**Прием у психолога может включать компоненты:**

Получение запроса от учащегося, его родителей, классного руководителя или педагогов.

Обсуждение и анализ проблемы.

Диагностика в соответствии с запросом:

- диагностика интеллекта и способности к учебной деятельности;

- диагностика особенностей личности и траектории развития;

- диагностика эмоционального состояния и уровня развития волевой регуляции;

- диагностика семейных отношений - стиля воспитания, особенностей детско-родительских отношений (проводится по запросу родителей)

Применение психокоррекционных методов воздействия: коррекционные занятия; психотерапия

Консультирование по вопросам или результатам психодиагностики

Проведение совместной целевой работы с учащимся, родителями, педагогами, классным руководителем

**Основные темы обращения к педагогу-психологу школы:**

**По потребностям учащегося:**

* Желание пройти психодиагностическое исследование.
* Страхи, тревожность, депрессивные состояния у учащегося.
* Низкая мотивация учащегося к учебе, нежелание учиться.
* Систематическое нарушение учащимся дисциплины в школе.
* Проблемы у учащегося в общении в классе или социуме.
* Ослабленная психофизиология у учащегося, которая влияет на процесс обучения.
* Профориентация. Самоопределение учащегося.
* Тяжелые кризисы, травмы, горе в семье.
* Детско-родительские конфликты.

**По потребностям родителей:**

* Переживания родителей о несовпадении ожиданий с реальными результатами процесса обучения ребенка.
* Детско-родительские конфликты.

|  |
| --- |
| **МБОУ ЦО № 49 г. Тверь**г. Тверь, б-р Гусева, д.42Тел.:8 (4822) 51-53-39E-mail: **sh49@school.tver.ru**Составитель: канд.псих.н., **педагог-психолог, Суханова И.В..** |

***Всегда можно обратиться к школьному психологу, который поможет Вашему ребенку учиться более комфортно***.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Центр образования № 49 г.Тверь**

**Зачем нужен психолог в школе?**



(информация для родителей)

***«Цель изучения психических явлений — познание их связи»***

***Вильгельм Дильтей***

**Тверь, 2022**

Известно, что к психологу обращаются люди, желающие повысить качество своей жизни, решить какие-либо проблемы или конфликты. А также чтобы, лучше понимать и осознавать себя, и свои взаимоотношения.

Психолог, обладая специальными знаниями, увидит ситуацию глубже, проведет диагностику и определит, что мешает человеку иметь то, к чему он стремится.

Как сказал один из профессионалов в психологии и психотерапии, [*Виктор Кага*](https://www.respectme.ru/aphorism/author/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%2B%D0%9A%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD)*н:* «Моя задача как терапевта состоит не в том, чтобы проникнуть в смыслы пациента и причины их возникновения, а в том, чтобы создать условия, в которых пациент имеет возможность прожить и пережить эти смыслы сам полнее и иначе, изменить их так, чтобы, в одних случаях, они перестали порождать или поддерживать симптомы, а в других приводили к оптимизации копинг-стратегий и поддержанию качества жизни при сохраняющихся симптомах». Из его изречения становится понятным, что педагог-психолог имеет возможность воздействия на конкретные механизмы в развитии и формировании личности ребенка, которые определяют основы его жизнедеятельности.
***«Пригласить зависеть от нас ребёнка постарше, это убедить ребёнка, что он может положиться на нас, рассчитывать на нас, может доверить нам свои проблемы, и мы их решим, он ожидает нашей помощи. Мы как бы говорим ребёнку, что мы тут ради него и что это нормально, если он нуждается в нас» Гордон Ньюфелд***

**Основной целью психологической службы** образования является обеспечение психического и психологического здоровья учащихся. Основу психического здоровья составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах взросления, благоприятные психолого-педагогические условия для развития и обучения. Психологическое здоровье позволяет личности стать самодостаточной, когда она в своем поведении будет ориентироваться на собственные внутренние установки жизни.

**В функции школьного психолога входит:**

* психологическая диагностика;
* коррекционная работа;
* консультирование родителей и учителей;
* психологическое просвещение;
* участие в педсоветах и родительских собраниях;
* участие в наборе первоклассников;
* психологическая профилактика.

****

**Психологическая диагностика** проводится с помощью специальных методик в форме фронтальных (групповых) мониторингов в классе и индивидуальных обследований учащихся **с письменного Согласия законного представителя** ребенка по предварительному запросу родителей, учителей, самого учащегося, а также по инициативе психолога с исследовательской или профилактической целью.

**Развивающие и коррекционные занятия** - исправление отклонений в психическом развитии учащегося и развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки учащихся. Проводится в индивидуальной и групповой форме.

**Консультирование учеников, родителей и учителей** по вопросам развития, воспитания и обучения детей проводится по их запросам.Цель - оказание помощи в осознании психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; в их анализе и решении; помощь в формировании новых установок.

**Психологическое просвещение** проводится в виде выступлений на педагогических советах и родительских собраниях с целью формирования у учащихся, их родителей и педагогов потребности в психологических знаниях об основных закономерностях и условиях благоприятного психического развития человека.

**Психологическая профилактика** – целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у учащихся и выявлению детей «группы риска».. Проводится ежегодно в форме обследований всех учащихся школы, уроков психологии или групповых занятий, оказания помощи детям в период адаптации к условиям образовательной организации.