочными материалами (грамматическим справочником, списками слов, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);**
- **участвовать в проектной деятельности меж- и метапредмет- ного характера**

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА „СПЕКТРУМ" ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

10 КЛАСС

105 часов — базовый уровень (210 часов — углублённый уровень)

| Раздел учебника, выделяемое время                   | Содержание речи                                                                                                                                                                                                                              | Основные виды речевой деятельности, решаемые коммуникативные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. DIE JUGEND YON HEUTE (33)</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>1. Jungsein: Was bedeutet das?</b><br/>10</p> | <p><b>Современная молодёжь.</b><br/>Что значит быть молодым.<br/>Преимущества и недостатки юного возраста. Какова современная молодёжь, и как её оценивают люди старшего возраста. Система ценностей и устремления молодых людей сегодня</p> | <p><b>Обучающиеся:</b><br/><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулируют, что, по их мнению, означает быть молодым;</li> <li>■ кратко комментируют разные мнения о молодёжи;</li> <li>■ формулируют и аргументируют свою точку зрения;</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ прослушивают высказывания с общим / выборочным / с полным пониманием прослушанного;</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (углублённый уровень) пишут комментарий с заданной структурой, приводя аргументы в защиту своей точки зрения, сопровождая свои рассуждения примерами и делая выводы</li> </ul> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>II. Hobbys und Interessen</p> <p>10</p>                  | <p>Увлечения и интересы, наиболее популярные занятия и хобби современных подростков. Общение с друзьями и знакомыми. Использование возможностей Интернета</p>                                                                         | <p>Обучающиеся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ кратко высказываются с опорой на нелинейный текст (диаграмма);</li> <li>■ запрашивают у собеседника / собеседников информацию по теме;</li> <li>■ делают краткое сообщение, обобщая информацию, найденную в Интернете;</li> <li>■ сравнивают данные о немецкой и российской молодёжи;</li> <li>■ описывают и сравнивают изображения с опорой на ключевые слова и вопросы;</li> <li>■ делают доклад—презентацию своего хобби;</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают текст информационного характера с поиском заданной информации;</li> <li>■ читают текст электронного письма с полным пониманием прочитанного;</li> </ul> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ пишут личное электронное письмо</li> </ul> |
| <p>III. Jung und Alt: zusammen oder getrennt?</p> <p>13</p> | <p>Отношения поколений в семье. Проблемы совместного проживания нескольких поколений семьи и пути их преодоления. Что лучше — жить самостоятельно или оставаться в родительском доме? Новые формы общежития. Переписка с друзьями</p> | <p>Обучающиеся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулируют и аргументируют свою точку зрения, дают аргументированные ответы на доводы собеседника;</li> <li>■ (<i>углублённый уровень</i>) готовят и проводят ток-шоу по теме раз дела;</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух сообщение публицистического характера с пониманием основного содержания / с детальным пониманием;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                               | <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают текст журнальной статьи с поиском заданной информации;</li> <li>■ читают с полным пониманием и восстанавливают пропуски в тексте журнальной статьи;</li> <li>■ читают текст электронного письма с полным пониманием содержания;</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ делают выписки из текста;</li> <li>■ пишут личное электронное письмо с опорой на вопросы</li> </ul> |
| <p><b>II. ALLTAG (31)</b></p>               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>1. Eingang normaler<br/>Tag 9</b></p> | <p><b>Повседневная жизнь.<br/>Распорядок дня. Желания и<br/>действительность в<br/>повседневной жизни</b></p> | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ проводят подготовленное интервью;</li> <li>■ обобщают и передают информацию, полученную в ходе интервью;</li> <li>■ формулируют краткие высказывания с опорой на иллюстрации (описание);</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ воспринимают на слух текст диалогического характера с выборочным / с полным пониманием содержания;</li></ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ читают монологические высказывания с полным пониманием содержания;</li></ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ пишут личное электронное письмо с опорой на вопросы;</li><li>■ письменно формулируют свои желания с использованием изученной грамматической формы</li></ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Домашние обязанности.**  
**Распределение ролей между мужчиной и женщиной в традиционной и в современной семье.**  
**Представление о своей будущей семье. Обязанность подростков помогать в работе по дому**

**Обучающиеся:**  
**Говорение**  
■ характеризуют традиционное и современное распределение ролей между мужчиной и женщиной с опорой на ключевые слова;  
■ формулируют синонимичные выражения к данным;  
■ описывают статистические данные, представленные в диаграмме, с использованием вербальных опор;  
■ формулируют свои представления о будущей семье;  
■ высказывают своё мнение об обязанности подростков помогать в работе по дому;  
■ сообщают о своём участии в работе по дому;  
■ обобщают информацию из прочитанного текста;  
■ сообщают о результатах поисковой работы в Интернете;  
**Чтение**  
■ читают выдержку из немецкого гражданского кодекса, регламентирующего участие детей и подростков в работе по дому, и выделяют главную информацию;  
**Письмо**  
■ структурируют информацию, заполняя таблицу

|                                               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>III. Schülerjobs: ja oder nein?<br/>12</p> | <p><b>Доступные виды заработка для подростков. Стоит ли подрабатывать?</b></p> | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ описывают изображения без вербальных опор;</li> <li>■ сравнивают и комментируют прослушанные сообщения;</li> <li>■ (<i>углублённый уровень</i>) организуют и проводят дискуссию по теме раздела; в ходе дискуссии выражают и аргументируют свою точку зрения, дают аргументированные ответы на доводы собеседника;</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ прослушивают сообщения монологического характера с общим пониманием содержания;</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают текст, содержащий выдержки из немецкого закона «О защите рабочей молодёжи», с поиском заданной информации</li> </ul> |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**III. KOMMUNIKATION (38)**

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">I. Kommunikation in der Familie</p> <p style="text-align: center;">12</p> | <p style="text-align: center;"><b>Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Проблемы, возникающие в процессе коммуникации, и как их избежать. Письмо психологу. Семейные традиции</b></p> | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ описывают изображения с опорой на ключевые слова;</li> <li>■ комментируют и дают оценку поведению действующих лиц диалога;</li> <li>■ формулируют советы;</li> <li>■ трансформируют данный и разыгрывают свои диалоги;</li> <li>■ высказывают предположения с опорой на иллюстрации;</li> </ul> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух высказывания монологического характера с общим / с выборочным пониманием содержания;</li> <li>■ читают мини-тексты и находят к ним заголовки;</li> <li>■ читают текст диалога с полным пониманием содержания;</li> <li>■ читают текст письма доверия» и ответ на него психолога с поиском заданной информации</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Межкультурная коммуникация. Некоторые особенности поведения и общения представителей разных народов. Правила этикета в Германии и в России

Обучающиеся:

**Говорение**

- ведут диалог / полилог по теме раздела, обмениваясь мнениями;
- комментируют ситуации, описанные в высказываниях;
- называют черты, которые, по их мнению, являются типично немецкими, и обосновывают свою точку зрения;
- делают краткие сообщения о собственном опыте межкультурного общения;
- формулируют черты, типичные для поведения россиян;
- при повторном обращении к тексту добиваются полного понимания содержания;

**Письмо**

- пишут личное электронное письмо немецкому другу с советами, как правильно вести себя в различных ситуациях при посещении нашей страны

Современные формы и средства коммуникации. Использование мобильного телефона. Сленг, возникший в переписке по телефону. Дружба по Интернету: можно ли её считать настоящей?

Обучающиеся:

Говорение

- кратко передают содержание прочитанного текста и формулируют свою точку зрения, соглашаясь или не соглашаясь с приведёнными аргументами;
- формулируют связное монологическое высказывание с опорой на данные языковые средства и приведённые статистические данные;
- запрашивают информацию у собеседника и отвечают на аналогичный запрос;
- выражают свою точку зрения в ходе дискуссии о вреде и пользе мобильных телефонов;
- формулируют и аргументируют своё мнение об интернет-дружбе и (*углублённый уровень*) организуют ток-шоу по теме;

Чтение

- читают текст аналитической статьи с поиском заданной информации;
- читают высказывания с полным пониманием содержания, находят в них аргументы за и против использования мобильных телефонов;
- читают сообщения в блогах / интернет-чатах с поиском заданной информации

| IV. FREMDSPRACHEN (37)                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Wozu braucht man Fremdsprachen?</b><br/>12</p> | <p><b>Изучение иностранных языков.</b><br/> <b>Роль иностранных языков в современном мире для путешествий, образования, будущей карьеры.</b><br/> <b>Привлекательность немецкого языка для изучения как первого иностранного.</b><br/> <b>Развитие языка. Упрощённый вариант немецкого языка («Лёгкий немецкий»)</b></p> <p><b>Обучающиеся:</b><br/> <u><b>Говорение</b></u><br/> ■ называют причины, по которым нужно изучать иностранные языки;<br/> ■ формулируют причины, по которым немецкий язык изучается в России;<br/> ■ высказывают своё мнение о полезности упрощённого варианта немецкого языка;</p> <p><u><b>Аудирование</b></u><br/> ■ воспринимают на слух сообщение об упрощённом варианте немецкого языка с общим / с детальным пониманием содержания;</p> <p><u><b>Чтение</b></u><br/> ■ читают интересные факты об иностранных языках с полным пониманием содержания;<br/> ■ читают высказывания с поиском заданной информации;<br/> ■ читают текст о немецком языке как первом иностранном с поиском заданной информации;<br/> ■ читают дискуссионные высказывания о «Лёгком немецком» с полным пониманием содержания.</p> |

**Способы изучения иностранного языка. Поездки за границу разной продолжительности с целью изучения иностранного языка. Изучение языка в тандеме. Использование современных мультимедийных средств. Рейтинг популярности различных иностранных языков**

**Обучающиеся:**

**Говорение**

- формулируют основную мысль прочитанного текста;
- описывают статистические данные, представленные в диаграмме, с использованием вербальных опор;
- высказываются о целесообразности изучения более одного иностранного языка и аргументируют свою точку зрения;

**Аудирование**

- воспринимают на слух интервью с пониманием заданной информации;
- воспринимают на слух высказывания с пониманием заданной информации;

**Чтение**

- читают информационные мини-тексты с поиском заданной информации;
- читают сообщение в блоге с полным пониманием содержания;

**Письмо**

- пишут ответ на сообщение в блоге

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">3. Fremdsprachen im Beruf. Globalisierung.<br/>Integration<br/>14</p> | <p><b>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранного языка в процессе интеграции в новое общество</b></p> | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <p><b><u>Говорение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>(углублённый уровень)</i> готовят и проводят ток-шоу по теме раздела;</li> </ul> <p><b><u>Аудирование</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух высказывания с общим, а затем с детальным пониманием содержания;</li> </ul> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают рекламные мини-тексты с общим пониманием содержания;</li> <li>■ читают текст публицистического характера с общим, а затем с детальным пониманием содержания;</li> <li>■ читают биографическое эссе с поиском заданной информации</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                       |                            |
|--------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| <p>V. STADT UND DORF</p> |                                       |                            |
| <p>(33)</p>              |                                       |                            |
|                          | <p><b>Особенности городской и</b></p> | <p><b>Обучающиеся:</b></p> |

сельской жизни в России и в Германии. Городская инфраструктура. Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Типичный маленький немецкий город: какова жизнь в нём? Немецкие и русские провинциальные города

**Говорение**

- описывают изображения с опорой на ключевые слова;
- формулируют связное монологическое высказывание о жизни в маленьком немецком городе, используя вербальные опоры;
- выражают и поясняют свою точку зрения;
- делают доклад-презентацию о немецком или русском провинциальном городе;

**Аудирование**

- воспринимают на слух сообщение с пониманием заданной информации;

**Чтение**

- читают дискуссию в блоге;

**Письмо**

- структурируют информацию из текстов, заполняя таблицу

|                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Wo einen jeder kennt: Leben auf dem Dorf</p> <p>10</p> | <p>Деревенская жизнь в Германии, её преимущества и недостатки.<br/>Сельское хозяйство, сельскохозяйственные культуры, возделываемые в Германии и в России</p> | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ делают доклад по выбранной теме;</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух высказывания с общим / с детальным пониманием содержания;</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают сообщение описательно-повествовательного характера с поиском заданной информации;</li> <li>■ читают текст из брошюры информационного характера с поиском заданной информации;</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ структурируют информацию из прослушанных текстов, заполняя таблицу;</li> </ul> <p>(углублённый уровень) пишут комментарий с заданной структурой, приводя аргументы в защиту своей точки зрения, сопровождая свои рассуждения примерами и делая выводы</p> |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Blick in die Zukunft</p> <p>12</p> | <p>Перспективы развития города и регионов. Как сделать жизнь в современной деревне привлекательной?</p> | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулируют связное монологическое высказывание (описание), используя вербальные опоры;</li> <li>■ делают доклад-презентацию о возможном будущем своего родного города / села;</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают интервью с поиском заданной информации;</li> <li>■ читают мини-тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с поиском заданной информации</li> </ul> |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**VI. SPORT 20 (36)**

**1. Erfahrungen mit Sport  
11**

**Почему важно заниматься спортом? Активный отдых. Спортивные общества**

**Обучающиеся:**

**Говорение**

- проводят подготовленное интервью;
- обобщают информацию, полученную в ходе интервью, проводя сравнение и делая выводы;

**Чтение**

- читают высказывания с полным пониманием содержания;
- читают тексты публикаций с интернет-сайтов с поиском заданной информации;
- читают статистику;

**Письмо**

- собирают информацию и заносят её в таблицу;
- пишут статью для интернет-сайта

**Популярные и необычные виды любительского спорта.  
Занятие экстремальными видами спорта:  
за и против**

**Обучающиеся:**

**Говорение**

- высказываются о своих предпочтениях в любительских видах спорта;
- формулируют причины, по которым люди занимаются экстремальными видами спорта;
- описывают различные экстремальные виды спорта;

**Аудирование**

- воспринимают на слух доклады экспертов;

**Чтение**

- читают высказывания с пониманием основного содержания;
- читают статью из Интернета с поиском заданной информации;
- читают сообщения в блоге с полным пониманием содержания;

**Письмо**

- собирают и письменно фиксируют информацию по данному плану;
- письменно излагают своё отношение к занятию экстремальными видами спорта

|                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Schneller, höher, weiter!</p> <p>12</p> | <p><b>Большой спорт: плюсы и минусы. Знаменитые немецкие спортсмены. Допинг</b></p> | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ запрашивают информацию у собеседника и отвечают на аналогичный запрос;</li> <li>■ делают короткие сообщения с опорой на данную информацию;</li> <li>■ проводят подготовленное интервью;</li> <li>■ обсуждают преимущества и недостатки большого спорта;</li> <li>■ комментируют точку зрения, представленную в цитате;</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух интервью с пониманием заданной информации;</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают информационные тексты с поиском заданной информации;</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ пишут эссе, комментируя данное высказывание</li> </ul> |
| <p><b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ 2 (2)</b></p>         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

11 класс

105 часов — базовый уровень (204 часов — углублённый уровень)

| Ра<br>здел<br>учебник                                                                           | Содержание<br>речи                                        | Основные виды речевой деятельности,<br>решаемые коммуникативные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.<br/>REISEN</b>                                                                            |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>й<br/>Ф<br/>*Ф<br/>ж<br/>Ф<br/>ф<br/>п<br/>я<br/>о<br/>О<br/>Ф<br/>43<br/>Ю<br/>1<br/>тН</p> | <p>Из истории<br/>Знаменитые<br/>путешественн<br/>ики</p> | <p>Обучающиеся:</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулируют связные высказывания, используя невербальные опоры, о целях</li> <li>■ делают доклад-презентацию о немецком или страннике.</li> <li>■ делают сообщение, характеризую и сравнивая в прошлые времена и сейчас.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух сообщение о с выборочным пониманием содержания.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают текст исторической справки с магии:</li> <li>■ читают мини-тексты о немецких пониманием содержания.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ структурируют информацию из ют таблицу</li> </ul> |

| Раз<br>вче<br>р<br>мое | Содержание                                     | Основные виды речевой деятельности,<br>решаемые коммуникативные задачи                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Поведение<br/>публиком.<br/>странникам.</p> | <p>Обучающиеся:</p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ комментируют высказывания (читают):</li> </ul> |

|      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>Выбор отеля</b></p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулируют советы путешественникам, используя ключевые слова;</li> <li>■ составляют диалоги, запрашивая и уточняя необходимую информацию;</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают текст эссе с пониманием основного смысла;</li> <li>■ анализируют текст с точки зрения языковых средств;</li> <li>■ читают рекламные объявления с поиском информации.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ переводят отрывок из эссе и сравнивают свой перевод с образцовым.</li> </ul> |
| с.ф. | <p><b>Современные шедевры по своей стране жом.</b></p> | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ описывают и сравнивают изображения без подсказки.</li> <li>■ (углублённый уровень) готовят и проводят презентацию.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Массовый туризм. Экотуризм. Образовательный туризм</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулируют связное монологическое высказывание о возможных видах путешествий по своей стране;</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух отчёт об образовательной поездке с полным пониманием содержания;</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают выдержки из толкового словаря и соотносят их с названными понятиями;</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.<br/>Umweltprobleme auf<br/>einen Blick<br/>5(11)</p> | <p>Экологические<br/>проблемы, их<br/>причины и послед-<br/>ствия. Изменение<br/>климата и<br/>глобальное потепле-<br/>ние</p> | <p>Обучающиеся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ описывают и сравнивают изображения, используя вербальные опоры;</li> <li>■ формулируют и аргументируют свою точку зрения;</li> <li>■ передают содержание прочитанного текста;</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Раз<br>уче<br>вкл<br>мое     | Содержание                                                                | Основные виды речевой деятельности.<br>решаемые коммуникативные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1—                           | <p>Природные<br/>устойчивого<br/>Возобновляемы<br/>ки энергии</p>         | <p>Обучающиеся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулируют и аргументируют свою точку зрения</li> <li>■ делают краткое сообщение, обобщая в Интернете: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (углублённый уровень) организуют и участвуют в дискуссии, высказывают и аргументируют свои ответы на вопросы</li> </ul> </li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух интервью с целью извлечения информации</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают текст с поиском заданной информации</li> <li>■ читают тексты с полным пониманием содержания</li> </ul> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (углублённый уровень) пишут комментарий с целью привлечь аргументы в защиту своей точки зрения, приводя свои рассуждения примерами и делая выводы</li> </ul> |
| N<br>Й<br>Ф<br>1-С<br>ф<br>. | <p>Охрана<br/>лы в<br/>Энергосбереже<br/>Деятельность<br/>организаций</p> | <p>Обучающиеся:</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулируют краткие монологические высказывания с использованием зрительных опор;</li> <li>■ формулируют связное монологическое высказывание по теме главы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | защите окружающей среды.<br>Волонтерство                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (углублённый уровень) организуют и проводят дискуссию по теме раздела; в ходе дискуссии выражают и аргументируют свою точку зрения, дают аргументированные ответы на доводы собеседника;</li> </ul> <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух высказывания с пониманием заданной информации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>III. BERUFSWELT 15</b> |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>(34)</b>               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| но                        | <p>Планы на тему выбора что влияет на Современное развитие сферы сти. и со временем</p> <p>Востребованные специальности</p> <p>Образование и Профессии</p> <p>школа и семья</p> <p>работа</p> | <p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ описывают статистические данные ме. с опорой на вопросы:</li> <li>■ передают содержание прочитанного текста:</li> <li>■ передают содержание прослушанного лекция—презентацию профессии</li> </ul> <p style="text-align: right;">Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух интервью с жителями / с детальным пониманием:</li> </ul> <p style="text-align: right;">Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают высказывания с поиском заданной информации:</li> <li>■ читают текст журнальной статьи с поиском информации:</li> </ul> <p style="text-align: right;">Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ пишут личное электронное письмо</li> </ul> |

| Раздел | Содержание                | Основные виды печевой деятельности.<br>пешаемые коммуникативные задачи |
|--------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|        | Объявления о требования к | <p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;">Говорение</p>        |

|                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42                                          | <p>лям. Заявление на работу / на биография. Интервью при на работу</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ описывают и сравнивают изображения без</li> <li>■ обобщают информацию из прочитанных</li> <li>■ формулируют связное монологическое</li> <li>■ высказывают подготовленный монолог</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух рекомендации</li> <li>■ читают объявления о вакансиях с</li> <li>■ читают текст заявления о приеме на работу /</li> <li>■ читают текст биографии в произвольной форме и в</li> <li>■ анализируют их структуру</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Чтение</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ пишут автобиографию в произвольной</li> </ul> |
| <p>й й<br/>5 ®<br/>w<br/>·Й<br/>О<br/>М</p> | <p>Успех в</p>                                                         | <p>Обучающиеся:</p> <p style="text-align: right;"><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ обобщают информацию из прочитанного</li> <li>■ комментируют высказывания (цитаты):</li> <li>■ (углубленный уровень) готовят и проводят</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают художественный текст с поиском</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализируют художественный текст с точки зрения его содержания и организации;</li> <li>■ читают предисловие к книге с пониманием основного содержания / с детальным пониманием;</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ делают выписки из текста;</li> </ul> |
| <p>IV. MASSEN MEDIEN 18 (34)</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Aus der Geschichte<br/>der Massenmedien<br/>8(13)</p> | <p><b>История</b><br/>развития средств<br/>массовой<br/>информации. Пресса<br/>в Германии.<br/><b>Использование</b><br/>радио «Немецкая<br/>волна» для изучения<br/>немецкого языка.<br/><b>Телевидение:</b><br/>преимущества и</p> | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ делают краткое сообщение на основе информации, найденной в Интернете;</li> <li>■ обобщают информацию из прослушанного диалога;</li> <li>■ формулируют и аргументируют свою точку зрения;</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух диалог с детальным пониманием содержания;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Раз<br/>уче<br/>вкл<br/>мое</p>                          | <p><b>Содержание</b></p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Основные виды речевой деятельности.</b><br/>решаемые коммуникативные задачи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>(углублённый уровень)</i> пишут комментарий структурной, привлекая аргументы в защиту мнения, сопровождая свои рассуждения выводами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                             | <p><b>Интернет и<br/>СМИ</b></p>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ описывают статистические данные ме. с использованием вербальных опор;</li> <li>■ передают информацию в косвенной речи;</li> <li>■ формулируют и аргументируют свою точку зрения.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух высказывания с содержанием;</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают текст с пониманием основного содержания;</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>(углублённый уровень)</i> пишут комментарий структурной, привлекая аргументы в защиту мнения, сопровождая свои рассуждения выводами;</li> </ul> <p><b>Перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ переводят отдельные фразы с русского на</li> </ul> |

|                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>о<br>ф<br><br>со | Власть СМИ.<br>новости.<br>мотность | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулируют синонимичные выражения к данным;</li> <li>■ формулируют и аргументируют свою точку зрения;</li> <li>■ воспринимают на слух интервью с жителями.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают журнальную статью с поиском мнений;</li> <li>■ читают короткие информационные сообщения.</li> </ul> |
|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

V. TECHNISCHER  
FORTSCHRITT  
19

|                                                |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| f<br>л<br>*<br>§<br>h<br>s<br>T<br>«<br>H<br>и | Величайшие<br>человечества и<br>ние.<br>прогноз: как<br>лететь мир через | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ комментируют высказывания (цитаты):</li> <li>■ делают доклад-презентацию о каком-либо регионе;</li> <li>■ формулируют синонимичные выражения к тексту;</li> <li>■ формулируют и аргументируют свою точку зрения;</li> <li>■ формулируют связное монологическое высказывание без вербальных опор;</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают мини-тексты с пониманием содержания.</li> </ul> |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Раз<br>уче<br>вып<br>мое | Содержание                                                                                                                | Основные виды речевой деятельности.<br>пешаемые коммуникативные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Оборотная<br>прогресса.<br>катастрофы.<br>ства и<br>тия<br>лигитализации<br>инвестиций в<br>ние космоса.<br>ние ГМО: за и | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулируют связное монологическое высказывание, используя вербальные опоры;</li> <li>■ делают доклад-презентацию по одной из тем, обобщая информацию, найденную в тексте.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух интервью с экспертом.</li> </ul> |

|                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают журнальную статью с поиском</li> <li>■ читают высказывания с подтекстом</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ (<i>углублённый уровень</i>) пишут комментарий с посылкой, приводя аргументы в защиту своей точки зрения, обосновывая свои рассуждения примерами и делая выводы</li> </ul>                                 |
| С<br>Г<br>И<br>О<br>С | Система<br>Бегство от<br>зависимости | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулируют и аргументируют свою точку зрения</li> <li>■ (<i>углублённый уровень</i>) готовят и проводят выступления:</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух сообщение с пониманием / с детальным пониманием;</li> </ul> |

|                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                     | <p style="text-align: right;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ читают текст журнальной статьи с пониманием основного содержания;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>VI. DIE GROßTEN HERAUSFORDERUNGEN UNSERER ZEIT</b><br><b>19 (37)</b> |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Globale<br>Probleme, globale<br>Losungen 6(12)                       | Глобальные<br>проблемы<br>современности: рост<br>населения,<br>природные<br>катастрофы,<br>вооруженные<br>конфликты, мировой<br>голод. Деятельность | <p><b>Обучающиеся:</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулируют собственное мнение с опорой на вопросы;</li> <li>■ обобщают информацию, собранную в Интернете;</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух интервью с пониманием заданной информации / с детальным</li> </ul> |

|                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.</b><br><b>Migration</b><br><b>und</b><br><b>Integr</b> | <b>История</b><br><b>миграции в</b><br><b>Германию.</b><br><b>Проблемы</b><br><b>интеграции</b> | <b>Обучающиеся:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ описывают и комментируют изображение;</li> <li>■ обобщают информацию из прочитанного</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Pa</b><br><b>здел</b><br><b>учебник</b>         | <b>Содержание</b><br><b>речи</b>                                                                                                                | <b>Основные виды речевой деятельности,</b><br><b>решаемые коммуникативные задачи</b>                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                                                                                                 | <b>Чтение</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспринимают на слух интервью с пониманием основного содержания;</li> <li>■ читают текст с поиском заданной</li> </ul>                                                    |
| <b>3.</b><br><b>Globalisierung</b><br><b>6(12)</b> | <b>Глобализация</b><br><b>и её проявления. Что</b><br><b>значит в</b><br><b>современном мире</b><br><b>Родина для каждого</b><br><b>из нас?</b> | <b>Обучающиеся:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>■ описывают изображения;</li> <li>■ формулируют связное монологическое высказывание по теме;</li> <li>■ формулируют и аргументируют свою точку зрения;</li> </ul> |
| <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ 2 (2)</b>                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |