

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Управление образования Администрации города Твери**

**МОУ СОШ №35**

РАССМОТРЕНО

на Методическом  
совете школы

\_\_\_\_\_

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



\_\_\_\_\_  
Андреева Л.М.

Приказ № 176 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2294043)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**город Тверь 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 816 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.



Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к



совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного



характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное,

использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);



образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

#### *Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;



сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

## 2) Языковые знания и умения.

### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

### 3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

### 4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,

принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welcher-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-



коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием

информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)

информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в



устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

#### 3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### 4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	15	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	15	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	15	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	15	1	
5	Покупки: продукты питания	15	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	15	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	
9	Родной город (село). Транспорт	15	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные	15	1	

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	20	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	11	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	13	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	15	1	
5	Покупки: продукты питания	14	1	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	25	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	15	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	20	1	

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	20	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	12	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	11	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	13	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	13	1	
5	Покупки: продукты питания.	10	1	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	13	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	14	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	10	1	
9	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	14	1	

10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	18	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	19	1	
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	
13	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	



## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	11	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	12	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	14	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	16	1	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1	
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	10	1	
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	12	1	

10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	10	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	20	1	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	20	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	18	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	7	1	
3	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	25	1	
4	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	15	1	
5	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	5	1	
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	7	1	
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	18	1	
8	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	12	1	

	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками			
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	11	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	10	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	8	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера). Введение новой лексики	1	
2	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия) Где можно отдохнуть летом	1	
3	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?) Что доставляет удовольствие летом	1	
4	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия) Лето. Повтор лексики	1	
5	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей). Отдых с семьёй	1	
6	Моя семья (семейные праздники. Новый год). Отдых с семьёй на природе	1	
7	Моя семья (летние каникулы). Отдых на море, за городом, в деревне	1	
8	Мои друзья (карманные деньги). Поездка за рубе	1	
9	Мои друзья (в зоопарке и в ци. Повтор претериум	1	
10	Внешность и характер человека (описание). Повтор перфекта	1	
11	Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание). Отдых с друзьями	1	

12	Внешность и характер литературного персонажа (описание). Почтовая открытка с летнего отдых	1	
13	Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание). Совершенствование лексики по теме	1	
14	Внешность и характер. Обобщение по . Спряжение глагола "знать".	1	
15	Внешность моих родителей. Совершенствование письменной речи	1	
16	Внешность и характер. Контроль лексики и грамматики по теме	1	1
17	Досуг и увлечения (мои хобби). Работа по РТ	1	
18	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников. Достопримечательности Вен	1	
19	Досуг и увлечения (хобби современного подрост. Лексико-грамматический тренинг	1	
20	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать). Работа с текстом	1	
21	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья). Совершенствование аудирования	1	
22	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками). Совершенствование устной речи, диалоги по теме	1	
23	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом). Совершенствование монологической речи	1	
24	Досуг и увлечения. Обобщение по .теме Работа по РТ	1	

25	Досуг и увлечения. Контроль по тем. Контрольная по лексике и грамматике	1	1
26	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день). Проект по теме "Летние каникулы"	1	
27	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день). Введение лексики	1	
28	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги) Совершенствование навыка перевода	1	
29	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем) Работа с текстом	1	
30	Здоровый образ жизни: Здоровое питание Моя школа	1	
31	Школа и здоровый образ жизни. Обобщение по теме Совершенствование лексики	1	
32	Школа и здоровый образ жизни. Контроль по теме Лексико-грамматический тренинг	1	1
33	Покупки: продукты питания (названия магазинов) Работа по РТ	1	
34	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй) Школы в Германии	1	
35	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно) Мой класс	1	
36	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями) Контроль монологической речи	1	



37	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме Совершенствование диалогической речи	1	
38	Покупки: продукты питания. Контроль по теме Введение грамматики сложноподчиненного предложения	1	1
39	Школа (моя школа) Контрольная работа	1	
40	Школа (мои одноклассники)	1	
41	Школа (школьные принадлежности)	1	
42	Школа (время, проведенное после школы) Введение грамматики притяжательного местоимения	1	
43	Школа (выбор профессии) Мой класс	1	
44	Школа (школьный кружок)	1	
45	Школа (школьный праздник)	1	
46	Школа. Обобщение по теме Мое расписание	1	
47	Школа. Контроль по теме	1	1
48	Каникулы в различное время года (мои каникулы)	1	
49	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей) Введение лексики "Домашнее хозяйство"	1	
50	Каникулы в различное время года (каникулы на море) Работа по РТ	1	
51	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче) Совершенствование чтения и перевода	1	

52	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы) Работа с текстом	1	
53	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме Кухонные принадлежности	1	
54	Каникулы в различное время года. Контроль по теме Совершенствование лексики	1	1
55	Природа в моём городе/ селе Работа по РТ	1	
56	Природа в моём городе (охрана природы) Что есть у меня на кухне	1	
57	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе) Введение лексики	1	
58	Природа. Домашние животные (перечисление) Мы идем за покупками	1	
59	Природа. Домашние животные (характеристика) моих друзей. Совершенствование аудирования	1	
60	Природа. (животные дома) Совершенствование диалогической речи	1	
61	Природа. Погода (в моём городе/ селе) Работа над темой "Продукты"	1	
62	Природа. Погода (в разное время года) Моя еда	1	
63	Природа. Погода. Обобщение по теме Совершенствование грамматики и лексики	1	
64	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта) Совершенствование лексики	1	
65	Природа. Погода. Контроль по теме Контроль лексики и грамматики	1	1

66	Родной город (село) (строения в городе/ селе) Работа по РТ	1	
67	Родной город (село) (виды домов) Мой завтрак	1	
68	Родной город (село) (мой дом) Мой обед и ужин	1	
69	Родной город (село) (моя комната) Моя любимая еда	1	
70	Родной город (село) (профессии) Совершенствование аудирования	1	
71	Родной город (описание) Совершенствование чтения и перевода	1	
72	Родной город (здания в городе) Работа с текстом	1	
73	Родное село (описание) Работа по РТ	1	
74	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе) Введение грамматики личных местоимений	1	
75	Родной город (село) (правила поведения на дороге) Совершенствование грамматики	1	
76	Родной город (село) (достопримечательности) Готовим салаты	1	
77	Родной город (село) (центр города) Контроль лексики и грамматики	1	
78	Родной город (село) (интересные места в городе) Совершенствование письменной речи	1	
79	Родной город (село) (куда пойти в городе?) Совершенствование монологической речи	1	
80	Родной город (село) (транспорт в городе) Совершенствование чтения и перевода	1	

81	Родной город (село) (города в России и Германии) Работа с текстом	1	
82	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?) Работа по РТ	1	
83	Родной город (село) (город моей мечты) Контроль диалогической речи	1	
84	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1	
85	Родной город (село). Обобщение по теме	1	
86	Родной город (село). Контроль по теме	1	1
87	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности) Введение грамматики по теме "В городе"	1	
88	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны) Мой родной город	1	
89	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка) Совершенствование лексики	1	
90	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки) Город	1	
91	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник) Город, в котором мы живем	1	
92	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей) Введение грамматики предлогов с дативом	1	
93	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы) Совершенствование	1	

	грамматики		
94	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) Работа по РТ	1	
95	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку) Введение грамматики предлогов с аккузативом	1	
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме Совершенствование грамматики	1	
97	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты) Куда и как пойти в городе	1	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели) Совершенствование диалогической речи	1	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор) Транспорт в городе	1	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные) Куда и как проехать	1	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль лексики и грамматики	1	1
103	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме Правила	1	

	движения		
104	Совершенствование чтения и перевода	1	
105	Работа с текстом	1	
106	Работа над темой "Соблюдение правил движения"	1	
107	Работа по РТ	1	
108	Проект по теме "Транспорт в городе"	1	
109	Введение лексики по теме "Мир животных"	1	
110	Совершенствование чтения и перевода текста "Все о зоопарке"	1	
111	Работа с текстом	1	
112	Работа по РТ	1	
113	Работа над темой "Животные в зоопарке"	1	
114	Совершенствование аудирования	1	
115	Работа над темой "Зоопарк в Кельне"	1	
116	Совершенствование лексики	1	
117	Совершенствование чтения и перевода "Львы, обезьяны, слоны"	1	
118	Работа с текстом	1	
119	Работа по РТ	1	
120	Введение грамматики склонения существительных	1	
121	Совершенствование грамматики. Типы склонения существительных	1	
122	Работа над темой "Дикие животные"	1	

123	Работа над темой "Домашние животные"	1	
124	Лексико-грамматический контроль	1	
125	Папа и сын в зоопарке	1	
126	Совершенствование чтения и перевода "Лучший друг человека"	1	
127	Работа с текстом по РТ	1	
128	Введение лексики	1	
129	Работа по теме "Наш друг - собака"	1	
130	Совершенствование диалогической речи	1	
131	Совершенствование монологической речи	1	
132	Контроль лексики и грамматики	1	
133	Проект по теме "Животные"	1	
134	Работа по теме "Мое любимое животное"	1	
135	Контроль грамматики и лексики	1	1
136	Введение лексики по теме "Когда все цветет"	1	
137	Совершенствование художественного чтения и перевода стихов	1	
138	Работа по РТ	1	
139	Введение лексики по теме "Времена года"	1	
140	Работа над темой "Весна"	1	
141	Работа над темой "Зима"	1	
142	Работа над темой "Осень"	1	
143	Работа над темой "Лето"	1	
144	Работа по РТ	1	
145	Совершенствование лексики по теме	1	

146	Мое любимое время года	1	
147	Лексико-грамматический тренинг	1	
148	Введение грамматики сложноподчиненного предложения	1	
149	Совершенствование грамматики	1	
150	Работа по РТ	1	
151	Совершенствование грамматики	1	
152	Совершенствование письменной речи	1	
153	Совершенствование аудирования	1	
154	Совершенствование чтения и перевода	1	
155	Работа с текстом "Пасха"	1	
156	Работа по РТ	1	
157	Пасха в Германии и России	1	
158	Совершенствование монологической речи	1	
159	Введение грамматики указательных местоимений	1	
160	Совершенствование грамматики	1	
161	Работа по РТ	1	
162	Работа с темой "Пасха - это весенний праздник"	1	
163	Проект по теме "Пасха"	1	
164	Введение лексики по теме "Воскресенье на природе"	1	
165	Совершенствование чтения и перевода	1	
166	Работа с текстом "Пикник с Яной и Яном"	1	
167	Совершенствование лексики и грамматики	1	



168	Работа по РТ	1	
169	Контроль лексики и грамматики	1	
170	Работа над темой "Мой пикник"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера) Повторение знакомой лексики. Введение новых лексических единиц.	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера) Отработка лексических единиц по теме	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе) Формирование навыка монологической речи по теме	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия) Работа с тематическими распечатками по теме	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей) Формирование навыка диалогической речи по теме	1	
6	Взаимоотношения в семье. Проблемы родителей и подростков Чтение журналов	1	
7	Взаимоотношения в семье Описание ситуации с разных перспектив с использованием клише	1	
8	Взаимоотношения в семье. Формирование навыка поискового чтения	1	
9	Взаимоотношения в семье Совершенствование	1	

	навыка чтения с общим пониманием контекста		
10	Взаимоотношения в семье Обобщающий материал	1	
11	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей) Описание внешности людей	1	
12	Внешность и характер человека. Формирование навыка описание внешности	1	
13	Внешность и характер человека (мои внешность и характер) Работа с РТ и распечатками по теме	1	
14	Внешность человека Диалог-расспрос	1	
15	Внешность и характер человека. Обобщение по теме Отработка в упражнениях	1	
16	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа) Описание литературного персонажа	1	
17	Внешность и характер человека. Работа с РТ	1	1
18	Внешность и характер человека Видео-материал для описания внешности	1	
19	Внешность и характер человека Описание характера персонажей книг	1	
20	Внешность и характер человека Лексический тренинг	1	
21	Внешность и характер человека Грамматический тренинг	1	
22	Досуг и увлечения (хобби) Формирование лексического запаса по теме	1	

23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения) Повторение конструкций по теме с использованием союзных слов /wenn	1	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей) Формирование навыка монолога	1	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр) Совершенствование навыка монолога	1	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей) Формирование навыка диалога	1	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) Совершенствование навыка диалога	1	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта) Формирование навыка аудирования по теме	1	
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями) Лексический тренинг	1	
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк) Грамматический тренинг по теме	1	
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	

32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль навыка говорения по теме	1	
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Работа по РТ	1	
34	Досуг и увлечения (хобби) подростков Контроль по теме	1	
35	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью) Формирование лексического запаса по теме	1	
36	Здоровый образ жизни (мой будний день) Лексический тренинг	1	
37	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей) Формирование навыка описания картинки по теме	1	
38	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание) Совершенствование навыка описания	1	
39	Здоровый образ жизни (порядок в комнате) Грамматический тренинг по теме Союзы	1	
40	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни) Видео-урок по теме	1	
41	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?) Совершенствование навыка использования лексики	1	
42	Здоровый образ жизни (биопродукты) Формирование навыка диалога	1	
43	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Совершенствование навыка диалога	1	

44	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)	1	
45	Здоровый образ жизни. Презентация проекта	1	
46	Здоровый образ жизни. Рефлексия	1	1
47	Здоровый образ жизни Работа с РТ	1	
48	Здоровый образ жизни Дискуссия по группам	1	
49	Здоровый образ жизни Контроль по теме	1	
50	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания) Работа с картинками	1	
51	Покупки: продукты питания (в супермаркете) Видео-урок по теме	1	
52	Покупки: продукты питания (в био-магазине) Диалоги по теме	1	
53	Покупки: продукты питания (на рынке) Мини-диалоги по теме	1	
54	Покупки: продукты питания (едим дома) Формирование навыка монолога	1	
55	Покупки: продукты питания. Лексический тренинг	1	
56	Покупки: продукты питания. Грамматический тренинг	1	
57	Покупки: продукты питания Видео-урок по теме	1	
58	Покупки: продукты питания Формирование навыка пересказа увиденного	1	
59	Покупки: продукты питания Грамматический тренинг	1	

60	Покупки: продукты питания Совершенствование навыка говорения	1	
61	Покупки: продукты питания Грамматический тренинг	1	
62	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	
63	Покупки: продукты питания Контроль по теме	1	
64	Школа (осень - моё любимое время года) Работа с картинками по теме Осень	1	
65	Школа (школьная жизнь) Формирование лексического запаса по теме	1	
66	Школа. Совершенствование навыка говорения	1	
67	Школа. Видео-урок	1	
68	Школа (начало учебного года в моей школе) Лексический тренинг по теме	1	
69	Школа (начало учебного года у моих друзей) Описание расписания друзей	1	
70	Школа (изучаемые предметы) Монологи по теме Мое расписание	1	
71	Школа (мой любимый предмет) Игра-квест по теме	1	
72	Школа (переписка с иностранными сверстниками) Формирование навыка письменной коммуникации	1	
73	Школа (начало учебного года в разных странах) Требования к написанию электронного письма	1	
74	Школа (здание моей школы) Монолог- описание	1	

	школы		
75	Школа (школьные фото) Лексический тренинг по теме	1	
76	Школа (классная комната, описание) Грамматический тренинг по предлогам с дат. падежом	1	
77	Школа (расписание уроков) Грамматический тренинг по предлогам с винительным падежом	1	
78	Школа (оценки) Мини-дебаты по теме Нужны ли оценки в школе	1	
79	Школа (мне нравится учиться в школе) Формирование навыка постановки вопросов по теме	1	
80	Школа (расписание моей мечты) Совершенствование навыка ведения диалога	1	
81	Школа (изучение иностранного языка) Работа с журналами	1	
82	Школа (школа моей мечты) Работа с РТ	1	
83	Школа (подготовка и реализация проекта) Работа над проектом	1	
84	Школа. Работа над проектом по группам	1	
85	Школа. Презентация проекта	1	
86	Школа. Дискуссия по группам	1	1
87	Школа. Обобщение по теме	1	
88	Школа. Контроль по теме	1	
89	Каникулы. Формирование лексического запаса	1	



90	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы) Видео-урок по теме Время каникул	1	
91	Каникулы в разное время года (летние каникулы) Видео-урок по теме	1	
92	Каникулы в разное время года (советы путешественникам) Повторение модальных глаголов	1	
93	Каникулы. работа с РТ	1	
94	Каникулы. Лексический тренинг	1	
95	Каникулы. Описание картинок	1	
96	Каникулы. Грамматический тренинг	1	
97	Каникулы. Аудирование по теме	1	
98	Каникулы. Поисковое чтение	1	
99	Каникулы. Чтение с общим пониманием прочитанного	1	
100	Каникулы. Формирование навыка говорения	1	
101	Каникулы. Диалоги по теме	1	
102	Каникулы. Обобщение по теме	1	
103	Каникулы. Контроль по теме	1	
104	Путешествия по России и иностранным странам Работа с картой/Введение лексики	1	
105	Путешествие по стране изучаемого языка Страноведческая информация	1	
106	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России) Составление	1	

	рекламных листов по городам России		
107	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая) Страноведческая информация	1	
108	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу) Составление экскурсии по городу	1	
109	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	
110	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1
111	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу) Лексический тренинг	1	
112	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)	1	
113	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы) Работа с лексикой	1	
114	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе) Отработка лексического материала	1	
115	Климат. Погода в моём городе / селе Описание погоды в городе	1	
116	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1
117	Жизнь в городе и сельской местности Введение лексики	1	
118	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе) Грамматический тренинг	1	
119	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в	1	

	сельской местности, мой дом) Отработка временных форм глаголов		
120	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)	1	
121	Жизнь в городе и сельской местности (за и против) Аудирование текста	1	
122	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города) Совершенствование навыка аудирования	1	
123	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки) Формирование навыка монолога	1	
124	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?) Формирование навыка диалога	1	
125	Жизнь в городе и сельской местности. Формирование навыка монолога	1	
126	Жизнь в городе и сельской местности Видеоматериал	1	
127	Жизнь в городе и сельской местности Лексический тренинг	1	
128	Жизнь в городе и сельской местности Грамматический тренинг	1	
129	Жизнь в городе и сельской местности Аргументы против и за	1	
130	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль	1	1

	по теме		
131	Родная страна и страны изучаемого языка	1	
132	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии) Страноведческая информация по теме	1	
133	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России) Работа с картой	1	
134	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)	1	
135	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)	1	
136	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)	1	
137	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи) Проект "Музеи родного города"	1	
138	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий) Повторение лексических единиц по теме	1	
139	Родная страна и страны изучаемого языка Австрия-страна для путешествий	1	
140	Родная страна и страны изучаемого языка Швейцария- альпийская сказка	1	
141	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники) Формирование навыка монологического высказывания по теме	1	

142	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	
143	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1
144	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Введение лексики	1	
145	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии) Отработка старых и введение новых лексических единиц	1	
146	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни) Видео-урок по теме	1	
147		1	
148	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии) Лексический тренинг по теме	1	
149	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения) Аудио материал по теме	1	
150	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка	1	
151	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете) Проект "Великие люди России и Германии"	1	

152	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете) Проект "Великие люди России и Германии" Разработка	1	
153	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете) Проект "Великие люди России и Германии" Работа в группах	1	
154	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете) Проект "Великие люди России и Германии" Работа по группам	1	
155	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете) Проект "Великие люди России и Германии" Индивидуальная работа в интернете	1	
156	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете) Проект "Великие люди России и Германии" Презентация проекта	1	
157	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете) Проект "Великие люди России и Германии" Презентация проекта Часть 2	1	
158	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем	1	

	информацию в интернете) Проект "Великие люди России и Германии" Рефлексия		
159	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете) Грамматический тренинг	1	
160	Выдающиеся люди страны и страны изучаемого языка Грамматический тренинг по придаточным предложениям	1	
161	Выдающиеся ученые России и Германии Грамматический тренинг	1	
162	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете) Лексический материал	1	
163	Выдающиеся люди страны и страны изучаемого языка Видеоматериал по теме	1	
164	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете) Аудиоматериал	1	
165	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете) Чтение журналов	1	
166	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете) Видеоурок	1	
167	Выдающиеся люди родной страны и страны	1	

	изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете) Чтение журналов		
168	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете) Круглый стол. Дискуссия	1	
169	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	
170	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8



## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья) Каникулы с семьёй	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому) Каникулы с семьёй	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я) Первый день в школе.	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке) Встреча со школьными друзьями.	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я) Школа и школьные друзья.	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме Школа и семья.	1	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме Школа и семья.	1	1
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей) Школа , семья, друзья.	1	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) Школа, семья, друзья.	1	

10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме Школа, семья, друзья.	1	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни) Спорт в школе.	1	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования) Спорт в школе.	1	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта) Спорт в школе.	1	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр) Школьные предметы и кружки.	1	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей) Школьные предметы и кружки.	1	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме Школьные предметы и кружки.	1	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения) Школьные предметы и кружки.	1	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме Школьные предметы и кружки.	1	1
19	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)	1	

	Школьные будни. Развитие навыков говорения.		
20	Здоровый образ жизни (у меня болит ...) Школьные будни. Совершенствование навыков монологической речи.	1	
21	Здоровый образ жизни (посещение врача) Школьные будни. Развитие навыков говорения.	1	
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Школьные будни. Развитие навыков письменной речи.	1	
23	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом) Свободное время после школы.	1	
24	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры) Свободное время после школы.	1	
25	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме Свободное время после школы.	1	
26	Здоровый образ жизни. Контроль по теме Домашние задания.	1	1
27	Покупки: продукты питания (в магазин за покупкам Свободное время после уроков.	1	
28	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов) Свободное время.	1	
29	Покупки: продукты питания (в магазине одежды) Свободное время	1	
30	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме Свободное время.	1	
31	Покупки: продукты питания. Контроль по теме Свободное время	1	1

32	Школа (снова в школу) Школьная дружба.	1	
33	Школа (моя школьная жизнь) Школьная дружба.	1	
34	Школа Школьная жизнь (мой класс) Мои друзья в классе.	1	
35	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе) Мои друзья в классе.	1	
36	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке)	1	
37	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия). Совершенствование навыков говорения. Черты характера.	1	
38	Школа. Обобщение по теме Черты характера. Активизация лексического материала.	1	
39	Школа. Контроль по теме Описание друга. Совершенствование навыков письменной речи.	1	1
40	Каникулы в различное время года (мои каникулы с другом) Развитие навыков диалогической речи.	1	
41	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах с друзьями)	1	
42	Каникулы в различное время года (виды отдыха моих друзей)	1	
43	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере с друзьями)	1	
44	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране) Друзья из других городов.	1	
45	Каникулы в различное время года	1	

	(путешествуем по стране изучаемого языка) Немецкие друзья.		
46	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии) Мои новые друзья.	1	
47	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме Мои новые друзья.	1	
48	Каникулы в различное время года. Контроль по теме Дружба в сложных ситуациях.	1	1
49	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне) Дружба в сложных ситуациях.	1	
50	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне) Дружба в сложных ситуациях.	1	
51	Природа (подготовка и реализация проекта) Любовь к природе.	1	
52	Природа (проблемы экологии) Любовь к природе.	1	
53	Природа (сортировка мусора) Любовь к Родине.	1	
54	Природа (защита природы) Любовь к Родине.	1	
55	Природа: Защита природы (национальные парки) Любовь к животным.	1	
56	Природа: Защита природы (экологические организации) Любовь к животным.	1	
57	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды) Любовь ко всему	1	

	живому.		
58	Природа (подготовка и реализация проекта) На природу с друзьями.	1	
59	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме На природу с друзьями.	1	
60	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме. Отношение к природе моих друзей.	1	1
61	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?) Хобби в городе и деревне.	1	
62	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности) Хобби в городе и в деревне	1	
63	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности) Хобби в городе и в деревне.	1	
64	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе) Времяпрепровождение подростков в городе.	1	
65	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе для подростков)	1	
66	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание) Времяпрепровождение подростков в деревне.	1	
67	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта) Как проводить свободное время с пользой)	1	
68	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт	1	

	в мегаполисе и в сельской местности) Я и моё хобби.		
69	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге) Я и моё хобби.	1	
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе) Хобби моих друзей.	1	
71	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками) Шоппинг как хобби.	1	
72	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона) Фотография как хобби.	1	
73	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта) Фильм как хобби.	1	
74	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме Фильм как хобби.	1	
75	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме Музыка в жизни человека.	1	1
76	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями) Хобби. Развитие навыков говорения	1	
77	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете) Хобби. Развитие навыков диалогической речи.	1	
78	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)	1	

	Хобби. Развитие навыков аудирования.		
79	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме Хобби. Развитие навыков письменной речи.	1	
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы) Развитие навыков описания фото.	1	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт) Совершенствование навыков описания фото.	1	
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) Развитие навыков говорения.	1	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны) Развитие навыков чтения.	1	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна) Развитие навыков письменной речи.	1	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны) Изучение грамматической темы "склонение имён прилагательных"	1	
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка) Активизация грамматики.	1	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1	



	языка (памятники культуры) Совершенствование навыков говорения.		
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фольклор) Активизация навыков говорения.	1	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы) Развитие навыков аудирования.	1	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) Развитие навыков проектной деятельности.	1	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции) Развитие навыков чтения.	1	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме Активизация лексики по теме.	1	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме Склонение прилагательных.	1	1
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели) Развитие навыков чтения.	1	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) Развитие навыков чтения.	1	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны	1	

	(стран) изучаемого языка (спортсмены) Совершенствование навыков работы с текстом.		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) Развитие навыков проектной деятельности.	1	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) Развитие навыков работы с текстом.	1	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) Активизация лексико-грамматического материала.	1	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме Активизация лексико-грамматического материала.	1	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	1	1
103	Мой родной город. Развитие навыков монологической речи.	1	
104	Любимое место в городе. Развитие навыков диалогической речи.	1	

105	Любимое место в городе. Активизация лексико-грамматического материала.	1	
106	Любимое место. Совершенствование навыков говорения.	1	
107	Совершенствование навыков письменной речи по теме.	1	
108	Мой дом, моя комната. Развитие навыков говорения.	1	
109	Мой дом, моя комната. Развитие навыков работы с текстом.	1	
110	Мой дом, моя комната. Активизация навыков употребления предлогов.	1	
111	Мой дом, моя комната. Контроль усвоения материала..	1	
112	Мир техники. Введение лексики по теме.	1	
113	Мир техники. Активизация лексики по теме.	1	
114	Мир техники. Развитие навыков чтения по теме.	1	
115	Мир техники. Развитие навыков аудирования по теме.	1	
116	Изобретения и открытия. Развитие навыков говорения.	1	
117	Изобретения и открытия. Активизация лексики по теме.	1	
118	Изобретения и открытия. Активизация навыков говорения.	1	
119	Мир вокруг нас вчера и сегодня. Активизация	1	

	пассивного залога.		
120	Мир вокруг нас вчера и сегодня. Активизация грамматики.	1	
121	Роль современных открытий в жизни. Активизация лексики и грамматики по теме.	1	
122	Роль современных открытий в жизни. Активизация лексики и грамматики.	1	
123	Великие изобретатели и открыватели. Развитие навыков говорения.	1	
124	Великие открыватели и изобретатели. Развитие навыков чтения.	1	
125	Великие открыватели и изобретатели. Развитие навыков монологической речи.	1	
126	Великие открыватели и изобретатели. Развитие навыков проектной деятельности.	1	
127	Великие открыватели и изобретатели. Развитие навыков проектной деятельности.	1	
128	Мир роботов. Введение лексик.	1	
129	Мир роботов. Активизация лексики в упражнениях.	1	
130	Мир роботов. Активизация лексики.	1	
131	Мир роботов. Активизация придаточных предложений.	1	
132	Мир. роботов. Придаточные предложения.	1	
133	Мир роботов. Совершенствование грамматических навыков.	1	

134	Современная наука и молодёжь. Развитие навыков чтения.	1	
135	Современная наука и молодёжь. Развитие навыков говорения.	1	
136	Современная наука и молодёжь. Развитие навыков письменной речи.	1	
137	Современная наука и молодёжь. Совершенствование грамматических навыков . Придаточные определительные.	1	
138	Наука и молодёжь. Развитие навыков аудирования.	1	
139	Юные открыватели. Развитие навыков проектной деятельности.	1	
140	Юные открыватели. Развитие навыков проектной деятельности.	1	
141	Юные открыватели. Развитие навыков проектной деятельности.	1	
142	Мир техники. Обобщение по теме.	1	
143	Мир техники. Контроль усвоения лексико-грамматического материала.	1	
144	Сокровищница немецкой культуры. Введение лексики.	1	
145	Великие немецкие поэты. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
146	Великие немецкие поэты. Развитие навыков говорения.	1	
147	Великие немецкие поэты. Развитие навыков	1	

	чтения и аудирования.		
148	Великие немецкие поэты. Развитие навыков говорения.	1	
149	Великие немецкие поэты. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
150	Великие немецкие музыканты. Развитие навыков аудирования.	1	
151	Великие немецкие поэты .Конкурс чтецов.	1	
152	Великие немецкие поэты. Конкурс чтецов.	1	
153	Великие немецкие музыканты. Изучение страноведческого материала.	1	
154	Великие немецкие музыканты. Изучение страноведческого материала.	1	
155	Великие немецкие музыканты. Развитие навыков чтения и навыков работы с текстом.	1	
156	Великие немецкие музыканты. Развитие навыков письменной речи.	1	
157	Великие русские музыканты. Изучение страноведческого материала.	1	
158	Великие русские музыканты. Развитие навыков монологической речи.	1	
159	Великие немецкие художники. Развитие навыков работы с текстом.	1	
160	Великие немецкие художники. Развитие навыков говорения.	1	
161	Великие немецкие художники. Обучение	1	

	навыкам описания картины.		
162	Живопись. Обучение навыкам описания картины.	1	
163	Живопись. Описание картины.	1	
164	Великие русские художники. Совершенствование навыков проектной деятельности.	1	
165	Великие русские художники. Совершенствование навыков проектной деятельности.	1	
166	Повторение изученного материала.	1	
167	Повторение изученного материала.	1	
168	Повторение изученного материала.	1	
169	Повторение изученного материала.	1	
170	Контроль изученного материала.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья). Введение новых лексических знаний.	1	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями). Формирование лексико-грамматических навыков.	1	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Развитие лексических навыков говорения.	1	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Формирование навыков чтения.	1	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Формирование навыков устной речи.	1	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Совершенствование навыков монологического высказывания.	1	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Совершенствование лексико-	1	



	грамматических навыков.		
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)	1	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)	1	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Формирование лексических знаний.	1	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Повторение грамматических знаний. Склонений прилагательных.	1	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие навыков монологического высказывания с опорой на текст.	1	
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие навыков аудирования.	1	
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Совершенствование навыков поискового чтения.	1	
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	
20	Внешность и характер человека (литературного	1	

	персонажа). Формирование навыков устной речи.		
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие навыков поискового чтения.	1	
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Формирование грамматических знаний. Управление глаголов.	1	
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Грамматический тренинг.	1	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка). Введение лексических знаний.	1	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Формирование лексических знаний.	1	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?). Развитие навыков аудирования.	1	
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби). Развитие навыков чтения.	1	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг). Развитие лексико-грамматических знаний. Управление глаголов.	1	
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?).	1	

	Совершенствование навыков аудирования.		
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится). Совершенствование навыков устной речи. Монолог.	1	
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей мира). Развитие навыков поискового чтения.	1	
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи). Развитие навыков письменной речи. Сообщение на форуме.	1	
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе). Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1	
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?). Формирование навыков диалогической речи.	1	
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки). Повторение грамматических знаний. Управление глаголов.	1	
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта). Развитие навыков аудирования.	1	
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	

38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1
39	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?). Формирование лексических знаний через чтение.	1	
40	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?). Совершенствование лексических знаний.	1	
41	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?). Развитие навыков поискового чтения.	1	
42	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе). Повторение грамматики. Пассив.	1	
43	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта). Формирование грамматических знаний. Пассив с модальными глаголами.	1	
44	Здоровый образ жизни. Развитие навыков устной речи. Полилог.	1	
45	Здоровый образ жизни. Контроль навыков устной речи. Полилог.	1	
46	Здоровый образ жизни. Формирование навыков грамматического чтения. Придаточные определительные предложения.	1	
47	Здоровый образ жизни. Изучающее чтение. Формирование навыков ответов на вопросы.	1	
48	Здоровый образ жизни. Формирование навыков аудирования.	1	
49	Здоровый образ жизни. Совершенствование	1	

	навыков поискового чтения.		
50	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	
51	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда). Формирование навыков монологического высказывания.	1	
52	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями). Развитие навыков аудирования.	1	
53	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом). Развитие навыков устной речи.	1	
54	Покупки (продукты питания). Предъявление новых грамматических знаний. Придаточные определительные предложения.	1	
55	Покупки (выбор продуктов питания). Грамматический тренинг.	1	
56	Покупки (подготовка и реализация проекта). Развитие навыков письменной речи.	1	
57	Покупки. Совершенствование навыков изучающего чтения.	1	
58	Покупки. Развитие навыков чтения.	1	
59	Покупки. Развитие навыков диалогической речи.	1	
60	Покупки. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	
61	Покупки. Развитие навыков письменной речи.	1	
62	Покупки. Грамматический тренинг. Придаточные предложения.	1	

63	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	
64	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1
65	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка). Формирование навыков просмотрового чтения.	1	
66	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка). Предъявление новых лексических знаний.	1	
67	Школа (школьная жизнь). Развитие грамматических навыков. Словообразование.	1	
68	Школа и система оценивания. Развитие навыков аудирования.	1	
69	Школа (мне нравится моя школа). Развитие навыков работы в группе. Проектная деятельность.	1	
70	Школа (моя школа и мои учителя). Проектная деятельность.	1	
71	Школа (предметы в школе). Формирование навыков поискового чтения. Работа с диаграммами.	1	
72	Школа (предметы в моей школе). Совершенствование навыков просмотрового чтения.	1	
73	Школа (посещение школьной библиотеки). Совершенствование навыков письменной речи.	1	

	Электронное письмо другу.		
74	Школа (переписка с иностранными сверстниками). Развитие лексико-грамматических навыков.	1	
75	Школа (школьная форма). Закрепление лексико-грамматических знаний.	1	
76	Школа (встреча одноклассников после каникул). Изучающее чтение.	1	
77	Школа (правила поведения). Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1	
78	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта). Формирование навыков пересказа.	1	
79	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	
80	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1
81	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето). Развитие навыков просмотрового чтения.	1	
82	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей). Совершенствование навыков аудирования.	1	
83	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие). Формирование навыков монологического высказывания по теме.	1	
84	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?). Развитие навыков поискового чтения.	1	

85	Виды отдыха в различное время года (отпуск). Формирование лексико-грамматических знаний.	1	
86	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?). Развитие навыков чтения	1	
87	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка). Развитие навыков письменной речи. Работа по образцу.	1	
88	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка). Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	
89	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия). Формирование грамматических знаний. Придаточные временные с während и bevor.	1	
90	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан). Грамматический тренинг.	1	
91	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта). Формирование навыков устного монологического высказывания.	1	
92	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия). Совершенствование навыков аудирования.	1	
93	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?). Изучающее чтение.	1	
94	Виды отдыха в различное время года	1	



	(путешествие). Предъявление грамматических знаний. Придаточные временные предложения с nachdem.		
95	Виды отдыха в различное время года (крупные города). Виды отдыха в различное время года (путешествие). Предъявление грамматических знаний. Придаточные временные предложения с nachdem. Плюсquamперфект.	1	
96	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта). Грамматический тренинг.	1	
97	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	
98	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1
99	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе). Формирование навыков монологического высказывания.	1	
100	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой). Совершенствование лексических знаний.	1	
101	Природа (животные дома). Формирование навыков монологического высказывания на основе прочитанного текста.	1	
102	Природа (растения и животные в городе). Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	

103	Природа. Формирование навыков письменной речи по теме.	1	
104	Природа. Контроль навыков письменной речи. Электронное письмо.	1	
105	Природа. Грамматический тренинг.	1	
106	Природа. Совершенствование навыков поискового чтения.	1	
107	Природа. Развитие навыков работы с графиками.	1	
108	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1	
109	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе). Предъявление новых грамматических знаний. Субстантивированные прилагательные.	1	
110	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности). Развитие грамматических знаний.	1	
111	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе). Работа с графиками.	1	
112	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт). Грамматический тренинг.	1	
113	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт). Развитие навыков аудирования.	1	
114	Условия проживания в городской (сельской)	1	

	местности (транспорт). Формирование навыков просмотрового чтения.		
115	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт). Повторение грамматических знаний. Склонение прилагательных.	1	
116	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт). Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	
117	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт). Предъявление грамматических знаний. Артикли с географическими названиями.	1	
118	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт). Развитие навыков устной речи.	1	
119	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1	
120	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	1
121	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни). Формирование навыков аудирования.	1	
122	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер). Предъявление новых лексических знаний.	1	

123	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против). Развитие навыков изучающего чтения.	1	
124	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Формирование навыков устной речи. Синонимы.	1	
125	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Повторение грамматических знаний. Пассив.	1	
126	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Грамматический тренинг.	1	
127	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Формирование навыков устной речи. Монолог.	1	
128	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Совершенствование навыков устной речи.	1	
129	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1	
130	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1
131	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности). Предъявление новых лексических знаний.	1	
132	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1	

	языка (интересные места). Формирование лексико-грамматических навыков.		
133	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии) . Работа в группах. Устная речь.	1	
134	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка). Изучающее чтение.	1	
135	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России). Формирование навыков письменной речи. Электронное письмо.	1	
136	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран). Развитие навыков аудирования.	1	
137	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран). Совершенствование навыков восприятия на слух.	1	
138	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран). Грамматический тренинг.	1	
139	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран). Формирование навыков диалогичкой речи.	1	
140	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран). Контроль навыков диалогической речи.	1	

141	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран). Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1	
142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран). Развитие лексико-грамматических навыков.	1	
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран). Развитие лексико-грамматических навыков.	1	
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран). Развитие навыков монологической речи.	1	
145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран). Развитие навыков монологической речи.	1	
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран). Совершенствование навыков монологической речи.	1	
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран). Развитие навыков поискового чтения.	1	
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран). Повторение по теме.	1	
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	

150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1
151	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка). Предъявление новых лексико-грамматических знаний.	1	
152	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения). Формирование лексико-грамматических навыков.	1	
153	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники). Развитие лексико-грамматических навыков.	1	
154	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины). Изучающее чтение.	1	
155	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)	1	
156	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты	1	

	(подготовка и реализация проекта)		
157	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Поисковое чтение.	1	
158	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Лексико-грамматический тест.	1	
159	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Развитие навыков аудирования.	1	
160	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Формирование навыков устной речи.	1	
161	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Монологическое высказывание.	1	
162	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Формирование навыков устной речи. Полилог.	1	
163	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Развитие навыков устной речи. Дискуссия.	1	
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Предъявление грамматических	1	



	знаний.		
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Закрепление грамматических знаний.	1	
166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Повторение по теме.	1	
167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме	1	
168	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме	1	1
169	Обобщающее повторение.	1	
170	Обобщающее повторение.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Интересы современного подростка. Занятия в свободное время.	1	
2	Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Интересы современного подростка. Свободное время в торговом центре.	1	
3	Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Интересы современного подростка. Искусство как занятие в свободное время. Живопись и рисование.	1	
4	Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Интересы современного подростка. На экскурсии в музее. Развитие навыков монологической речи.	1	
5	Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Интересы современного подростка. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	1	
6	Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Интересы современного подростка. Музыка на любой вкус, стили в музыке.	1	
7	Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Интересы современного подростка.	1	

	Роль музыки в жизни современного подростка.		
8	Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Интересы современного подростка. Популярны немецкие группы. Развитие навыков аудирования.	1	
9	Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Интересы современного подростка. Проект «Любимая музыкальная группа».	1	
10	Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Интересы современного подростка. Посещение концерта. Развитие навыков письма.	1	
11	Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Интересы современного подростка. Музыка в школе.	1	
12	Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Интересы современного подростка. Инфинитив с частицей zu и без. Компьютер и компьютерные игры.	1	
13	Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка. Культура чтения. Читать не модно.	1	
14	Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка. Современный подросток - интересы и увлечения.	1	
15	Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Интересы современного подростка.	1	

	Роль книги в жизни подростка. Описание книг, какие они. Рецензия на книгу.		
16	Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка. Я люблю читать. Интервью с писательницей. Развитие навыков аудирования.	1	
17	Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка. Интернет или книги. Электронные или печатные книги: за и против.	1	
18	Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Интересы современного подростка, занятия спортом. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели и оборот um...zu.	1	
19	Внешность и характер человека, литературного персонажа. Как выгляжу я?	1	
20	Внешность и характер человека, литературного персонажа. Как выглядят мои друзья?	1	
21	Внешность и характер человека, литературного персонажа. Черты характера.	1	
22	Внешность и характер человека, литературного персонажа. Описание литературного персонажа.	1	
23	Внешность и характер человека, литературного персонажа. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1	

24	Внешность и характер человека, литературного персонажа. Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Обобщение по теме.	1	
25	Внешность и характер человека, литературного персонажа. Досуг и увлечения, хобби современного подростка. Контроль по теме.	1	1
26	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Зачем нужны средства массовой информации?	1	
27	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Завораживающее телевидение.	1	
28	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Что идет сегодня по телевидению.	1	
29	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Популярные телепередачи в Германии.	1	
30	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Интернет или телевидение.	1	
31	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Немецкие подростки о телевидении.	1	
32	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Телевидение: за и против.	1	

33	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Спряжение возвратных глаголов с прямым дополнением.	1	
34	Средства массовой информации, газеты и журналы. Тенденции в развитии прессы в России.	1	
35	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Радио. Интересные радиопередачи.	1	
36	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Виртуальный мир.	1	
37	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Что можно делать в интернет.	1	
38	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Социальные сети.	1	
39	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Социальные сети: за и против.	1	
40	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Безопасность в Интернет.	1	
41	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Подростки и интернет.	1	
42	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Без смартфона никуда.	1	
43	Средства массовой информации: телевидение,	1	

	радио, пресса, Интернет. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.		
44	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Подростки о селфи. Описание фотографии.	1	
45	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Использование мобильных телефонов в школе.	1	
46	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Запрет мобильных телефонов в школе.	1	
47	Средства массовой информации. Запрет мобильных телефонов в школе. Высказываем своё мнение.	1	
48	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Подготовка и реализация проекта.	1	
49	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Обобщение по теме.	1	
50	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Контроль по теме.	1	1
51	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Плохая экология вредит здоровью.	1	
52	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Жизнь в большом городе.	1	
53	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Загрязнение воздуха.	1	

54	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Человек и воздух.	1	
55	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Причастие I и II.	1	
56	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Решение экологических проблем.	1	
57	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. стихийные бедствия. Страдательный залог.	1	
58	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Городской транспорт.	1	
59	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Охрана окружающей среды в повседневной жизни. Зачем сажать деревья?	1	
60	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Охрана окружающей среды касается каждого.	1	
61	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Что я могу сделать для защиты окружающей среды? Участие в проектах по защите окружающей среды.	1	
62	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Заповедники Германии и России.	1	
63	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.	1	



	Стихийные бедствия. Море без воды. Определение рода имен существительных по значению.		
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам, отдых на море. Задания в формате ОГЭ.	1	
65	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам, отдых в большом городе. Задания в формате ОГЭ.	1	
66	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам, выбор транспорта для путешествия.	1	
67	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Путешествие автостопом. Развитие навыков диалогической речи.	1	
68	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам, отдых в стране изучаемого языка. Развитие навыков монологической речи.	1	
69	Виды отдыха в различное время года. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Обобщение по теме.	1	
70	Виды отдыха в различное время года. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Контроль по теме.	1	1
71	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1	

	Карманные деньги. Как правильно обращаться с карманными деньгами? Склонение имен прилагательных.		
72	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Мои покупки. Склонение имен прилагательных.	1	
73	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Покупки моих друзей. Инфинитивный оборот im...zu и придаточные предложения цели.	1	
74	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Размер суммы карманных денег.	1	
75	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Мнение родителей. За или против карманных денег?	1	
76	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Подростки о внешности.	1	
77	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. «Горький шоколад».	1	
78	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	1	
79	Здоровый образ жизни. Что полезно для здоровья?	1	
80	Здоровый образ жизни. Подростки и здоровый	1	

	образ жизни.		
81	Здоровый образ жизни. Маленькие шаги – большое значение.	1	
82	Здоровый образ жизни. Мнения подростков о здоровом образе жизни.	1	
83	Здоровый образ жизни сегодня.	1	
84	Здоровый образ жизни. Погоня за красотой опасна.	1	
85	Здоровый образ жизни. Правильно и вовремя питаться – важно.	1	
86	Здоровый образ жизни. Преимущества и недостатки вегетарианства.	1	
87	Здоровый образ жизни. Ты то, что ты ешь.	1	
88	Здоровый образ жизни. Идём к врачу.	1	
89	Здоровый образ жизни. Занятия спортом.	1	
90	Здоровый образ жизни. Причины заниматься спортом. Значение спорта.	1	
91	Здоровый образ жизни. Популярные виды спорта в Германии и России.	1	
92	Здоровый образ жизни. Движение – жизнь: за и против.	1	
93	Здоровый образ жизни. Спорт в школе.	1	
94	Здоровый образ жизни. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме.	1	
95	Здоровый образ жизни. Покупки: одежда, обувь	1	1

	и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме.		
96	Школа, школьная жизнь. Система школьного и высшего образования. Популярные профессии. Профессиональные сферы.	1	
97	Школа, школьная жизнь. Школьные друзья. Склонение имен существительных.	1	
98	Школа, школьная жизнь. Школьные проекты. Профессиональные качества.	1	
99	Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы и моё отношение к ним. Надпрофессиональные навыки.	1	
100	Школа, школьная жизнь. отношение к школе. Определение рода имен существительных по форме.	1	
101	Школа, школьная жизнь, Мои друзья по переписке.	1	
102	Школа, школьная жизнь. Школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект.	1	
103	Школа, школьная жизнь. Возможности продолжения образования. Популярные профессии в России и Германии.	1	
104	Школа, школьная жизнь. Куда пойти учиться после школы? Помощь в выборе профессии.	1	
105	Школа, школьная жизнь. Иностранный язык и будущая профессия. Знание иностранного языка как профессиональное преимущество. Советы по	1	

	изучению иностранного языка. Немецкие диалекты.		
106	Школа, школьная жизнь. Мужские и женские профессии. Женщины в мужских профессиях.	1	
107	Школа, школьная жизнь. Подростки о выборе профессии. Учиться или работать. Моя будущая профессия. Предпочтения в выборе профессии.	1	
108	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Предпочтения в выборе профессии.	1	
109	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения, здороваемся и прощаемся в различных ситуациях. Развитие навыков диалогической речи.	1	
110	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Семья в России. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1	
111	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Семья в Германии. Выполнение заданий в формате ОГЭ.	1	
112	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Почему семья - это важно? Развитие навыков поискового чтения.	1	0
113	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Развитие навыков аудирования.	1	
114	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	

	Конфликты и их решения. Конфликты в семье и пути их решения. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
115	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Моя будущая семья. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
116	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Подготовка и реализация проекта.	1	
117	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме.	1	
118	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Школа, школьная жизнь. Контроль по теме.	1	1
119	Родная страна и страны изучаемого языка, достопримечательности.	1	
120	Родная страна и страны изучаемого языка, путешествие по родной стране.	1	
121	Родная страна и страны изучаемого языка, традиции родной страны.	1	
122	Родная страна и страны изучаемого языка, традиции стран изучаемого языка.	1	
123	Родная страна и страны изучаемого языка, крупные города.	1	
124	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	

	Политическая система Германии. Партии Германии..		
125	Родная страна и страны изучаемого языка. Национал-социализм вчера и сегодня. Легенда о Фридрихе Барбароссе. Развязывание Второй мировой войны. История семьи Франк.	1	
126	Родная страна и страны изучаемого языка. Свидетели о Берлинской стене и воссоединении Германии.	1	
127	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру, государственные деятели, писатели, поэты. Формирование страноведческих знаний.	1	
128	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру. Замки Людовика Баварского.	1	
129	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру, классики немецкой и русской литературы.	1	
130	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру. Классики немецкой и русской литературы, подготовка и реализация проекта.	1	
131	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру. Великие музыканты.	1	
132	Выдающиеся люди родной страны и стран	1	

	изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру, великие учёные родной страны и стран изучаемого языка и их вклад в науку. Легенды спорта.		
133	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
134	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
135	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме.	1	
136	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме.	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык, 7 класс/ Артёмов Н.А., Гаврилова Т.А., Шорихина И.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Немецкий язык, 8 класс/ Артёмов Н.А., Гаврилова Т.А., Перевозник Е.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Немецкий язык, 9 класс/ Артёмов Н.А., Гаврилова Т.А., Гаврилова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Немецкий язык, 6 класс/ Артёмов Н.А., Гаврилова Т.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- 5 класс Немецкий язык Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова, "Просвещение"

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Книга для учителя Артемова Н.А. к учебнику 5 класса

Книга для учителя Артемова Н.А. к учебнику 6 класса

Книга для учителя Артемова Н.А. к учебнику 7 класса

Книга для учителя Артемова Н.А. к учебнику 8 класса

Книга для учителя Артемова Н.А. к учебнику 9 класса

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.spektrumdeutsch.com>