

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
От «30» августа 2023 г.

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОУ СОШ №39  
Савенкова Т.Н.  
Приказ №145/1 от «30» августа 2023г.

**Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности  
промежуточной аттестации и переводе обучающихся с ОВЗ,  
текущей, годовой и итоговой аттестации, обучающихся с ОВЗ.**

**1. Общие положения**

1.1. Освоение адаптивной образовательной программы (далее - АОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают общее образование по адаптированным основным общеобразовательным программам в образовательных организациях, в которых создаются специальные условия (ч. 2 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ). Прием на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ч. 3 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ). Обучение по адаптированной общеобразовательной программе рассматривается как индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ.

Основной задачей промежуточной аттестации в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 39 (далее - МОУ СОШ № 39) является установление соответствия знаний обучающихся с ОВЗ требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с действующим

российским законодательством в сфере образования, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МОУ СОШ № 39 и настоящим Положением.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся МОУ СОШ № 39. Положение разработано в целях:

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся воспитанников в освоении образовательных программ обучающихся с ОВЗ в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и при проведении промежуточной аттестации;

- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;

- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.4. Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АОП.

Промежуточная аттестация обучающихся по адаптивным образовательным программам начального общего (начиная с третьей четверти 2 класса), основного общего образования проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (четвертная промежуточная аттестация) и по итогам года (годовая промежуточная аттестация).

Промежуточная аттестация обучающихся по адаптивным образовательным программам среднего общего образования проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам полугодия (полугодовая промежуточная аттестация) и по итогам года (годовая промежуточная аттестация).

1.5. Система оценки достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП предусматривает оценку достижения учащимися с ОВЗ планируемых

предметных, метапредметных, личностных результатов, коррекционной работы в соответствии с АОП.

1.6. Текущая аттестации, промежуточная аттестация - установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АОП. Текущая аттестация и промежуточная аттестация проводятся, начиная с первого класса без балльного оценивания, со второго полугодия второго класса до одиннадцатого класса с балльным оцениванием знаний по пятибалльной шкале.

1.7. Текущая аттестация и годовая промежуточная аттестация в системе оценки планируемых результатов освоения АОП, предполагает создание специальных условий ее проведения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и акцентом на приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений.

1.8. Оценивание обучающихся с ОВЗ по отдельным предметам в рамках промежуточной аттестации за четверть (полугодие) проводится на основании текущих отметок обучающихся с учетом отметок по контрольным, проверочным, диагностическим и другим видам работ.

Оценивание обучающихся по отдельным предметам в рамках промежуточной аттестации год проводится на основании текущих отметок обучающихся с учетом результатов итогового контроля по формам, определяемым учебным планом как частью АОП.

1.9. Система оценки результатов учебных достижений обучающихся с ОВЗ определяется Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МОУ СОШ №39.

1.10. Оценка достижения учащимися с ОВЗ метапредметных результатов организуется в соответствии с АОП соответствующего уровня образования.

1.11. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

1.12. Оценка результатов освоения учащимися с ОВЗ программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

## **2. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, текущий контроль успеваемости**

2.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах проводится, в формах, определяемых учебным планом как частью АОП: итоговая контрольная работа, итоговый опрос, тестирование, защита рефератов и творческих работ, защита проектов и другие формы.

2.2. Промежуточная и текущая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится с целью объективного контроля успеваемости. Педагогами МОУ СОШ № 39 разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.3. Формы письменной контрольной работы могут быть дополнены формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по само рефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных вне учебных и внешкольных работ, достижений учеников.

2.4. Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ - это систематическая проверка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АОП для обучающихся с ОВЗ и рабочей программой соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АОП;
- оценки соответствия результатов освоения АОП соответствующего уровня образования требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.6. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогом с учетом АОП.

2.7. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе в соответствии с критериями оценивания.

2.8. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогом в соответствии с АОП и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.9. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах и (или) электронном журнале.

2.10. Педагоги доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник и (или) электронный дневник учащегося, бумажный и (или) электронный журнал).

2.11. Четвертные (полугодовые) отметки успеваемости выставляются обучающимся на основе текущих отметок успеваемости как среднее арифметическое с учётом результатов диагностических, комплексных, тестовых, контрольных работ, выставленных в классный журнал.

2.12. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на проведение текущего контроля успеваемости в иных формах, предусмотренных законодательством и соответствующим

их особым образовательным потребностям, индивидуальным особенностям и возможностям.

2.13. В МОУ СОШ № 39 при необходимости создаются специальные условия промежуточной аттестации отдельных категорий обучающихся с ОВЗ (Приложение № 1 к данному Положению)

### **3. Порядок перевода обучающихся с ОВЗ в следующий класс**

3.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть адаптивной образовательной программы, переводятся в следующий класс.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание образовательной программы или определения образовательного маршрута.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета МОУ СОШ №39 и оформляется распорядительным актом директора МОУ СОШ № 39.

3.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.4. МОУ СОШ № 39 создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и, обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному или нескольким предметам, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине не более двух раз в период до 1 ноября текущего

календарного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз распорядительным актом директора МОУ СОШ № 39 создается комиссия, в состав которой входят педагоги МОУ СОШ № 39. В состав комиссии могут быть включены психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.

3.6. В случае болезни обучающегося сроки промежуточной аттестации могут быть перенесены на более поздний срок, при условии, что промежуточная аттестация должна быть проведена до 1 января текущего учебного года.

3.7. МОУ СОШ № 39 информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося с ОВЗ в письменной форме.

## Приложение № 1

Специальные условия промежуточной аттестации отдельных категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС

1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемонических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей



(привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2. Специальные условия проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени;
- изменения в формулировках или формах контрольно- измерительных материалов (контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него).

3. Иные специальные условия проведения текущей, аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей — (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении проявлений утомления, истощения.