ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Для учителя русскогоязыка на 2024 /2025 учебный год

Составитель:Салова М.А.,

учитель русского языка

# Пояснительнаязаписка

**Актуальность:**Тема инаставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

# Цель программы:

Успешное закрепление молодого специалиста в должности педагога, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

# Задачи программы:

1. Облегчение процесса адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление молодого учителя на рабочем месте;
2. Выявление профессиональных затруднений молодого учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков молодого учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация молодого учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации молодого учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

**Форма наставничества:**«учитель–учитель»

Предполагает взаимодействие молодого специалиста(при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом,оказывающим разностороннюю поддержку.

**Модель взаимодействия:**«опытныйучитель–молодой специалист»

# Виды наставничества:

* Традиционное наставничество(наставничество «один на один»);
* Ситуационное наставничество.

**Срок реализации программы**:1год

**Режим работы**: очный

Программа включает в себя три этапа:

# Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с молодым учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

# Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

# Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности молодого учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

# Содержание деятельности

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

* диагностика затруднений молодого учителя и выбор форм организации обученияи воспитания;
* оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
* посещение уроков молодого учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
* ознакомление молодого учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);
* демонстрация молодому учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
* организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

# Ожидаемые результаты:

* успешная адаптация молодого учителя на рабочем месте и в образовательной организации;
* повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
* повышение профессиональной компетентности молодого учителя в вопросах организации образовательного процесса;
* обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы молодого учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
* использование в работе молодого учителя современных педагогических технологий.

**Дорожная карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основныенаправления деятельности | Конкретные меры/ Формы мероприятий | Планируемые результаты | Сроки | Фактические результаты |
| Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления | Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетныхнаправлений профессионального развития | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником | сентябрь- октябрь |  |
| Диагностическая беседа снаставником для уточнения зон профессионального развития |
| Разработка конкретных шаговпо преодолению профессиональных трудностей | Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей |  |
| Вхождение в педагогическую должность | Знакомство с ОО, ее особенностями и направления развития | Изучены особенности и направления деятельности школы. ИзученаПрограмма развития школы | сентябрь |  |
| Знакомство с коллективом | Изучена структура коллектива, выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с различными группами работников | сентябрь |  |
| Изучение сайта школы,групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации | Изучена структура официального сайта школы и размещенная документация.Изучены правила публикации, информации о деятельности школы на сайте и в социальных сетях. | сентябрь |  |
| Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (Кодекса этики, Правил внутреннего трудового распорядка и т.д.) | Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция,кодекс этики | сентябрь- октябрь |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Изучение внутренней системыоценки качества образования | Изучены основные положения и составВСОКО школы | октябрь |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационно- методическая деятельность | Изучение методологических основ и методики построения иорганизации результативного учебного процесса | Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного учебного процесса | сентябрь |  |
| Изучение нормативных документов в области образования | Изучены основные нормативныедокументы:Закон об образовании, обновленные ФГОС | сентябрь |  |
| Консультации по подбору методической литературы | Регулярно изучается методическая литература. Сформирована и пополняется «копилка» педагогических идей. | втече ние года |  |
| Включение в деятельность ШМО | Включен в состав предметного ШМО,ознакомлен с планомработы ШМО на 2024-2025 учебный год.Определена тема самообразования в рамках деятельности ШМО. Участие в работе ШМО: участие в проведении предметных недель, выступление на заседаниях | в течение года по плану работы ШМО |  |
| Профессиональное становление | Консультации по составлениюРабочей программы и КТП в соответствии с ФГОС | Составлена рабочая программа иКТП по предметам «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС | сентябрь |  |
| Беседы «Работа с УМК. Структура урока и методика преподавания на ступени основного общего иСреднего образования всоответствии с ФГОС» | Изучен состав УМК,структура типовых уроков и методики преподавания «Русского языка» и «Литературы» | сентябрь- октябрь |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Беседа «Различные типы и формыуроков» | Изучены и применяются различныетипы и формы уроков | октябрь |  |
| Беседа «Методы активизации внимания обучающихся на уроках русского языка и литературы» | Изучены различные методы активизации внимания обучающихся на уроках, которые активно применяются при проведении уроков | ноябрь |  |
| Беседа «Методы эффективного контроля на уроках  | Изучены различные методы контроляна уроках, которые активно применяются при проведении уроков | декабрь |  |
| Беседа «Основные направления и формы активизации познавательной, научно- исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности» | Изучены основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочнойдеятельности. Ведется отбор и подготовка обучающихся кучастию в различных мероприятиях (олимпиады, квесты, предметные недели) | январь |  |
| Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи (4-5 уроков за четверть) | Посещены уроки различных типов. проведен развернутый анализ посещенных уроков. ДаныРекомендации по повышению эффективности уроков. | втече ние года |  |
| Беседа «Возможности применения цифрового образовательного контента при изучении предметов «Русский язык» и «Литература» | Изучены возможности применения верифицированного цифрового образовательного контента при изучении предметов.  | февраль |  |
| Беседа «Проектная деятельность обучающихся на урокахи внеурочной деятельности» | Изучен вопрос организации проектной деятельности обучающихся на уроках  | март |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Посещение уроков опытных педагогов, открытыхмероприятий, участие в семинарах и т.д. | Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий | втече ние года |  |
| Встречи-консультации с наставником по вопросам,возникающим в процессе педагогической деятельности | Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов,возникающих в процессе педагогической деятельности | втече ние года |  |
| Повышение уровня квалификациии педагогического мастерства | Беседа «Повышение квалификации как фактор успешности педагогической деятельности педагога» | Проведен подбор курсов повышения квалификации по направлению педагогической деятельности | ноябр ь- декаб рь |  |
| Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по направлению педагогической деятельности | Повышение профессионального мастерства | втече ние года |  |
| Беседа «Роль профессиональныхсообществ в деятельности педагога» | Включение в деятельность педагогических сообществ | январь- май |  |
| Беседа «Диссеминация педагогического опыта через публикацию материалов наспециализированных ресурсах в сети Интернет и СМИ» | Подготовлена и опубликована на специализированных ресурсах статья по образовательной тематике | апрель- май |  |
| Рефлексия по итогам совместной деятельности | Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества | Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью.Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости) | май |  |