СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО:

Управляющий совет Директор МОУ СОШ №11

Председатель УС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.П. Советкина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ №215 от 30.08.13г.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**МОУ СОШ №11 г. Твери**

**за 2012-2013 учебный год**

**Общие сведения об образовательном учреждении**

* Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11;
* Юридический, фактический адреса: 170100, г.Тверь, ул.Московская, д.61;
* Телефон, факс, e-mail: тел./факс (4822)32-13-18, school11-tver@mail.ru;
* Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения: Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения: Устав МОУ СОШ №11, утвержден приказом №1380 начальника Управления образования администрации г. Твери от 31.10.11 г., зарегистрирован межрайонной ИФНС России №12 по Тверской области.
* Учредитель, реквизиты учредительного договора: Управление образования администрации г.Твери договор № 9 от 17.03.2006г.;
* Организационно-правовая форма: Муниципальное образовательное учреждение;
* Тип: образовательное учреждение;
* Вид учреждения: средняя общеобразовательная школа;
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия РО №028483 от 01.11.2011, срок действия бессрочно. Выдана Министерством образования Тверской области;
* Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: начальное общее, основное общее, среднее(полное)общее образование;
* Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана): ОП 004922 выдано 07.06.2011г. Департаментом образования Тверской области. Свидетельство действительно до 07.06.2023г.

**Условия организации образовательного процесса**

Состав и площади помещений школы, и планировочная структура обеспечивают возможность проведения занятий с типовым учебным планом общеобразовательной школы. Школа рассчитана на проведение занятий в одну смену. Проектная вместимость – 445 учеников.

Здание школы 3-х этажное. На 1-ом этаже размещены: библиотека – информационный зал, актовый зал на 182 места, 4 класса для учащихся 1 ступени, гардероб для учащихся и учителей, санузлы для учащихся и персонала, медицинский кабинет, процедурная и буфет-раздаточная. Буфет-раздаточная, предназначенный для обеспечения питанием учащихся школы, осуществляет реализацию готовых блюд, кулинарных, мучных кондитерских и булочных изделий, доставляемых по договору с предприятием общественного питания. Обеденный зал рассчитан на 140 посадочных мест.

На 2-ом этаже размещены: спортивный зал, предназначенный для учебных спортивных занятий по волейболу, баскетболу, ручному мячу, гимнастике, легкой атлетике и акробатике, снарядная, тренажерный зал, раздевальные для мальчиков и девочек с санузлами и душевыми, кабинет здоровья, санузлы для учащихся, 6 универсальных учебных кабинетов, 2 кабинета иностранного языка, 2 кабинета информатики с лаборантской, приемная, кабинет директора, кабинет завуча, бухгалтерия.

На 3-ем этаже размещены: 6 универсальных учебных кабинетов, кабинет биологии с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет завуча, кабинет психолога, санузлы для учащихся и персонала, технические помещения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объекта** | **Квадратных метров** |
| Столовая | 160 м2 |
| Актовый зал | 120 м2 |
| Библиотека | 60 м2 |
| Читальный зал | 60 м2 |
| Спортивный зал | 300 м2 |
| Стадион (спорт. площадка) | 1500 м2 |
| Помещения для художественной самодеятельности | 50 м2 |
| Компьютерные классы | 100 м2 |
| Медицинский кабинет | 49 м2 |
| Кабинет здоровья | 50 м2 |

**Мероприятия по организации безопасности в школе:**

* тревожная кнопка;
* автоматическая установка пожарной сигнализации;
* наружное и внутреннее пожаротушение;
* система управления эвакуацией людей;
* система светового оповещения с оповещателем «пожар»;
* укомплектование первичными средствами пожаротушения
* (огнетушители);
* управление системой вентиляции в случае ЧС;
* тепловая завеса;
* ограждение по периметру территории железным забором;
* крыша с подогревом;
* крыльцо с подогревом;
* водостоки с системой таяния льда;
* видеонаблюдение с выводом на пульт охранника;
* организация охраны объекта и пропускного режима

лицензионным частным охранным предприятием;

* площадки для парковки автомобилей;
* пешеходный переход по ул. Московской с установкой дорожного знака

**Мероприятия по обеспечению доступа инвалидов:**

Согласно требованиям СНиП35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», проектом предусмотрены следующие мероприятия:

* входные двери имеют ширину 1,4 м;
* высота порогов не превышает 25мм;
* ступени лестниц глухие, ровные, без выступов;
* высота ступени - 15 см;
* на входе в здание и вестибюль предусмотрен пандус.

**Комфортность пребывания в школе обеспечивают:**

* приточная вентиляция с возможностью установления микроклимата;
* оконные блоки из ПВХ с тройным остеклением - для естественного освещения и защиты от шума;
* наружный фасад, выполненный из алюкобонда с утеплением по системе вентилируемого фасада;
* светозащищенность – жалюзи;
* мягкие покрытия в спортзале;
* полы – мармолеум на
* теплоизолируемой основе;

**Сети связи:**

* радиофикация;
* телевидение;
* Интернет (волоконно-оптический кабель связи);
* звукоусиление актового зала;
* директорская связь;
* электрочасофикация;
* телефонизация с мини – АТС.

**Организация пришкольной территории:**

* площадки для отдыха для учащихся начальной школы и старшего звена;
* спортивные площадки для занятий гимнастикой для учащихся начальной школы и старшего звена;
* площадка для настольного тенниса;
* круговая беговая дорожка;
* прямая беговая дорожка;
* площадка учебно-опытной части;
* безопасное покрытие площадок

**Озеленение территории**:

* выполнена посадка деревьев (береза, клен, рябина, сосна, ель);
* посажены кустарники (альпийская жимолость, смородина золотистая);
* проведено устройство газонов.

**Финансово – материальные условия**

Деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством РФ. Школа самостоятельно распоряжается имеющимися денежными средствами. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

* бюджетные и внебюджетные средства;
* имущество, переданное учреждению Учредителем;
* добровольные пожертвования родителей и других физических и юридических лиц;
* другие источники в соответствии с действующим законодательством.

**СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Цель: Предоставление образовательных услуг для получения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями действующих программ, также модели выпускника, уровня результата, прогнозировавшихся на основании изучения возможностей обучаемости учащихся.

Задачи школы:

1. Введение элементов профильного обучения.
2. Включение в систему модернизации образования с целью повышения качества обученности.
3. Совершенствование содержания образования в связи с изменившимися требованиями потребителей – родителей в сфере образовательных услуг, и изменениями рынка труда.
4. Включение в работу по национальному проекту «Образование».
5. Управление образовательным учреждением в соответствии с новыми требованиями.
6. Повышения качества содержания образования для обучающихся.
7. Качественная подготовка выпускников к итоговой аттестации, новым ее формам.
8. Формирование материально-технического обеспечения в соответствии с новыми требованиями, направленными на повышение качества обученности учащихся.
9. Методико-психологическое сопровождение учебного процесса.
10. Координационное взаимодействие со школами Московского района.
11. Сотрудничество с лицеями, вузами, техниками.
12. Повышение доступности профессионального образования.
13. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
14. Использование перспективных управленческих методов, коррекция социально-психологического климата, создание благоприятных условий для деятельности на всех уровнях участников образовательного процесса.

***Тема работы педагогического коллектива МОУ СОШ №11*:** проблемно-деятельные методы управления учебным процессом – основа повышения качества образовательной и воспитательной деятельности школы.

**Структура управления.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

В основу положена пятиуровневая структура управления

**Высшим коллективным органом управления** школой является Управляющий совет школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

**Стратегический уровень**: директор, педагогический совет, общественные учительские организации, родительский комитет школы.

Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития профильной школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического Совета сроком на один год.

Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Педагогический Совет определяет:

а) порядок проведения промежуточных аттестаций для учащихся не выпускных классов;

б) порядок приема в школу;

в) условный перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету, в следующий класс;

г) перевод в следующий класс обучающихся, освоивших курс в полном объеме.

Родительский комитет школы. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Родительский комитет школы:

- обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме;

- принимает решение по вопросу охраны Учреждения и другим вопросам жизни Учреждения, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Учреждения.

Трудовой коллектив школы составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия Трудового коллектива школы осуществляются общим собранием Трудового коллектива в соответствии с законодательством РФ о труде.

**Тактический уровень**: заместители директора, методический совет.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Возглавляет МС председатель МО. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельности коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

**Организационный уровень управления** – уровень учителей, функциональных служб структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинскими работниками, специально закрепленным органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

**Уровень соуправления**: учащиеся. Ученический Совет – осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебного процесса.

**Структура управления школой**

Управляющий совет школы

Директор

Родительский комитет школы

Профком, собрание трудового коллектива

Психологическая   
служба

Зам. директора по АХЧ

Зам. директора по УВР

Зам. директора по ВР

Учебно-вспомогат. персонал

Методический совет

Кл. руководители

Учителя

Родительский комитет классов

Совет старшеклассников

Актив класса

Педагогический совет

Методические объединения учителей-предметников

Ученики

Мед. служба

**Режим работы школы:**

Школа работает по пятидневной учебной неделе с 1 по 11 классы.

Начало занятий в 8.30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | I ступень обучения | | II ступень обучения | III ступень обучения |
| 1 класс | 2-4 класс |
| Продолжительность учебного года (недель) | 33 | 34 | 35 | 35 |
| Среднее количество занятий в неделю | 21 | 23 | 30 | 34 |
| Продолжительность уроков, занятий (мин.) | 35-45 | 45 | 45 | 45 |
| Продолжительность перерывов (мин.) | минимальная 10 мин.  максимальная – 20 мин. | минимальная 10 мин.  максимальная – 20 мин. | минимальная 10 мин.  максимальная – 20 мин.. | минимальная 10 мин.  максимальная – 20 мин. |
|  |  |  |  |  |

**Сменность занятий (по классам).**

|  |  |
| --- | --- |
| Смена | Классы, группы |
| I смена | 1-11 классы |
| II смена | - |

**Расписание звонков.**

1. 8.30 – 9.15
2. 9.25 – 10.10
3. 10.30 – 11.15
4. 11.25 – 12.10
5. 12.30 – 13.15
6. 13.25 – 14.10
7. 14.20 – 15.05

**Сведения о наполняемости классов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее кол-во классов | Количество человек | Спец. классы, группы | | |
| Гимназические, лицейские классы | Профильные классы (информационно-технологический профиль обучения) | Коррекционные группы, классы педагогической поддержки | |
| 1-й класс | 3 | 65 | - | - | - | |
| 2-й класс | 3 | 80 | - | - | - | |
| 3-й класс | 1 | 31 | - | - | - | |
| 4-й класс | 1 | 27 | - | - | - | |
| 5-й класс | 1 | 29 | - | - | - | |
| 6-й класс | 1 | 29 | - | - | - | |
| 7-й класс | 1 | 27 | - | - | - | |
| 8-й класс | 1 | 28 | - | - | - | |
| 9-й класс | 1 | 26 | - | - | - | |
| 10-й класс | 1 | 16 | - | 1 | - | |
| 11-й класс | 1 | 17 | - | 1 | - | |
| **Итого** |  | **375** | **-** | **2** | **-** | |

**Сведения о составе и квалификации административных,**

**педагогических кадров**

**Сведения об административных работниках.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Фамилия, имя, отчество  (полностью) | Образование,  специальность по диплому, общий пед.  стаж, | Стаж администр. работы | | Квалификационная категория по административной работе |
| общий | в данном ОУ |
| Директор | Советкина Елена Павловна | Высшее | 18 | 18 | высшая |
| Заместители директора | Шумляева Татьяна Александровна | Высшее, Математик. Преподаватель,  15 лет; | 5 | 5 | первая |
| Мотова Елена Викторовна | Высшее, Лингвист. Преподаватель по специальности «Лингвистика и межкультурная коммуникация» 15 лет; | 6 | 6 | первая |

**Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | | Кол.чел. | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | | 100% | |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | | 28 | |
| Из них внешних совместителей всего  в том числе: работников ВУЗов  студентов | | | 2 | 7% |
| 0 | 0 |
| 0 | 0 |
| Наличие вакансий:   * Педагог-психолог | | |  |  |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим образованием | | 25 | 89% |
| со средним специальным образованием | | 3 | 10% |
| с общим средним образованием | | - | - |
| Имеют квалификационную категорию | | Всего | 15 | 54% |
| Высшую | 7 | 25% |
| Первую | 6 | 21% |
| Вторую | 2 | 7% |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Учитель | | 23 | 82% |
| Мастер производственного обучения | | - | - |
| Социальный педагог | | - | - |
| Учитель-логопед | | - | - |
| Педагог-психолог | | - | - |
| Педагог дополнительного образования | | 1 | 4% |
| Педагог- организатор | | - | - |
| Воспитатель ГПД | | 1 | 4% |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы | 1 – 5 лет | | 8 | 28% |
| 5-10 лет | | 5 | 18% |
| 10-20 лет | | 12 | 43% |
| свыше 20 лет | | 3 | 11% |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | | 3 | 11% |
| Имеют звание Заслуженный учитель | | | - | - |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | | | 3 | 11% |

**Учебный план**.

Учебный план муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального базисного учебного планаобщеобразовательных учреждений Тверской области.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

**Федеральный уровень**

* Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
* Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
* Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 мар­та 2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 мар­та 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих про­граммы общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 »;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
* Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2009 № 1578-р

**Региональный уровень**

* Закон Тверской области от 07.05.2008 № 56-30 «Об образовании в Тверской области»;
* Приказ департамента образования от 11.02.2010 № 39/08 «Об апробации в Тверском регионе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
* Приказ департамента образования Тверской области от 01.09.2010 № 281/08 «О введении федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательных учреждениях Тверской области в 2010-2011 учебном году»;
* Приложение к приказу Министерства образования Тверской области от 14.05.2012 № 1018/ПК «Региональный базисный учебный план для

общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования».

**Целью** реализации учебного плана является создание условий, способствующих формированию интеллектуально развитой, творчески активной личности, способной ориентироваться в окружающем мире и условиях рыночной экономики, стремящейся к самореализации и саморазвитию.

**Задачи:**

* реализация общеобразовательных программ на уровне государственного стандарта образования;
* достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
* подготовка учащихся к осознанному выбору профессий, развитие деловитости конкурентоспособности в сфере будущей профессиональной деятельности;
* создание культурно насыщенной образовательной среды;
* создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов;
* формирование компетентной личности, способной решать разнообразные проблемы, используя имеющиеся у нее знания и умения.

Учебный план МОУ СОШ №11 - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

Учебный план полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования и обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Часы регионального и школьного компонентов используются на изучение дополнительных предметов, курсов по выбору. Распределение часов вариативной части учебного плана осуществляется согласно рекомендациям «Регионального учебного базисного плана».

Учебный план для I - IV классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Для V - IX классов - 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Принципы построения и нормативы учебного плана обеспечивают условия для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения в 10-11 классах.

Учебный план устанавливает при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Естествознанию», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) деление классов на две группы.

При определении направленности работы МОУ СОШ № 11 по данному учебному плану педагогический коллектив стремится оптимально учесть все факторы, влияющие на развитие, воспитание и обучение школьников, продолжить традиции школы по профилю «Информационно-технологический».

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план начального общего образования для I, II классов, реализующих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования состоит из двух частей - *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательного процесса*, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

*Обязательная часть* базисного учебного плана определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

* филология;
* математика и информатика;
* обществознание и естествознание;
* искусство;
* технология;
* физическая культура.

Предметная область **«Филология»** представлена следующими учебными предметами: **«Русский язык»**, **«Литературное чтение»** и **«Иностранный язык»**. На изучение учебного предмета **«Русский язык»** в I и II классах отводится по 5 часов в неделю. Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается с I класса по 4 часа в неделю. Обязательное изучение учебного предмета **«Иностранный язык»** осуществляется по 2 часа в неделю со II класса. При проведении занятий по учебному предмету **«Иностранный язык»** осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**. На освоение содержания математики отводится по 4 часа в неделю с I класса.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир». «Окружающий мир»** изучается с I класса по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**. На изучение учебного предмета **«Музыка»** отводится 1 час в неделю в I и II классах. Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** изучается по 1 часу в неделю с I класса.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»**, который изучается по 1 часу в неделю в I и II классах.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура».** На освоение учебного предмета **«Физическая культура»** выделяется 3 часа в неделю с I класса. Занятия в осенний и весенний сезоны проводятся на открытых площадках. В планы дополнительного образования и воспитательной работы включены дополнительные занятия спортом, Дни здоровья, спортивные соревнования, посещение бассейна и т.п.

**Внеурочная деятельность**

Для организации внеурочной деятельности в 1 и 2 классах используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. Реализуются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, дополнительного образования детей.

В рамках ФГОС начального и основного общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности. Планируемый объем учебного времени - 10 часов в неделю на каждого ученика.

**Обучение III, IV классов** в 2012/13 учебном году осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями), с «Региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования» утвержденного приказом Министерства образования Тверской области от 14.05.2012 №1018/ПК.

Государственный стандарт начального общего образования включает три компонента: федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения.

Обязательные для изучения учебные предметы установлены федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования.

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** в III классе отводится 5 часов в неделю (2 часа добавлено из школьного компонента), в IV классе 4 часа в неделю (1 час добавлен из школьного компонента).

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в III, IV классах по 3 часа в неделю (1 час добавлен из школьного компонента.

Осуществляется обязательное изучение учебного предмета **«Иностранный язык»** по 2 часа в неделю (III, IV классы).

На освоение содержания учебного предмета **«Математика»** в III, IV классах отводится по 4 часа в неделю.

Учебный предмет **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** изучается по 2 часа в неделю (III, IV классы). Учебный предмет является интегрированным: происходит интеграция естественнонаучных и обществоведческих знаний с целью формирования у детей младшего школьного возраста целостного взгляда на окружающий мир и место в этом мире человека. В содержание предмета также включены знания основ безопасности жизнедеятельности.

На ступени начального общего образования учебный предмет **«Искусство (музыка и ИЗО)»** (2 часа в неделю) изучается как отдельные учебные предметы **«Музыка»**  и **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** изучается по 2 часа в III и IV классах. Информатика и информационно-коммуникационные технологии, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III и IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета **«Технология»**.

На изучение учебного предмета **«Физическая культура»** выделяется 3 часа в неделю (III, IV классы). Занятия в осенний и весенний сезоны проводятся на открытых площадках. В планы дополнительного образования и воспитательной работы включены дополнительные занятия спортом, Дни здоровья, спортивные соревнования, посещение бассейна и т.п.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в IV классах по 1 часу в неделю.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебныйплан для V - IX классов устанавливает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Основная школа предусматривает обучение в V - IX классах по государственным образовательным программам, обеспечивающим преемственность в преподавании отдельных дисциплин и постепенную адаптацию учащихся V классов к системе обучения в основной школе.

**Русский язык.** На изучение **«Русского языка»** на второй ступени образования (V - IX классы) отводится: в V классе 6 часов в неделю (3 часа добавлено из школьного компонента); в VI, VII классах 5 часов (2 часа добавлено из школьного компонента); в VIII классе по 3 часа в неделю и в IX классе – 2 часа в неделю.

**Литература.** Часына изучение **«Литературы»** на второй ступени образования (V - IX классы) распределены следующим образом: в V классе – 2,5 часа в неделю (0,5 часа добавлено из школьного компонента); в VI-VII классах – 3 часа (1 час добавлен из школьного компонента); в VIII классе - 2 часа в неделю; в IX классе - 3 часа в неделю.

**Иностранный язык.** В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в V - IX классахобщее количество часов на изучение предмета **«Иностранный язык»** составляет по 3 часа в неделю в каждом из этих классов. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. При проведении занятий по иностранному языку допускается деление классов на две группы.

**Информатика и ИКТ.** Изучается в VIII - IX классах как самостоятельный учебный предмет. В VIII классе - 1 час в неделю, в IX классе - 2 часа в неделю.

**Математика*.*** На учебный предмет **«Математика»** в V - IX классах отводится по 5 часов в неделю.

**История.** На изучение **«Истории»** вV – VIII классах отводится по 2 часа в неделю, в IX классе на изучение систематического курса истории (России и всеобщей) отводится 2 часа в неделю и дополнительно 1 час на изучение **«Исторического краеведения»** за счет регионального компонента в виде самостоятельного курса.

**Обществознание.** Преподавание осуществляется с VI по IX класс в качестве предмета федерального компонента базисного учебного плана по 1 часу в неделю в каждом классе. За счет школьного компонента выделен 1 час на изучение **«Обществознания»** в V классе. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

**Природоведение.** Учебный предмет **«Природоведение»** изучаетсяв V классе - 2 часа в неделю.

**Физика.** На изучение предмета **«Физика»**в VII - IX классах отводится 2 часа в неделю. Данный вариант распределения учебных часов предлагается во всех действующих программах по физике и соответствует современным учебно-методическим комплексам.

**Химия.** На изучение учебного предмета **«Химия»** в VIII- IX классах отводится по 2 часа в неделю.

**Биология и География.** Изучение биологии и географии и краеведческих вопросов биолого-географического характера осуществляется через преподавание двух интегрированных предметных курсов:

Интегрированный курс биологии с основами биологического краеведения - **2 часа в неделю** (1 час берется из федерального компонента базисного учебного плана - предмет *«Биология»* и 1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов биологии).

Интегрированный курс географии с основами географического краеведения - **2 часа в неделю** (1 час берется из федерального компонента базисного учебного плана - предмет *«География»* и 1 час из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов географии).

**Искусство** (Музыка и Изобразительное искусство). На второй ступени основного общего образования на учебный предмет **«Искусство (музыка и ИЗО»** в V-VII классах выделено 2 часа в неделю: **«Музыка»** - 1 час в неделю и **«Изобразительное искусство»** - 1 час. В VIII классе - объем учебных часов уменьшен, второй час в этом классе передан в региональный (национально-региональный) компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности этих предметов. В связи с этим, преподавание осуществляется как изучение двух интегрированных предметных курсов:

* интегрированный курс **«Музыка»** с краеведческим модулем - 1 час в неделю (0,5 часа из федерального компонента базисного учебного плана - предмет **«Искусство»** и 0,5 часа из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов искусства);
* интегрированный курс **«Изобразительное искусство»** с краеведческим модулем - 1 час в неделю (0,5 часа из федерального компонента базисного учебного плана - предмет **«Искусство»** и 0,5 часа из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов искусства).

Учебные предмет **«Искусство (музыка и ИЗО)»** изучаются и в IX классе в объеме 1 час в неделю(«Музыка» - 0,5 часов в неделю, «Изобразительное искусство» - 0,5 часов в неделю). Таким образом, преподавание учебных предметов становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусств. Проведение уроков музыки и изобразительного искусства чередуются через неделю.

**Технология.** На ступени основного общего образования на изучение предмета **«Технология»**в V-VII классах выделено 2 часа в неделю. В VIII классе - 1 час в неделю. Второй час в этом класса передан в региональный компонент для организации изучения обучающими содержания краеведческой направленности. Час модуля краеведческой направленности используется на изучение традиций культуры и быта Тверской области.

В 9 классе 2 часа (компонент образовательного учреждения) учебного предмета **«Технология»** направлены на организацию предпрофильной подготовки обучающихся. В качестве элективных курсов выбраны:

1. **«Твоя профессиональная карьера» (ТПК)**(0,5 часа в неделю***)***. Цель курса: профессиональная ориентация и определение психологических возможностей личности для профессионального самоопределения.
2. **«Основы предпринимательства»** (**ОП)** (0,5 часа в неделю). Цель курса: получение экономических знаний для более благоприятной адаптации выпускника к рыночным условиям общества.
3. **«Основы проектирования и моделирования»** - (1 час в неделю). Цель курса: обучить профессиональному подходу к созданию и оформлению чертежно-конструкторской документации, пространственному моделированию.

**Обеспечение безопасности жизнедеятельности.** На изучение предмета отводится в VIII классепо 1 часу в неделю. Часть содержания предмета, связанная с правовыми аспектами воинской службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

**Физическая культура.** На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на ступени основного общего образования (V-IX классы)отводится 3 часа в неделю из федерального компонента.

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в V классе по 1 часу в неделю в I-II четвертях.

**СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции пре­допределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. В МОУ СОШ №11 обучение в 10-11 классах реализуется по ***информационно-технологическому профилю.***

**Базовые общеобразовательные учебные предметы** - учебные предметы ***федерального компонента*** направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Обязательные учебные предметы«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Химия», «Биология», «География», «Физика», «ОБЖ», «Физическая культура», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая «Экономику» и «Право») преподаются **на базовом уровне**.

Учебные предметы «Математика» (6 часов в неделю) и «Информатика и ИКТ» (4 часа в неделю) преподаются **на профильном уровне.**

С целью создания условий для существенной дифференциации и индивидуализации и содержания образования старшеклассников помимо профильных общеобразовательных предметов, вводятся элективные и предметные курсы. Элективные курсы направлены на развитие содержания базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне:

* ***Учебные проекты в Power Point*** – 1 час. Цель курса - формирование и развитие ИКТ компетенции учащихся при создании учебных проектов по учебным предметам в форме презентации. Курс является дополнением профильного предмета «Информатика и ИКТ»;
  + ***Практикум по орфографии и пунктуации русского языка*** – 1 час, с целью отработки практических навыков работы с тестовыми заданиями по орфографии и пунктуации.
  + ***Наследственность и здоровье -*** 1 час, цель курса углубить и расширить знания по значимым вопросам наследственности человека как фактора здоровья, ознакомить с методами изучения генетики на конкретных заболеваниях.
  + ***Химия в жизни*** – 1 час, основной целью данного курса является изучение разнообразия и свойств химических веществ в повседневной жизни, умение грамотно их использовать. Формирование культуры здоровья и научного миропонимания, расширение кругозора учащихся в области естественных наук, понимание и объяснение многие явления, происходящие в повседневной жизни с научной точки зрения, раскрытие материальные основы окружающего мира, что формирует химическую картину природы.

**Движение учащихся в течение года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Количество обучающихся на начало года*** | ***Прибыло*** | ***Выбыло*** | ***Количество обучающихся на конец года*** |
| **1** | 65 | 6 | 4 | 67 |
| **2** | 80 |  |  | 80 |
| **3** | 31 |  | 1 | 30 |
| **4** | 27 | 1 |  | 28 |
| ***Итого:*** | 203 | 7 | 5 | 205 |
| **5** | 29 | 1 | 3 | 27 |
| **6** | 29 | 1 | 2 | 28 |
| **7** | 27 |  | 1 | 26 |
| **8** | 28 |  | 1 | 27 |
| **9** | 26 |  |  | 26 |
| ***Итого:*** | 139 | 2 | 7 | 134 |
| **10** | 16 |  | 1 | 15 |
| **11** | 17 |  | 1 | 16 |
| ***Итого:*** | 33 |  | 2 | 31 |
| ***Всего (1-11):*** | 375 | 9 | 14 | 370 |

**Итоги 2012-2013 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Количество обучающихся на конец года*** | | | ***Их них успешно завершили учебный год*** | | | | ***В том числе успевают*** | | | | ***Награждены*** | | | | | | | |
| ***(без второгодников и "условников")*** | | | | ***на "4" и "5"*** | | | | ***похвалальным листом (2 класс при наличии оценок, 3-8, 10 классы )*** | | | | ***похвальной грамотой (9, 11 классы)*** | | | |
| всего | обычн. классы | классы ЗПР | всего | обычн. классы | классы ЗПР | % | всего | обычн. классы | классы ЗПР | % | всего | обычн. классы | классы ЗПР | % | всего | обычн. классы | классы ЗПР | % |
| **1** | 67 | 67 |  | 67 | 67 |  | 100,00 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | 80 | 80 |  | 80 | 80 |  | 100,00 | 49 | 49 |  | 61,25 | 3 | 3 |  | 3,75 |  |  |  |  |
| **3** | 30 | 30 |  | 29 | 29 |  | 96,67 | 19 | 19 |  | 63,33 | 1 | 1 |  | 3,33 |  |  |  |  |
| **4** | 28 | 28 |  | 28 | 28 |  | 100,00 | 13 | 13 |  | 46,43 | 4 | 4 |  | 14,29 |  |  |  |  |
| ***Итого*** | 205 | 205 |  | 204 | 204 |  | 99,51 | 81 | 81 |  | 58,70 | 8 | 8 |  | 5,80 |  |  |  |  |
| **5** | 27 | 27 |  | 27 | 27 |  | 100,00 | 13 | 13 |  | 48,15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | 28 | 28 |  | 28 | 28 |  | 100,00 | 12 | 12 |  | 42,86 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** | 26 | 26 |  | 26 | 26 |  | 100,00 | 14 | 14 |  | 53,85 | 1 | 1 |  | 3,85 |  |  |  |  |
| **8** | 27 | 27 |  | 27 | 27 |  | 100,00 | 8 | 8 |  | 29,63 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** | 26 | 26 |  | 26 | 26 |  | 100,00 | 8 | 8 |  | 30,77 |  |  |  |  | 4 | 4 |  | 15,38 |
| ***Итого*** | 134 | 134 |  | 134 | 134 |  | 100,00 | 55 | 55 |  | 41,04 | 1 | 1 |  | 0,93 | 4 | 4 |  | 15,38 |
| **10** | 15 | 15 |  | 15 | 15 |  | 100,00 | 4 | 4 |  | 26,67 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | 16 | 16 |  | 16 | 16 |  | 100,00 | 4 | 4 |  | 25,00 |  |  |  |  | 5 | 5 |  | 31,25 |
| ***Итого*** | 31 | 31 |  | 31 | 31 |  | 100,00 | 8 | 8 |  | 25,81 |  |  |  |  | 5 | 5 |  | 31,25 |
| ***Всего (1-11:*** | 370 | 370 |  | 369 | 369 |  | 99,73 | 144 | 144 |  | 47,52 | 9 | 9 |  | 3,45 | 9 | 9 |  | 21,43 |

**Результат итоговой аттестации выпускников**

**Таблица результатов участия выпускников 11 классов в ЕГЭ**

**2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Всего допу- щено к экзаме- нам*** | ***Имеют годовую отметку / Сдали экзамен*** | | | | | | | | | ***Повторная аттестация*** | | | | | | ***Средний тесто- вый балл*** |
| 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | *Сдали экзамен* | | | | | |
| год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | год. | не преодо-лен мин. порог / экз.(ГВЭ) | пере-сда- вать | *ЕГЭ* | | *ГВЭ* | | | |
| **(чел.)** | преодолен мин. порог | не преодолен мин. порог | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 16 | 3 | 3 | 7 | 7 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 64,70 |
| Математика | 16 |  |  | 4 | 4 | 12 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 43,94 |
| ***Вступительные экзамены*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Биология | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 59,50 |
| География |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 56,20 |
| Литература | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 69,00 |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 60,50 |
| Английский язык | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 80,50 |
| Французский язык | 1 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 49,00 |
| Обществознание | 13 | 2 | 2 | 4 | 4 | 7 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 56,10 |
| Информатика | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 68,50 |

**Учащиеся, сдавшие ЕГЭ выше 80 баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О. выпускника*** | ***Предмет*** | ***Балл*** |
| Лиханов Максим Вадимович | Информатика | 83 |
| Кубахова Валентина Романовна | Английский язык | 88 |
| Козлов Вениамин Александрович | Обществознание | 90 |
| Козлов Вениамин Александрович | Русский язык | 87 |
| Козлов Вениамин Александрович | История | 89 |

Из 16 выпускников, принявших участие в ЕГЭ, все 16 переступили минимальный порог по обязательным предметам: **русский язык и математика**.

Результаты выпускных экзаменов в 11 классе подтверждают знания учащихся. На экзаменах все учащиеся подтвердили свои годовые оценки, набрав по всем предметам баллов выше минимального. Не прошли минимальный порог по истории 2 человека, данные учащиеся не готовились к экзамену, а выбор предмета носил стихийный характер.

**Результаты ЕГЭ выпускников школы в сравнении с городскими и региональными показателями в 2011-2013 годах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Средний тестовый балл в 2011 году | | | Средний тестовый балл в 2012 году | | | Средний тестовый балл в 2013 году | | |
| **Сош 11** | **Тверь** | **Тверская область** | **Сош 11** | **Тверь** | **Тверская область** | **Сош 11** | **Тверь** | **Тверская область** | |
| Математика | **36,8** | 48,36 | 46,03 | **44,6** | 46,53 | 43,98 | **43,94** | 50,01 | 47,04 | |
| Русский язык | **56,00** | 64,18 | 61,42 | **58,25** | 66,62 | 62,69 | **64,70** | 67,84 | 64,71 | |
| Физика | **46,8** | 52,88 | 50,78 | **40,5** | 48,94 | 47,66 |  | 57,01 | 55,15 | |
| Химия | **66** | 63,71 | 59,38 |  | 60,23 | 59,78 | **60,50** | 74,08 | 73,12 | |
| Биология | **54,4** | 56,24 | 55,64 |  | 59,61 | 56,93 | **59,50** | 63,47 | 61,69 | |
| История | **36** | 49,45 | 49,47 | **69,0** | 54,54 | 51,75 | **56,20** | 60,84 | 59,16 | |
| Обществознание | **52** | 58,4 | 57,43 | **55,8** | 60,00 | 57,65 | **56,10** | 64,3 | 62,65 | |
| Литература | **54** | 58,71 | 58,05 |  | 60,23 | 58,29 | **69,00** | 65,03 | 62,67 | |
| География |  | 56 | 59,01 | **69,0** | 58,32 | 60,02 |  | 53,63 | 58,71 | |
| Информатика |  | 63,91 | 61,32 |  | 67,24 | 63,39 | **68,50** | 67,91 | 66,38 | |
| Английский язык | **64** | 65,54 | 61,48 |  | 70,10 | 64,93 | **80,50** | 77,38 | 74,48 | |
| Французский яз | **44,5** | 62,18 | 60,64 |  | 76,00 | 72,40 | **49,00** | 68.9 | 65,00 | |

По данным за 3 года можно сделать вывод: результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса школы ниже городских и региональных показателей по математике, химии, биологии, истории, обществознанию, французскому языку. На уровне регионального показателя был сдан русский язык. Выше городского и регионального уровней – литература, информатика, английский язык. Наблюдается динамика школьных показателей в сравнении с предыдущими годами по всем предметам (исключение – математика и химия).

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов в 2012-2013 учебном году проходила в режиме апробации новой формы - ГИА-9. Из 26 выпускников 24 (92%) сдавали экзамены по русскому языку и математике в новой форме. 2 человека (8%) с ОВЗ сдавали русский язык и математику в традиционной форме в щадящем режиме. Экзамены по выбору выпускники сдавали в традиционной форме по билетам.

**Таблица результатов участия выпускников 9 классов в Г(И)А**

**2012-2013 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет*** | | *Всего допу- щено к экзаме- нам*  (чел) | ***Имеют годовую отметку / Сдали экзамен*** | | | | | | | | | ***Повторная аттестация*** | | | | ***Имеют экзамен. отметку*** | | | ***Сред. тес- то- вый балл*** |
| 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | *Сдали экзамен* | | | | соот. годо- вой | ниже годо- вой | выше годо- вой |
| год. | экз. | год. | экз. | год. | экз. | год. | экз. | пересда- вать | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Рус.яз.(в нов.форме) | в обыч. режиме | 24 | 1 | 4 | 9 | 9 | 14 | 7 |  | 4 | 4 |  |  | 4 |  | 16 | 1 | 7 | 27,90 |
| Рус.яз.(излож.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Матем.(гиа) | 24 | 2 | 3 | 2 | 8 | 20 | 9 |  | 4 | 4 |  |  | 4 |  | 18 |  | 6 | 15,45 |
| Матем.(т.ф.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рус.яз.(гиа) | с ОВЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Рус.яз.(излож.) | 2 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| Матем.(гиа) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Матем.(т.ф..) | 2 |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| ***Предметы по выбору*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | гиа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Т.ф | 5 | 1 |  | 1 |  | 3 | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 |  |  |
| Геометрия | гиа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Т.ф |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География | гиа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Т.ф | 6 |  | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 1 | 1 |  |
| Физика | гиа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Т.ф | 10 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 7 |  |  |  |  |  |  |  | 8 | 1 | 1 |  |
| Английский язык | гиа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Т.ф | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 |  |  |
| Физкультура | | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| Обществознание (основы ГиП, ЧиО и др.) | гиа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Т.ф | 12 | 1 | 1 | 4 | 1 | 7 | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 4 | 1 |  |
| Информатика | | 7 | 2 | 2 | 2 |  | 3 | 5 |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 2 |  |  |

Качество обученности по итогам Г(И)А по русскому языку в новой форме составило 54%, уровень обучености 87%. Подтвердили свои оценки – 16 человек (67%), показали результат выше годового – 7 человек (29%), ниже годовой 1 человек (4%)

Качество обученности по итогам Г(И)А по математике в новой форме составило 46%**,** уровень обучености 87%. Подтвердили свои оценки – 18 человек (75%), показали результат выше годового – 6 человек (25%).

Предметы по выбору сдавали в традиционной форме по билетам.

Результаты Г(И)А в новой форме выпускников школы в сравнении с городскими и региональными показателями в 2011-2013 годах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты Г(И)А по математике | | | | | | | | | | | |
| Год | Количество  участников  апробации (% от числа выпускников) | Сдали на: | | | | Средний тестовый балл | | | Средний оценочный балл | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| СОШ 11 | Тверь | Тв.  обл. | СОШ 11 | Тверь | Тв.  обл. |
| 2011 | 34 (100%) | 2 | 11 | 13 | 8 | **12** | 14,7 | 13 | **3,2** | 3,7 | 3,3 |
| 2012 | 23 (100%) |  | 1 | 10 | 12 | **6** | 12,8 | 12,6 | **2,5** | 3,5 | 3,27 |
| 2013 | 24(92%) | 3 | 8 | 9 | 4 | **15,45** | 20,2 | 18,0 | **3,4** | 4 | 3,76 |
| Результаты Г(И)А по русскому языку | | | | | | | | | | | |
| Год | Количество  участников  апробации (% от числа выпускников) | Сдали на: | | | | Средний тестовый балл | | | Средний оценочный балл | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| СОШ 11 | Тверь | Тв.  обл. | СОШ 11 | Тверь | Тв.  обл. |
| 2011 | 34 (100%) | 2 | 13 | 13 | 6 | **25** | 28,5 | 24,7 | **3,3** | 3,7 | 3,4 |
| 2012 | 23 (100%) | 2 | 8 | 11 | 2 | **27,65** | 31,3 | 31,2 | **3,4** | 3,9 | 3,83 |
| 2013 | 24(92%) | 4 | 9 | 7 | 4 | **27,9** | 33,2 | 32,3 | **3,5** | 4,0 | 3,8 |

Анализ результатов апробации новой формы государственной (итоговой) аттестации (ГИА) выпускников 9 класса за три года в сравнении с городскими и региональными показателями свидетельствует о низких результатах, но о положительной динамике по школе показателей «средний оценочный балл» и «средний тестовый бал» по русскому языку и математике.

**Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов по итогам 2012/2013 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **кол-во обучающихся 11-х классов**  **на конец 2012/2013 учебного года** | **Из них** | |  |
| **Получили аттестат** | **Окончили школу со справкой** | **итого** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 16 чел. | 16 чел. | 0 чел. | 16 |
| **Виды трудоустройства** | | | |
| **Поступили в ВУЗы** | 14 | - | 14 |
| Из них |  |  |  |
| В государственные | 14 | - | 14 |
| В негосударственные | - | - | - |
| На бюджетной основе | 7 | - | 7 |
| **Поступили в ССУЗы** | 2 | - | 2 |
| Из них |  |  |  |
| В государственные | 2 | - | 2 |
| В негосударственные | - | - | - |
| На бюджетной основе | 2 | - | 2 |
| **Поступили в учреждения НПО** | - | - | - |
| **на работу** | - | - | - |
| **в армию** | - | - | - |
| **не учатся и не работают** | - | - | - |

**Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов по итогам 2012/2013 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во обучающихся 9-х классов**  **на конец 2012/2013 учебного года** | **Из них** | | | **Итого** |
| **Получили аттестат** | **Окончили школу со справкой** | **Оставлены на повторное обучение** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 чел. | 26 чел. | 0 чел. | 0 чел. | 26 |
| **Виды трудоустройства** | | | | |
| **Поступили в 10 класс всего** | 11 | - | - | 11 |
| из них |  |  |  |  |
| в 10 класс своей школы | 11 | - | - | 11 |
| в 10 кл. другой дневной школы (**указать пофамильно в какую школу поступили**) | 0 | - | - | 0 |
| в 10 кл. вечерней школы | 0 | - | - | 0 |
| **в ссузы всего** | 2 | - | - | 2 |
| из них: |  |  |  |  |
| в государственные | 2 | - | - | 2 |
| в негосударственные | 0 | - | - | 0 |
| на бюджетной основе | 2 | - | - | 2 |
| **в учреждения НПО** | 13 | - | - | 13 |
| **на работу** | - | - | - | - |
| **в армию** | - | - | - | - |
| **не учатся и не работают** | - | - | - | - |

**Организация Воспитательной работы**

           В 2012-2013 учебном году **основной целью** воспитательной работы являлось воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Для реализации поставленной цели были сформулированы **следующие задачи** воспитательной деятельности:

* поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
* совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
* создание процесса направленного на целостное формирование и развитие личности ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе, формирование чувства патриотизма и интернационализма, товарищества, коллективизма, активного отношения к действительности;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры, оказание в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
* совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

**Развитие творческой активности учащихся**

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

* нравственно-патриотическое
* культурно-эстетическое
* гражданско-правовое
* социальная адаптация и профессиональная подготовка
* спортивно-оздоровительное

Воспитательную работу осуществляется через различные ***виды*** ***деятельности***:

* 1. **Творческую деятельность**, расширяющую кругозор, любознательность школьника и формирующую потребность в образовании и интеллектуальном развитии.
  2. **Художественную деятельность**, развивающую эстетическое мировоззрение, потребность в прекрасном, способность различать и видеть прекрасное вокруг.
  3. **Спортивную деятельность**, способствующая формированию здорового образа жизни.
  4. **Общественную деятельность**, формирующую активную гражданскую позицию подростка и приобщающую его к возможности и желанию активного преобразования действительности.

во всех его проявлениях.

* 1. **Свободное общение**, осуществляемое как досуг школьника, содержанием и целью которого является общение с другим человеком.

**Принципы воспитательной деятельности:**

* Принцип развития
* Принцип индивидуальности
* Принцип творчества и успеха
* Принцип поддержки и доверия
* Принцип ответственности

**Воспитательная деятельность включала в себя:**

* Общешкольные праздники
* Развитие ученического самоуправления
* Дополнительное образование
* Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся
* Совершенствование работы классных руководителей
* Физкультурно-оздоровительную работу

**Воспитание осуществлялось с помощью:**

* Уроков образовательного цикла
* Внеклассной деятельности
* Внешкольной деятельности

**Основными формами работы с детьми явились:**

* Беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации
* Трудовые дела- дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство пришкольной территории
* Занятия в кружках по интересам
* Общешкольные мероприятия-праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии
* Участие в районных, городских, областных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях

В воспитательную систему школы заложена теоретическая концепция, в основе которой лежит деятельность по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса как основы осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально-адаптированной,  всесторонне развитой личности.

Данные характеристики говорят о сложившемся и достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей. Исходя из принципов гуманистического  образования,  педагогический коллектив школы ставил перед собой цель не только дать каждому обучающемуся  основное общее образование, но и через системообразующий   вид деятельности - досугово-творческий: обеспечить условия  для всестороннего развития личности учащегося; создать условия для формирования потребностей к саморазвитию и самообразованию; содействовать личностному росту обучающихся  на основе воспитания социально  компетентной личности.

В 2012-2013 учебном году в школе работало 14 классных руководителей (7- начального звена; 5 – среднего звена; 2 –старшего звена).

Основными критериями результативности работы классных руководителей стали:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;

- уровень взаимодействия с педагогами допобразования и другими социальными партнерами.

Деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города и другого уровня.

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

День Знаний, участие в акции по ПДД «Внимание, дети!», День Учителя, День Матери, новогодние праздники, вечер встречи с выпускниками, мероприятия ко Дню освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков, 23 февраля, «А, ну-ка, парни!», весёлые старты, президентские состязания, мероприятия к 8 марта, День Космонавтики, День Победы, Последний звонок, Международный день защиты детей, Выпускной вечер. Большое значение придавалось развитию традиций школы, итоговых линеек в конце четверти.

В системе проводится изучение уровня воспитанности учащихся. Можно отметить, что работа школы и классных руководителей по различным направлениям воспитательной деятельности дают свои результаты – отрицательной динамики не наблюдается.

**Основные направления деятельности школы по укреплению взаимодействия с семьей**

  Взаимодействие семьи и школы является важнейшим фактором в формировании воспитательного пространства. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Общая цель семьи и школы – воспитать гармонично развитую личность. Подготовить каждого ребенка к самостоятельному выбору жизненного пути. Задача школы - сделать семью помощником и другом как для самого ребенка, так и для школы.

По данному направлению в школе работает программа «Семья» с целью обеспечения взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечения родителей к воспитательному процессу, направленному на создание оптимальных условий для развития детей в школе и дома.

В рамках программы «Семья» предусмотрена также система педагогического просвещения родителей, участие родителей в образовательной деятельности школы, например, работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с обучающимися группы «риска», выступление на педсоветах, участие в рейдах, проведение мероприятий. Родители участвовали в традиционных мероприятиях школы: «День пожилого человека», « День матери», «Мама, папа и я – спортивная семья», праздник, посвященный празднованию Международного женского дня 8 марта, «Мы за здоровый образ жизни».

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые) были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной. Анализируя проведение собраний можно сделать следующие выводы: почти все классные руководители очень ответственно подходят к  продумыванию темы и формы родительского лектория, изучают и собирают новые материалы к родительскому собранию, привлекают родителей с целью обмена опытом по успешному семейному воспитанию. Анализ посещаемости собраний в среднем по школе 81%, показатели возрастают, это говорит о том, что классные руководители разными способами добиваются высокого посещения собраний.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания.

На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с обучением и воспитанием, публичный отчет об итогах работы школы, презентация учебного и воспитательного плана школы на текущий учебный год, вопросы, связанные с сохранением жизни и здоровья обучающихся - ТБ, профилактика предупреждения детского дорожно–транспортного травматизма, поведение на водоемах в осеннее-зимне-весенне-летний период, организация горячего питания, обеспечение учебной литературой.

**Гражданско – патриотическое воспитание**

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии со школьной программой «Я – гражданин России», которая реализуется в школе с 2009 года и предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация программы осуществлялась  через:

- учебную деятельность;

-внеклассные мероприятия;

-систему тематических классных часов;

-организацию работы ученического самоуправления.

Были проведены мероприятия: День памяти М.Тверского, День Конституции, День героев Отечества, Мероприятия, посвященные освобождению г.Калинина от немецко-фашистских захватчиков, День Защитника Отечества, День Победы ,   митинги Памяти у школьной мемориальной доски и на Смоленском захоронении, Уроки мужества, встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ,   а также посещение музеев, выставок.

В связи со знаменательной датой 200-летием Бородинского сражения в школе  учителями истории был разработан план мероприятий, посвященный данным событиям, среди которых были тематические классные часы «И снова грянул бой», «Литературно- музыкальная гостиная», «Спортивно- игровое мероприятие «Бородинское сражение» . Отмечены грамотами учащиеся 2б класса Самущенков Б, 9 класса Осипенко О., 11 класса Козлов В. в смотре-конкурсе творческих работ «Навеки в памяти народной», посвященном событиям 1812 года. Победители были награждены благодарственными письмами Главы города и автобусной экскурсией по памятным героическим местам города Твери.

В рамках векового юбилея детского поэта С.В.Михалкова библиотекарем школы был разработан план мероприятий, среди которых значимыми были: тематическая выставка, библиотечные уроки «С.В.Михалков – поэт, писатель, гражданин», урок-беседа «история создания гимна РФ», викторина по творчеству поэта «Веселая компания», конкурс чтецов «Мы с приятелем вдвоем», конкурс инсценированных произведений «В библиотеке дяди Степы», конкурс рисунков по произведениям С.В.Михалкова, конкурс творческих работ «Я карандаш с бумагой взял».

Был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции: воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства День герба и флага Тверской области, традиционно в декабре, феврале, мае проводятся я месячники, посвященные знаменательным датам, прививается любовь к малой Родине - День памяти тверского князя Михаила Ярославовича, любовь к родной школе через традиционные школьные дела - КТД «Наша школьная семья», «День школы», итоговые линейки «За честь школы».

Традиционно учащиеся начальной школы принимали участие в праздновании фольклорного праздника «Масленица». Классными руководителями организованы развлекательные мероприятия: чаепитие с блинами и русскими народными играми, познавательные экскурсии.

Ежегодно юноши старших классов принимают активное участие в Дне допризывника, с целью повышения эффективности военно-патриотического воспитания молодежи, поднятия престижа воинской службы.

Большое внимание в течение учебного года уделялось вопросам семейного воспитания, семейным ценностям. В День Знаний были проведены «Уроки семьи и семейных ценностей» по инициативе Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка П.А.Астахова. При подготовке и проведении этих уроков классные руководители привлекали родительскую общественность, приглашали известных и авторитетных граждан, выпускников школы, которые делились с учащимися позитивным опытом семейного воспитания, рассказывали о семейных традициях, реликвиях, которые передаются поколениями. Данное мероприятие следует рассматривать как начало систематической работы по данному направлению, в которой объединятся все субъекты образования: дети, родители, учителя. Традиционными в школе стали мероприятия, посвященные Дню матери, Дню пожилого человека. В рамках данного направления воспитательной деятельности большая работа проводилась классными руководителями по развитию у учащихся гражданской и социальной активности, чувства альтруизма ко всем окружающим людям.

Большое внимание уделялось правовому просвещению - избирательному праву, цель, которой – изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения, ознакомление учащихся с их правами и обязанностями, дополнительной информацией по данному направлению работы.

Большое воспитательное значение имеет экскурсии. В этом учебном году учащиеся школы посетили Москву – музей экспериментальных наук, РАТМ, Осташков - Нилова пустынь, Кашин, Калязин, с. Бородино, Завидово, дом – музей Домотканово, Чукавино - центр собаководства, д.Селино(Калининский район), совершили экскурсию по боевым местам г.Калинина, а также экскурсию по Европе: Вена – Венеция – Рим – Пиза – Сиена – Флоренция - замки Баварии.

Высокая активность учащихся во всех проводимых делах показала, что патриотическое воспитание в общественной государственной системе востребовано и необходимо.

**Формирование нравственных основ личности и духовной культуры**

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В школе были проведены: КТД «Чествую тебя, мой учитель», мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, праздник Осени, КТД “Дороже нет на свете слова!”, посвященное Дню матери, праздник “Новогодний переполох!”, День влюбленных, мероприятие, посвященное празднованию Международного женского дня 8 марта, Широкая Масленица, вечер встречи выпускников, Праздник Последнего звонка, Праздник “Прощая, начальная школа!”, Выпускной вечер.

В школе сложились традиции, способствующие формированию добрых, уважительных отношений друг к другу, педагогам, школе - оформление классных кабинетов, здания школы к праздничным дням, оформление поздравительных газет и плакатов, конкурс классных уголков и др.

В марте прошел месячник духовно-нравственного воспитания в рамках регионального проекта «Время добрых дел» с целью воспитания, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, ответственного инициативного и компетентного гражданина России. В рамках данного месячника были проведены мероприятия по формированию духовно-нравственных качеств у учащихся, мероприятия в рамках празднования Международного женского дня 8 марта, мероприятия в рамках недели детской книги, мероприятия по формированию эстетического вкуса, мероприятия в рамках Года охраны окружающей среды.

Классными руководителями были организованы экскурсии по родному краю- городу, области, Ближнему Подмосковью, Москве с целью расширения краеведческих знаний, т.к. краеведение также является частью духовного воспитания.

Большую помощь оказывал в формировании духовно-нравственных качеств у учащихся кружок «Основы православной культуры».

**Работа по профилактике правонарушений**

На воспитание человека – гражданина направлены все проводимые в школе мероприятия, реализация программы по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, план работы Совета Профилактики, коррекционно-развивающая программа «Дорога добра», программа «Подросток» по профилактике отклоняющегося поведения и правонарушений среди учащихся школы, программа «Проблемные дети и семьи», план профилактической работы, совместный план действий с ПДН Московского района.

В рамках данных программ в школе была организована и проведена следующая работа:

* Была организована досуговая занятость во внеурочное и каникулярное время учащихся группы «риск», состоящих на учете ВШК и ПДН, разнообразная творческая деятельность учащихся
* Проводилась работа с родителями: консультации, лекторий, индивидуальные беседы, психологические тренинги. Посещение на дому и др., велась совместная работа с учреждениями правопорядка КДН и ПДН согласно совместному плану работы
* Проводилась индивидуальная, профилактическая, коррекционная работа с учащимися девиантного поведения, группы «Риска», состоящими на учете ВШК и ПДН

В начале года был произведен учет семей, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетних, не посещающих или систематически не пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Учет велся по следующим направлениям: асоциальные семьи, опекаемые учащиеся, учащиеся группы «Риск», малообеспеченные семьи, многодетные семьи, неполные семьи, семьи беженцев, вынужденных переселенцев, дети-инвалиды, семьи учащихся, чьи родители безработные, учащиеся, состоящие на учете в ПДН. Велось обследование жилищно-бытовых условий проживания учащихся, состоящих на профилактическом учете, составлялись акты обследования.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ведется строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительных причин, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

На учете в полиции на начало учебного года состоял 1 человек ученица 8 класса, которая в декабре была снята с профилактического учета, на конец учебного года 4 человека 8, 9 классов– данные учащиеся были поставлены на профилактический учет за совершение административных правонарушений ( нахождение в состоянии алкогольного и токсичного опьянения).

В рамках правовой пропаганды работа строилась по таким направлениям как: правовой всеобуч (индивидуальная и групповая форма), взаимодействия администрации школы с классными руководителями, учителями - предметниками, индивидуальная работа с учащимися и их родителями, использование наглядной агитации, осуществление общего руководства и контроля за работой педагогического коллектива по правовым вопросам

В январе в школе проходил месячник по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних с целью формирования гражданской позиции, правовой и нравственной культуры учащихся, активизацией разъяснительной работы среди учащихся по вопросам правопорядка, создания условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения.

**Физкультурно - оздоровительное направление**

        Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа, спортивные перемены;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание, классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;

- информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:  тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

     В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, образовательную и воспитательную область, ученическое самоуправление, систематическую работу по охране труда и технике безопасности и по контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

В школе сложилась традиционная система здоровьесберегающих мероприятий: это спортивно-массовые мероприятия, разнообразные формы просветительской работы с родителями и учащимися по проблемам здоровья, профилактике употребления психотропных и психоактивных веществ, курения. При организации работы в этом направлении привлекались работники ведомств, заинтересованных в данной проблеме. Медицинским  работником проводились беседы, консультации, родительские лектории на тему здоровьесбережения.

  В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, «Президентские состязания» (школьный уровень), «Весёлые старты», «А ну-ка, парни», «Дни здоровья», школьная олимпиада, декадники, беседы, тренинги, анкетирования, диагностирования, внеклассные мероприятия, лектории, спортивные игры и состязания, классные часы, физкультминутки, спортивные перемены, конкурсы рисунков, стихотворений, презентаций, агитбригад, консультации, инструктажи по ТБ, ПДД, тестирования, викторины.

Обучающиеся добились спортивных успехов во многих спортивных состязаниях: «Кросс нации - 2012», «Лыжня России - 2012», «Президентские состязания», соревнования по основным видам спорта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название мероприятия** | **Класс** | **Учитель** | **Результат** |
|  | Спартакиада школьников Московского района г.Твери за 2011-2012 гг | 5-11 | Ефимов- Литвиненко Д.В. | 1 место |
|  | Соревнования по мини-футболу районного спортивного праздника «День Здоровья» | 5-6 | Ефимов- Литвиненко Д.В. | 2 место |
|  | ВСИ «Орленок» | 8 - 10 | Мотова Е.В. | 2 место за боевой листок, 1 место пулевая стрельба |
|  | Городской конкурс санпостов | 6 | Пестрякова Ю.А. | 2 место |
|  | Областной конкурс санпостов | 6 | Пестрякова Ю.А. | 3 место |
|  | Первенство Московского района по шашкам | Сборная школы | Ефимов-Литвиненко Д.В. | 3 место |
|  | Индивидуальное первенство | 3 место |
|  | 3 место |

На базе школы работает секция по баскетболу, которую возглавляет тренер детской спортивной школы олимпийского резерва.

Вся внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа по предмету проводилась согласно общешкольному, городскому плану.

**Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

На общешкольных родительских собраниях весь год освещались такие вопросы, как: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов», «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах» и другие. В течение учебного года проводились консультации и профилактические беседы по ПДД для учащихся до и после каникул, а также «минутки безопасности». На заседаниях школьного методического объединения разработано и утверждено содержание домашних заданий для совместного выполнения их родителями с учащимися.   
Также с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «школа - дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника из дома до школы и обратно. Родители активно привлекаются к делам классов, таким, как походы в кинотеатры, экскурсии, на которых они наряду с классными руководителями отвечают за безопасность школьников.  
 В школе систематически организовывались встречи с инспекторами ГИБДД, на которых ребята повторяли правила, участвовали в играх на внимание, используя ситуационный метод, разбирали ошибки в поведении пешеходов.  
 В школе создан и работал отряд юных инспекторов движения (ЮИД) на базе учащихся старших классов. Основными направлениями работы этого отряда являлись: организация изучения ПДД и основ безопасного поведения на дорогах; оформление уголка безопасности и другой наглядной агитации, выпуск школьной газеты; организация и проведение в школе тематических вечеров, игр, викторин, соревнований и конкурсов. Их работа заключалась не только в пропаганде ПДД, но и в том, чтобы показать, как нужно правильно вести себя на дороге, как избежать ДТП, чтобы остаться невредимым, чтобы сохранить свою жизнь, чтобы не принести в дом беду. Так же ребята активно принимали участие в городских олимпиадах и соревнованиях по ПДД.

**Развитие ученического самоуправления**

В школе функционирует ученическое самоуправление (выборным органом является Совет Старшеклассников). Органом ученического самоуправления организовывались и проводились традиционные общешкольные коллективные творческие дела.

        Крупными делами, проведённым ученическим советом стали:   День учителя, День пожилого человека, День матери, новогодние мероприятия,    мероприятия в рамках военно-патриотической работы( День освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков, День защитника Отечества, День Победы), вечер встречи выпускников, 8 Марта, Последний звонок, общешкольные соревнования по игровым видам спорта.

В каждом классе выбран актив класса, который организовывал дежурство по классу и школе, помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий,   организации школьных праздников.

**Дополнительное образование**

На базе школы работали кружки танцевальной, художественной, предметной направленности, а также кружки декоративно-прикладного направления для учащихся начальной школы с целью реализации требований ФГОС: «Танцы народов мира», «оригами», «Вдохновение», «Занимательный английский язык», «Информатика в играх и задачах», «Азбука здоровья», «Риторика», «курс развития творческого мышления», «Творческое моделирование». Школа продолжила сотрудничество со спортивной школой олимпийского резерва - секция «Баскетбол», с музыкальными школами №1 и №3 - кружки музыкальной направленности: хор, сольфеджио, музыкальная грамотность.

**Анализ участия школьников в конференциях исследовательских и реферативных работах, предметных олимпиадах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурсы, олимпиады и другие мероприятия** | **2012/13** | |
| **Кол-во участников** | **Кол-во призеров и победителей** |
| Тверской городской конкурс по компьютерной графике | 2 | 1 |
| Городской театральный конкурс на французском языке | 2 | 2 |
| Городской конкурс «Самая красивая школа» | 5 | - |
| Всероссийский конкурс «Живая классика» | 1 | 1 |
| Городская детская фотовыставка «Ритм. Ракурс. Момент» | 6 | 1 |
| Городской конкурс «Читаем, сочиняем, инсценируем басню» | 19 | 1 |
| Городской конкурс чтецов «Причал» | 3 | - |
| Первый тверской открытый конкурс «Краски музыки -2012» | 25 | 2 |
| Смотр-конкурс творческих работ учащихся школ города «Навеки в памяти народной», посвященного 200-летию Отечественной войны 1812 г | 3 | 3 |
| Областная научно-практическая конференция, посвященная Дню герба и флага Тверской области | 5 | 2 |
| Городской конкурс «Человек и книга» | 1 | 1 |
| Конкурс рекламных слоганов «Иностранный? Не один!» | 2 | 1 |
| Конкурс «Кенгуру – выпускникам» | 20 | - |
| Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии» | 7 | - |
| Международная игра-конкурс «Русский медвежонок» | 8 | - |
| Международные школьные олимпиады «Совенок» | 7 | - |
| Игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» | 7 |  |
| Всероссийский конкурс проектов «Энергиум-2012» | 185 | - |
| Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Природа и человек в современном мире» | 15 | 5 |
| Всероссийская олимпиада по математике «В мире Гарри Поттера» | 16 | 6 |
| Всероссийская олимпиада по общеобразовательным предметам «Центр поддержки талантливой молодежи» | 239 | 20 |
| Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» | 50 | - |
| Общероссийские предметные олимпиады «Олимпус» | 107 | 1 |
| Всероссийский литературно-художественный конкурс «Мое семейное древо» | 1 | 1 |
| Всероссийский творческий конкурс, посвященный Международному дню защиты детей «Дети – цветы жизни» | 2 | 2 |

**АНАЛИЗ ФИНАНСОВО - ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МОУ СОШ №11 переведена на самостоятельный баланс с 1 февраля 2006 года. Приказ Управления образования Администрации города Твери от 21.11.2005 № 237

**Сведения об исполнении бюджета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Израсходовано средств**  **сумма на 2012 год (руб.)** |
| Фонд оплаты труда и стимулирующие выплаты | 10778116 |
| Фонд оплаты труда учителей | 6580149 |
| Стимулирующая часть от ФОТ составляет | 4983542,83 |
| Методическая литература, канцтовары, бумага | 49387,30 |
| Услуги связи | 67111 |
| Основные средства (мебель, учебники, компьютерное оборудование, интерактивные доски) | 695800 |
| Услуги по содержанию имущества | 126700 |
| Налог на имущество | 99702 |
| Коммунальные услуги | 1062442,29 |
| Подписка | 23380,72 |
| Установка системы видеонаблюдения | 69922,45 |
| Обеспечение пожарной безопасности | 22762,61 |
| Обеспечение энергосбережения | 2 000,00 |
| Выплата вознаграждения за выполнение функций классного руководителя | 227271,97 |
| Обеспечение расходов по замене картриджей водоочистительной системы | 35440,00 |
| Обеспечение учащихся горячим питанием | 1629984,12 |

Приобретено в 2012-2013 учебном году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество | Сумма (руб.) |
| 1. | Интерактивный аппаратно-программный комплекс | 1 | 224304,61 |
| 2. | Мебель | 15 комплектов | 52500 |
| 3. | Учебники |  | 168798,57 |

Дополнительным источником средств стала субсидия на реализацию мероприятий по предложению жителей города. В 2013 году школа по ней получила 100 000,00 руб., которые были израсходованы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Сумма (руб.)** |
| 1. | Приобретение и установка системы видеонаблюдения | 70 000,00 |
| 2. | Приобретение микрофонов | 30 000,00 |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** предоставление качественных образовательных услуг для получения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями предъявляемыми федеральными образовательными стандартами второго поколения

**Задачи:**

1. Продолжить переход на ФГОС в начальной школе и создать условия перехода на ФГОС в основной школе и средней школе.
2. Развитие соответствующих программных средств, в том числе виртуальных средств учебной деятельности, информационно-справочных ресурсов;
3. Удовлетворение образовательных потребностей личности, семьи и общества, включение индивидуальных образовательных траекторий в повседневную педагогическую практику
4. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся.
5. Подготовка квалифицированных кадров для работы с одаренными детьми.
6. Использование Интернет-ресурсов.
7. Увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательном процессе;
8. Обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими работниками;
9. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогов;
10. Совершенствование системы стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов школы.
11. Поддержание безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса;
12. Увеличение учебно-лабораторной, технологической и компьютерной базы, в соответствии с современными требованиями и нормами;
13. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
14. Создание внутришкольной системы по обеспечению здоровьесбережения детей и подростков;
15. Повышение уровня медицинской грамотности и экологического самосознания всех участников образовательного процесса;
16. Формирование единого образовательного пространства, открытого для родительского, педагогического и ученического сообщества;
17. Оказание платных услуг