

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19»
Г. Тверь

Принято

Педагогическим советом МБОУ
СШ № 19

«11» июня 2021 г.

Протокол № 6

«Утверждено»

Директор МБОУ СШ № 19

Чижова М. В.

«11» июня 2021 г.

Приказ № 79-1



Программа воспитания
МБОУ СШ № 19
на 2021-2025гг.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 19»**

Принято

**Педагогическим советом МБОУ
СШ № 19**

«11» июня 2021 г.

Протокол № 6

«Утверждено»

Директор МБОУ СШ № 19

_____ Чижова М. В.

«11 » июня 2021 г.

Приказ № 79-1

**Образовательная программа
среднего общего образования
на 2021 -2025учебный год**

Тверь, 2021

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СШ № 19 являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской и культурной идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации¹, Конвенции ООН о правах ребенка², учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное

¹ Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

жизнь ученических сообществ (ученических классов, клуб «Патриоты», клуб «Юнармия», литературный клуб «Каравелла», курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

организационное обеспечение учебной деятельности;

обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы;

систему воспитательных мероприятий.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит

возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Предметные результаты представлены в учебных программах (см. Приложение)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СШ №

19 и основывается на документах федерального, регионального уровня, регулирующих организацию и проведения оценивания обучающихся, а также на основании Положения о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся (в соответствии с требованиями ФГОС).

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки МБОУ СШ № 19, включающей различные оценочные процедуры.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СШ № 19. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МБОУ СШ № 19 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией в ходе ВШК.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения

проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов осуществляется непосредственно каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом МБОУ СШ № 19.

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений:

социальное;

деловое проектирование;
исследовательское;
инженерно-конструкторское;
информационное;
творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробках.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно. На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность

участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное и личностное самоопределение обучающихся.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

- б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью МБОУ СШ № 19 на уровне среднего общего образования.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся. Защита проектов также может являться формой промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов в соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 19 на 2020-2021 учебный год.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося и связано с школьным НОО. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием и может подвергаться внешней оценке, в том числе в различных конференциях, турнирах, конкурсах муниципального, регионального федерального уровня, в том числе городском конкурсе рефератов, НПК «Шаг в будущее», Менделеевских чтениях и т.п.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям: урочная и внеурочная учебно-исследовательская деятельность

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают

статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.)

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	90%
Соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	100%
Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.	100%
Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	+
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	да
В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе	
Театр	+
Газета, журнал	+
Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	+
Наличие учебных кабинетов с интерактивным учебным оборудованием (в %)	+
Математика	75%
Русский язык	100%
Литература	100%
Иностранный язык	75%
История, обществознание	100%
География	100%
Физика	75%
Химия	100%
Биология	100%
Информатика	100%
Технология	50%
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	+
Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством	+
Наличие лингафонного кабинета	+
Наличие локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащённости образовательного процесса (например, положения о культурно-досуговом центре, медиатеке, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.).	+
Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	+
Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов	+
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками (в %)	100%
Доля учителей средней школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО (в %)	100%

Уровень квалификации педагогических и иных	Имеют квалификационные категории – 56%
	Высшая квалификационная категория – 17 %

<p>работников МБОУ СШ №19</p>	<p>Доля учителей средней школы, владеющих технологиями обучения и формами организации современного урока на основе деятельностного и компетентностного подходов – 100%</p> <p>Доля учителей средней школы, регулярно использующих электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий - 100%</p> <p>Количество выступлений педагогов и руководителей, представлявших результаты научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в течение 3 лет – 26</p> <p>Доля учителей средней школы, представлявших результаты научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в течение 3 лет – 62,5%</p> <p>Количество педагогов, участвовавших в конкурсе педагогического мастерства в течение 3 лет – 1 человек</p>
<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования</p>	<p>Доля учителей основной школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО и или имеющих диплом с присвоением педагогической специальности в течение 3 лет - 100%</p> <p>Посещено//прослушано семинаров (семинаров, вебинаров) в течение 3 лет - 179</p> <p>Проведено семинаров в течение 3 лет - 57</p>

Формирование образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве.

А) Сетевое взаимодействие МБОУ СШ № 19 с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры, социальными партнерами:

<p>Формирование основ здорового и спортивного образа жизни</p>	<p>Педиатрический факультет ФГОУ ВПО «Тверская медицинская академия»</p>
	<p>ГБУЗ «Центр специализированных видов помощи имени В.П.Аваева»</p>
	<p>Тверская городская общественная организация «Школа боевых искусств «Сакура»</p>
	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по видам гребли» (ГБОУ ДОД «СДЮСШОР по видам гребли имени олимпийской чемпионки Антонины Серединой»)</p>
	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Областная детско-юношеская спортивная школа» (ГБОУ ДОД «Областная детско-юношеская спортивная школа») лёгкая атлетика</p>
	<p>ГБОУ ДО «СДЮСШОР по игровым видам спорта»</p>
<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение</p>	

	дополнительного образования детей «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по видам единоборств» (СДЮСШОР единоборств) дзюдо
Формирование устойчивого познавательного интереса, профессиональной ориентации, основ гражданской идентичности	ЦНИ ВВКО Министерства обороны РФ
	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Областная станция юных натуралистов Тверской области» (ГБОУ ДОД Обл. СЮН Тверской области)
Формирование культурной идентичности, устойчивого познавательного интереса	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЪЕДИНЁННЫЙ МУЗЕЙ»
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская школа искусств №3 имени Василия Васильевича Андреева» (МБОУ ДОД ДШИ №3 им. В.В. Андреева)
	МКУК «Библиотечная система» г. Твери
	МБОУ ДО «Дворец детей и молодежи»
	Библиотека им. А.М.Горького
	Детская библиотека им. Аф. Никитина (филиал №18)
	ЦГБ имени А.И. Герцена
Профессиональная ориентация	ФГБОУ ВПО «МГУ имени К.Г.Разумовского»
	ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 41»
	ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 19»
	ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 6»
	ГОУ СПО «Тверской машиностроительный колледж»
Формирование устойчивого познавательного интереса, профессиональной ориентации	ФГОУ ВПО «Тверской государственный университет»
	Физический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова
	ГБОУ СПО Тверской области «Тверской художественный колледж имени А.Г.Венецианова»
Патриотическая работа, воспитание основ гражданской идентичности	Общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Пролетарского района города Твери
	Тверская городская общественная организация «Блокадники Ленинграда»
Организация медицинского обслуживания Социальное взаимодействие Кабинета Здоровья	ГБУЗ Тверской области «Городская клиническая больница № 3»
	ГБУЗ Тверской области «Детская стоматологическая поликлиника города Твери»

Б) Обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся

Разнообразие форм обучения	
Очное	Да
Очно-заочное, в том числе по ИУП	Да
Заочное	Да
обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования	Да
привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Да
привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса	Да
обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства	Да
обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую	Да

деятельность	
обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах	Да
создание методически единого пространства: урочного и внеурочного	Да

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования в пределах УРОЧНОЙ системы универсальные учебные действия оцениваются в рамках защиты индивидуальных проектов согласно Положению об индивидуальном проекте на уровне среднего общего образования в МБОУ СШ № 19.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.2. Программы отдельных учебных предметов (приложение № 1)

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел программы определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

Программа состоит из четырех взаимосвязанных подпрограмм (целевых блоков), реализуемых ежегодно с приоритетом определенного блока в определенное полугодие.

10 класс первое полугодие	БЛОК «Интеллект и развитие»
10 класс второе полугодие	БЛОК «Экология» (экология здоровья, экология

	природы)
11 класс первое полугодие	БЛОК «Профессия и деятельность»
11 класс второе полугодие	БЛОК «Духовность и мировоззрение»

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ № 19 организуется в соответствии со следующими направлениями развития личности:

1. духовно- нравственное
2. общеинтеллектуальное
3. общекультурное(художественно-эстетическое).
4. социальное
5. спортивно-оздоровительное.

Реализация блоков

Воспитательная система			
БЛОК «Духовность и мировоззрение»	БЛОК «Интеллект и развитие»	БЛОК «Профессия и деятельность»	БЛОК «Экология» (экология здоровья, экология природы)
духовно- нравственное развитие	духовно- нравственное развитие	-	духовно- нравственное развитие
социализация	социализация	социализация	-
формирование основ культурной идентичности	формирование основ культурной идентичности		-
формирование основ гражданской идентичности	-	формирование основ гражданской идентичности	формирование основ гражданской идентичности
профессиональная ориентация	-	профессиональная ориентация	
-	-	формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

БЛОК «Духовность и мировоззрение»

Основные положения блока реализуются через:

- систему волонтерского движения;
- систему дополнительного образования школы, в том числе работы клубов «Патриоты», «Каравелла», «Юнармия»
- систему развитой внеурочной деятельности школы;
- систему участия в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и др.

Мероприятия по реализации блока

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Организационное и функциональное обеспечение реализации блока «Духовность и мировоззрение»			
1.1.	Организация работы над блоком «Духовность и мировоззрение»	май-август	Директор зам. директора по УВР
1.2.	Обсуждение проекта концепции блока «Духовность и мировоззрение» в рамках работы МО классных руководителей. Внесение предложений по корректировке блока «Духовность и мировоззрение»	август, сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО
1.3.	Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих над повышением уровня духовно-нравственного развития детей	Постоянно	Директор
1.4.	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, через проблемные и обучающие семинары	Постоянно	Зам. директора по УВР
1.5.	Определение и формулирование функциональных полномочий в аспекте реализации блока «Духовность и мировоззрение»	Сентябрь	Руководители МО
2. Организация и содержание образовательного процесса в аспекте реализации блока «Духовность и мировоззрение»			
2.1.	Кадровое обеспечение реализации блока «Духовность и	Постоянно	Администрация

	мировоззрение »		
2.2.	Корректировка программ факультативных курсов, переориентирование их на работу по формированию основ культурной идентичности		Руководители МО, учителя-предметники
2.3.	Разработка программ интегрированных курсов по предметам гуманитарного, физико-математического и естественнонаучного циклов		учителя-предметники
3.Совершенствование системы работы с ВУЗами			
3.1.	Привлечение преподавателей ВУЗов к работе с учащимися по формированию основ гражданской идентичности и профессиональной ориентации (Уроки правовой грамотности)	постоянно	Директор
3.2.	Создание условий для прохождения педагогической практики учащимися ТвГУ	Постоянно	Директор
4.Совершенствование организационных основ проведения олимпиад и научно-практических конференций для учащихся			
4.1.	Организация и проведение предметных олимпиад и научно-практических конференций	Ежегодно	Руководители МО
4.5.	Разработка материалов, подготовка вопросов и заданий повышенного уровня сложности на основе интегрированных связей	Постоянно	Руководители МО
4.6.	Выпуск информационного вестника о результатах участия учащихся в олимпиадах и научно-практических конференциях	В течение года	Руководители МО, учащиеся
5.Расширение сети занятий с учащимися			
5.1.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности с учетом индивидуальных возможностей по формированию основ гражданской и культурной идентичности Социометрическое исследование во вновь сформированных классах, диагностика межличностных отношений, склонностей и потребностей обучающихся, их характеров и т.д.	С сентября	Зам. директора по УВР, психолог
6.Формирование системы краеведческой работы с учащимися			
6.1.	Определение направлений краеведческой работы с учащимися (Посещение музеев, театров, выставок, экскурсий)	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
7.Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации блока «Духовность и мировоззрение»			
7.1.	Организация работы клубов Организация деятельности органов ученического самоуправления, Организация социально значимых проектов(Месячник добрых дел, Уроки Милосердия, Уроки Дружбы, Мира (толерантности), Мужества Проведение традиционных дел в рамках плана мероприятий волонтерских отрядов.	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе
7.2.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по проблеме духовно-нравственного развития учащихся	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе
7.3.	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим над духовно-нравственным развитием учащихся	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе
7.4.	Обеспечение участия учащихся в городских и областных конкурсах различных направлений	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе
7.5.	Организация творческих отчетов о деятельности клубов	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе
7.6.	Изучение современных способов диагностики и результативности воспитательной работы в целом и воспитательных мероприятий в частности	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе
7.7.	Ознакомление классных руководителей с системой определения результативности воспитательных мероприятий	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе

8.Учитель в системе реализации блока «Духовность и мировоззрение»			
8.1.	Разработка системы диагностики уровня профессиональной компетентности учителей, работающих с учащимися над формированием основ культурной и гражданской идентичности		Психолог
9.Семейные аспекты развития учащегося и реализация блока « Духовность и мировоззрение»			
9.1.	Организация консультаций родителей с психологом, учителями, работающими с учащимися, зам. директора по воспитательной работе	По необходимости	Зам. директора
9.2.	Информирование родителей детей по вопросам духовно-нравственного развития и показателей достижения учащимися определенного уровня образования, развития способностей.	По необходимости	Классные руководители, учителя-предметники
9.3.	Обеспечение психолого-педагогической помощи родителям учащихся	По необходимости	Психолог
9.5.	Привлечение родителей учащихся к подготовке школьных, районных мероприятий различного направления (Цикл внеклассных мероприятий по формированию культуры поведения, культуры общения школьников с товарищами, родителями, старшими и младшими, педагогами)	В течение года	Зам. директора, классные руководители
10.Научно-методическое обеспечение блока « Духовность и мировоззрение»			
10.1.	Обсуждение проблемы организации работы по формированию гражданской и культурной идентичности и определение дальнейших ее перспектив на: <input type="checkbox"/> заседании методического совета		Директор, зам. директора по УВР, руководители МО
10.2.	Организация работы МО классных руководителей над проблемой, связанной с реализацией блока « Духовность и мировоззрение »		Руководители МО
10.4.	«Мастер-класс» с участием творчески работающих педагогов	Постоянно	Зам. директора по УВР
10.5.	Сбор и систематизация материалов психолого-педагогического содержания в помощь учителям, работающим с учащимися	Постоянно	Зав. библиотекой
10.6.	Разработка памяток, алгоритмов для учащихся по организации НОТ, методик самостоятельной исследовательской деятельности		Зав. библиотекой, психолог
10.7.	Сбор и систематизация материалов по данной проблеме (Сценарии Тематических классных часов, праздников, этических бесед, ситуационно ролевых игры, этико-культурных практикумов, дискуссий).	Постоянно	Зав. библиотекой, зам. директора по УВР
10.9.	Оформление методического материала «Организация работы по формированию гражданской и культурной идентичности учащихся»: <input type="checkbox"/> «Психолого-педагогические основы содержания работы с учащимися»; <input type="checkbox"/> «Информационный бюллетень о новинках психолого-педагогической литературы по данной проблеме»; <input type="checkbox"/> «Перспективы работы над духовно-нравственным развитием учащегося»		Зав. библиотекой, психолог
10.10	Организация работы библиотеки в целях успешной реализации блока « Духовность и мировоззрение » (Мероприятия на базе Заволжской детской и Кропоткинской библиотек)	Постоянно	Зав. библиотекой
10.11	Организация творческих отчетов учителей, работающих с учащимися по направлениям: <input type="checkbox"/> гуманитарному; <input type="checkbox"/> естественнонаучному; <input type="checkbox"/> художественно-эстетическому	В рамках работы МС	Руководители МО, учителя-предметники
10.12	Организация семинара для молодых специалистов, работающих над формированием культурной и гражданской идентичности	Постоянно	Зам. директора по УВР, психолог, руководители МО

БЛОК «Интеллект и развитие»

Основные положения блока реализуются через:

- систему участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и др.
- систему программ специализированных элективных курсов по предметам, включенных в учебный план среднего общего образования;
- систему дополнительного образования школы, в том числе работы клубов «Патриоты», «Каравелла», «Юнармия»
- систему развитой внеурочной деятельности школы;

Мероприятия по реализации блока

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Организационное и функциональное обеспечение реализации блока «Интеллект и развитие»			
1.1.	Организация работы блока « Интеллект и развитие »	май-август	Директор зам. директора по УВР
21.2.	Обсуждение проекта концепции блока «Интеллект и развитие » в рамках работы МО классных руководителей Внесение предложений по корректировке блока «Интеллект и развитие »	август, сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО
31.3.	Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми	Постоянно	Директор
41.4.	Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, через проблемные и обучающие семинары, курсы ПК	Постоянно	Зам. директора по УВР
51.5.	Определение и формулирование функциональных полномочий в аспекте реализации блока « Интеллект и развитие »	Сентябрь	Руководители МО
2. Организация и содержание образовательного процесса в аспекте реализации блока «Интеллект и развитие»			
2.1.	Кадровое обеспечение реализации блока «Интеллект и развитие »	Постоянно	Администрация
2.2.	Корректировка программ работы над ИП, переориентирование их на работу с одаренными детьми		Руководители МО, учителя-предметники
2.3.	Разработка программ интегрированных курсов по предметам гуманитарного, физико-математического и естественнонаучного циклов		учителя-предметники
3. Совершенствование системы работы с ВУЗами			
3.1.	Привлечение преподавателей ВУЗов к работе с одаренными учащимися в группах педагогической ориентации	постоянно	Директор
4. Совершенствование организационных основ проведения олимпиад для одаренных детей			
4.1.	Организация участия в конкурсах и конференциях научной направленности	Ежегодно	Руководители МО
4.6.	Публикация на сайте школы информации о результатах участия одаренных детей в олимпиадах	В течение года	Руководители МО, учащиеся
5. Расширение сети занятий с одаренными детьми			
5.1.	Разработка программ внеурочной деятельности с учетом индивидуальных способностей одаренных детей	С сентября	Зам. директора по УВР
5.2.	Подготовка к печати методических указаний, разработанных учителями, работающими с одаренными детьми в системе урочных и внеурочных занятий	В течение года	Зам. директора
5.4.	Организация и проведение творческих отчетов по результатам работы факультативов	В конце года	
6. Формирование системы краеведческой работы с одаренными учащимися			
6.1.	Определение направлений краеведческой работы с одаренными учащимися с выходом на уровень исследовательской работы	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
6.2.	Обобщение и систематизация материалов по результатам краеведческой работы	Постоянно	Руководители МО, учителя-предметники
7. Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации блока «Интеллект и развитие »			

7.1.	Организация работы НО	Постоянно	Зам. директора по ВР
7.4.	Обеспечение участия одаренных детей в городских и областных конкурсах и конференциях различных направлений	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе
7.5.	Организация творческих отчетов о деятельности клубов	Постоянно	Зам. директора по ВР
7.6.	Изучение современных способов диагностики и результативности воспитательной работы в целом и воспитательных мероприятий в частности	Постоянно	Зам. директора по ВР
7.7.	Ознакомление классных руководителей с системой определения результативности воспитательных мероприятий	Постоянно	Зам. директора по ВР
9. Семейные аспекты развития одаренного ребенка и реализация блока «Интеллект и развитие»			
9.1.	Организация консультаций родителей с психологом, учителями, работающими с одаренными детьми, зам. директора по воспитательной работе	Постоянно	Зам. директора
10. Научно-методическое обеспечение блока «Интеллект и развитие»			
10.1.	Обсуждение проблемы организации работы с одаренными детьми и определение дальнейших ее перспектив	В начале учебного года	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО
10.2.	Организация работы МС над проблемой, связанной с реализацией блока «Интеллект и развитие»	По необходимости	Руководители МО
10.4.	«Мастер-класс» с участием творчески работающих педагогов	Постоянно	Зам. директора по УВР
10.5.	Сбор и систематизация материалов психолого-педагогического содержания в помощь учителям, работающим с одаренными детьми	Постоянно	Зав. библиотекой
10.10	Организация работы библиотеки в целях успешной реализации блока «Интеллект и развитие»	Постоянно	Зав. библиотекой
10.12	Организация тематических консультаций для молодых специалистов, работающих с одаренными детьми	По необходимости	Зам. директора по УВР, психолог, руководители МО

БЛОК «Профессия и деятельность»

Основные положения блока реализуются через:

- систему участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и др.
- систему программ специализированных элективных курсов по предметам, включенных в учебный план среднего общего образования;
- систему дополнительного образования школы, в том числе в том числе работы клубов «Патриоты», «Каравелла», «Юнармия»
- систему развитой внеурочной деятельности школы;

Мероприятия по реализации блока

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Организационное и функциональное обеспечение реализации блока «Профессия и деятельность»			
11.1.	Организация работы блока «Профессия и деятельность»	май-август	Директор зам. директора по УВР
21.2.	Обсуждение проекта концепции блока «Профессия и деятельность» на заседании МО классных руководителей Внесение предложений по корректировке блока «Профессия и деятельность»	август, сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО
31.3.	Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с учащимися над формированием гражданской идентичности и профессиональной ориентации	Постоянно	Директор

2. Организация и содержание образовательного процесса в аспекте реализации блока «Профессия и деятельность»			
12.1.	Кадровое обеспечение реализации блока «Профессия и деятельность»	Постоянно	Администрация
22.2.	Корректировка программ факультативных курсов, переориентирование их на работу с учащимися, заинтересованными в выборе определенной профессии		Руководители МО, учителя-предметники
32.3.	Разработка программ интегрированных курсов по предметам гуманитарного, физико-математического и естественнонаучного циклов		учителя-предметники
3.Совершенствование системы работы с ВУЗами			
13.1.	Организация социального партнерства Школа - Ссуз, Школа-Вуз (Уроки профориентации совместно со студентами ТВГУ (проект "Студент ТВГУ абитуриенту"), Ярмарки вакансий и т.д)	постоянно	Директор
5.Расширение сети внеурочных занятий с ориентацией на профессиональное самоопределение			
15.1.	Разработка программ элективных курсов и программ внеурочной деятельности с учетом индивидуальных способностей учащихся с ориентацией на профессиональное самоопределение Диагностика склонностей и потребностей обучающихся и т.д.	С сентября	Зам. директора по УВР
6.Формирование системы краеведческой работы по профориентированию			
26.2.	Организация просветительской работы по ознакомлению обучающихся старшей школы с профессиональными организациями Тверского региона	Постоянно	Руководители МО, учителя-предметники
7.Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации блока «Профессия и деятельность»			
17.1.	Организация деятельности органов ученического самоуправления, проведение традиционных дел в рамках плана мероприятий клубов	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе
27.2.	Организация литературы по проблеме профориентационной работы с учащимися	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе
37.3.	Сбор и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с профориентированными учащимися	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе
47.4.	Обеспечение участия учащихся в «Ярмарках вакансий» и т.п. мероприятий	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе
57.5.	Организация творческих отчетов о деятельности клубов	Постоянно	Зам. директора по воспитательной работе
9.Семейные аспекты развития одаренного ребенка и реализация блока «Профессия и деятельность»			
9.1.	Организация консультаций родителей с психологом, учителями, работающими с одаренными детьми, зам. директора по воспитательной работе	Постоянно	Зам. директора
	Привлечение родителей к профессиональной ориентации обучающихся	Постоянно	Зам. директора, классные руководители
Научно-методическое обеспечение блока «Профессия и деятельность»			
110.1.	Обсуждение проблемы организации работы с одаренными детьми и определение дальнейших ее перспектив на совещании при директоре		Директор, зам. директора по УВР, руководители МО

БЛОК «Экология» (экология здоровья, экология природы)

Основные положения блока реализуются через:

- систему работы кабинета здоровья школы как координационного центра формирования позитивного отношения к вопросам собственного здоровья;
- систему работы СК «БАРС»;
- систему программ специализированных элективных курсов по предметам, включенным в учебный план среднего общего образования;

- систему развитой внеурочной деятельности школы (в том числе систему занятий по ПДД – 17 ч в неделю – теория+17 часов в неделю практическая часть);
- систему работы с родительской общественностью;
- систему волонтерского движения.

2.3. 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Духовно-нравственное развитие реализуются через БЛОКИ «Духовность и мировоззрение», «Интеллект и развитие», «Экология»

Задачи блоков, направленных на формирование основ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;
- этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);
- детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимся спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

– в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;

– в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

– с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

– индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

– художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

– экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

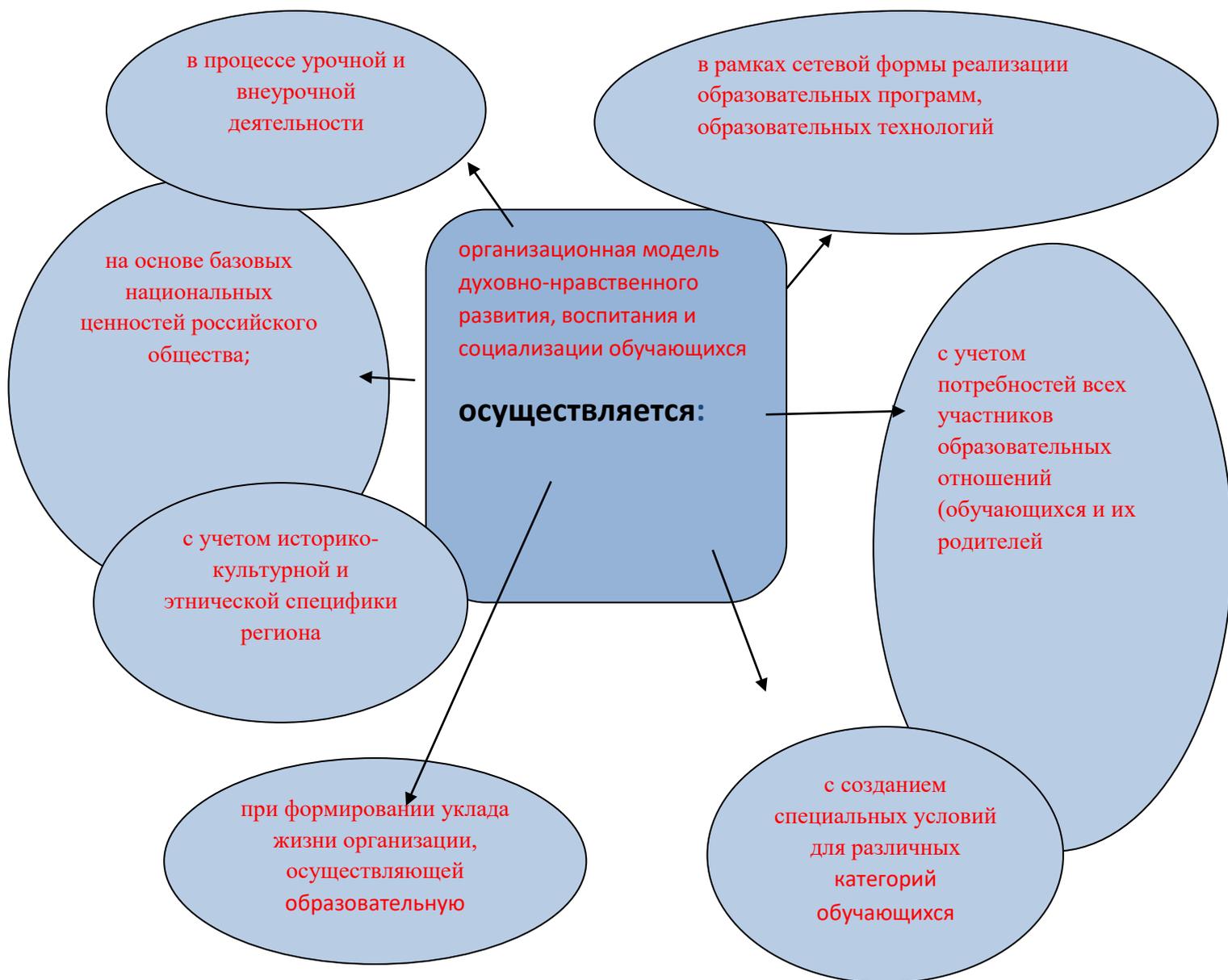
– познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

– формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся



2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Под социально-значимой деятельностью в МБОУ СШ № 19 понимается совокупность действий обучающихся, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих развитию универсальных учебных действий в среде школы и во внешней социальной среде и закрепляющих социальный опыт и социальные роли во взаимоотношениях между участниками образовательного процесса.

Целями социально-значимой деятельности в МБОУ СШ № 19 являются:

- обеспечение развития личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- активизация участников образовательного процесса, создания единой воспитательной среды, развития социально значимой деятельности в современном социокультурном пространстве;
- развитие общественных инициатив;
- формирование основ гражданской и культурной идентичности на основе участия в общественно-значимой деятельности;
- формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности;
- формирование основ коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- формирование представлений о возможностях современных социальных технологий.

Возможными видами социально-значимой деятельности являются:

- участие в волонтерских движениях различной направленности
- осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения в рамках патроната;
- участие в мероприятиях по поддержанию и функционированию помещений Школы, в том числе оказание помощи в работе школьных музеев, библиотек, детских спортивных площадок и стадионов;
- помощь в организации и проведении массовых мероприятий различной направленности;
- создание школьных, классных сайтов, фильмов о школе;
- проектно – исследовательская деятельность.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социума путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Формы организации социально значимой деятельности обучающихся:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и социального сотрудничества

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: школьники под руководством педагогических работников организуют субботники на территории подшефной организации (детский сад, воинские захоронения в Мигалово)), проводят концерты и т.п..

В рамках традиционного содружества (Совет Ветеранов Пролетарского района, воинская часть Мигалово) реализуется технология дружеского общения.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

Так в МБОУ СШ № 19 примером взаимовыгодного партнерства является взаимодействие с Вузами и ССУЗами г. Твери, ГБУЗ «Центр специализированных видов медицинской помощи им. В.П. Аваева», Управлением ГИБДД УМВД России по Тверской области, МБУ ДК «Пролетарка», ГБОУ ДОД «Областная станция юных натуралистов Тверской области» (ГБОУ ДОД Обл. СЮН Тверской области) Ботаническим садом ТвГУ, библиотекой им. А.М.Горького

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ СШ № 19

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в

профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

2.3.8. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах (реализуются через БЛОК «Экология»).

<p>Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ СШ № 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования; – наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; – организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; – оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; – наличие помещений для медицинского персонала; – наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); – наличие пришкольных спортивных и игровых площадок, стадиона. 	<p>–</p>	<p>–</p>
<p>Методы рациональной организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; – использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); – обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; – строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; – индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным учебным планам 	<p>Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;</p>

			знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>– обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, в том числе</p> <p>А) полноценная и эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</p> <p>Б) рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в кабинете адаптивной физической культуры;</p> <p>В) организация внеурочной физкультурно-массовой работы, в том числе посредством развития деятельности СК «БАРС»;</p> <p>Г) организация работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» и создание условий для его эффективного функционирования;</p> <p>Д) организация сетевого взаимодействия образовательных организаций и иных (спортивных) организаций для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад и т. п.).</p>	–	–
Реализация соответствующих образовательных программ	<p>– внедрение в систему работы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни согласно учебному плану МБОУ СШ № 19;</p> <p>– проведение дней экологической культуры и здоровья</p>	–	–
Просветительская и методическая работа с участниками образовательной деятельности	<p>– внешняя (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и т. д.);</p> <p>– внутренняя (деятельность волонтерских отрядов, работа по плану Кабинета здоровья, реализация</p>	–	–

	<p>обязательных программ внеурочной деятельности);</p> <p>– программная (системная, органически вписанная в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);</p> <p>– стихийная (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).</p>		
--	--	--	--

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

– как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

– как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

– вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

– переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

– консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

– содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Вопросы, поднимаемые в рамках родительских собраний	Организация совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по пропаганде ЗОЖ профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков, антитеррористической защищенности, Интернет-безопасность
	Особенности развития образования в МБОУ СШ № 19
	Профилактика суицидальных настроений в подростковой среде, противодействие терроризму и экстремизму. Роль семьи в формировании личности подростка.
	Воспитание гражданской и культурной идентичности в семье. Воспитание толерантности в общении.
Вопросы, поднимаемые в рамках индивидуальных и групповых тематических консультаций	Особенности образовательного процесса в МБОУ СШ № 19
	Индивидуальные особенности подростка
	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий как условие реализации личностного потенциала
Вопросы, поднимаемые в рамках заседаний Управляющего совета	Приоритеты развития школы согласно программы развития. Повышение качества образования через мониторинговые исследования в школе
	Процесс и условия создания комфортной образовательной среды

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере **физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся**: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ СШ № 19 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся;

– уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

– уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

– согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

– степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение

притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

–согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

–степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

–уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

–реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

–обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

–согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

–степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

–степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

–степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

–интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

–согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые

продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы

В соответствии с ФГОС коррекционная работа школы направлена на создание

- системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ всех уровней образования,
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию
- оказание помощи в освоении программ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Коррекционную работу на этапе среднего общего образования выполняют педагог-психолог и социальный педагог.

Программа коррекционной работы реализуется через

- организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для нуждающихся обучающихся;
- формирование через урочные и внеурочные занятия зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) нуждающихся детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы среднего общего образования обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемых категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи обучающимся или определении маршрута их дальнейшего обучения;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся по социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ✓ Преемственности
- ✓ Доступности
- ✓ Репрезентативности
- ✓ Соблюдения интересов ребёнка
- ✓ Системности
- ✓ Оперативности
- ✓ Непрерывности
- ✓ Рекомендательного характера оказания помощи.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

- диагностическое,
- профилактическое,
- информационно-просветительское.

Основные направления деятельности:

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования реализуется МБОУ СШ № 19 самостоятельно, по необходимости - с привлечением специалистов из различных учреждений города.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок), обучение в форме самообразования; по ИУП, индивидуальное обучение на дому);

— психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей обучающегося; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и, по необходимости, охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации – педагогом-психологом, социальным педагогом, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Материально-техническое обеспечение программы подкреплено наличием надлежащих материально-технических условий: кабинетов психолога, социального педагога.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение программы поддерживается наличием информационного центра школы с доступом к Интернет-ресурсам, наличием беспроводной сети ИНТЕРНЕТ в 90% кабинетах ОУ, использованием современных информационно-коммуникационных технологий 78% педагогов.

Программа коррекционной работы в части деятельности		
	Педагога-психолога	Социального педагога
цель	создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.
задачи	оказание своевременной психолого-педагогической поддержки; проведение мониторингов образовательного процесса; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении; развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе; повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка; создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.	выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде; своевременное оказание социальной помощи и поддержки учащимся и родителям; посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьёй, социумом, административными органами; принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности; организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении; содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде; профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;

		координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.
Виды деятельности	<p>психологический анализ урока; помощь семье в решении проблем, связанных с учёбой, воспитанием детей;</p> <p>помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения;</p> <p>диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;</p> <p>формирование психологической культуры через индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов;</p> <p>выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций</p>	<p>помощь семье в решении проблем, связанных с учёбой, воспитанием детей;</p> <p>помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения;</p> <p>привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;</p> <p>распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий;</p> <p>индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитания детей в семье и т.д.;</p> <p>выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;</p> <p>пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.</p>
Методы и формы работы	<p>изучение документации;</p> <p>беседа;</p> <p>наблюдение;</p> <p>тестирование;</p> <p>анкетирование;</p> <p>анализ;</p> <p>консультирование;</p> <p>индивидуальная работа;</p> <p>диагностика</p>	<p>изучение документации;</p> <p>беседа;</p> <p>наблюдение;</p> <p>анализ;</p> <p>консультирование;</p> <p>индивидуальная работа;</p> <p>групповая работа;</p> <p>диагностика</p>
Критерии эффективности	<p>результаты решения психолого-педагогических проблем детей и взрослых; повышение социально – психологической устойчивости учащихся в сферах</p>	<p>результаты решения социально-педагогических проблем детей и взрослых;</p> <p>степень включенности детей и взрослых в различные виды</p>

	<p>межличностного, школьного и семейного общения; смотивированность интересов учащихся к образовательному процессу; улучшение социально-психологической обстановки в социуме, микрорайоне, их микроклимата уровень профессионального роста педагога-психолога как специалиста.</p>	<p>деятельности в социуме, по месту жительства; динамику изменений отношения детей, подростков, молодежи, старшего поколения к базовым социальным ценностям; степень включенности взрослого населения в деятельность по улучшению социально-педагогических условий в микрорайоне; улучшение социально-психологической обстановки в социуме, микрорайоне, их микроклимата; степень развития в детской, подростковой, молодежной, семейно-соседской среде демократических, самостоятельных начал, отношений гуманного сотрудничества, взаимопомощи, товарищества; уровень профессионального роста социального педагога как специалиста.</p>
--	--	---

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МБОУ СШ № 19 (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СШ № 19 осуществляются медицинским работником (фельдшером, врачом) ГБУЗ «Городская больница № 2» на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога осуществляется по следующим направлениям:

защита прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;

создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды;

проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Направление деятельности педагога-психолога:

проведение занятий по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья;

психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации;

проведение психодиагностики;

развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;

совершенствование навыков социализации и расширения социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);

разработка и осуществление развивающих программ;

психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

консультативная работа с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся;

информационно-просветительская работа с родителями и педагогами.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму (ППк) МБОУ СШ № 19.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности учителем-предметником, с помощью специалистов осуществляющим отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях³.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план

Календарный учебный график МБОУ СШ № 19 на 2024-2025 учебный год

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Начало учебного года – 01.09.2024 года, учебных занятий с 02.09.2024

Окончание учебного года – 26 мая 2025

Продолжительность учебного года – **34 недели для X - XI классов.**

В школе введена **пятидневная** учебная неделя для X - XI классов при продолжительности урока 40 минут.

Триместр	Дата		Продолжительность учебного периода	
	начало триместра	окончание триместра	Количество учебных недель	
5-11-ые классы				
1 триместр	02.09.2024	29.11.2024	12 недель	34 недели Для 2-4 классов, 33 недели для
2 триместр	01.12.2024	28.02.2025	11 недель	
3 триместр	01.03.2025	26.05.2025	12 недель	

Окончание учебного года в 9ых и 11ых классах в соответствии приказами Министерства Просвещения РФ ПО ГИА в 2025.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

³Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

	Сроки	Кол-во дней
Осенние	с 26.10.2024 по 04.11.2024	10
Зимние	с 29.12.2024 по 08.01.2025	11
Весенние	с 22.03.2025 по 30.03.2025	9

Сроки проведения промежуточной аттестации

10-11 классы	<p>Промежуточная аттестация во 10-11 классах проводится согласно локально-нормативному акту ОУ «ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утвержденному приказом по ОУ № 37/2 от 28.03.2019 г.;</p> <p>-вводный контроль – срок: вторая - четвертая неделя сентября 2024 года по графику;</p> <p>-полугодовой контроль – срок: декабрь 2024 года по графику;</p> <p>-годовой контроль – срок -3,4 неделя апреля, 1,2 неделя мая 2025 года по графику;</p>
--------------	---

Формы проведения промежуточной аттестации:

Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по классам и учебным предметам в Приложении к учебному плану.

Учебный год для обучающихся выпускных 11-ых классов завершается ГИА.

ГИА проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год, приказами Министерства образования Тверской области и муниципальных органов управления образованием администрации г. Твери

Режим работы МБОУ СШ № 19 на 2024– 2025 учебный год.

График работы классов, обучающихся по образовательным программам
основного общего образования:

10-11 классы¹

Количество классов:

1 урок	8.30- 9.10
2 урок	9.20-10.00
3 урок	10.15-10.55
4 урок	11.15-11.55
5 урок	12.15-12.55
6 урок	13.10-13.50
7 урок	14.00-14.40
8 урок	14.45-15.25

параллель	Классов	Обучающихся в них
10 классы	1	28
11 классы	1	29

МБОУ СШ № 19 функционирует в одну смену.

Время проведения учебных занятий – с 8.30 до 15.25.

Внеурочная деятельность во второй половине дня.

¹ПРИМЕЧАНИЕ.

1. Общий объем учебной нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 10-11-ых классов - не более 7 уроков.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СШ № 19 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования: ФГОС СОО.

Перечень нормативных документов, которые использовались при разработке учебного плана:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
2. Приказ МинПросвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
5. Письмо Минпросвещения России от 30 марта 2021 г. N ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности" в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»
6. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
7. Основной образовательной программой начального общего образования, принята педагогическим советом МБОУ СШ № 19 протокол № 10 от 30.08.2023г., утвержденной приказом директора № _104/6___ от 30.08.2023, с изменениями от 23.05.2024 приказ № 68/2

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план среднего общего предусматривает изучение обязательных учебных предметов:

Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика
Иностранные языки	Иностранный язык
Естественные науки	Биология
	Физика
	Химия
Общественные науки	История
	Обществознание
	География
Физическая культура	Физическая культура
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины

Количество учебных занятий не может составлять менее 2170 часов и более 2590 часов (не более 34 часов в неделю).

Особенности учебного плана МБОУ СШ № 19 в соответствии с ФГОС СОО.

На основании запросов учащихся и их родителей, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в МБОУ СШ № 19 обучение в 2024-2025 учебном году организовано по учебному плану профилей разной направленности: учитывая пожелания учащихся, выявленные в ходе анкетирования, в МБОУ СШ № 19 разработаны варианты трех профилей обучения для обучающихся 10-го класса.

При формировании учебного плана также были учтены пожелания учащихся по изучению дополнительных учебных предметов и курсов по выбору.

С целью определения потребности в изучении родного языка и родной литературы учащимися образовательной организацией было проведено анкетирование.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (в 10-ом классе) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования в МБОУ СШ № 19 выстроена дифференцированно, на основе анализа образовательных потребностей и интересов обучающихся, и призвана обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов:

– русский язык, математика, физика (вариант 1)- физико-математической направленности;

Данный вариант профиля обучения выстроен с целью реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». На обязательное изучение физики на углубленном уровне учебным планом выделено за два года обучения 340 часов (из расчета 5 часов в неделю в 10 и 11 классе), на математику 408 часов за два года обучения (из расчета 6 часов в неделю в 10-11 классах). С целью совершенствования лингвистических и коммуникативных умений и навыков при изучении русского языка в средней школе, а также использовании образовательной функции русского языка для формирования основ функциональной грамотности, русский язык в 10-11 классах изучается на продвинутом уровне – 2 часа в неделю. Также, ориентируясь на выбор участников образовательных отношений, учебным планом предусмотрено изучение следующих учебных предметов: химия (0,5 час в неделю); обществознание (1 час в неделю); география (1 час в неделю), биология (1 час в неделю), информатика (1 час в неделю).

Второй вариант профиля обучения, базируясь на требованиях федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство и др. В данном варианте для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика», «Общественные науки». В целях обеспечения выполнения требований к качественному уровню подготовки обучающихся, ориентируясь на выбор участников образовательных отношений, учебным планом предусмотрено также изучение следующих учебных предметов в варианте 2: биология (1 час в неделю), физика (1 час в неделю -10-11 класс на 2024-2026); химия (01 час в неделю 10-11 класс на 2024-2026); география (1 час в неделю, информатика (1 час в неделю).

Третий вариант профиля обучения имеет педагогическую направленность. Основные цели и задачи групп педагогической направленности – предоставление возможности обучающимся 10-11 классов осваивать содержание как учебных дисциплин среднего общего образования, так и учебных дисциплин, ориентированных на педагогические профессии за счет объединения образовательных ресурсов школы и ТвГУ и использования разнообразных форм организации образовательного процесса;

- создание условий, обеспечивающих самоопределение и саморазвитие обучающихся в ходе образовательной деятельности;
- развитие у обучающихся мотивации профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- способствование осмыслению обучающимися специфики педагогической профессии;
- развитие умений конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

Организационной основой создания классов (групп) педагогической направленности, сфокусированных на педагогическую профессию, является договор школы с ВУЗом-партнером (Тверской государственной университет - Институт педагогического образования и социальных технологий) о взаимном сотрудничестве.

Предметная область	Учебный предмет	2023-2024			2024-2025			часов всего за два года обучения
		10 класс	10 класс	10 класс	11 класс	11 класс	11 класс	
		углубленное изучение физики математики	социально- экономич- еский	педагогич- еский	углубленн- ое изучение физики математи- ки	социально- экономич- еский	педагогич- еский	
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2	2	2	136
	Литература	3	3	3	3	3	3	204
Родной язык и родная литература								
Математика и информатика	алгебра и начала математического анализа	4	4	4	4	4	4	272
	геометрия	3	3	3	3	3	3	136
	вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1	68
	Информатика	1	1	1	1	1	1	68
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	204
Естественные науки	Биология	1	1	1	1	1	1	34
	Физика	5	1	1	5	1	1	136
	Химия	1	1	1	1	1	1	68
Общественные науки	География	1	1	1	1	1	1	68
	История	2	2	2	2	2	2	136
	Обществознание	2	3	3	2	3	3	136/204
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	68
Индивидуальный проект		1	1	1				34
итого		33	30	30	32	29	29	
Предметы и курсы по выбору	Экономика		1	1		1	1	68
Предметы и курсы по выбору	Право		2	2		2	2	136
Предметы и курсы по выбору	Сложные вопросы географии				1	1		34
Введение в профессию	Профессиональное обучение	1	1	1				34
Предметы и курсы по выбору	Избранные вопросы физики				1			51
Предметы и курсы по выбору	Избранные вопросы математики					1		85
Предметы и курсы по выбору	Введение в педагогическую профессию						2	153
ИТОГО		34	34	34	34	34	34	2312

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ № 19 в рамках ФГОС СОО организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья учащихся, помогает им освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
- Духовно-нравственное направление направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
- Социальное направление помогает старшеклассникам освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурное направление ориентирует ребят на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- 1.Экскурсии;
- 2.Проекты;
- 3.Конференции;
- 4.Олимпиады;
- 5.Соревнования;
- 6.Конкурсы;
7. Акции;
- 8.Поисковые и научные исследования;
- 9.Общественно-полезные практики.
10. Военно-патриотическое направление

	Класс, название курса	10
ФИО преподавателя	часы	4
Мануйлова Т. Н.	Нестандартные и сложные задачи в школьном курсе математики	1
Резвов А. В.	Юные патриоты	2
Галичин Н. П.	Актуальные вопросы Российского правоведения	1
	Класс, название курса	11
ФИО преподавателя	часы	5
Мануйлова Т. Н.	Нестандартные и сложные задачи в школьном курсе математики	1
Галичин Н. П.	Актуальные вопросы Российского правоведения	1

3.2. План внеурочной деятельности

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской и российской культурной идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами, в том числе в рамках ЮНАРМИИ;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям по ФГОС:

– укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

– уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Требования к кадровым условиям по ФГОС	По состоянию на 1.09.2020
Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными	Имеют квалификационные категории – 56% Высшая квалификационная категория – 17 % Доля учителей средней школы, владеющих технологиями обучения и формами организации

работниками	современного урока на основе деятельностного и компетентностного подходов – 100%
Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации	<p>Доля учителей средней школы, регулярно использующих электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий - 100%</p> <p>Количество выступлений педагогов и руководителей, представлявших результаты научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в течение 3 лет – 26</p> <p>Доля учителей средней школы, представлявших результаты научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в течение 3 лет – 62,5%</p> <p>Количество педагогов, участвовавших в конкурсе педагогического мастерства в течение 3 лет – 1 человек</p>
Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования	<p>Доля учителей основной школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО и или имеющих диплом с присвоением педагогической специальности в течение 3 лет - 100%</p> <p>Посещено//прослушано семинаров (семинаров, вебинаров) в течение 3 лет - 179</p> <p>Проведено семинаров в течение 3 лет - 57</p>

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся	+
Психолог	1,5
Логопед	вакансия
Социальный педагог	1

Цели психолого-педагогической службы

- содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию личности обучающихся, а также в создании психологически безопасной среды для всех участников образовательной деятельности;
- содействие в приобретении обучающимися школы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся школы в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формирования у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи психолого-педагогической Службы

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся;
- содействие распространению и внедрению в практику работы школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательного учреждения научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Основные направления работы психолого-педагогической Службы

- психологическое просвещение — формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся;
- психологическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение обучающихся; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция — воздействие на процесс формирования личности в юношеском возрасте, коррекция поведения обучающихся с особенностями личностного развития;
- консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов по запросам участников образовательной деятельности.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СШ № 19.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных

обязательств на основе муниципального задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ СШ № 19 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты определяются с учетом форм обучения, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в расчете на одного обучающегося.

Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Тверской области.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования администрация МБОУ СШ № 19:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к

условиям реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

Наличие на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, помещений и территорий	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием по ул. Громова, дом 1 От 10.11.2015 № 69-69-02/200/2006-170 Свидетельство о государственной регистрации права бессрочного пользования земельным участком по ул. Громова, дом 1 от 10.11.2015 № 69-69-02/076/2008-467 Тип здания: <u>каркасно-панельное, по типовому проекту 221 – 1 – 384.85</u> Год создания учреждения: <u>1976 год</u> Предельная численность / Реальная наполняемость: <u>775//766</u> Общая площадь здания –9756 кв.м Количество и общая площадь учебных кабинетов: 37 /7694,4 кв.м			
Наличие материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными	№ п/п	Объекты материально-технической базы	имеется	
	1	Кабинеты начальных классов	12	
	2	Кабинет ГПД	1	
	3	Кабинеты иностр. языка	4	
	4	Кабинет физики	1	
	5	Кабинет химии	1	
	6	Кабинет биологии	1	
	7	Кабинет географии	1	
	8	Кабинет математики	3	
	9	Кабинет рус. языка	2	
	10	Кабинет истории, обществознания, экономики	2	
	11	Кабинет информатики	1	
	12	Кабинет информационный центр	1	
	13	Кабинет музыки	1	
	14	Кабинет ОБЖ,	1	
	15	Кабинет технологии	1	

стандартами	16 Кабинет домоводства	2
Наличие условий для охраны здоровья обучающихся; наличие у образовательной организации безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся	<p>физкультурный зал – имеются- 3 зала, из них 2 зала – типовое помещение, один зал -приспособлен, емкость – по 30 человек, состояние – удовлетворительное;</p> <p>музыкальный зал – имеется, типовое помещение, емкость – 30 человек, состояние – удовлетворительное;</p> <p>актовый зал имеется, типовое помещение, емкость – 150 человек, состояние – удовлетворительное;</p> <p>музей – имеется, приспособлен, емкость – 15 человек, состояние – удовлетворительное;</p> <p><u>имеются, 540 м², 552м², 166 м², 100 м².(Футбольное поле с зеленым покрытием -1, площадка для баскетбола -1, площадка для стритбола -1, беговая дорожка -1, длиной 100м, спортивно-развивающий комплекс -1) <u>техническое состояние и оборудование удовлетворительное</u></u></p> <p>Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием: Кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет врача-стоматолога – 1; помещения кабинета Здоровья, в том числе кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет социального педагога</p> <p>Создание условия для обеспечения обучающихся горячим питанием:</p> <p>Столовая на 250 посадочных мест</p> <p>Обеспеченность учащихся учебной литературой – 100%</p>	

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура МБОУ СШ № 19 обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны для свободной совместной деятельности обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой - ИОС.

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да, 1038 Кбит/сек
Количество Internet - серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	да
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	90
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в учебном процессе	69 61
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	30 (в том числе музей)
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	фактическое значение
Книжный фонд	19234_
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	44%
Количество подписных изданий	8
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	61
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	13
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	95%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	27
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).	да



3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

– соответствуют требованиям ФГОС;

– обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

– учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности в основном общем образовании;

– предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия

3.5. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Наименование мероприятия	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Ожидаемые результаты	Ответственные
Разработка ОП СОО												Приведение в соответствие с примерной СОП	Зам.дир
Подготовка приказа «Об утверждении годового календарного учебного графика на учебный год»												Осуществление необходимого для реализации ООП СОО ресурсного обеспечения ОУ.	Директор
Подготовка приказа «Об утверждении ОП и учебного плана на учебный год»												Система мероприятий, обеспечивающих работу по формированию учебного плана	Директор
Подготовка приказа «Об утверждении программы внеурочной деятельности на учебный год».												Система мероприятий, обеспечивающих работу по формированию программы внеурочной деятельности	Директор
Подготовка приказа «Об утверждении плана мероприятий школы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников».												Система мероприятий, обеспечивающих работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников	Директор
Включение в план внутришкольного контроля вопросов оценки сформированности метапредметных навыков												Система мероприятий, обеспечивающих внутришкольный контроль по реализации ФГОС СОО.	Директор
Определение необходимого ресурсного обеспечения в ходе изменений условий образовательной деятельности												Осуществление необходимого для С ресурсного обеспечения ОУ.	Администрация
Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.												Создание механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов в соответствии с ФГОС СОО.	Администрация.
Разработка плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе												Система мероприятий, обеспечивающих введение ФГОС СОО в школе .	Администрация
Подготовка предложений по внесению изменений и дополнений в документы, регламентирующие												Внесение изменений и дополнений в документы,	Администрация

Наименование мероприятия	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Ожидаемые результаты	Ответственные
деятельность школы в режиме ФГОС												регламентирующей деятельность МБОУ СШ № 19	
Самообразование учителей по вопросам введения ФГОС СОО+вопросы педагогического всеобуча													МС
Обеспечение участия педагогов и руководителей ОУ в мероприятиях различного уровня по сопровождению введения ФГОС СОО.												Создание единого образовательного пространства реализации ООП СОО.	Администрация школы.
Обеспечение оснащённости ОУ в соответствии с требованиями ФГОС СОО к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.												Оснащённость ОУ в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	Администрация школы.
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.												Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО с требованиями ФГОС СОО.	Администрация школы.
Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО.												Укомплектованность библиотеки по всем предметам учебного плана ООП СОО.	Администрация школы.
Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.												Использование электронных образовательных ресурсов при реализации ООП СОО.	Администрация школы.
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.												Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания.	Администрация школы.
Проведение диагностики готовности ОУ к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.												Определение уровня готовности ОУ к введению ФГОС СОО на основании заполнения карты самооценки.	Администрация школы.
Организация консультаций по вопросам введения ФГОС СОО.												Оказание консультационной поддержки участникам образовательного процесса по вопросам введения ФГОС СОО.	Администрация МС

Организация в ОУ обеспечения внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся.												Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели учета внеучебных достижений обучающихся.	Администрация школы.
Организация мониторинга результатов освоения ООП СОО.												Получение объективной информации о ходе и результатах освоения ООП СОО.	Администрация школы
Освещение на сайте школы вопросов ФГОС СОО												Широкое информирование общественности по вопросам перехода на ФГОС СОО.	Администрация школы.

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится администрацией МБОУ СШ № 19 путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации, в том числе в рамках внутришкольного инспектирования.

Оценке (самооценке) подлежат:

кадровые,

психолого-педагогические,

финансовые,

материально-технические условия,

учебно-методическое и информационное обеспечение;

деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;

создание условий (ресурсов).