

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Твери

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 42

/С.А. Суллерова



2024 г.

**ПЛАН РАБОТЫ
ШКОЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Педагог-психолог

/В.А. Гаврилова

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to V.A. Gavrilova.

Тверь

2024

I. Пояснительная записка

Новый стандарт образования (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373», Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373», Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психолого-педагогических знаний в организации психологической диагностики.

В связи с этим, психологическая служба в своей работе ориентируется на создание оптимальных социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основных образовательных программ.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ СОШ № 42 направлено на:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование коммуникативных навыков в общении со сверстниками;
- формирование коммуникативных навыков с родителями;
- развитие у школьников потребности в сохранении своего здорового и безопасного образа жизни;

- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- помощь при выходе из трудных жизненных ситуаций;
- наставничество при переходе из начальной школы в среднее звено.

В соответствии с Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу Минобразования России от 22.10.99 г. № 636) целями школьной психологической службы является:

- содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников, и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие в приобретении учащимся, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи школьной психологической службы:

- осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителями учащихся;
- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями;
- профилактика школьной дезадаптации;
- динамическое изучение развития личности ребенка;
- проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно - воспитательном процессе школы и семье;
- создание условий для повышения учебной мотивации;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- развитие креативности у учащихся;
- Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессе

обучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

➤ создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов;

➤ профилактика употребления учащимися ПАВ;

➤ проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания;

➤ содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе;

➤ участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

➤ участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

➤ содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

➤ содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений, научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

II. Планируемые направления в работе школьного психолога

1. Диагностическое направление.

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Консультационная работа.

4. Просветительская работа.

5. Организационно-методическая работа.

6. Здоровьесберегающая деятельность.

III. Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.

2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.

3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

Для решения поставленных задач в 2024-2025 учебном году педагогом-психологом запланированы следующие мероприятия:

Начальное звено

№	Вид деятельности	Планируемые мероприятия/инструмент	Срок выполнения
Диагностическая работа			
1.	Исследование параметров психолого-педагогического статуса обучающихся 1-х классов на этапе адаптации к обучению в школе.	Тест Тулуз-Пьерона, анкета учебной мотивации Н.Г. Лускановой, тест «Дерево» (модиф. Л.А.Ясюковой), проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан), Методика «Кактус» (М.А. Панфилова), Методика оценки привлекательности классного коллектива, Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская), Определение сформированности «Внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткина), Стандартная беседа Нежной, «Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности», «Тест кратковременной памяти и умозаключений».	Сентябрь-Октябрь
2.	Диагностика процесса адаптации 2-4-х классов в новом учебном году.	Анкета учебной мотивации Н.Г. Лускановой, Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по Г.Ю. Ксензовой, Диагностика самооценки по методике «Какой Я?» и	В течение года

		др.	
3.	Изучение межличностных отношений учащихся.	Социометрический тест (М.Р. Битянова), Анкета на определение психологического климата в классе (Л.Г. Федоренко), Исследование адаптации методом цветового теста Люшера.	Сентябрь-Декабрь, повторная диагностика февраль-март
4.	Индивидуальная диагностика общих способностей и различных свойств характера у учеников.	Методика «Дом-дерево-человек» Дж. Бук, Тест Розенцвейга (определение фрустрации), Многофакторный опросник Р. Кеттела (детский вариант), Методика «Что мы ценим в людях» (Дерманова И.Б.) и др.	В течение года
5.	Диагностика педагогического состава. Выявление уровня эмоционального и профессионального выгорания.	Методика изучения конфликтных установок Б.И. Хасан, Методика оценки реализации потребностей педагога в развитии Немова Н.В., Тест агрессивности (А. Ассингера), Тест общительности (В. Ряховский), Анкетирование «Экспресс-диагностика профессионального выгорания», Методика «Эмоциональное выгорание» (В.В. Бойко).	В течение года
6.	Диагностика уровня школьной тревожности в 1-4-х классах.	Беседы, Тест тревожности Спилберга-Ханина, Тест школьной тревожности Б. Филлипса, Шкала тревожности А.М. Прихожан и др.	Ноябрь-Март
7.	Диагностика уровня учебной мотивации в 1-4-х классах.	Тест «Оценка школьной мотивации» Лусканова Н.Г., Методика исследования мотивационной сферы Гуткина Н.И., Диагностика учебной мотивации Бадмаева Н.Ц. и др.	Октябрь-Декабрь
8.	Диагностика интеллектуального развития в 1-4-х классах.	Диагностика мышления (методика «Сложные аналогии», «Исключение понятий» и т.д.), Диагностика памяти («Запоминание 10 слов» Лурия, изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти), «Корректурная проба» Бурдона (детский вариант), Методика исследования вербально-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене), Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по Г.Ю. Ксензовой.	В течение года
Коррекционно-развивающая работа			
1.	Групповая психокоррекционная работа с обучающимися 1-х классов с целью решения проблем адаптации.	Программы Мищенко Л.В.	Ноябрь-Май
2.	Развивающие занятия для	Беседы, тренинги, игровые упражнения,	Октябрь-Декабрь

	1-2-х классов на тему «Вместе мы – сила!».	презентации и видеоуроки и т.д.	
3.	Развивающие занятия для 3-4-х классов по программе «Общаемся правильно».	Беседы, тренинги, игровые упражнения, презентации и видеоуроки и т.д.	Октябрь-Декабрь
4.	Развивающие занятия для 3-4-х классов по программе «Кто такой «Я?»».	Беседы, тренинги, игровые упражнения, презентации и видеоуроки и т.д.	Январь-Май
5.	Комплекс мероприятий для 1-2-х классов «Эмоции в нашем мире».	Тренинг, игры и упражнения, диагностика, беседа.	Январь-Май
Консультативная работа			
1.	Психологическое консультирование педагогического состава.	Консультативные беседы.	По запросу
2.	Индивидуальные консультации для обучающихся, родителей и педагогического коллектива.	Беседы, консультации, диагностирование.	В течение года, по запросу
3.	Психологическое сопровождение и консультирование детей «группы-риска».	Беседы, тренинговые занятия, диагностирование.	В течение года по результатам диагностирования
Организационно-методическая работа			
1.	Оформление стендов, разработка материала	Оформление стендового материала, буклетов, памяток.	В течение года
2.	Расширение диагностического инструментария.	Создание базы методик и практических упражнений для дальнейшего использования.	В течение года
3.	Систематизация картотеки коррекционных и развивающих методик.	Наработка базы программ с учетом актуальных проблем младшего школьного возраста.	В течение года
4.	Участие в школьной жизни, в работе методического совета школы.	Оказание психологической помощи в решении различных проблемных и спорных вопросов.	По запросу
5.	Предоставление отчетных материалов администрации школы.	Ведение отчетной документации, подготовка аналитических отчетов, оформление результатов диагностики.	В течение года
6.	Взаимодействие с социальными партнерами.	Приглашение на занятия педагогов-психологов с других организаций для обмена опытом, создания базы контактов.	В течение года

Основное и старшее звено

Сроки	Вид деятельности	Планируемые мероприятия/инструмент
Диагностическая работа		
	1. Диагностика адаптации учащихся 5-8 классов к обучению в новом учебном году.	1. Методика «Тест школьной тревожности» Филиппа 2. Методика «Цветные письма» 3. Методика изучения мотивации обучения школьников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

Сентябрь – Октябрь		<p>4. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» (Л.Г. Федоренко)</p> <p>5. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (Тест Спилберга, модификация А.Д. Андреевой)</p> <p>6. Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (О. Хмельницкая)</p>
	2. Диагностика адаптации учащихся 9-11 классов к обучению в новом учебном году.	<p>1. Методика «Диагностика социально-психологической адаптации» (К. Роджерс, Р. Даймонд)</p> <p>2. Методика исследования ценностных ориентаций</p> <p>3. Методика диагностики самооценки мотивации одобрения Д. Марлоу и Д. Крауна</p> <p>4. Методика диагностики самооценки тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина</p> <p>5. Опросник САН: самочувствие, активность, настроение (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай и М.П. Мирошников)</p> <p>6. Методика «Учебная мотивация» (Г.А. Карпова)</p>
Ноябрь	Диагностика развития интеллектуальной сферы учащихся 5-8 классов.	<p>1. Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)</p> <p>2. Диагностика интеллектуального развития («Тест интеллекта» Амтхауэра, ШТУР)</p>
Ноябрь	Диагностика развития интеллектуальной сферы учащихся 9-10 классов.	<p>1. Методика «АСТУР» (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития)</p> <p>2. Тест «Социальный интеллект» (Дж. Гилфорд)</p> <p>3. Методика интеллектуальной лабильности в модификации С.Н. Костроминой</p>
Декабрь – Январь	Диагностика отношения к здоровью и здоровому образу жизни 5-11 классы.	<p>1. Анкета «Отношение к здоровью», «Индекс отношения к здоровью» С. Дерябо, В. Ясвин</p> <p>2. Экспресс-диагностика «Ценностных представлений о здоровье»</p>
Декабрь – Январь	Диагностика склонности к различным девиациям учащихся 7-9 классов.	<p>Диагностика склонности к аддиктивному поведению (Тест-опросник «Аддиктивная склонность»)</p> <p>2. Методика «Шкала враждебности» (В. Кука, Д. Медлей)</p> <p>3. Методика «Первичная диагностика и выявление детей группы риска» М.И. Рожков, М.А. Ковальчук</p> <p>4. Методика «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного</p>
Февраль-Апрель	Диагностика профессиональной направленности 9-11 классов.	<p>1. Методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)</p> <p>2. Анкета интересов</p> <p>3. Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)</p> <p>4. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)</p>

		<p>5. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда</p> <p>6. Анкета жизненного и профессионального самоопределения для учащихся 9 классов</p>
Январь-Февраль	Диагностика нравственности учащихся 5-11 классов.	<p>1. Методика «Моральные дилеммы»</p> <p>2. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухласв, Л.А. Шайгерова)</p> <p>3. Диагностика нравственности учащихся 5-6 классов (методика «Диагностика нравственной мотивации»)</p> <p>4. Диагностика нравственности учащихся 7-9 классов (методика «Диагностика нравственной самооценки»)</p>
Февраль	Диагностика личностных особенностей 5-11 классов.	<p>1. Диагностика личностного развития (методика «Личностный дифференциал» Опросник «Мини-мульти»)</p> <p>2. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой</p> <p>3. Диагностика темперамента (тест-опросник Г. Айзенка или тест «Формула темперамента» А. Белова)</p> <p>4. Диагностика самооценки («Методика измерения самооценки» Дембо-Рубинштейна для подростков и юношей)</p>
Апрель – Май	Диагностика степени удовлетворенности учащимися школой	<p>1. Методика изучения отношения к учебным предметам (Г.Н. Казанцева)</p> <p>2. Методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»</p> <p>3. «Анкета выпускника» составлена О.А. Лепиевой и Е.А. Тимошко</p>
Профилактическая работа		
Сентябрь – Октябрь	Адаптация учащихся 5 классов к обучению в средней школе.	<p>Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я- концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами. Мобилизация внутреннего ресурса, умения находить и оказывать поддержку.</p>
Ноябрь – Декабрь	Регуляция эмоционально-волевого компонента и формирование стрессоустойчивости в 9-11 классах.	<p>Освоить эффективные техники управления своими эмоциональными состояниями.</p> <p>Развить навыки быстрого и точного «чтения» эмоциональных сообщений собеседника, расширить палитру собственных эмоций.</p> <p>Научиться понимать эмоциональное состояние собеседника.</p> <p>Повысить собственную устойчивость к восприятию стрессовых, трудных ситуаций.</p>
Декабрь-Январь	Тренинг профилактики девиантного поведения для учащихся 7-9 классов.	<p>Предоставление учащимся возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков.</p> <p>Актуализация процесса социального самоопределения.</p> <p>Развитие самосознания, саморегуляции и</p>

		<p>планирования поступков.</p> <p>Повышение ответственности учеников за собственное поведение.</p> <p>Развитие умений и навыков, которые необходимы для выхода из сложных ситуаций.</p>
Февраль- Май	Тренинг «Моя будущая профессия» для 9-11 классов.	<p>Изучение профессиональной направленности учащихся.</p> <p>Расширение системы представлений учащихся о мире профессий, их содержании и востребованности в настоящее время.</p> <p>Совершенствование знаний лицеистов о себе, своих интересах, склонностях, потребностях, способностях и других психологических особенностях.</p> <p>Развитие способностей самопознания, саморазвития, самореализации, формирование адекватной самооценки.</p> <p>Повышение уровня психологической компетентности учащихся;</p> <p>Повышение компетентности в общении, как необходимое условие успешной деятельности.</p>
Коррекционно-развивающая работа		
Ноябрь – Декабрь	Развитие когнитивных процессов учащихся 5-9 классов.	<p>Повышение интереса к учебе.</p> <p>Развитие мышления (наглядно-образного, абстрактно-логического, наглядно-действенного, творческого).</p> <p>Тренировка памяти, внимания.</p>
Ноябрь- Декабрь	Сплочение коллектива в 5-9 классах.	<p>Умение выстраивать отношения с одноклассниками.</p> <p>Умение выходить из конфликтных ситуаций.</p> <p>Выстраивание личных границ, соблюдение правил поведения в обществе.</p>
Март	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися выпускных классов «Подготовка к экзаменам».	<p>Повышение сопротивляемости стрессу и развитие уверенности в себе.</p> <p>Обучение приемам эффективного запоминания и методам работы с текстом.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля.</p> <p>Обучение выпускников способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.</p>
Просветительская работа		
Январь – Февраль	Просветительская работа с учащимися 7-10 классов «Психология общения».	<p>Познакомить учащихся с эффективными способами передачи информации.</p> <p>Создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности.</p> <p>Показать обучающимся стили общения, стратегии поведения в общении.</p> <p>Способствовать развитию у учащихся самосознания, рефлексии.</p> <p>Развить способность сочувствовать, сопереживать.</p> <p>Развить креативные способности, способствовать самовыражению.</p> <p>Сформировать навыки преодоления различных барьеров в общении.</p>
Март	Просветительская работа с 5-11 классами «Психология	Осознание учащимися важности разумного отношения к своему здоровью в самом разном

	здоровья».	<p>возрастном периоде. Определение вредных привычек и выработка реальных «рецептов здоровья». Усвоение знаний о факторах риска на здоровье. Осознание собственного поведения и образа жизни как важнейшего фактора, влияющего на здоровье человека.</p>
--	------------	--

Организационно-методическая работа

1. Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов в течение года.
2. Участие в заседаниях, совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях при необходимости в течение года.
3. Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации в течение года.
4. Повышение психологических знаний через систему обучения на семинарах, посредством обмена опытом, изучения специальной литературы в течение года.
5. Взаимодействие с социальными партнерами для передачи и получения опыта в работе.