**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 42» г. Твери**

**Аналитический отчёт**

**о работе школьной психологической службы**

**за 2023-2024 учебный год**

 Педагог-психолог /В.А. Гаврилова

Тверь

2024

В 2023-2024 учебном году общими задачами работы психологической службы МБОУ СОШ № 42 были:

* мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
* отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
* оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
* оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
* профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
* совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
* психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
* формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
* содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
* психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся, воспитанников;
* участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
* участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
* содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
* содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений, научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Для решения поставленных задач в соответствии с планом работы педагогом-психологом были запланированы и проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Используемые методы и методики** | **Срок выполнения** |
| I. Диагностическая работа |
| 1 | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. | Тест Тулуз-Пьерона, анкета учебной мотивации Н.Г. Лускановой, тест «Дерево» (модиф.Л.А.Ясюковой), проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан), Методика «Кактус» (М.А. Панфилова), Методика оценки привлекательности классного коллектива, Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровская), Определение сформированности «Внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткина), Стандартная беседа Нежновой, «Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности», «Тест кратковременной памяти и умозаключений, Рисунки Гинзбурга Определение сформированности «Внутренней позиции школьника», Методика (рисунок) «Я в школе», Цветовой тест Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе. | Частично проведено |
|  | Диагностика процесса адаптации 2-4-х классов в новом учебном году. | Тест «Оценка школьной мотивации» Лусканова Н.Г., Методика исследования мотивационной сферы Гуткина Н.И., Диагностика учебной мотивации Бадмаева Н.Ц. и др. | Частично проведено |
|  | Изучение межличностных отношений учащихся. | Социометрический тест (М.Р. Битянова), Анкета на определение психологического климата в классе (Л.Г. Федоренко), Исследование адаптации методом цветового теста Люшера. | Проведено в течение года |
| 3 | Индивидуальная диагностика общих способностей и различных свойств характера у учеников. | Методика «Дом-дерево-человек» Дж. Бук, Тест Розенцвейга (определение фрустрации), Многофакторный опросник Р. Кеттела (детский вариант), Методика «Что мы ценим в людях» (Дерманова И.Б.). | Проведено в течение года |
| 4 | Диагностика педагогического состава. Выявление уровня эмоционального и профессионального выгорания. | Методика изучения конфликтных установок Б.И. Хасан, Методика оценки реализации потребностей педагога в развитии Немова Н.В., Тест агрессивности (А. Ассингера), Тест общительности (В. Ряховский), Анкетирование «Экспресс-диагностика профессионального выгорания», Методика «Эмоциональное выгорание» (В.В. Бойко). | Не проведено |
| 5 | Диагностика уровня школьной тревожности в 1-4-х классах. | Беседы, Тест тревожности Спилберга-Ханина, Тест школьной тревожности Б. Филлипса, Шкала тревожности А.М. Прихожан. | Проведено в течение года |
| 7 | Диагностика интеллектуального развития в 1-4-х классах. | Диагностика мышления (методика «Сложные аналогии», «Исключение понятий» и т.д.), Диагностика памяти («Запоминание 10 слов» Лурия, изучение кратковременной образной и вербально-логической памяти), «Корректурная проба» Бурдона (детский вариант), Методика исследования вербально-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене), Шкала выраженности учебно-позновательного интереса по Г.Ю. Ксензовой. | Частично проведено |
| 8 | Исследование параметров психолого-педагогического статуса обучающихся 4-х классов на этапе подготовки к переходу в среднее звено школы | Комплексная программа диагностики готовности к обчению в средней школе О. Филимоновой и др. | Не проведено  |
| 9 | Диагностика адаптации учащихся 5-8 классов к обучению в новом учебном году. | 1.Методика «Тест школьной тревожности» Филипса  | Проведено в течение года |
| 10 | Диагностика профессиональной направленности 9-11 классов. | Методика «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) | Проведено  |
| 11 | Диагностика развития интеллектуальной сферы учащихся 5-8 классов. | Диагностика ГИТ  | Частично проведено  |
| 12 | Исследование отношений в классных коллективах по запросу педагогов | Социометрическая методика | Проведено в течение года |
| 13 | Исследование различных параметров психолого-педагогического статуса обучающихся с ОВЗ |  | Частично проведено |
| 11 | Исследование различных параметров психолого-педагогического статуса обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и ПДН |  | Проведено в течение года |
| 12 | Индивидуальная углубленная психодиагностика по запросу родителей |  | Проведено в течение года |
| II. Коррекционно-развивающая работа |
| 1 | Групповая психокоррекционная работа с обучающимися 1-х классов с целью решения проблем адаптации | ПрограммыМищенковой Л.В. | Частично проведено |
| 2 | Развивающие занятия для 1-2-х классов на тему «Умей дружить». | Беседы, тренинги, игровые упражнения, презентации и видеоуроки и т.д. | Проведено  |
| 3 | Развивающие занятия для 3-4-х классов по программе «Азбука правильного общения». | Беседы, тренинги, игровые упражнения, презентации и видеоуроки и т.д. | Проведено  |
| 4 | Развивающие занятия для 3-4-х классов по программе «Кто я?». | Беседы, тренинги, игровые упражнения, презентации и видеоуроки и т.д. | Проведено |
| 5 | Развитие когнитивных процессов учащихся 5-6 классов. | Беседы, тренинги, игровые упражнения, презентации и видеоуроки и т.д. | Проведено |
| 6 | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися выпускных классов «Как преодолеть страх перед экзаменами». | Беседы, тренинги, игровые упражнения, презентации и видеоуроки и т.д. | Проведено |
| 5 | Групповые развивающие занятия с обучающимися 9-х и 11-х классов с целью профориентации | Тренинг проф. самоопределения Г. Резапкиной и др. | Проведено  |
| 15 | Групповые развивающие занятия с обучающимися 9-х и 11-х классов с целью снижения уровня экзаменационного стресса | «Экзамен без стресса» Р. Калининой и др. | Проведено  |
| 16 | Групповые развивающие занятия различной тематики |  | Проведено в течение года |
| 17 | Индивидуальная психокоррекционная работа по запросу родителей |  | Проведено в течение года |
| 18 | Психологическое консультирование обучающихся |  | Проведено в течение года |
| III. Консультативная работа |
| 1 | Психологическое консультирование педагогического состава. |  | Проведено в течение года |
| 2 | Индивидуальные консультации для обучающихся, родителей и педагогического коллектива. |  | Проведено в течение года |
| 2 | Выступления на родительских собраниях |  | Проведено в течение года |
| 3 | Выступление на педагогических советах |  | Проведено в течении года |
| 4 | Посредничество в конфликтах и переговорах участников образовательного процесса |  | Проведено в течение года |
| 5 | Социально-диспетчерская работа |  | Проведено в течение года |
| IV. Организационно-методическая работа |
| 1 | Оформление стендов, разработка материала | Оформление стендового материала, буклетов, памяток. | Проведено в течение года |
| 2 | Расширение диагностического инструментария. | Создание базы методик и практических упражнений для дальнейшего использования. | Проведено в течение года |
| 3 | Систематизция картотеки коррекционных и развивающих методик. | Наработка базы программ с учетом актуальных проблем младшего школьного возраста. | Проведено в течение года |
| 4 | Участие в школьной жизни, в работе методического совета школы. | Оказание психологической помощи в решение различных проблемных и спорных вопросов.  | Проведено в течение года |
| 5 | Предоставление отчетных материалов администрации школы. | Ведение отчетной документации, подготовка аналитических отчетов, оформление результатов диагностики. | Проведено в течение года |

Таким образом, в 2023-2024 учебном году в рамках направления «Диагностическая работа» не были полноценно реализованы следующие мероприятия:

* «Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу», «Диагностика процесса адаптации 2-4-х классов в новом учебном году». Из-за неправильности построения рабочего времени в рамках должности педагога-психолога не получилось полностью охватить все классы, а так же провести все заявленные методики.
* «Диагностика педагогического состава. Выявление уровня эмоционального и профессионального выгорания». Работа с педагогическим составом проводилась в рамках ПДС, а так же при личных запросах. Больший охват педагогического состава будет реализован в 2024-2025 учебном году.
* «Диагностика развития интеллектуальной сферы учащихся 5-8 классов». В основном упор делается на 5-6 классы, так как период адаптации от начального звена к старшему может длиться долго, следовательно, целесообразно в следующем году делать упор именно на данный возраст обучающихся для выявления каких-либо отклонений. В следующем учебном году будут скорректированы временные положения педагога-психолога для охвата всех классов.
* «Исследование различных параметров психолого-педагогического статуса обучающихся с ОВЗ». Проводилась первичная диагностика детей в третьей четверти, далее были назначены дни для коррекционной работы. В следующем учебном году будет разработан план посещения дней для диагностики и коррекции детей с ОВЗ.

Внепланово были проведены следующие мероприятия:

1. Проективная методика «Колесо баланса» в 6б классе.
2. Проективная методика «Барашек в бутылке» для 8-х классов.

Итого за 2023-2024 учебный год было проведено 48 мероприятий психодиагностики с обучающимися:

* групповой – 13;
* индивидуальной – 35.

По результатам проделанной работы педагогам и родителям были сформированы и опубликованы рекомендации по корректированию поведения обучающихся в социуме, в трудовой деятельности.

В рамках направления «Коррекционно-развивающая работа» были не полностью проведены занятия на тему «Групповая психокоррекционная работа с обучающимися 1-х классов с целью решения проблем адаптации». Для того, чтобы устранить данный недостаток, в октябре будет сделан упор на работу с 1-2 классами.

Внепланово были проведены:

Групповые коррекционно-развивающие занятия с классами при необходимости замены уроков.

В рамках этого направления работы была реализованы программы:

* Г. Резапкина. Профессия и карьера. Сценарий тренинга профессионального самоопределения для 9-11-х классов;
* Тренинг на сплочение в коллективе для 1-4 классов с помощью ребят волонтеров.
* Психологические физкультминутки для 1-4 классов с помощью ребят волонтеров.
* Тренинг на тему «Что такое дружба».
* Тренинг на преодоление конфликтных ситуаций в классе.
* Тренинг на снижение уровня агрессии в класске.

Не удалось реализовать в 2023-2024 учебном году встречи с социальными партнерами. В следующем учебном году будут восстановлены связи с коллегами для сотрудничества, для передачи информации и опыта.

Итого за 2023-2024 учебный год было проведено 26 групповых коррекционно-развивающих занятия.

В результате проведения данного направления обучающиеся научились выстраивать положительные отношения в классе, взаимодействовать друг с другом, искать различные варианты разрешения любой конфликтной ситуации, у обучающихся повысился уровень психологической грамотности, возросла уверенность в себе, снизился уровень тревоги, произошло профессиональное самоопределение.

За 2023-2024 год было проведено 73 индивидуальных коррекционных занятий с детьми.

В рамках направления «Просвещение и консультирование педагогов и родителей» было проведено 33 консультирований (13-педагоги, 20-родители).

В соответствии с запросом администрации школы в 2023-2024 учебном году педагог-психолог проводила ПДС на базе МБОУ СОШ № 42 со следующими темами:

* «Актуальные вопросы начинающих специалистов» (23.11.2023);
* «Профилактика буллинга в школе» (20.12.2023).
* «Снятие психологического напряжения у педагогов» (25.01.2024).

Психологическое консультирование педагогов и родителей проводилось в течение года, все запросы были удовлетворены.

Поводами для обращения за психологической консультацией стали:

* слабая успеваемость, низкий уровень учебной мотивации, невыполнение требований учителей;
* нарушения семейного воспитания и, как следствие, различные поведенческие отклонения (непослушание, ложь, воровство), проблемы в отношениях в семье;
* эмоциональные проблемы (стрессы различного генеза, тревожность, страхи, агрессивность, перепады настроения, проживание горя и утраты);
* низкая самооценка и проблемы в отношениях со сверстниками;
* адаптация к новым условиям после переезда;
* селфхарм у детей;
* буллинг в школе;
* интерес к результатам диагностики.

Отмеченные результаты:

1) изменение эмоционального состояния и поведения консультируемого;

2) коррекция стиля воспитания и обучения;

3) перенаправление к другим специалистам, более узким специалистам данного профиля;

4) повышение уровня осведомленности об имеющихся проблемах.

Итого за 2023-2024 учебный год проведено:

* ПДС – 3;
* Родительские собрания – 5;
* индивидуальных консультаций родителей – 20;
* индивидуальных консультаций педагогов – 13;
* индивидуальных консультаций обучающихся – 73.

В рамках направления «Организационно-методическая работа» педагогом-психологом осуществлялись следующие виды деятельности:

* оформление стендов, разработка материала;
* расширение диагностического инструментария;
* систематизция картотеки коррекционных и развивающих методик;
* участие в школьной жизни, в работе методического совета школы;
* предоставление отчетных материалов администрации школы;
* разработка диагностических, развивающих и коррекционных программ;
* обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, родителей, педагогов;
* ведение нормативной документации педагога-психолога;
* изучение и анализ литературы по проблемам обучения, воспитания и развития;
* посещение конференций и семинаров в целях самообразования;
* ведение сайта школьного психолога.

В 2023-2024 учебном году педагогом-психологом была подготовлена информация для размещения на школьном сайте по темам:

* «Про детскую злость»;
* «Поводы для обращения за психологической помощью»;
* «Правила работы с тревожными детьми»;
* «Сплочение детей в школе!»;
* «Паника против тревоги!»;
* «Девиантное поведение!»;
* «Алгоритм действий по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних»;
* «Рекомендации выпускникам по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ»;
* «Семь советов неуверенным в себе людям»;
* «Личные границы в интернете»;
* «Неуспеваемость!? Решения!»;
* «Буллинг!»;
* «Фразы поддержки детей»;
* «Адаптация к школе»;
* «Чеклист эмоций!»;
* «Памятка родителей как общаться с детьми!»;
* «Как справиться с самим собой!»;
* «Выгорание? Не думаю!».

С целью повышения квалификации в 2023-2024 учебном году педагогом-психологом была пройдена программа: «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде». Педагог-психолог Гаврилова В.А. аттестована на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году были реализованы все основные направления работы школьной психологической службы. Большая часть запланированных мероприятий проведена. Проведенная работа позволила также оценить профессиональные возможности педагога-психолога и наметить направления профессионального роста. Намечены планы на реализацию западающих моментов в следующем учебном году.