

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»



Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ №21  
Савченко Г.Н.  
2024 г.

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2024 – 2025 уч. год

Тверь, 2024

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
3. Раздел 2. Цель и задачи воспитания.
4. Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.
5. Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
6. Приложения. Основные понятия, используемые в программе.

## Пояснительная записка.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» (далее – МОУ СОШ № 21) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Рабочая программа воспитания образовательной организации включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные

программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Процесс воспитания в МОУ СОШ № 21 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного

наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21» расположена по адресу: г. Тверь, Петербургское шоссе, д. 42, т. 55-51-38. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Начальная школа расположена по адресу: г. Тверь, ул. Веселова, д. 33, т. 55-43-50. Школьные мастерские расположены по адресу: Петербургское шоссе, дом 52.

Директор школы – Савченко Галина Николаевна.

В школе обучается на 1 сентября 2024 года 1175 детей, 40 классов при двухсменном режиме работы. Педагогический коллектив более 60 человек. Нашу школу строил коллектив Вагоностроительного завода во главе с директором Липшицем Эрнестом Степановичем. 1 сентября 1935 года начался первый учебный год в средней образцовой школе № 8. В 1949 году школа была преобразована в мужскую семилетнюю. Школа получила статус средней мужской № 21 в период с 1953 по 1955 годы. В 1955 – 1958 годах в школе вводится совместное обучение мальчиков и девочек. В 1959 году школа становится восьмилетней. В 1977 году школа становится десятилетней школой № 21. Руководитель школы уделяет большое внимание развитию материальной базы, созданию благоприятных условий для работы педагогического и ученического коллективов. Материально-техническая база образовательного учреждения совершенствуется ежегодно.

В школе оборудовано 26 кабинетов, эстетически оформленных и оснащенных современной видео и аудиотехникой. Имеются спортивные залы, актовый зал, мастерские, медицинский кабинет, компьютерный класс, библиотека, оборудованная спортивная площадка, футбольное поле.

Школьный музей МОУ СОШ № 21 в 2009/2010 учебном году признан лучшим в номинации «Историко-краеведческий музей».

Школа находится в Заволжском районе г. Твери, вблизи есть культурные и научные центры, спортивные школы. В школе есть ставка социального педагога, психологов, качество сети Интернет высокое и др.

В процессе воспитания сотрудничаем с организациями. Региональное отделение Общероссийской организации «Союз женщин России». Центр медико-психологической помощи «ТОКНД». ОАО «ТВЗ», Филиал № 32 библиотеки им. Герцена. Совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов Заволжского района г. Твери. Общество: «Дети погибших защитников Отечества». Д/К «Металлист». Воспитательный Совет «Юность». Спортивные школы. СК «Орбита». ТвГУ, географический факультет, исторический факультет. Ботанический сад. Центр занятости населения г. Твери. ГИМС, спасательная станция. ДЦ «Истоки». МБОУДО «Дворец творчества детей и молодёжи» г. Твери. Заволжский РОВД. Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям. Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС, ОМОН УМВД России по Тверской области «Барс». ГБУДО «Областная станция юных натуралистов Тверской области». МБУ «Подростково-молодёжный центр». Тверской Благотворительный фонд помощи онкобольным людям им. Виктории Рудневой [http:// fond-victoria.ru/](http://fond-victoria.ru/). МОУ СОШ № 2 им. Карбышева. Тверская региональная общественная организация Общероссийской общественной организации ветеранов «Российский Союз ветеранов». Тверской областной Союз Ветеранов. «Родительское Всероссийское Сопротивление» (Тверское отделение). Учреждение дополнительного образования «Учебный центр довузовской подготовки «Призыв». Тверское Региональное отделение «Единая Россия». АНО ДПО «Виста». ГБУДО «Областная станция юных натуралистов Тверской области». Владимирский храм. Бассейн ДСК «Юность». Избирательная комиссия Тверской области. Школа олимпийского резерва. Хоккейный клуб. Сотрудничество с местной общественной организацией «Союз десантников». «Тверской областной Центр юных техников». ВВПОД "ЮНАРМИЯ" Тверской области региональное отделение всероссийского Юношеского военно-патриотического движения "ЮНАРМИЯ" Тверской области.

## **2. Цель и задачи воспитания.**

*Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество*

выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять внимание на разных уровнях общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы;

не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

*2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, *реализовывать их воспитательные возможности*;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

### **3. Виды, формы и содержание деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - экологическая акция «Помоги ребёнку» (сбор макулатуры и материальная помощь конкретному ребёнку);
  - патриотическая акция «Мы этой памяти верны» (вахта памяти, посв. Дню освобождения г. Калинина);
  - патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам» (вахта памяти, посв. Дню Победы);
  - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
  - Единый День профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с обучающимися, встречи родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации

школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в ДК «Металлист», ДЦ «Истоки» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные дни, недели или декады (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

- реализация проекта «Разговоры о важном»,

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, профориентационные занятия

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в выпускники»

- «Прием в старшеклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- «Выпускной вечер».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (по итогам четверти) с вручением грамот и

благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы» по итогам рейтинга.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а

с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Работа с учащимися и их родителями (законными представителями) и семьями, которые переехали в РФ (мигранты) или покинули города России.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к

другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Я – исследователь», «Робототехника и программирование». «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Мой профессиональный выбор». Курсы внеурочной деятельности «Семьеведение» («Моя семья»). Внедрение Единой модели профессиональной ориентации школьников (базовый и продвинутой уровень) «Россия – мои горизонты». Работа по Программе внеурочной деятельности «Профилактика безопасности дорожного движения». Профориентационная работа («Билет в будущее»/, предпринимательство/ финансовая грамотность/. Работа в рамках Центра детских инициатив. Работа в рамках - Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых". Работа в рамках Центра детских инициатив. Юнармейский отряд «Пламя». Реализация проекта «Россия – страна возможностей». Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Предметные кружки, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Акварелька», «Серпантин» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. «Меткий стрелок».

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Школьный спортивный клуб – «Энтузиасты». Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», «ОФП», «Меткий стрелок» «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности отряд ЮИДД, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии,

осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами,

чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- летний лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ролевы́е игры, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудованное во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например,

высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- В рамках родительских собраний - правовое просвещение родителей (лиц их заменяющих) в части соблюдения законных прав и интересов детей подростков, об ответственности за воспитание, образование, жизнь и здоровье несовершеннолетних.

- В рамках родительских собраний – просвещение родителей по вопросам деструктивного поведения несовершеннолетних, безопасного поведения в сети «Интернет», профилактики суицидального поведения.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- профилактика жестокого обращения с детьми, совершения преступлений в отношении несовершеннолетних,
- психолого-педагогическое сопровождение семьи
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.12 Модуль «Профилактика и безопасность».**

Профилактика и предупреждение преступности и правонарушений несовершеннолетних.

Психолого-педагогическое сопровождение отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в том числе несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте.

Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной медиации.

Профилактические занятия, направленные на формирование социально-одобряемого поведения, развития навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

Профилактика агрессии в подростковой среде, поведения в социальных сетях, вопросов правового воспитания.

Предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних.

Противодействие идеологии экстремизма и терроризма.

Формирование толерантного поведения обучающихся, гармонизации межнациональных отношений.

Профилактика употребления учащимися алкоголя, наркотических и одурманивающих веществ, табачных изделий.

Безопасное поведение в сети «Интернет».

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семьи.

Профилактика жестокого обращения законных представителей с несовершеннолетними.

Недопущение употребления подростками ненормативной лексики.

Профилактика травматизма учащимся, формирование безопасного поведения.

Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, недопущение пропуска уроков без уважительных причин.

### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего

их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

– Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. В том числе - реализацию программ воспитания в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями. Реализацию программ исторического просвещения в образовательных организациях, в том числе посвященных 80-летию Великой Победы. Деятельность советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.24	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Акция «Засветись!» 1–2 кл. Мероприятия по вопросам воспитания детей. В том числе профилактике агрессии, межличностных конфликтов, поведения в социальных сетях, вопросам правового воспитания (беседы, игры и т д)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ, советник директора по воспитанию
Реализация проекта «Разговоры о важном».	1 - 4	По графику каждый понедельник.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение тематических кинопоказов в рамках проекта Знание.Кино	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, профориентационные занятия	1 - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемония подъема государственных флагов Российской Федерации, флага Тверской области, Твери. Исполнение гимна РФ	1 - 4	По графику. В течение года каждый понедельник.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	классные руководители старшая вожатая
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Мероприятия по вопросам воспитания детей. В том числе профилактике агрессии, межличностных конфликтов, поведения в социальных сетях, вопросам правового воспитания (беседы, игры и т д). Предупреждению девиантного поведения и признаков суицидального поведения. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.). Отношению к объектам, увековечивающих память погибших при защите Отечества и символам воинской славы России, ответственности в случае противоправного посягательства на них. Охват всех учащихся, включая детей-	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог уполномоченный инспектор ПДН

мигрантов.			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
Проведение школьного тура предметных олимпиад	1 - 4	октябрь	Учителя - предметники
Конкурс прикладного искусства и рукоделия «Тайна женского покров».	1-4	октябрь	Учитель - предметник
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители старшая вожатая
Занятия и инструктажи с детьми с использованием напольного автогородка	1-4	октябрь	классные руководители
Неделя психологии. Мероприятия по теме: «Адаптация детей из семей мигрантов в социуме».	1 - 4	октябрь, апрель	Психолог, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание. Мероприятия по теме: «Адаптация детей из семей мигрантов в социуме».	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители, советники директора по воспитанию
День правовой защиты детей. Мероприятия по вопросам воспитания детей. В том числе профилактике агрессии, межличностных конфликтов, поведения в социальных сетях, вопросам правового воспитания Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Отношению к объектам, увековечивающих память погибших при защите Отечества и символам воинской славы России, ответственности в случае противоправного посягательства на них.	1-4	ноябрь	Уполномоченный инспектор ПДН. Социальный педагог. Психолог
Спортивные мероприятия	1-4	В течение года	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители, советники директора по воспитанию.
Вахта памяти, посвящённая Дню освобождения г. Калинина.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители
Участие - Всероссийская Акция «Письмо солдату»	2 - 4	В течение года	классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда». Акция «Блокадный хлеб Ленинграда»	1-4	январь	Руководитель движения ЮНАРМИЯ, классные

			руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков. Уроки Памяти – день Юного Героя – Антифашиста.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители, учитель физкультуры, советники директора по воспитанию.
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025».	1-4	февраль	классные руководители, учителя физкультуры
Школьный конкурс «Радуга талантов».	1-4	Март - апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы».	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители старшая вожатая
Всемирный День Здоровья	1 -4	07.04.25	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков, поделок	1-4	апрель	классные руководители старшая вожатая
Экологическая акция «Помоги ребёнку!»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Экскурсии.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР старшая вожатая советники по воспитанию
Праздник «Прощание с букварём»	1	май	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
Кл. часы по ПДД. Проведение пятиминуток	1 - 4	1 раз в месяц, ежедневно	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Классные часы, Минуты Памяти посв. Дням Воинской славы России, Тверской области.	1 - 4	1 раз в месяц,	Заместитель директора по ВР кл. руководители
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители старшая вожатая
Социально-благотворительная акция «Помоги ребёнку!»	1-4	октябрь	Классные руководители, советники директора
Участие. Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1 - 4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Поддержка экологического проекта «Сдай батарейки Duracell».	1-4	декабрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый школьный двор -	1-4	апрель	Классные руководители старшая вожатая, советники директора

чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)			
Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе» «Готов к труду и обороне».	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Работа с обучающимися – представителями военно-патриотических и иных объединений (ЮНАРМИЯ, Орлята России)	1 - 4	В течение года	Классные руководители, старшая вожатая
<b>Профорientация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профорientаций в школе: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	классные руководители старшая вожатая
Занятия и инструктажи с детьми с использованием мобильного напольного автогородка	1-4	В течение года	классные руководители старшая вожатая
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок», на сайте школы.	1-4	В течение года	Классные руководители старшая вожатая
Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Размещение на сайте школы.	1-4	В течение года	Классные руководители старшая вожатая
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение Первых», ЮНАРМИИ, Орлята России	1-4	В течение года	Классные руководители старшая вожатая
Работа школьного оздоровительного	1-4	Осенние, весенние	Классные руководители

лагеря отдыха.		каникулы, июнь	
Участие в работе отряда ЮИД.	выбор	В течение года	Руководитель отряда ЮИД
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение представлений в театре	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в ДК «Металлист», ДЦ «Истоки»	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятие, проводимое школьным музеем	1-4	В течение года	Рук.кружка «Музейное дело»
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления.	1-4	декабрь	Классные руководители
Экскурсии «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Посещение Владимирского храма	1 - 4	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление воспитательных пространств общеобразовательной организации.	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	старшая вожатая
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители старшая вожатая
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители старшая вожатая
Тематические и библиотечные уроки, классные часы, уроки Памяти, посвящённые Памятным датам России, тверской области. Праздникам народов России.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа по плану договора сотрудничества с Владимирским приходом	1 - 4	В течение года	Классные руководители, Васильева О. А.
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Помоги ребёнку!», «Бессмертный полк», «Весёлые старты», новогодний утренник, классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Солнышко», классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Классные родительские собрания	1 - 4	1 раз в четверть	Классные руководители

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В том числе и по БДД, профилактике агрессии, межличностных конфликтов, поведения в социальных сетях, вопросам правового воспитания Отношению к объектам, увековечивающих память погибших при защите Отечества и символам воинской славы России, ответственности в случае противоправного посягательства на них. Адаптация ребят из семей мигрантов в социуме.	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, электронный дневник, общие чаты	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР старшая вожатая
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Школа будущего первоклассника.	1	Февраль - май	Учитель нач. школы
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> «Акварелька». «Серпантин». Реализация проекта «Разговоры о важном». Школьный спортивный клуб – «Энтузиасты» (проведение спортивных мероприятий). Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Организация работы советников директора по воспитанию в рамках Федерального Проекта «Навигаторы детства». Работа в направлении «Успех каждого ребёнка» — Федеральный проект в рамках национального проекта «Образование».			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.24	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Мероприятия по вопросам воспитания	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряда ЮИД, учитель ОБЖ, советники директора, соц педагог

детей. В том числе профилактике агрессии, межличностных конфликтов, поведения в социальных сетях, вопросам правового воспитания, предупреждению девиантного поведения и признаков суицидального поведения			
Реализация проекта «Разговоры о важном».	5 - 9	По графику. Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение тематических кинопоказов в рамках проекта Знание.Кино	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, профориентационные занятия	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемония подъема государственных флагов Российской Федерации, флага Тверской области, Твери	5 - 9	По графику. В течение года каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского движения
«Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	старшая вожатая
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) Мероприятия по вопросам воспитания детей. В том числе профилактике агрессии, межличностных конфликтов, поведения в социальных сетях, вопросам правового воспитания Отношению к объектам, увековечивающих память погибших при защите Отечества и символам воинской славы России, ответственности в случае противоправного посягательства на них. Мероприятия, связанные с адаптацией детей из семей мигрантов в социуме	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора, уполномоченный инспектор ПДН, социальный педагог
Кл. часы по ПДД.	5 - 9	1 раз в месяц,	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Классные часы, Минуты Памяти посв. Дням Воинской славы России, Тверской области.	5 - 9	1 раз в месяц,	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР старшая вожатая советники директора по воспитанию

самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». Участие в социальных акциях «Стихи в подарок педагогу», «Букет для педагога».			
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Мероприятия по профилактике буллинговых проявлений среди обучающихся, в том числе с приглашением специалистов органов и учреждений системы профилактики и правонарушения Охват всех учащихся, включая детей- мигрантов.	5 - 9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Соц педагог, классные руководители
Проведение школьного тура предметных олимпиад	5 - 9	октябрь	Учителя - предметники
Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	классные руководители старшая вожатая
Мероприятия по сбережению здоровья во время каникул и в преддверии праздников	5 - 9	октябрь, декабрь, март, апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая, советники директора по воспитанию
Городская олимпиада по астрономии.	5 - 6	ноябрь	Учителя предметники
Участие. Образовательная платформа Учи.ру Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	5 - 9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский день правовой помощи детям. Участие во Всемирной неделе предпринимательства – Всер. программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях».	5 - 9	20 ноября с 18 по 24 ноября.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Социальный педагог. Уполномоченный инспектор ПДН
Предметные недели (интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	В теч. года	МО учителей-предметников
Участие - Всероссийская Акция «Письмо солдату»	5 - 9	В течение года	классные руководители
Участие во Всероссийских ЭКОУРОКАХ, уроках в рамках предмета. Проведение Всероссийских уроков ОБЖ. Участие в трансляциях Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия»	5-9	В теч. года	МО учителей-предметников
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025».	5-9	февраль	учителя физкультуры

Участие в общег. культурно-просветительской акции: «Голос Твери в защиту планеты Земля» в рамках Межд. культурного проекта «Колокол Мира в День Земли».	5-9	Март - май	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители, советники директора по воспитанию
Спортивные соревнования	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Участие в проведении городской молодежной акции «Равнение на Бессмертие!», посвященной Дню воинской славы России - Дню проведения военного парада на Красной площади в городе Москве (1941 год).	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, советники директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Памяти М. Тверского и Анны Кашинской.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Вахта памяти, посв. Дню освобождения г. Калинина.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая
Городской молодёжный форум: «Патриоты Отечества».	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ
Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы», город мастеров.	8 - 9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Городской конкурс чтецов «Была война».	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая, советники директора по воспитанию
Час памяти «Блокада Ленинграда». Акция «Блокадный хлеб Ленинграда»	5-9	январь	классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Отборочный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	5-9	январь	Учитель - предметник
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры старшая вожатая, советники директора по воспитанию
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Старт в науку». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, учителя предметники классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по	5-9	март	классные руководители старшая вожатая, советники директора по воспитанию

поздравлению мам, бабушек, девочек.			
Всемирный День Здоровья	5 -9	07.04.25	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая
День космонавтики: выставка рисунков, плакатов, интерактивные уроки	5-7	апрель	классные руководители старшая вожатая, учителя - предметники
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант победы»	8 - 9	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
Всероссийская акция: «Минута детского телефона доверия».	5 - 9	май	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Экскурсии. Мероприятия по вопросам воспитания детей. В том числе профилактике агрессии, межличностных конфликтов, поведения в социальных сетях, вопросам правового воспитания	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры старшая вожатая, советники директора по воспитанию
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. Акция «1945 – стены Рейхстага».	5-9	май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, преподаватель – организатор ОБЖ, советники директора по воспитанию
Мероприятия недели правового воспитания и профилактики правонарушений. Мероприятия по вопросам воспитания детей. В том числе профилактике агрессии, межличностных конфликтов, поведения в социальных сетях, вопросам правового воспитания (беседы, игры и т д) Отношению к объектам, увековечивающих память погибших при защите Отечества и символам воинской славы России, ответственности в случае противоправного посягательства на них. Права детей – мигрантов.	5 - 9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
Трудовая акция «Школьный двор». Организационные мероприятия для	5-9	Сентябрь, октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР. Классные руководители

начала учебного года. Субботники. Участие во Всероссийской экологической акции «Зеленая весна – 2025».			
Социально-благотворительная акция «Помоги ребёнку!»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Поддержка экологического проекта «Сдай батарейки Duracell».	5-9	октябрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Классные руководители старшая вожатая, советники директора по воспитанию
Участие в ежегодном открытом городском молодёжном слёте «Мы – наследники Победы!».	8 - 9	В течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ
Участие в городской Акции «Возвращение к истокам - «К полотну памяти».	7 - 8	Декабрь, май	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию
Участие Акции «Посылка в зону СВО».	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие городском мероприятии: «Мы растим Патриотов».	8 - 9	В течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ
Участие в акции – «С любовью к России мы делами добрыми едины».	5 - 9	Март - апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение правовых лекториев по вопросам профилактики правонарушений на транспорте, ответственности несовершеннолетних за совершение общественно опасных деяний, поведению в общественных местах, в т. ч. у ЖД, около водных объектов. Отношению к объектам, увековечивающих память погибших при защите Отечества и символам воинской славы России, ответственности в случае противоправного посягательства на них.	5 - 9	В теч года, систематически	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Проведение единой общегородской массовой физкультурно-спортивной акции «Зарядка для всех!».	5 – 9 кл.	апрель	Руководитель ШСК
Просвещение учащихся в области личной гигиены	6 - 7	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководит
Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе» «Готов к труду и обороне».	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
Посещение - Мультимедийный	7 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР,

исторический парк «Россия – моя история» - Экскурсии классов по графику.			учителя – предметники, кл руководители
Внедрение Единой модели профессиональной ориентации	6 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл руководители
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с обучающимися – представителями военно-патриотических и иных объединений (ЮНАРМИЯ, центра детских инициатив).	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл руководители, руководители объединений
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию
Организация дежурства по школе.	6 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл руководители
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение «Масленичной недели».	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры старшая вожатая
Проведение акций «Георгиевская ленточка».	5 - 9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	5 - 9	апрель	классные руководители старшая вожатая
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
Работа учащихся - подростков через Бюро Занятости.	8 - 9	май	Заместитель директора по ВР, кл руководители
Работа с обучающимися – представителями военно-патриотических и иных объединений (ЮНАРМИЯ, с активом РДДМ «Движение Первых»)	5 - 9	В течение года	Руководители направлений. Зам директора по ВР, советники директора по воспитанию
<b>Профориентация</b>			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Знакомство с образовательными услугами города и района: профориентационные беседы представителей ВУЗов, техникумов. В том числе и онлайн.	8 - 9	В теч года, систематически	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
Посещение мероприятий: «Радуга профессий», «Ярмарки вакансий под открытым небом». Ярмарка общеобразовательных услуг (ТВГУ, филиал МГУ, МВД и т. д.). Военно-профессиональная профориентация выпускников. В том числе и онлайн.	8 - 9	В теч года, систематически	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая, советники директора по воспитанию
Посещение мероприятий: «День допризывника», «День призывника». День Будущего Офицера. Учебный центр довузовской подготовки «Призыв». Посещение дня открытых дверей в академии ПВО им. Жукова. Профориентация от Рос. Гвардии, СУЗов .	8 - 9	В теч года	Преподаватель-организатор ОБЖ. Заместитель директора по ВР, классные руководители
Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы» - город мастеров. Работа профориентационных площадок «Калейдоскоп профессий». В том числе и онлайн.	8 - 9	В теч года	Заместитель директора по ВР. Классные руководители
Выставки литературы по профориентации в школьной библиотеке.	8 - 9	В теч года	Библиотекарь
ПРОЕКТ КОД БУДУЩЕГО.	7 - 9	В теч года	Учителя информатики
Работа по Всероссийскому проекту «Билет в будущее»	7 - 9	В теч года	Руководитель направления
Реализация профориентационного минимума	6 - 9	В теч года	Зам директора по ВР, кл.руководители
Внедрение Единой модели профессиональной ориентации	6 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл руководители
«Неделя без турникетов» на Тверском вагоностроительном заводе.	8 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок», на сайте школы	5-9	В течение года	Классные руководители старшая вожатая, советники директора по воспитанию

Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Размещение на сайте школы	5-9	В течение года	Классные руководители старшая вожатая
Работа школьного телевидения.	5-9	В течение года	Классные руководители старшая вожатая
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Членство РДДМ. Участие в проектах и акциях РДДМ. В том числе и онлайн.	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного отделения РДДМ
Членство в отряде ЮНАРМИЯ. Участие в проектах и акция ЮНАРМИИ. В том числе и онлайн.	5-9	В течение года	Классные руководители Руководитель отряда ЮНАРМИЯ.
Организация и работа службы медиации в школе, школьной службы примирения.	9	В течение года	Руководители служб
Участие в работе школьного музея	5 - 9	В течение года	Руководитель музея
Работа центра детских инициатив	5 - 9	В течение года	Руководители центра детских инициатив
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение представлений в театрах	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в ДК «Металлист», ДЦ «Истоки»	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа музея истории школы	5-7	январь	Рук. кружка «Музейное дело»
Сезонные экскурсии	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр	5-9	По плану класс. рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану класс. рук.	Классные руководители
Участие в проекте «Нас пригласили во Дворец!».	8	февраль	Классные руководители, зам. директора по ВР
Участие в проекте «Нас пригласили в РМИ!».	8	март	Классные руководители, зам. директора по ВР
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Рук-ль движения «Страна непосед» старшая вожатая
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители

школьных клумб			
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс прикладного искусства и рукоделия «Тайна женского покрывала», «Пасхальная Лужайка».	5-9	октябрь, март	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
Тематические и библиотечные уроки, классные часы, уроки Памяти, посвящённые Памятным датам России, тверской области. Праздники народов России.	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	5 - 9	В теч года	Учитель информатики Классные руководители
Тем. кл. часы по оптимизации межличностных отношений в классных коллективах, в том числе и с детьми мигрантов	5 - 9	В теч года	Классные руководители
Интеллектуальный марафон.	5 - 9	февраль	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Участие в заочных олимпиадах, защите рефератов. Участие в городском конкурсе: «Открытие». Участие в гор. конкурсе презентаций: «Открытия и изобретения, изменившие мир».	5 - 9	В теч года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Программа социальной поддержки молодёжи «Пушкинская карта» для повышения доступности организаций культуры.	8 - 9	В теч года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Оформление воспитательных пространств в общеобразовательной организации.	5 - 9	В теч года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Помоги ребёнку!», «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Классные родительские собрания. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Мероприятия по вопросам воспитания детей. В том числе профилактике агрессии, межличностных конфликтов, поведения в социальных сетях, вопросам правового воспитания Адаптация ребят из семей мигрантов в социуме	5-9	1 раз/четверть	Администрация школы. Классные руководители
Информационное оповещение через	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР,

школьный сайт, электронный дневник, общие чаты			классные руководители
Индивидуальные консультации, в том числе семей мигрантов	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. Встречи с инспектором ОДН Заволжского ОВД.	5-9	По плану Совета	Председатель Совета. Социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> «Робототехника и программирование». Реализация проекта внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» Школьный спортивный клуб – «Энтузиасты» (проведение спортивных мероприятий). «Меткий стрелок». Школьный театр. Работа в рамках Центра детских инициатив. Организация работы советников директора по воспитанию в рамках Федерального Проекта «Навигаторы детства». Работа в направлении «Успех каждого ребёнка» — федеральный проект в рамках национального проекта «Образование».			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01.09.24	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Реализация проекта «Разговоры о важном».	10 - 11	По графику. Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение тематических кинопоказов в рамках проекта Знание. Кино	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация профориентационного минимума	10 - 11	В теч года	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, профориентационные занятия	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Церемония подъема государственных флагов Российской Федерации, флага Тверской области, Твери	10 - 11	По графику. В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель

безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Мероприятия по вопросам воспитания детей. В том числе профилактике агрессии, межличностных конфликтов, поведения в социальных сетях, вопросам правового воспитания			ОБЖ
Классные часы, Минуты Памяти посв. Дням Воинской славы России, Тверской области. Отношению к объектам, увековечивающих память погибших при защите Отечества и символам воинской славы России, ответственности в случае противоправного посягательства на них. Праздники народов России.	10 - 11	1 раз в месяц,	Соловьёва М. О., кл. руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) Мероприятия по вопросам воспитания детей, предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних и признаков суицидального поведения. В том числе профилактике агрессии, межличностных конфликтов, поведения в социальных сетях, вопросам правового воспитания. Права детей и семей мигрантов	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, уполномоченный инспектор ПДН
Посещение Планетария, экскурсия в обсерваторию.	10 - 11	октябрь	Учитель физики
Проведение школьного тура предметных олимпиад	10 - 11	октябрь	Учителя - предметники
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. Участие в социальных акциях «Стихи в подарок педагогу», «Букет для педагога».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР старшая вожатая советники директора по воспитанию
Президентские состязания по ОФП	10-11	октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Мероприятия по сбережению здоровья во время каникул и в преддверии праздников	10 - 11	октябрь, декабрь, март, апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие Акции «Посылка в зону СВО».	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие - Всероссийская Акция «Письмо солдату»	5 - 9	В течение года	классные руководители

Всероссийский дне правовой помощи детям . Уч – ие во Всемирной неделе предпринимательства – Всер. программа «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях».	10- 11	20 ноября с 18 по 24 ноября.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Мероприятия по профилактике буллинговых проявлений среди обучающихся, в том числе с приглашением специалистов органов и учреждений системы профилактики и правонарушения . В отношении детей мигрантов	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Соц педагог, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Социальный педагог. Уполномоченный инспектор ПДН
Уч-ие проведении городской молодежной акции «Равнение на Бессмертие!», посвященной Дню воинской славы России - Дню проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменовании 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год).	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ, советники директора по воспитанию
Мероприятия, посвящённые Дню Памяти М. Тверского и Анны Кашиной.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Городской молодёжный форум: «Патриоты Отечества». В том числе и онлайн.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметные недели математики, физики, химии и биологии (интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	В теч. года	МО учителей-предметников
Участие во Всероссийских ЭКОУРОКАХ, уроках в рамках предмета. Участие в трансляции Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия». Проведение Всероссийских уроков ОБЖ.	10-11	В теч. года	учителя-предметники
Спортивные соревнования	10-11	В теч. года	Учитель физкультуры
Вахта памяти, посв. Дню освобождения г. Калинин.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая
Городской конкурс чтецов «Была война».	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая, советники директора по воспитанию
Татьянин День, День будущего студента	11	25 января	Зам директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда». Акция «Блокадный хлеб Ленинграда»	10-11	январь	Зам директора по ВР классные руководители
Отборочный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	10-11	январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры старшая вожатая
Городская олимпиада по астрономии.	10 - 11	ноябрь	Учителя предметники
Мероприятия недели правового воспитания и профилактики правонарушений. Мероприятия по вопросам воспитания детей. В том числе профилактике агрессии, межличностных конфликтов, поведения в социальных сетях, вопросам правового воспитания (беседы, игры и т д) Отношению к объектам, увековечивающих память погибших при защите Отечества и символам воинской славы России, ответственности в случае противоправного посягательства на них. Права детей и семей мигрантов	10 - 11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советники директора по воспитанию
Проведение «Масленичной недели».	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры старшая вожатая
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Шаги в науку». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	классные руководители старшая вожатая
День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами в годы ВОВ	10 - 11	апрель	классные руководители старшая вожатая
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители старшая вожатая
Всемирный День Здоровья	10 - 11	07.04.25	Учителя физкультуры

Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант победы»	10	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя предметники
Участие в городской Акции «Возвращение к истокам - «К полотну памяти».	10	Декабрь, май	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию
Всероссийская акция: «Минута детского телефона доверия».	10 - 11	май	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Экскурсии. Мероприятия по вопросам воспитания детей. В том числе профилактике агрессии, межличностных конфликтов, поведения в социальных сетях, вопросам правового воспитания	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры старшая вожатая, советники директора по воспитанию
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др. Акция «1945 – стены Рейхстага».	10-11	май	Заместитель директора по ВР старшая вожатая, преподаватель – организатор ОБЖ, советники директора по воспитанию
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
Трудовая акция «Школьный двор». Организационные мероприятия для начала учебного года. Субботники. Участие во Всероссийской экологической акции «Зеленая весна – 2025».	10-11	Август, октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР старшая вожатая классные руководители
Социально-благотворительная акция «Помоги ребёнку!»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советники директора по воспитанию, классные руководители
Участие городском мероприятии: «Мы растим Патриотов». В том числе и онлайн.	10	В течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ
Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе» «Готов к труду и обороне».	10-11	В течение года	Учителя физкультуры

Участие в ежегодном открытом городском молодёжном слёте «Мы – наследники Победы!».	10	В течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ
Участие в гор. игре старшекласников.	10	февраль	Зам директора по ВР
Участие в акции – «С любовью к России мы делами добрыми едины».	10 - 11	Март - апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советники директора
Организация дежурства по школе.	10 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл руководители
Конкурс «Лучший ученический класс».	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
Рейд ССК по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
Рейд ССК по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
Рейд ССК по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение акций «Георгиевская ленточка».	10 - 11	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественное вручение свидетельств о профессии рабочего	10	Май	Заместитель директора по УВР
Работа учащихся - подростков через Бюро Занятости.	10 - 11	Май, июнь	Заместитель директора по ВР
Участие в работе школьного музея	10	В течение года	Руководитель музея
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Военном - спортивные сборы для юношей по программе «Основы военной службы» в рамках предмета ОБЖ.	10	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ
Дни Допризывника, Призывника,	10	В теч года	Преподаватель-организатор

Будущего Офицера. Встречи с предст. районного военкомата.			ОБЖ
Посещение Дней Открытых Дверей. Военная профориентация - «Абитуриент, сделай свой выбор!». В том числе и онлайн.	10 - 11	В теч года	Преподаватель-организатор ОБЖ Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	10 - 11	В теч года	Учитель информатики
Региональный Чемпионат «Молодые профессионалы» - город мастеров. Работа профориентационных площадок «Калейдоскоп профессий». В том числе и онлайн.	10	В теч года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внедрение Единой модели профессиональной ориентации	10- 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл руководители
«Неделя без турникетов» на Тверском вагоностроительном заводе.	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок», на школьном сайте	10-11	В течение года	Классные руководители старшая вожатая
Выпуск газеты «Школьный звонок». Работа школьного телевидения.	10-11	1 раз в четверть	Редактор газеты «Школьный звонок», руководитель школьного телевидения
Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Размещение на сайте школы.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Членство. Участие в проектах и акциях РДДМ. В том числе и онлайн.	10-11	В течение года	Руководитель движения школьного отделения РДДМ
Работа центра детских инициатив	10 - 11	В течение года	Руководители центра детских инициатив
Членство. Участие в проектах и акциях ЮНАРМИИ. В том числе и онлайн.	10-11	В течение года	Руководитель движения ЮНАРМИЯ
Организация и работа службы медиации в школе, школьной службы примирения.	10-11	В течение года	Руководитель служб
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия музея истории школы	10-11	февраль	Рук. кружка «Музейное дело»
Поездки на представления в	10-11	По плану класс.	Классные руководители

драматический театр, на киносеансы в кинотеатр		рук.	
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану класс. рук.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители старшая вожатая
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Тематические и библиотечные уроки, классные часы, уроки Памяти, посвященные Памятным датам России, тверской области.	10-11	В течение года	Классные руководители
Тем. кл. часы по оптимизации межличностных отношений в классных коллективах	10- 11	В теч года	Классные руководители
Участие в заочных олимпиадах, защите рефератов. Участие в городском конкурсе: «Менделеевские чтения», «Шаг в будущее». Участие в гор. в конкурсе презентаций: «Открытия и изобретения, изменившие мир».	10- 11	В теч года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
Программа социальной поддержки молодежи «Пушкинская карта» для повышения доступности организаций культуры	10 - 11	В теч года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя - предметники
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Помоги ребёнку», «Бессмертный полк», новогодний вечер, выпускной вечер, последний звонок и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Классные родительские собрания Мероприятия по вопросам воспитания детей. В том числе профилактике агрессии, межличностных конфликтов,	10-11	1 раз/четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители

поведения в социальных сетях, вопросам правового воспитания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В том числе и онлайн. Адаптация ребят из семей мигрантов в социуме			
Информационное оповещение через школьный сайт, общие чаты, электронные дневники.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР старшая вожатая
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. Встречи с инспектором ОДН Заволжского ОВД.	10-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики. Социальный педагог
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
<b>Курсы внеурочной деятельности</b> «Меткий стрелок». Реализация проекта внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» Школьный спортивный клуб – «Энтузиасты» - ОФП, волейбол, проведение школьных спортивных мероприятий. Работа в рамках Центра детских инициатив. Организация работы советников директора по воспитанию в рамках Федерального Проекта «Навигаторы детства». Работа в направлении «Успех каждого ребёнка» — федеральный проект в рамках национального проекта «Образование».			

**План мероприятий  
по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся  
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Аудитория	Ответственные
1	Проведение советов профилактики МОУ СОШ № 21 по фактам нарушения дисциплины, неуспеваемости, непосещения занятий, совершения правонарушений учащимися школы	Ежемесячно	Учащиеся школы, родители	Зам. директора по ВР, социальные педагоги
2	Информирование администрации школы об учащихся, доставленных в отдел полиции и поставленных на учет	После поступления информации из полиции		ОПДН ЗОП УМВД России по г.Твери.
3	Сверка списка учащихся, состоящих на учете в ОПДН ЗОП	Один раз в квартал		Зам. директора по ВР, социальный педагог

	УМВД России по г.Твери. Внесение изменений в список			Инспектор ОПДН ЗОП УМВД России по г.Твери
4	Проведение информационно-профилактических мероприятий (лекций, бесед) по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся МОУ СОШ № 21	Ежемесячно	Учащиеся школы	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. Инспектор ОПДН ЗОП УМВД России по г.Твери. По возможности инспекторы ГИБДД, УФСКН, МЧС
5	Проведение информационно-профилактических мероприятий с родителями (выступления на родительских собраниях, лекции, беседы)	Один раз в четверть	Родители учащихся школы	Администрация школы
6	Выявление подростков, не приступивших к занятиям в школе или пропускающих занятия по неуважительной причине. Информирование РКДН и ЗП, принятие мер	Ежедневно  По мере установление причин пропусков	Учащиеся школы и их родители	Классные руководители, социальный педагог, зам. директора по ВР. Инспектор ОПДН ЗОП УМВД России по г.Твери КДН и ЗП при администрации Заволжского района
7	Выявление неблагополучных семей, отрицательно влияющих на детей, ненадлежащим образом исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей. Информирование РКДН и ЗП, принятие необходимых мер воздействия	При поступлении информации от классного руководителя	Учащиеся школы и их родители	Зам. директора по ВР, классные руководители. Инспектор ОПДН ЗОП УМВД России по г.Твери.
8	Индивидуальные беседы с учащимися, находящимися в группе риска по вопросам: – профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, – профилактики экстремизма, национализма, гармонизации межнациональных отношений; – профилактики употребления учащимися алкоголя, наркотических и одурманивающих веществ и табака, – безопасной работы в сети Интернет – профилактики самовольных	Ежемесячно	Учащиеся, стоящие на учете; Учащиеся группы риска	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог. Инспектор ОПДН ЗОП УМВД России по г.Твери

	<p>уходов несовершеннолетних из семьи,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактики жесткого обращения законных представителей с несовершеннолетними,</li> <li>– недопущения употребления подростками ненормативной лексики;</li> <li>– профилактики травматизма учащихся при переходе улиц, на железной дороге и вблизи её,</li> <li>– пропусков уроков без уважительных причин.</li> </ul>			
9	<p>Индивидуальные беседы с родителями учащихся, находящихся в группе риска по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профилактики суицидального поведения несовершеннолетних,</li> <li>– профилактики экстремизма, национализма, гармонизации межнациональных отношений;</li> <li>– профилактики употребления учащимися алкоголя, наркотических и одурманивающих веществ и табака,</li> <li>– безопасной работы в сети Интернет</li> <li>– профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи,</li> <li>– профилактики жесткого обращения законных представителей с несовершеннолетними,</li> <li>– недопущения употребления подростками ненормативной лексики;</li> <li>– профилактики травматизма учащихся при переходе улиц, на железной дороге и вблизи её, пропусков уроков без уважительных причин, правовому просвещению родителей (лиц заменяющих) в частности соблюдения законных прав и интересов детей и подростков, об ответственности за воспитание, образование,</li> </ul>	Ежемесячно	Родители учащихся	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог. Инспектор ОПДН ЗОП УМВД России по г.Твери

	жизнь и здоровье несовершеннолетних.			
10	Проведение совместных проверок-рейдов неблагополучных семей, подростков, состоящих на учете в ПДН. Информирование РКДН и ЗП, отдела попечительства и охраны детства. Принятие необходимых мер воздействия	По мере необходимости при выявлении случаев социального неблагополучия	Неблагополучные семьи, учащиеся, состоящие на учете ПДН	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог. Инспектор ОПДН ЗОП УМВД России по г.Твери КДН и ЗП администрации Заволжского района, ОПДН
11	Обеспечение охраны общественного порядка во время массовых школьных мероприятий	При проведении мероприятий	Учащиеся школы	администрация школы, ОПДН
12	Организация летней занятости учащихся	Май – август 2025 года	Учащиеся, состоящие на учете	Администрация школы, КДН и ЗП администрации Заволжского района, ОПДН ЗОП УМВД России по г.Твери

#### Приложение. Основные понятия, используемые в программе.

**Воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

**Воспитательная деятельность** – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

**Воспитательный потенциал** – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

**Воспитательный процесс** – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

**Виды деятельности** – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

**Гуманистическое воспитание** – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

**Детское объединение** – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

**Детское общественное объединение** – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

**Детская общественная организация** – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

**Детско-взрослая общность** – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

**Задачи воспитания** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

**Календарный план воспитательной работы** - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

**Качество воспитания** – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

**Ключевые дела** – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

**Коллектив** – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

**Личность** – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

**Направления воспитания** – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например:

воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

**Педагогическая ситуация** – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

**Примерная программа воспитания** образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

**Рабочая программа воспитания** образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

**Развитие личности** – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

**Результат воспитания** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

**Саморазвитие личности** – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

**Самоуправление** – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

**Содержание деятельности** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

**Социализация** – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

**Формы деятельности** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

**Цель воспитания** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

**Ценность** – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд,

Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.