|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Принято**  педагогическим советом  МОУ «Тверской лицей  Протокол №1 от 30.08.2023 | **«Утверждаю»**  директор МОУ «Тверской лицей» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Мейстер  Приказ № 116/2 от 30.08.2024 |   **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тверской лицей»** |
| **Федеральная образовательная программа начального общего образования МОУ «Тверской лицей»** |
| Внесены изменения и дополнения.  Приказ от 23.07.2024 №111 о.д. |
| **2023 год** |
|  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Стр. |
| **I.** | **Целевой раздел** | 3 |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | 3 |
| **1.2** | **Планируемые результаты освоения ФОП НОО** | 6 |
| **1.3** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО** | 7 |
| **II.** | **Содержательный раздел** | 13 |
| **2.1** | **Рабочие программы учебных предметов** | Приложение 5 |
|  | ФРП Русский язык |  |
|  | ФРП Литературное чтение |  |
|  | ФРП Окружающий мир |  |
|  | ФРП Английский язык |  |
|  | ФРП Математика |  |
|  | ФРП Основы религиозных культур и светской этики |  |
|  | ФРП Изобразительное искусство |  |
|  | ФРП Музыка |  |
|  | ФРП Труд (Технология) |  |
|  | ФРП Физическая культура |  |
| **2.2** | **Программа формирования универсальных учебных действий** | 13 |
| **2.3** | **Программа воспитания** | 18 |
| 2.3.1 | Пояснительная записка | 18 |
| 2.3.2 | Целевой раздел. | 18 |
| 2.3.3 | Содержательный раздел | 26 |
| 2.3.4 | Организационный раздел | 46 |
| **III.** | **Организационный раздел** | 53 |
| **3.1** | **Учебный план начального общего образования** | 53 |
| **3.2** | **Календарный учебный график** | 57 |
| **3.3** | **План внеурочной деятельности** | 58 |
| **3.4** | **Календарный план воспитательной работы** | 70 |
| **3.5** | **Система условий реализации программы начального общего образования** | 80 |
| 3.5.1 | Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 81 |
| 3.5.2 | Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования | 87 |
| 3.5.3 | Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования | 88 |
| 3.5.4 | Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования | 89 |
| 3.5.5 | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы | 91 |
| 3.5.6 | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 98 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| № | приложения |  |
| 1 | Договор о предоставлении начального общего образования МОУ «Тверской лицей» |  |
| 2 | Программы внеурочной деятельности | Отдельная папка |
| 3 | Программы дополнительного образования | Отдельная папка |
| 4 | Схема 1. Взаимодействие школы с социальными партнерами |  |
| Схема 2. Модель структуры управления МОУ «Тверской лицей» |  |
| 5 | Рабочие программы по учебным предметам | Отдельная папка |
|  |  |  |

**i. ЦЕЛЕВОЙ раздел**

**1.1. пояснительная записка**

Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) муниципального образовательного учреждения «Тверской лицей» (далее МОУ «Тверской лицей») является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями реализации ФОП НОО являются:**

1.Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2.Организация учебного процесса с учётом целей, содержа­ния и планируемых результатов начального общего образова­ния, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

4. Организация деятельности педагогического кол­лектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и под­держке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает **решение** следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ФОП НОО МОУ «Тверской лицей» учитывает следующие **принципы:**

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=441707&dst=158805&field=134&date=26.06.2023) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&dst=100471&field=134&date=26.06.2023) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими [нормативами](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=441707&date=26.06.2023) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=371594&date=26.06.2023).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп­.

В соответствии со Стандартом **участниками образовательных отношений** являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

МОУ «Тверской лицей обеспечивает ознакомление обучающихся и их родите­лей (законных представителей) как участников образователь­ных отношений:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Рос­сийской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представите­лей) обучающихся в части, касающейся участия в формиро­вании и обеспечении освоения своими детьми основной об­разовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образова­тельным учреждением договоре (**Приложение 1)**, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результа­ты освоения основной образовательной программы

В МОУ «Тверской лицей» 6 классов начальной школы – срок обучения 4 года /с 1 по 4 класс/.

Контингент обучающихся – обычные дети (дети, не имеющие выраженных психолого-педагогических или иных особенностей).

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 155 воспитанникf.

ШО – 6 классов

ГПД – 6 групп-классов

***Контингент учащихся по классам*:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | | второгодники |
| мальчиков | девочек |
| 1 А | 11 | 14 | - |
| 1 Б | 8 | 12 |  |
| 2 А | 18 | 12 | - |
| 3 А | 17 | 13 | - |
| 4 А | 12 | 13 | - |
| 4 Б | 9 | 16 | - |
| Общее  Кол-во | 75 | 80 | - |
| 155 | |  |

*Из них обучающихся:*

-нуждающихся в особом педагогическом внимании - 8;

- детей, проживающих в социально - неблагополучных семьях -0;

- опекаемых детей - 0;

- из реабилитационного центра - 0;

- проживающих в многодетных семьях - 26;

- на домашнем обучении - 0.

*Динамика численности обучающихся*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |  |  |  |
| НШ | 152 | 151 | 152 | 154 | 155 |  |  |  |

***Сведения о социальном статусе родителей учащихся и воспитанников.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2024-2025** |
| Государственные служащие | 24% | 28% | 23% | 27% | 30% |
| Директора предприятий и учреждений | 19% | 24% | 12% | 12% | 16% |
| Частные предприниматели | 12% | 18% | 18% | 18% | 20% |
| Работники частных предприятий | 50% | 50% | 46% | 50% | 50% |
| Военнослужащие | 3% | 3% | 3% | 4% | 4% |
| Безработные (домохозяйки) | 8% | 8% | 7% | 8% | 8% |
| Пенсионеры | 1% | 1% | 1% | 1% | 1% |
| Рабочие | 2% | 4% | 4% | 4% | 6% |

***Характеристика кадрового состава***

### МОУ «Тверской лицей» обеспечена следующими педагогическими кадрами:

В 1-4 классах осуществляют педагогическую деятельность 16 человек:

- 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе;

- 6 учителей начальных классов;

- 2 учителя предметника

- 6 воспитателей групп продленного дня;

- 2 педагога дополнительного образования

Управление МОУ «Тверской лицей» осуществляется с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет школы, Попечительский совет и др.) обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

(см. Схема 2 **Приложение 4**)

**1.2 Планируемые результаты освоения ФОП НОО**

1. Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2. Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

МОУ «Тверской лицей» вместе с программами начального общего образования реализует программы внеурочной деятельности и программы дополнительного, в том числе платного, образования художественно-эстетической и социально-педагогической направленности, которые составляют единый блок программы студии «Детство». Программы студии «Детство» реализуются и распределяются по часам и составу учебных предметов. (см. учебный план дополнительного образования **Приложение 3**)

МОУ «Тверской лицей» взаимодействует с различными учреждениями города в сфере получения основного и дополнительного образования, оказания медицинской помощи и пр. (см. схема 1 **Приложение 4**)

**1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО**

1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

34.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

34.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

34.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий. (см. Приложение 6)

**ii. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 рабочие программы учебных предметов**

**(см. Приложение 5)**

**2.2 программа формирования универсальных учебных действий**

1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

9. Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать ее решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

-знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекомуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

19. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

**2.3 Программа воспитания**

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Тверской лицей», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

*Личностные результаты* освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности,
* сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне**

**среднего общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Тверской лицей» является инновационным образовательным учреждением, ориентированным на развитие широко образованной личности, способной к творческой деятельности в различных областях знаний. Он стремится дать учащимся такое образование, которое соответствовало бы требованиям современной быстроразвивающейся жизни и науки, обеспечивало бы раннюю профориентацию, дающую повышенную подготовку по отдельным предметам. Ведущей идеей является ориентация на личность школьника, его интересы и способности.

Год основания лицея - 1992. До 2019 года обучение в лицее осуществлялось с 5 класса, но 01.09.2019 г. года к лицею присоединилась начальная школа №1, так что общее количество учащихся увеличилось, в 2022-2023 учебном году в лицее обучаются 859 человек. В начальной школе 6 классов, в основной – 15, в средней 8. В 10-11 классе обучение профильное (социально-гуманитарный, технический, химико-биологический, социально-экономический профили).

В лицее работает высококвалифицированный коллектив педагогов, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности. В лицее работают 73 педагога, средний возраст – 58 лет. 45 из них с высшей категорией, 4 – с первой. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 17 педагогов, 1 педагог – звание «Заслуженный учитель РФ.

Основная и старшая школа Тверского лицея расположены в здании на проспекте Калинина при въезде в Пролетарский район города Твери. Начальная школа - в двух зданиях на улице Бобкова.

Тверской лицей входит в ТОП-10 лучших школ Тверской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

Миссия лицея – обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развитие его индивидуальности, формирование конкурентоспособности и зрелой гражданской позиции.

Воспитательная деятельность в лицее основывается на системе общелицейских дел, создании условий для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, включение в деятельность РДДМ; реализации процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Мы стремимся к тому, чтобы базовые национальные ценности находили отражение в содержании всех наших дел. Глубоко убеждены, что воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение детьми этих ценностей.

За годы существования в лицее сложилось много традиций, которые являются основой всей воспитательной работы лицея.Среди них:

- праздник «Здравствуй, лицей!»,

- Посвящение в первоклассники;

- Выставка поделок «Дары Осени», «Праздник Урожая»;

- Конкурс осеннего букета

- День здоровья;

- Праздничный концерт «Ученики-учителям»

- КТД: «Давайте знакомиться», «Самый дружный класс», «Профиль - дорога в будущее»;

- Лицейский бал,

- Фестиваль народов России,

- День Матери,

- Линейка Памяти (ко Дню освобождения г. Калинина),

- Новогодний калейдоскоп (КТД по параллелям);

- Кинофестиваль любительских фильмов;

- КВН;

-Акции: «Помоги сверстнику», «Каждому ребенку- зеленый свет», «Чистая среда»,»Георгиевская ленточка»

- Праздничный концерт к 8 Марта,

- День защитника Отечества;

- День самоуправления (проф.пробы);

- Интеллектуально-творческий марафон (проектная трехдневка);

- Фестиваль творчества, посвященный Дню Победы,

-Предпрофильная практика, летний профильный лагерь

-Праздник Последнего звонка

-Выпускной бал

Традиционные дела создают ситуацию успеха для участников, радость общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива (проектная трехдневка-интеллектуально-творческий марафон, КТД «Новогодний марафон», КВН, съемки любительских фильмов, фестиваль творчества и др.).

Общелицейские дела, дела по параллелям способствуют формированию коллективных привычек, традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни. Они помогают классным руководителям эффективнее спланировать воспитательную работу с классом. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения и класса, и ученика, и классного руководителя. Главными субъектами ключевых дел являются классные коллективы, каждому из которых предоставляется возможность творческой самореализации, достаточная свобода выбора содержания и формы его участия в общем деле. Однако одновременно с тем класс ощущает себя частью единого целого и живет идеями и настроениями всего лицея.

Ежегодно в лицее проходит конкурс «Класс года. В течение года на стенде третьего этажа отражается рейтинг классов. Оценивается качество знаний, участие лицеистов в социальной деятельности, в различных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах различного уровня.

У лицея есть свой флаг, эмблема и гимн. Давно стало доброй традицией заканчивать большие дела исполнением нашего лицейского гимна. С этого учебного года еженедельно по понедельникам в лицее проходит церемония подъема государственного флага РФ, флагов Тверской области и города Твери с исполнением государственного гимна Российской Федерации. Кроме того, гимн РФ звучит и на открытии всех официальных лицейских мероприятий.

У МОУ «Тверской лицей» много социальных партнеров, взаимодействие с которыми дает возможность развивать, совершенствовать условия воспитательной деятельности**.** Среди них: Совет ветеранов Пролетарского района города Твери, Отдел по связям с общественностью администрации Пролетарского района, Агентства школьного туризма «Радуга», «Исида», «Гном», Городской выставочный зал, Объединенный краеведческий музей, библиотеки (им. А.М. Горького, им. А.С. Пушкина, им. А.И. Герцена), областной архив, ДТДМ, ОДК «Пролетарка», ДЮСШ, Областная станция юннатов, Ботанический сад, Обл. МЧС, Аэродром Мигалово, ГИБДД, Полиграфкомбинат детской литературы, Городская больница №1, Швейная фабрика, Тверской вагоностроительный завод. ТИЭП (факультет психологии), ТвГУ (факультет психологии и социологии, биологический факультет, факультет географии и геоэкологии, физико-технический факультет), ТГТУ (кафедра психологии и философии), ТГМА (Кафедра нормальной анатомии, медицинский музей, кафедра общей биологии, биологический музей), загородный оздоровительный лагерь «Дружба», Тверской вагоностроительный завод,ООО «Центрпрограммсистем». ТГСА, МФЮА, СГА, ТИЭМ, Академия Славянской культуры, Языковой центр Englishclass, редакции газет «Тверская жизнь», «Вече Твери», Караван+», Академия информационных технологий, Институт «Верхневолжье», Тверьзеленстрой, Ветеринарная лечебница №2, Областная избирательная комиссия.

В рамках профориентационной деятельности для старшеклассников организуются экскурсии в ВУЗы (в рамках профильного обучения), тематические курсы в профильных классах, проводимые на базе вузов, участие в работе профильных всероссийских и международных конференций, расширение и углубление практических знаний по выбранному профильному направлению через проведение практических и лабораторных работ на базе вузов, совершенствование финансовой грамотности учащихся через участие в мероприятиях, предлагаемых финансовыми организациями и банками.

В период работы летнего профильного лагеря старшеклассники в соответствии с профилем обучения кроме вузов посещают редакции местных газет, ВГРТК, банки, учреждения социальной защиты населения, библиотеки и т.д. Учащиеся среднего звена в рамках ранней профилизации совершают экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии способствуют развитию интересов, выявлению наклонностей ребят, умению ориентироваться в социуме. Ранняя профилизация обучающихся 8-9 классов осуществляется и через предпрофильную подготовку и выбор направления дальнейшего профильного обучения, профессиональную диагностику, летнюю профильную биогеоэкологическую практику на базе ЗОЛ, летний предпрофильный лагерь, активное участие в региональном проекте «Билет в будущее».

Активно осуществляется работа по вовлечению учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Ежегодно обучающиеся лицея принимают участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня.

Развитию познавательных интересов способствует активная экскурсионная деятельность. География маршрутов - Торжок, Мышкин, Мартыново, Медное, Казань, Москва, Санкт-Петербург, Клин, Удомля, Дубна и др.

Лицей участвует в следующих проектах и программах:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»

- Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена»

- Всероссийский конкурс «Моя родословная»

- РДДМ

- Орлята России

-Региональные проекты: «Добротолюбие», «Моя семья», «Семейные ценности», »Историческое просвещение»

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»

- Региональный проект «Школьная инициатива»

В лицее реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- «Экологический мониторинг». В целях введения в образовательный процесс системы непрерывного экологического образования, создания условий для воспитания у лицеистов экологической культуры, формирования исследовательской компетентности, вовлечения в природоохранную деятельность средствами дополнительного экологического образования, утверждена и введена в учебный процесс дополнительная образовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности - «Экологический мониторинг». Наряду с обучением лицеистов различным методам проведения мониторинга окружающей среды, решаются воспитательные задачи: формирование положительной мотивации и интереса к проектной деятельности с помощью экологических исследований; воспитывается трудолюбие, настойчивость и аккуратность; закрепляется нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде; вырабатываются умения работать в группе, участвовать в групповых дискуссиях. Как результат, повысилось качество успеваемости по химии и биологии лицеистов, занимающихся по этой программе.

- «Клуб юных дипломатов». Деятельность клуба направлена на изучение международных отношений, а также на развитие личностных качеств, связанных с грамотной речью и дипломатическими навыками. Участники Клуба участвуют в форумах и образовательных программах, знакомятся с культурами стран и народов, налаживают коммуникацию с окружающими.

Инициатором создания Клуба в г. Тверь выступило региональное отделение «Деловой России» под руководством Юрия Коробова – бизнес-посла ДР в Танзании, координатора специальных проектов Национального экологического корпуса. Директор МОУ «Тверской лицей» Инна Владимировна Мейстер и весь педагогический коллектив лицея с радостью поддержали эту инициативу.

  Целью работы Клуба является формирование гражданской жизненной позиции и способности к межкультурной коммуникации на основе ответственности за будущее своей страны у подростков и молодёжи.

Задачи клуба:

Формировать теоретические знания и практические умения в области дипломатии: история и традиции российской дипломатии, искусство переговоров и ораторское искусство, управление конфликтами, ведение дискуссии, дипломатический этикет;

Транслировать первичные знания в области страноведения и сфере международных отношений: традиции и обычаи народов, геополитика, позиция России на международной арене, международное право, международное сотрудничество;

Развивать активную жизненную позицию и предоставлять условия для самоопределения, формирования собственной позиции обучающихся;

Профессиональная ориентация, направленная на выбор профессии в современном обществе;

Выявлять способных к дипломатической работе обучающихся, поддерживать в них интерес к дипломатии, политологии, международным и внешнеэкономическим отношениям;

Воспитание патриотизма и гордости за свою Родину, уважения к духовным ценностям национальных общностей и конфессий;

Повышать мотивацию к изучению иностранных языков.

-Проектная трехдневка (интеллектуально-творческий марафон)

Это одно из любимых лицеистами дел, это со-бытие всех педагогов лицея и учащихся, В течение трех дней в лицее царит творчество, разрабатываются, а затем защищаются различные информационные, прикладные, творческие проекты. Тематика разнообразна, но мы стараемся учитывать важные события в стране и регионе. Собран уникальный материал, который используется учителями географии, литературы, истории, музыки, ИЗО на уроках и во внеурочной деятельности. Результат прикладных проектов: расписные вазы, панно, большие уличные новогодние игрушки, куклы в костюмах народов России и др.

В рамках марафона проходят интерактивные интеллектуальные игры, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные кругосветки, Педагоги лицея участвуют в марафоне в роли консультантов, членов жюри, являются руководителями и ведущими интеллектуальных игр и станций. Характер проектов – интеграционный. При их разработке используются знания различных предметов: краеведения, истории, изобразительного искусства, литературы и др. Лицеисты учатся аргументировано отстаивать свою точку зрения, развивают творческие способности и художественный вкус. В течение трех дней работает пресс-центр. Анализ, проводимый по итогам ИТМ на уровне классов и лицея, позволяет увидеть недоработки, отметить положительные стороны, открывает перспективы на будущее. Следует отметить, что марафон ежегодно наполняется новым содержанием и смыслом, что, безусловно, радует всех участников образовательного процесса, дает возможность для новых исследований и творчества.

Опыт работы по проектной трехдневке лицей неоднократно представлял в ТОИУУ для педагогических работников - слушателей курсов повышения квалификации, а также для директоров образовательных организаций г.Твери.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

В.А.Сухомлинскийписал*:*«У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания... выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира».

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В соответствия с требованиями новых ФГОС *внеурочная деятельность* является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Новые стандарты диктуют новые образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов –ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека возрастает роль внеурочной деятельности, так как ученик выбирает, чем будет заниматься исходя из своих интересов, мотивов.

Кроме того, для реализации своих потребностей и интересов школьники могут использовать потенциал *дополнительного образования*, который в лицее представлен широким выбором кружков и секций.

Воспитание во *внеурочной деятельности* осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

- формирование в классных коллективах, кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Организация внеурочной деятельности в 1-4 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы** |
| Спортивно -оздоровительное | Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, олимпиады, праздники, классные часы, спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме; туристические походы; военно-спортивные игры. |
| Духовно-нравственное | Этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме; туристические походы, экскурсии (очные и заочные), работа школьных музеев; день рождения школы (КТД); праздники; поисково-краеведческие экспедиции. |
| Социальное | Участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей; социально-значимые акции в социуме; разработка проектов социально-значимой деятельности; коллективные творческие дела; тимуровское движение; трудовые десанты; социально-моделирующие игры, реализация программы «Орлята России» |
| Общеинтеллектуальное, | Предметные факультативы, олимпиады, исследовательская деятельность, школьные научные общества, конференции, общественный смотр знаний, чествование лучших учеников, интеллектуальные марафоны и др. |
| Общекультурное. | Культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств, занятия в коллективах художественной самодеятельности. |

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. В рамках внеурочной деятельности работают кружки «Занимательная математика», «Умелые ручки», экологический клуб «Почемучки», кружок художественного творчества «Акварель», «В гостях у театра», курс «Профилактика безопасности дорожного движения».

В рамках работы по социальному направлению реализуется программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**«ОРЛЯТА РОССИИ»**

1.Организатором Программы является Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее - Организатор, Российское движение школьников). Соорганизатором Программы является федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орленок» (далее - ВДЦ «Орленок»).

2. Цель и задачи

2.1. Целью Программы является формирование социально-значимых качеств личности учащихся (активной жизненной позиции), способствующих самореализации в обществе и развитию социальных возможностей, знаний, ценностных установок.

2.2. Задачи Программы:

приобретение обучающимися первичных социальных знаний об устройстве мира и общества, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества;

- воспитание патриотического отношения к Отечеству и малой родине;

- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков;

- создание условий для формирования позитивных детско-взрослых отношений и межвозрастных конструкций, укрепления внутрисемейных отношений;

- получение обучающимися опыта конструктивной коммуникации и командной работы, развитие чувства долга и личной ответственности за общее дело.

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ:

|  |  |
| --- | --- |
| РОДИНА | Любовь к своему дому, земле, семье, людям, стране; быть полезным своей стране, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, уважение национальных традиций, истории и культуры своей страны |
| СЕМЬЯ | Основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимное уважение, сохранение добрых семейных традиций |
| КОМАНДА | Содружество, искренность, умение отдавать свое время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому |
| ПРИРОДА | Бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны |
| ПОЗНАНИЕ | Открытие окружающего мира и понимание себя в нем |

Треки программы соответствуют содержанию программы воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Трек | Виды деятельности |
| октябрь | Орленок – Эрудит | Познавательная деятельность |
| ноябрь | Орленок – Хранитель исторической памяти | Исследовательская деятельность |
| декабрь | Орленок – Мастер | Художественное творчество |
| январь | Орленок – Лидер | Социально-значимая деятельность |
| февраль | Орленок – Спортсмен | Спортивно-оздоровительная деятельность |
| март | Орленок – Доброволец | Социально-значимая деятельность |
| апрель | Орленок – Эколог | Познавательная деятельность |

Рабочий план реализации соответствует учебному году

|  |  |
| --- | --- |
| Этап/сроки | Содержание мероприятий |
| 1. Подготовительный/сентябрь | Вход в программу, регистрация на портале, знакомство с календарным планом программы, формирование карты социальной активности класса на учебный год |
| 2.Основной/октябрь-декабрь, январь-апрель | Активное участие классов в конкурсных мероприятиях в соответствии с выбранными треками |
| 3.Промежуточное подведение итогов/ декабрь | Промежуточное подведение итогов на уровне образовательной организации, вручение школьникам активных классов значков отличия по трекам программы |
| 4. Итоговый/ май | Подведение итогов деятельности, проведение церемоний награждения лучших классов, вручение значков отличия на уровне образовательного учреждения/муниципалитета |

Начальная школа МОУ «Тверской лицей» работает в режиме школы полного дня, поэтому занятия организуются для всех учащихся и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности среднем и старшем звене происходит через следующие виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Внеурочная деятельность |
| *Познавательная деятельнось* | Индивидуальные проекты;  -Олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции  -Лицейское научное общество  -Летняя предпрофильная практика. Экскурсии на предприятия и социальные объекты г. Твери: (МЧС, ГИБДД, аэродром Мигалово, ЗАО «Волжский пекарь», Полиграфкомбинат и др.)  -Летняя профильная практика. Посещение ВУЗов (ознакомление с работой факультетов, тестирование, практические работы) и социальных объектов города в соответствии с профилем обучения (ТГУ, ТГТУ, ТГМА, редакции газет, органы социальной защиты, музеи, выставки и др.)  -Ближняя выездная полевая практика на базе ЗОЛ «Дружба». (Топографическая съемка местности, измерение азимутов и др.)  - Встречи с представителями различных профессий  -Предметные экскурсии |
| *Художественное творчество* | - «Давайте знакомиться» - учащиеся вновь созданных 5-х классов творчески представляют свои коллективы.  - «Самый дружный класс». Дело вновь созданных профильных 10-х классов (творческий рассказ о себе; конкурсы на сплочение, внимание, умение работать в команде.  -*«*Традиции народов России». Дело посвящено Дню народного единства: сказки народов России, игры, танцы, кухня и т.д. Выпуск информационных плакатов.  «Профиль-дорога в будущее*»*- мероприятие профориентационной направленности.  -Интеллектуально-творческий марафон. Творческие, прикладные проекты (роспись по стеклу, декорирование ваз, рамок и т.д, изготовление сувениров, создание видеороликов, презентаций, мультфильмов т.д.)  - Праздничные концерты (День пожилого человека, День Учителя, День защитников Отечества, 8 Марта)  - День Матери. Концерты для родителей.  -Персональные творческие выставки |
| Туристско-краеведческая деятельность | Познавательные экскурсии (Тверская область, Москва, Санкт-Петербург, Клин и др.);  - Посещение музеев, выставок, библиотек, театров, кинотеатров города;  - Квесты, «кругосветки»  - Разработка тематических проектов  - Участие в городских олимпиадах, конференциях, конкурсах краеведческой направленности |
| Спортивно-оздоровительная  деятельность | - Спортивные праздники (День здоровья, «Ловкий, сильный, креативный», «Игры народов России»)  - Спортивные соревнования между классами (волейбол, пионербол)  -Спортивные игры в период каникул, в летнем пришкольном лагере  - Участие в районных и городских спортивных соревнованиях (волейбол, настольный теннис, шахматы, дартс)  - Участие в городской эстафете им. Е.И.Пичугина  - Участие в районном легкоатлетическом кроссе  - Участие в городском антинаркотическом месячнике «За здоровый образ жизни» |
| *Трудовая деятельность* | - Социальный проект «Чистая среда»  -экологические субботники  - дежурство по лицею, по классу  -летняя трудовая практика  - работа в лицейской библиотеке  - сотрудничество с городским Центром занятости  - прикладные проекты по декорированию рамок, ваз, роспись по стеклу, изготовление уличных новогодних игрушек, тактильных игрушек и др. |

**ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов, педагогов и родителей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Традиционные дела создают ситуацию успеха для участников, радость общения в процессе подготовки и проведения, осознание себя частью большого коллектива. Общелицейские дела способствуют формированию коллективных привычек, традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни. Эти дела стимулируют творчество, развивают инициативу, дают возможность для самовыражения не только класса, но и ученика.

Для этого в лицее используются следующие формы работы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровни*** | ***Формы реализации*** |
| На школьном уровне | Конкурс «Класс года».  День лицеиста - праздник, посвященный открытию Царскосельского лицея.  Лицейский бал.  КТД «День народного единства»(традиции, игры, сказки народов России)  Новогодний марафон :  КТД (сказка, капустник, новогодний сюрприз, театрализованное представление, «живая газета», новогодний концерт), КВН, Фестиваль короткометражного любительского кино.  Фестиваль творчества, посвящен Победе советского народа в Великой Отечественной войне.  День самоуправления  Интеллектуально-творческий марафон- проектная трехдневка  Церемония награждения (по итогам года) классных коллективов (конкурс «Класс года»)  День Матери |
| *На уровне классов* | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;  Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;  Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. |
| *На индивидуальном уровне* | Вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);  Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;  При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы |

**ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами (Праздник «День знаний», Новогодние праздники, День матери, День освобождения г.Калинина от немецко-фашистских захватчиков совместно с ОДК «Пролетарка», ДТДМ; День здоровья (Первомайская роща);
* тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям совместно с городскими библиотеками;
* тематические мероприятия на базе ОДК «Пролетарка»: 3 сентября «Трагедия Беслана», мероприятия к памятным датам в истории нашей страны, посвященные дням рождения известных писателей и т.п.).
* экскурсии в музеи Москвы, Санкт-Петербура и др.,г Твери, Тверской области (Калининского фронта, Тверского быта, Картинную галерею и др.), на предприятия и социальные объекты Твери и др. для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в т.ч. в нашей местности поэтов и писателей, деятелей науки, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* ближняя летняя биогеографическая практика на базе ЗОЛ «Дружба» (практическое изучение обучающимися предметов естественнонаучной направленности, а также оказание ими помощи в подготовке лагеря к открытию, в процессе чего складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями-предметниками, работающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Важнейшими функциями классного руководителя является изучение особенностей развития каждого ученика, его интересов и склонностей, создание условий для становления его личностного роста, а также оказание педагогической поддержки, создание ситуации успеха.

Особое место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

|  |  |
| --- | --- |
| *Работа с классом* | Выбор органов ученического самоуправления(актива) класса, разработка законов класса, обсуждение классных дел, принятие решений, разрешение проблем.  Реализация плана воспитания классного коллектива, совместные дела с учащимися, игры, тренинги на сплочение, походы, экскурсии, праздники:  -организация разнообразных экскурсий познавательной направленности,  в т.ч. по Твери и Тверской области;  - организация походов в театр на спектакли, в т.ч. программного содержания;  - организация Дней именинников, включающих поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;  - проведение «Арбузников» (по традиции после окончания Дня здоровья) совместно  с родителями;  - проведение внутриклассных «огоньков»;  - организация встреч профориентационной направленности с интересными людьми,  в т.ч. с родителями учеников класса;  - организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, работниками  тыла, детьми войны;  - проведение тематических классных часов и часов общения, предоставления  детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой  проблеме, создания благоприятной среды для общения.  Организация участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.  Инициирование участия обучающихся в предметных олимпиадах, предметных неделях, научно- практической конференции, интеллектуальных конкурсах; уроки финансовой грамотности, экологические уроки |

|  |  |
| --- | --- |
| *Индивидуальная работа с учащимися* | - Составление социального паспорта семей учащихся;  - изучение интересов и склонностей, способностей ребенка; его характера, темперамента; контроль дружеских контактов, коррекция поведения (диагностика, анкетирование, наблюдение, беседа, консультации, специально создаваемые педагогические ситуации, обмен мнениями с родителями, учителями, при необходимости-с педагогом-психологом)  - изучение и анализ участия ребенка во внеурочной деятельности в лицее и вне лицея;  - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);  - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.  - коррекция поведения ребенка (частные беседы с ним, его родителями/ законными представителями, с учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. |
| *Работа с учителями, преподающими в классе* | -регулярные консультации с учителями-предметниками (формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися)  - Регулирование отношений между учителями класса, детьми и родителями;  -информирование учителей о состоянии здоровья, индивидуальных особенностях, достижениях учащихся;  - ознакомление с требованиями к изучаемым предметам; изучение стиля, методов и приемов работы с учащимися;  - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;  - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах (Подготовка к спортивным соревнованиям, организация прохождения летней трудовой практики, работы летнего предпрофильного лагеря подготовка к тематическим вечерам, интеллектуальным конкурсам, олимпиадам; проведение дней открытых дверей для родителей; предметные кружки; выпуск предметных газет.  - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. |
| *Работа с родителями учащихся или*  *их законными представителями* | - Выявление проблем, трудностей в обучении и воспитании детей и совместный поиск путей решения этих проблем; информирование родителей об особенностях образовательных программ; знакомство с требованиями к изучению предметов.  - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;  - помощь родителям школьников / законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;  - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;  - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;  - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (семейные дни отдыха, дни «Именинника», День Матери, Новогодний марафон, КВН, День здоровья, проектная трехдневка и др.) |

**Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- оформление рекреации 1-го этажа государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации Тверской области, муниципального образования города Твери (флаг, герб);

* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного

флага Российской Федерации; субъекта Российской Федерации, Тверской области, муниципального образования города Твери;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы регионов России; (панно, стеклянные вазы)

- изготовление, размещение, обновление панно, тарелок с изображением герба, значимых мест городов-героев, городов воинской славы);

- размещение карт России, Тверской области, города Твери (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Тверской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «Парты героя» в помещении рекреации первого этажа лицея (Е.И.Пичугин)
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* популяризацию символики лицея(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при лицее;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Профилактика и безопасность**

Работа лицея по профилактике и безопасности включает в себя

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению —значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формы реализации |
| Внешкольный уровень | Встречи с представителями МЧС России, ГИБДД, ОПДН УМВД России по г.Твери, медицинскими работниками и др.  Единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки ОБЖ  Олимпиады по ОБЖ различных уровней  «Единый урок безопасности в сети Интернет»  «Безопасное колесо» (Муниципальный конкурс )  Городской смотр-конкурс агитбригад «ПДД глазами детей» , видеообращения начальника ГИБДД к учащимся и родителям), |
| Школьный уровень | Участие в городском антинаркотическом Месячнике  Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;  Декада правовых знаний  Классные часы по профилактике ДДТТ  Уроки ОБЖ, права, обществознания, биологии  Проведение тренировок по эвакуации из здания  Беседы по использованию информационных ресурсов сети Интернет  Организация и проведение профилактических акций  Выставки рисунков и плакатов  Просмотр социальных роликов по БДД, видеороликов по противодействию идеологии терроризма, экстремизма  Выявление несовершеннолетних с проблемами в обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).  Организация работы Совета профилактики.  Размещение профилактических материалов, роликов, презентаций на сайте лицея, в родительских группах |
| Классный уровень | Тематические классные часы правовой тематики (профилактика правонарушений и безнадзорности)  Классные часы, направленные на профилактику суицидального поведения  несовершеннолетних («Мы- разные, и это здорово!», Как прекрасен мир!», «Моя семья» и др.)  Регулярное проведение «Минуток безопасности»  Классные часы по профилактике ДДТТ, по пожарной безопасности, безопасности на водных объектах.  Классные часы по безопасности в сети Интернет, противодействию терроризму и экстремизму  Проведение инструктажей по охране труда и ТБ в начале учебного года, проведение обязательных инструктажей перед каникулами |
| Индивидуальный уровень | Организация индивидуальной профилактической деятельности (диагностика, консультирование )  Тестирование на знание правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах, вблизи и на водных объектах  Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» на Учи.ру  Выставки рисунков, плакатов «Детство без опасности» |

**Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- лицейский медиацентр – созданная из заинтересованных школьников группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей;

- лицейская газета, на страницах которой размещаются информация о важных событиях в жизни лицея и города, участии и победах лицеистов в различных конкурсах, олимпиадах и конференциях, вести из классов;

- лицейский Интернет-сайт, целью которого является освещение деятельности лицея в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к нашей образовательной организации, информационное продвижение ценностей лицея;

- лицейская интернет-группа –информационно-медийное направление деятельности с целью публикации актуальных новостей, событий, проведения различных опросов, размещения фотоотчетов и видео с мероприятий;

**ПРОФОРИЕТАЦИЯ**

Совместная деятельность педагогов, педагога-психолога и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В основной школе важно расширить знания ребенка о мире профессий. На этой стадии необходима определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Чтобы ребенок мог анализировать профессиональную среду более осмысленно. В конце 9 класса школьники делают очень важный выбор: профиль обучения в 10-11 классах с углубленным изучением отдельных (профильных) предметов: социально-гуманитарный, физико-математический, естественно-научный, социально-экономический. И, в конечном счете, выбор профессии.

В Тверском лицее работа по профориентации осуществляется через:

- экскурсии на предприятия города в рамках ранней профилизации (в том числе в период работы летнего пришкольного лагеря), дающие школьникам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (пожарная часть, МЧС, «Волжский пекарь», Полиграфический комбинат, аэродром и др.);

- В рамках летнего профильного лагеря с целью ознакомления с работой вузов и выполнения практических занятий - посещение высших учебных заведения города (ТГМА, ТГУ, ТГТУ, МЭСИ и др.), редакций местных газет, телевидения, учреждений социальной защиты населения, банков, библиотек и т.д. в соответствием с профилем обучения;

- Практические занятия в ВУЗах (ТГМА,ТвГУ,ТГТУ) -подготовка старшеклассников к будущей специальности (профильная подготовка);

- Посещение городских Ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-Участие в Фестивале профессий в рамках реализации проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»;

-Профориентационные классные часы, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Моя будущая профессия», Талант и труд»» Что такое призвание и как его найти», «Кем быть» «Моя профессия», «Имидж современного работника, «Профессии будущего», в том числе с приглашением родителей и бывших выпускников- профессионалов в различных сферах);

-Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

**САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

|  |  |
| --- | --- |
| *На уровне лицея:* | * через деятельность выборного Совета учащихся - Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; * через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; * через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); * через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; * через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. * участие представителей органов ученического самоуправления в обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации |
| *На уровне классов:* | * через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; * через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами); |
| *На индивидуальном уровне:* | * через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; * через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями (законными представителям) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| На групповом уровне: | * Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; * Консультации педагога-психолога, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, даются практические рекомендации * родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; * общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; приглашение на собрания медицинских работников, социальных работников, сотрудников ГИБДД и т.д. * семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; * родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. |

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие

педагогические работники:

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Функционал |
| Директор | Осуществляет контроль развития системы воспитания обучающихся |
| Заместитель директора УВР | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабо успевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | Организует воспитательную работу в лицее: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа воспитательной деятельности, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность ученического самоуправления, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |
| Социальный педагог | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Классный  руководитель | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями классного коллектива. |
| Учитель-  предметник | Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Реализует воспитательный потенциал урока. Оказывают индивидуальную педагогическую помощь обучающимся. Принимает активное участие в реализации лицейских воспитательных проектов и программ. |
| Советник по по  воспитанию | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов обучающихся |

* 1. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в лицее регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).

-Программа воспитания на 2023-2025 г. с приложением планов воспитательной работы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

-Локальные акты МОУ «Тверской лицей», регламентирующие воспитательную деятельность в лицее.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов, педагогов дополнительного образования;

- личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Рейтинг—размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5.** **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

● взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

● приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

● развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (значения и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

● распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

* + 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

* + 1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

● реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

● организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

● деятельности классных руководителей и их классов;

● проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

● создания и поддержки предметно-пространственной среды;

● взаимодействия с родительским сообществом;

● деятельности ученического самоуправления;

● деятельности по профилактике и безопасности;

● реализации потенциала социального партнерства;

● деятельности по профориентации обучающихся;

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом.

***Направления самоанализа воспитательной работы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | | Содержание | |
| ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (на уровне воспитанников*)*** | | | |
|  | Анкетирование,  педагогическое наблюдение  Социологический опрос  Педагогические ситуации  А.Н.Лутошкин «Какой у нас коллектив»  А.А.Андреев «Методика изучения удовлетворенности школьной жизнью  Л.М.Фридман «Наши отношения»  Анализ деятельности за учебный год | Выявление уровня соответствия портрету выпускника.  Определение удовлетворенности учащихся качеством воспитательной деятельности  в классном коллективе.  Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. | |
| ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых***  **(на уровне педагогов)** | | | |
| Форма | | | Содержание |
| Изучение данных по документам классного руководителя (программа, план - сетка, отчеты по триместрам, анализ за год) | | Определение качества и полноты реализации программы воспитания учащихся. Определение качества и полноты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности | |
| Посещение уроков, классных часов, мероприятий | | Качество организации и проведения уроков, классных часов, мероприятий, активное использование современных воспитательных  технологий, их количество | |
| Статистический учет | | Активность участия класса в мероприятиях на уровне школы, района, города и т.д. | |
| Посещение мероприятий для родителей | | Качество организации и проведения работы с родителями, включенность родителей в жизнедеятельность классного коллектива, | |
| Выступление на МО (лицейском, городском)  Выступление на педагогических советах Выступление на семинарах различного уровня  Участие в конкурсах профессионального  мастерства (методических разработок, Самый классный классный и т.п.)  Публикация статей | | Обобщение и поляризация опыта работы с классом в современных условиях | |
| **На уровне руководителей школьных объединений (внеурочных занятий, кружков, секций)** | | | |
| Форма | | Содержание | |
| Посещение внеурочных занятий, факультативов, элективов, кружков, секций,  статистический учет | | Полнота реализации программ внеурочных занятий, факультативов, элективов, кружков, секций | |
| Посещение внеурочных занятий, кружков, секций | | Качество организации и проведения внеурочных занятий, кружков, секций, использование современных воспитательных технологий | |
| Статистический учет | | Активность участия школьных объединений в мероприятиях, конкурсном движении на уровне школы, района, города и т.д.(наличие призовых мест). | |
| **На уровне родителей** | | | |
| Социологический опрос, анкетирование  Методика А.А.Андреева «Удовлетворенность родителей образовательным процессом в школе» | | Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством воспитательной деятельности в лицее (в т.ч. внеурочной) | |
| **На уровне других служб** | | | |
| Анализ работы по итогам года | | Оценка качества работы педагога-психолога,  руководителя Кабинета здоровья, библиотекаря, ответственного за школьный сайт | |
| Наблюдение | | Регулярность обновления и актуальность размещенной информации | |

***Критерии и показатели оценки эффективности воспитательной системы (1-4 класс)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** |
| 1. | Подготовленность педагогического состава | - прохождение курсов повышения квалификации;  - уровень использования и разработки инноваций в области воспитания  - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию |
| 2. | Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью школы | - комфортность ребенка в школе  - эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) |
| 3. | Сформированность классных и общешкольных коллективов | - развитость самоуправления  - сформированность совместной деятельности  - уровень воспитанности |
| 4. | Сформированность физического потенциала школьника | - уровень сформированности привычек и традиций здорового образа жизни в коллективе  - состояние здоровья обучающихся;  - развитость физических качеств личности |
| 5. | Развитость творческой активности ребенка | - сформированность коммуникативной культуры учащихся;  - развитость креативных способностей учащихся;  - участие в общешкольных и районных мероприятиях  - профессиональная ориентация учащихся |
| 6. | Качество профилактической работы | - отсутствие новых правонарушений и нарушителей ПДД;  - низкий процент обучающихся с вредными привычками |

В соответствии с данными критериями могут быть использованы традиционные и нетрадиционные **методики изучения воспитательного процесса:**

- модифицированный тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»

- социометрические методы (Венгер А.Л., Цукерман Г.А. «Психологическое обследование младших школьников»)

- рисуночные тесты «Семья животных» и «Моя семья», «Несуществующее животное» (Венгер А.Л., Цукерман Г.А. «Психологическое обследование младших школьников»)

- методики «Лесенка», «Образ мира» и «Авторитет», тесты «Нарисуй человека» и «Дом – дерево – человек» (Ускова Г.А. «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников»)

- сочинение-рассуждение «Каким я стал за этот год и почему?»

- анкета «Я и моя школа»

- методики для исследования развития познавательных процессов личности младшего школьника

- творческая мастерская «Я и класс, в котором я живу»

**III.Организационный раздел**

**3.1.Учебный план начального общего образования**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план начального общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Тверской лицей`` (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Тверской лицей``, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Тверской лицей`` начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
* для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
* Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Во 2-4 классах уроки по 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 2 урока - 20 минут.

***Расписание звонков***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 класс***  ***(1 полугодие)*** | ***1класс***  ***(2 полугодие)*** | ***2-4 класс*** |
| **0 урок** | 08.30 -08.55 | 08.30 -09.00 | 8.30 - 09.00 |
| **1 урок** | 09.00-09.35 | (Пн)09.05-09.40 | (Пн)09.05-09.45 |
| 09.00-09.40 | 09.00-09.45 |
| **2 урок** | 9.45-10.20 | 09.50-10.30 | 09.55-10.40 |
| **3 урок** | 11.00-11.35 | 11.10-11.50 | 11.00-11.45 |
| **4 урок** | 11.45-12.20 | 12.00-12.40 | 11.55-12.40 |
| **5 урок** | 12.30-13.05 | 12.50-13.30 | 12.50-13.35 |

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Тверской лицей`` языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение ``Тверской лицей``.

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предмет** | **Форма** |
| 1-е классы | русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир | Комплексная работа |
| 2-4 классы | Русский язык | Контрольная работа |
| 2-4 классы | Иностранный язык (английский) | Контрольная работа |
| 2-4 классы | Литературное чтение | Проверка навыков работы с текстом  Контроль техники чтения |
| 2-4 классы | Математика | Контрольная работа |
| 2-4 классы | Окружающий мир | Тестирование |
| 1-4 классы | Музыка | Творческая работа |
| 1-4 классы | Изобразительное искусство | Творческая работа |
| 1-4 классы | Технология | Творческая работа |
| 1-4 классы | Физическая культура | Сдача нормативов/  тестирование |
| 4-е классы | ОРКСЭ | Тестирование |

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

В первом и втором (1 полугодие) классах - безотметочное обучение, со 2 полугодия второго класса вводятся отметки.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**план начального общего образования**

**на 2024-20245 учебный год (1 вариант ФОП НОО)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** | **Всего** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Труд (Технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| ИТОГО |  | **20** | **22** | **22** | **23** | **87** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |

**3.2** **календарный учебный график**

***-продолжительность учебного года для 1 класса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Дата | | Продолжительность (кол-во учебных недель) |
| Начало четверти | Окончание четверти |
| 1 четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 недель |
| 2 четверть | 05.11.2024 | 28.12.2024 | 8 недель |
| 3 четверть | 08.01.2025 | 07.02.2025 | 5 недель |
| 17.02.2025 | 21.03.2025 | 5 недель |
| 4 четверть | 31.03.2025 | 26.05.2025 | 8 недель |

***-продолжительность учебного года для 2-4 классов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Дата | | Продолжительность (кол-во учебных недель) |
| Начало четверти | Окончание четверти |
| 1 четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 недель |
| 2 четверть | 05.11.2024 | 28.12.2024 | 8 недель |
| 3 четверть | 08.01.2025 | 22.03.2024 | 10 недель |
| 4 четверть | 31.03.2025 | 26.05.2025 | 8 недель |

***- продолжительность каникул в течение учебного года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность  в днях |
| Осенние | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 9 |
| Зимние | 29.12.2024 | 08.01.2024 | 11 |
| Весенние | 22.03.2025 | 30.03.2025 | 9 |
| Доп.каникулы для 1 класса | 08.02.2025 | 16.02.2025 | 9 |

**3.3 план внеурочной деятельности**

**1. Общие подходы**

1.1. Образовательные программы начального общего образования реализуются через учебные планы и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности начальной школы МОУ «Тверской лицей» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и формы внеурочной деятельности по классам.

1.2. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

***Цель внеурочной деятельности*** - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

***Основные задачи:***

* + - поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
    - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
    - формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
    - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
    - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
    - поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
    - формирование культуры поведения в информационной среде.

***Принципы организации внеурочной деятельности:***

* + - соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственностью технологиями учебной деятельности;
    - опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности ОО;
    - опора на ценности воспитательной системы ОО;
    - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
    - учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
    - учет кадрового потенциала ОО;
    - построение образовательного процесса в соответствии санитарно- гигиеническими нормами.

1.3. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* + - спортивно-оздоровительное
    - духовно-нравственное
    - социальное
    - общеинтеллектуальное
    - общекультурное

в таких формах как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско- краеведческая деятельность.

1.4. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

* 1. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.
  2. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут.
  3. При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта с предоставлением справки из данного учреждения.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности пришкольного лагеря.

* 1. План внеурочной деятельности реализуется по модели внеурочной деятельности, направленную на учебно-познавательную деятельность.

**2. Описание модели внеурочной деятельности ОО**

Организация внеурочной деятельности осуществляется по **Модели «школы полного дня»,** направленную на учебно-познавательную деятельность.

*Преимущества данной модели*:

* создаются благоприятные условия для полноценного пребывания ребенка в школе в течение дня;
* обеспечивается содержательное единство учебной, внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы;
* создается здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
* в совместной деятельности ребенка и педагога обеспечивается реализация индивидуальной траектории развития ребенка. Воспитатель имеет возможность для индивидуальной беседы с ребенком (группой детей) в неформальной обстановке.

Данная модель позволяет создать систему воспитательной деятельности, в которую включается все образовательное пространство школы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия в большинстве случаев проводятся на базе школы в специально приспособленных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно – технологического обеспечения.

Каждый руководитель кружка организует приход детей на занятие и их возвращение в ГПД.

Начальная школа МОУ «Тверской лицей» работает в режиме школы полного дня, поэтому занятия организуются для всех учащихся и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОУ использует творческие контакты с учреждениями и организациями г.Твери (см. схему1 **Приложение 4**)

Внеурочная деятельность проводится согласно расписанию.

Начало занятий кружков, секций в 14.10. Окончание в 17.00. В этот период работают кружки, секции, проводится индивидуальная и групповая работа учителей с детьми по разным направлениям внеурочной деятельности.

***Структура режима дня:***

|  |  |
| --- | --- |
| **общеобразовательный блок** | 9.00 – 13.35 |
| Реализация образовательных программ урочной деятельности |
| **блок релаксации** | 12.30- 14.45 |
| Обед, прогулка |
| **развивающий блок** | 14.55-18.00 |
| Организация внеурочной деятельности, самоподготовка |

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в 2024-2025 учебном году в начальной школе организация внеурочной деятельности осуществляется по следующему плану:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Изучение запросов родителей по выбору направлений внеурочной деятельности:   * Родительское собрание «Особенности обучения и воспитания младших школьников по ФГОС НОО»; * Анкетирование родителей. | Апрель 2024г. |
| 2. | Анализ кадровых ресурсов и материально-технической базы для реализации внеурочной деятельности по запросам родителей. | Апрель 2024г |
| 3. | Подбор кадров, реализующих внеурочную деятельность. | Май 2024г. |
| 4. | Расширенное заседание МС «Утверждение программ внеурочной деятельности». | Август -сентябрь 2024г. |
| 5. | Родительское собрание «Организация внеурочной деятельности». Презентации кружков руководителями внеурочной деятельности. | Сентябрь 2024г. |
| 6. | Составление модели организации внеурочной деятельности, индивидуальных учебных планов, расписания кружков. | Сентябрь 2024г. |
| 7. | Создание санитарно-бытовых, материально-технических условий для организации внеурочной деятельности. | В течение года |
| 8. | Исследование мнения родителей, обучающихся и руководителей кружков по вопросам организации внеурочной деятельности: анкетирование, опрос, наблюдение, посещение занятий. | 1 раз в четверть |

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОО используются собственные ресурсы (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели ГПД).

План внеурочной деятельности в полной мере реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

За счет часов внеурочной деятельности ОО реализует следующие воспитательные программы:

* + - * Программа «Моя семья»
      * Программа «Одаренные дети»;
      * Программа «Здоровье»;
      * Программа «Работа с родителями»
      * Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко»;
      * Программа «Орлята России»
      * Воспитательные программы классных руководителей.

ОО формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая удовлетворяет запросы всех участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный маршрут. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Также индивидуальные образовательные программы составляются для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях преемственности внеурочной деятельности в каникулярное время осуществляется внеурочная деятельность в соответствии с Планом проведения каникул, а в летний период - в рамках реализации Программы летнего оздоровления и отдыха детей, утвержденных директором.

Организовывая внеурочную деятельность, педагоги продумывают ее результативность. Предлагается следующая ***классификация результатов***:

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний. Формы внеурочной деятельности: беседа, олимпиада, культпоходы в театр, музей, концертные залы, образовательные экскурсии и др., занятия в детских коллективах, участие в социальных проектах, организованных взрослыми.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Формы: дидактические игры, дискуссии, диспуты, художественные выставки, общешкольные праздники, концерты, КТД, сюжетно-ролевые игры, трудовые десанты, оздоровительные акции, туристический поход, краеведческие чтения.

*Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Формы: социально-моделирующие игры, исследовательские проекты, досугово-развлекательные, художественные, спортивные акции в социуме, социальные проекты, туристско-краеведческие, поисково-краеведческие и т.п. экспедиции.

Для реализации внеурочной деятельности по учебным предметам составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе ОО.

1. **Направления и организация внеурочной деятельности**

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Основные задачи:

–формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных,

–психологических и иных особенностей; развитие потребности занятиях физической культурой и спортом;

–популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;

- способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Данное направление реализуется программами дополнительного образования «Расти здоровым», «Ритмика и хореография»; воспитательной программой «Здоровье», а также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия плана воспитательной работы ОО:

* организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
* проведение бесед,
* применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
* участие в спортивных соревнованиях.

По итогам работы данного направления проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья и др.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОО, семьи и других социальных институтов.

Основные задачи:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности подростка поступать согласно своей совести
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
* укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,
* сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется программами воспитательной работы:

«Работа с родителями», «Моя семья»;

программой дополнительного образования «Этика-эстетика», а также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия плана воспитательной работы ОО:

* организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, благотворительные акции в социуме;
* проведение тематических классных часов, встреч, бесед; участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне ОО города, области.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

* формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основы культуры межэтнического общения;
* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами воспитательной работы:

* «Работа с родителями», «Моя семья» «Добротолюбие»; «Орлята России»

программами внеурочной занятости

- Кружок «Умелые ручки»;

- Кружок художественного творчества «Акварель»

- «Игра. Досуговое общение»

А также иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия плана воспитательной работы ОО:

* беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
* практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие;
* участие в творческих конкурсах, акциях, социально значимой и волонтерской деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения ОП НОО.

Основные задачи:

- стимулирование интереса обучающихся к исследовательской деятельности и научной работе, формирование навыков научно- интеллектуальной деятельности;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование навыка использования проектного метода в социально значимой деятельности; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся.

Данное направление реализуется программами внеурочных занятий:

- факультатив «Занимательная математика»

- «Функциональная грамотность»

- цикл бесед «Разговоры о важном»

А также иными формами внеурочной деятельности, включая программы дополнительного образования «Информатика в играх и задачах», «Говорим по-английски», «Речь и культура общения», школьную программу «Одаренные дети» и мероприятия плана воспитательной работы ОО:

* предметные недели;
* конкурсы;
* музейно-экскурсионная деятельность;
* олимпиады;
* конференции;
* деловые и ролевые игры и др.;
* участие в научно-исследовательских конференциях на уровне ОО, города;
* участие в олимпиадах;
* разработка проектов к урокам.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, конференции, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно- этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого

содержания;

* формирование таких личностных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;
* воспитание уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Данное направление реализуется программами внеурочных занятий:

- Курс «Профилактика безопасности дорожного движения»

- кружок «В гостях у театра»

А также программами дополнительного образования

- Музыкальный театр

- Хоровое воспитание

- хоровое и ансамблевое пение

- хореографический ансамбль «Акварелька»

и иными формами внеурочной деятельности, включая мероприятия Перспективного плана воспитательной работы ОО:

* беседы, ликбезы, экскурсии;
* подготовка и участие в конкурсах;
* сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и т.д.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. В организации внеурочной деятельности проявляется ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

**Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Количество  часов в неделю | Основное содержание занятий |
| ***Часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** | | |
| Информационно-просветительские  занятия  патриотической,  нравственной  и экологической  направленности  «Разговоры  о важном» | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе  и великой культуре.  Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей  современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам |
| Занятия  по формированию  функциональной грамотности обучающихся | 1 | Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы |
| Занятия,  направленные  на удовлетворение  профориентационных интересов  и потребностей  обучающихся | 1 | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  Основная задача: формирование готовности  школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной  и внепрофессиональной деятельности.  Основные организационные формы:  профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность,  экскурсии, посещение ярмарок профессий  и профориентационных парков.  Основное содержание:  знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;  создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого  себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности |
| ***Вариативная часть*** | | |
| Занятия, связанные с  реализацией особых  интеллектуальных и  социокультурных  потребностей  обучающихся | 3 | Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как  к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  Основные направления деятельности:  занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной  деятельности;  занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;  дополнительные занятия для школьников,  испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;  специальные занятия для обучающихся  с ограниченными возможностями здоровья  или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |
| Занятия,  направленные  на удовлетворение  интересов  и потребностей  обучающихся  в творческом  и физическом  развитии, помощь  в самореализации,  раскрытии  и развитии  способностей  и талантов | 2 | Основная цель: удовлетворение интересов  и потребностей обучающихся в творческом  и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  Основные задачи:  раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения  к культуре;  физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;  оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности,  формирование навыков самообслуживающего труда.  Основные организационные формы:  занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества,  журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);  занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров  и соревнований);  занятия школьников в объединениях  туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной  активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| Занятия,  направленные  на удовлетворение  социальных  интересов  и потребностей  обучающихся,  на педагогическое  сопровождение  деятельности  социально  ориентированных  ученических  сообществ, детских  общественных  объединений,  органов  ученического  самоуправления, на  организацию  совместно  с обучающимися  комплекса  мероприятий  воспитательной  направленности | 2 | Основная цель: развитие важных для жизни  подрастающего человека социальных умений –заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться,  брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие  точки зрения.  Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном  пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной  организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.  Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения  школьников и Юнармейских отрядов;  волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;  выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;  Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;  постоянно действующего школьного актива,  инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,  флешмобов);  творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;  созданной из наиболее авторитетных  старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п |
|  |  |  |

**3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (НОО)**  **НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | | | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | | | | | |
| ***Дела, события, мероприятия*** | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | ***Ответствен.*** | | |
| День знаний. Праздник «Здравствуй, лицей!» | | 1-4 | | | 2.09 | ЗДВР, педагоги д/о Кл.рук.1-4 кл. | | |
| Классные часы «День мира», «Год науки и техники», «ОБЖ», «Урок мужества» | | 1-4 | | | 2.09 | Кл.рук.1-4 кл. | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы. | | 1-4 | | | 3.09 | Кл. рук. 1-4 кл.  воспитатели ГПД | | |
| День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» | | 1-4 | | | Сентябрь | Учителя физ-ры, воспитатели ГПД  1-4 кл. | | |
| Международный день распространения грамотности | | 1-4 | | | 8 сентября | Кл. рук.1-4 кл. | | |
| Неделя безопасности дорожного движения | | 1-4 | | | 25.09-29.09 | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД | | |
| Посвящение в первоклассники | | 1,4 | | | Последняя неделя сентября | Кл.рук.1 и 4 кл воспитатели ГПД | | |
| * Международный день пожилых людей. * Акции: «Пожилой человек – это мудрости клад», «Милосердие». | | 1-4 | | | 1 октября | воспитатели ГПД | | |
| * Международный день музыки | |  | | | 1 октября | Учителя музыки | | |
| Международный день защиты животных | | 1-4 | | | 4 октября | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД | | |
| Международный день учителя. Праздничные мероприятия «Спасибо Вам, учителя!» | | 1-4 | | | 5 октября | Педагоги ДОП | | |
| Экологическая акция «Забота о своей земле» (пришкольный участок) | | 1-4 | | | октябрь | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД | | |
| Выставка поделок «Дары Осени», «Праздник Урожая» | | 1-4 | | | октябрь | воспитатели ГПД,  педагоги ДОП | | |
| День Отца России | | 1-4 | | | 16 октября | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД | | |
| Старт интеллектуальных марафонов | | 1-4 | | | октябрь | ЗДВР | | |
| День народного единства.  Классные часы | | 1-4 | | | 4 ноября | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД | | |
| Международный день толерантности  Классные часы: «Настроение и его власть  над человеком», «Умение владеть собой», «Можно ли научиться толерантности?» и др.) | | 1-4 | | | 16 ноября | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД | | |
| День Матери.  Классные часы и праздники «Перед матерью в вечном долгу». Выставка рисунков*.* | | 1-4 | | | 26  ноября | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД  педагоги ДОП | | |
| Математическая неделя | | 2-4 | | | ноябрь | Кл.рук.2-4 кл | | |
| День памяти Михаила Тверского | | 3-4 | | | 5 декабря | Кл.рук.3-4 кл | | |
| Социальные проекты:  «Помоги сверстнику» (Социальный приют для детей и подростков»,  «Каждому ребенку-зеленый свет» (специальная коррекционная школа №2 8вида),  «Согрей душу ветерану», «Сделаем мир чище!» | | 1-4 | | | В течение года | Кабинет ВР  Классные руководители | | |
| Экскурсии по родному краю ( изучение истории родного края) | | 1-4 | | | Октябрь-апрель | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД  педагоги ДОП | | |
| Акция «Помоги братьям меньшим» (изготовление кормушек для птиц, помощь др. животных) | | 1-4 | | | декабрь | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД  педагоги ДОП | | |
| Международный день инвалидов | | 1-4 | | | 3 декабря | медработник,  педагог-психолог,  кл.рук.1-4 кл. | | |
| День Героев Отечества | | 1-4 | | | 9 декабря | Кл.рук.1-4 кл. | | |
| Единый урок «Права человека» | | 3-4 | | | 10  декабря | Кл.рук.3-4 кл | | |
| День Конституции РФ | | 1-4 | | | 12 декабря | Кл.рук.1-4 кл. | | |
| День освобождения г.Калинина. Линейка Памяти. Участие в митинге в п. Мигалово. Возложение цветов. Тематические классные часы. Встречи с ветеранами | | 1-4 | | | 16 декабря | воспитатели ГПД | | |
| КТД «В мастерской у Деда Мороза» | | 1-4 | | |  | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД  педагоги ДОП | | |
| КТД «Новогодний калейдоскоп»: театрализованные представления, сказки, и т.д. | | 1-4 | | | декабрь | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД  педагоги ДОП | | |
| Декада спорта и здоровья | | 1-4 | | | 8-16 января | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД  педагоги ДОП | | |
| Выставка творческих работ «Азбука дорожного движения» | | 1-4 | | | январь | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД  педагоги ДОП | | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  Тематические уроки, классные часы.  Акция «Блокадный хлеб»  Оформление тематического стенда | | 1-4 | | | 27 января | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД | | |
| «Зимние забавы» | | 1-4 | | | январь | воспитатели ГПД | | |
| День российской науки | | 2-4 | | | 8 февраля | Кл.рук.2-4 кл | | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы, тематические уроки | | 3-4 | | | 15 февраля | Кл.рук.3-4 кл  воспитатели ГПД | | |
| Международный день родного языка | | 2-4 | | | 21 февраля | Кл.рук.2-4 кл | | |
| День защитника Отечества»  Тематические классные часы. Встречи с военнослужащими. Выставка рисунков | | 1-4 | | | Февраль | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД  педагоги ДОП | | |
| КТД «Масленица» (масленичные развлечения) | | 1-4 | | | февраль | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД  педагоги ДОП | | |
| Всемирный день иммунитета | | 1-4 | | | 1 марта | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД | | |
| Акция «Мы за ЗОЖ»: Конкурс рисунков «Правильное питание» | | 1-4 | | | 1 марта | воспитатели ГПД  руководители кружков | | |
| Международный женский день.  Праздничная программа музыкального театра (показ спектакля) | | 1-4 | | | март | педагоги д/о, | | |
| Акция «Чистая школа» | | 3-4 | | | 15-17 марта | воспитатели ГПД | | |
| Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг». | | 1-е кл. | | | март | Кл.рук.1-4 кл | | |
| Неделя русского языка | | 2-4 | | | март | Кл.рук.1-4 кл. | | |
| Всемирный день театра | | 2-4 | | | 27 марта | педагоги ДОП | | |
| «Знатоки дорожных правил» | | 2-4 | | | март | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД | | |
| Всемирный день здоровья | | 1-4 | | | 7 апреля | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД | | |
| День космонавтики. День космонавтики: выставка рисунков  Гагаринский урок «Космос-это мы» | | 1-4 | | | 12 апреля | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД | | |
| Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб | | 2-4 | | | 21 апреля | Кл.рук.2-4 кл.  воспитатели ГПД | | |
| Всероссийская акция «День Земли» | | 1-4 | | | 22 апреля | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД, педагоги д/о | | |
| Всероссийский урок ОБЖ (день пожарной охраны) | | 1-4 | | | 30 апреля | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД | | |
| Праздник Весны и Труда | | 1-4 | | | 1 мая | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД | | |
| День Победы  Творческий фестиваль «Мы памяти этой достойны". | | 1-4 | | | 9 мая | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД, педагоги д/о | | |
| Акция «Открытка для ветерана». | | 1-4 | | | май | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД, педагоги д/о | | |
| День общественных организаций России | | 2-4 | | | 19 мая | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД | | |
| Неделя окружающего мира «Как прекрасен этот мир» | | 1-4 | | | май | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД, | | |
| День славянской письменности и культуры | | 1-4 | | | 24 мая | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД, | | |
| Торжественная линейка «До свидания, начальная школа!» | | 4 | | | 25-27  мая | Кл.рук.4 кл.  воспитатель ГПД, педагоги д/о | | |
| Летний лагерь с дневным пребыванием | | 1-4 | | | июнь | Начальник лагеря, кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД | | |
| Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» | | 1-4 | | | июнь | Начальник лагеря, кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД | | |
| **Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**  **(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)** | | | | | | | | |
| Классные часы «Разговоры о важном» | | 1-4 | | | 1 раз в неделю в течение года | Классные руководители | | |
| Оформление классных уголков | | 1-4 | | | сентябрь | Классные руководители | | |
| Анализ занятости учащихся во внеурочной  деятельности и в системе дополнительного образования | | 1-4 | | | Сентябрь, январь | Классные руководители | | |
| Мониторинговые исследования развития учащихся | | 1-4 | | | Сентябрь, декабрь, май | Классные руководители | | |
| Традиционные школьные мероприятия | | 1-4 | | | Сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Мероприятия класса: игры, праздники,  встречи, экскурсии, совместный досуг,  социально значимые проекты, акции. | | 1-4 | | | Сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Контроль за успеваемостью и посещаемостью  учащихся | | 1-4 | | | Сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Контроль за внешним видом учащихся | | 1-4 | | | Сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Организация питания учащихся | | 1-4 | | | Сентябрь-май | Классные руководители | | |
| Прогноз летней занятости учащихся | | 1-4 | | | март | Классные руководители | | |
| Летний оздоровительный лагерь. | | 1-4 | | | июнь | Классные руководители | | |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»**  Деятельность осуществляется по направлениям развития личности:  - спортивно-оздоровительное,  - духовно-нравственное,  - социальное,  - общеинтеллектуальное,  - общекультурное. | | | | | | | | |
| **Реализуемые программы**: | | класс | | | Кол-во часов в неделю | Ответственные | | |
| Курс «Разговоры о важном» | | 1-4 | | | 1 | Классные руководители | | |
| - «Занимательная математика», | | 1-4 | | | 1 | Руководитель кружка | | |
| кружок художественного творчества «Акварель» | | 1а,4б | | | 1 | Руководитель кружка | | |
| «В гостях у театра», | | 4а | | | 1 | Руководитель кружка | | |
| курс «Профилактика безопасности дорожного движения». | | 1-4 | | | 1 раз в месяц | Руководитель кружка | | |
| Программа социальной активности «Орлята России» | | 2-4 | | | В течение года | Руководитель кружка | | |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | | | | |
| **Реализуемые программы**: | | класс | | | Кол-во часов в неделю | Ответственные | | |
| Ритмика и хореография | | 1-4 | | | 2 | Руководитель кружка | | |
| Речь и культура общения | | 1-4 | | | 1 | Руководитель кружка | | |
| Этика и эстетика | | 1-4 | | | 1 | Руководитель кружка | | |
| Музыкальный театр | | 1-4 | | | 1 | Руководитель кружка | | |
| Курс «Говорим по-английски»; | | 1-4 | | | 2 | Руководитель кружка | | |
| Вокально – хоровое воспитание | | 1-4 | | | 1 | Руководитель кружка | | |
| Информатика в играх и задачах | | 1-4 | | | 1 | Руководитель кружка | | |
| Курс «Расти здоровым», | | 1-4 | | | 1 | Руководитель кружка | | |
| «Хоровое, ансамблевое и сольное пение»  Сводный хор «Созвучие»  Вокальный ансамбль «Свирелька» | | 1-4 | | | 1 | Руководитель кружка | | |
| Хореографический ансамбль «Акварелька». | | 1-4 | | | 1 | Руководитель кружка | | |
| **Модуль «Урочная деятельность»**  **(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** | | | | | | | | |
| Формы сотрудничества на уроке в группе, в  команде, в паре с учеником, в паре с  учителем | | 1-4 | | | Сентябрь-май | Учителя –предметники | | |
| Система оценки, оперативная обратная связь,  положительная динамика индивидуальных  достижений. | | 1-4 | | | Сентябрь-май | Учителя –предметники | | |
| Дискуссии, вопросы, презентации, реальные  сюжеты с постановкой нравственных  проблем | | 1-4 | | | Сентябрь-май | Учителя –предметники | | |
| Отбор текстов, учебных заданий с образцами  героических поступков, проявления  человеколюбия, сострадания, достоинства и  чести | | 1-4 | | | Сентябрь-май | Учителя –предметники | | |
| Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные  уроки, практикумы с реальными предметами  природы, ролевые игры, урок-путешествие | | 1-4 | | | Сентябрь-май | Учителя –предметники | | |
| Интерактив уроков как ресурс  познавательной активности, мотивации  поиска информации и ее интерпретации  (использование ИКТ и дистанционных  образовательных технологий обучения,  обеспечивающих современные активности  обучающихся (программы- тренажеры,  тесты, мультимедийные презентации,  научно-популярные передачи, фильмы,  обучающие сайты, уроки онлайн,  видеолекции и др.) | | 1-4 | | | Сентябрь-май | Учителя –предметники | | |
| Уроки мужества, уроки милосердия, уроки  добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс  эмоционально-нравственного воспитания. | | 1-4 | | | Сентябрь-май | Учителя –предметники | | |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | |
| Составление социального паспорта семей учащихся | | 1-4 | | Сентябрь | | | Кл.рук.1-4 кл.  Воспитатели ГПД | |
| Общелицейское родительское собрание (по параллелям) | | 1-4 | | Сентябрь  Декабрь  Февраль | | | Администрация,  Кл.рук.1-4 кл. | |
| Классные родительские собрания. Выборы родительских комитетов классов | | 1-4 | | Сентябрь | | | Кл.рук.1-4 кл. | |
| Участие родителей в проведении Дня здоровья | | 1-4 | | Сентябрь | | | Кл.рук.1-4 кл. | |
| Привлечение родителей к планированию воспитательной работы в классах | | 1-4 | | Сентябрь | | | Кл.рук.1-4 кл. | |
| Родительский всеобуч. Правовое просвещение родителей (лиц, их заменяющих) в части соблюдения законных прав и интересов детей и подростков, об ответственности за воспитание, образование, жизнь и здоровье несовершеннолетних. Ознакомление с законодательством. | | 1-4 | | Сентябрь | | | Администрация,  Кл.рук.1-4 кл. | |
| Ознакомление родителей с результатами медицинского осмотра учащихся врачами – узкими специалистами (по просьбам ) | |  | | Ноябрь | | | Медработник лицея | |
| Проведение встреч с родителями по вопросам здоровьесбережения школьников. | | 1-4 | | В течение года | | | Кл.рук.1-4 кл., воспитатели ГПД, мед.работник | |
| Родительский всеобуч. Разъяснительная работа с родителями, направленная на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних через индивидуальные консультации, родительские собрания, встречи со специалистами. | | 1-4 | | В течение года | | | Администрация  Кл.руководит.  Педагог-психолог  Медработник | |
| Консультирование родителей по вопросам социальной защиты, правонарушений, оказание помощи в воспитании детей, коррекции их поведения | | 1-4 | | В течение года | | | Администрация  Педагог-психолог  Классные руководители  воспитатели ГПД | |
| Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы | | 1-4 | | В течение года | | | Кл.рук.1-4 кл., воспитатели ГПД, | |
| Консультации «Как помочь своему ребенку быть успешным» | | 1-4 | |  | | | педагог- психолог | |
| Консультации «Роль семьи в подготовке  школьников к аттестации» | | 4 | | март | | | педагог-  психолог | |
| Индивидуальные и групповые консультации психолога для родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей | | 1-4 | | В течение года по запросам | | | педагог-  психолог | |
| Итоговые классные родительские  собрания «Организация летнего  отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах) | | 1-4 | | май | | | Кл.рук. 1-4 кл. | |
| **МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | |
| Классные часы, уроки ОБЖ, беседы о профилактике СOVID, гриппа и других инфекционных заболеваний  Распространение листовок, памяток, просмотр видеороликов | 1-4 | | сентябрь | | | | | Кл.рук.1-4 кл., воспитатели ГПД, мед.работник |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | | 1.09 | | | | | Кл.рук.1-4 кл. |
| Вводный инструктаж по охране жизни и здоровья.  Проведение инструктажа по профилактике ДДТТ, ТБ | 1-4 | | сентябрь | | | | | Кл.рук. 1-4 кл.  воспитатели ГПД |
| Создание банка данных: детей с девиантным поведением, детей, находящихся в социально-опасном положении и детей группы риска. | 1-4 | | сентябрь | | | | | Педагог-психолог,  кл.руковод.1-4 кл. |
| Корректировка планов совместной деятельности с ИДН ОВД |  | | сентябрь | | | | | Зам.дир.по ВР |
| Участие в Месячнике безопасности дорожного движения.  Классные часы, инструктажи, беседы с учащимися «Дорога не прощает ошибок» | 1-4 | | Сентябрь-октябрь | | | | | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД |
| Участие в Месячнике безопасности  жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма). Беседы, классные часы по ПДД,ТБ | 1-4 | | сентябрь | | | | | ЗДВР,  Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД |
| Профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете |  | | В течение года | | | | | Администрация,  кл.рук,,педагог-психолог |
| Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся:   * Углубленный медосмотр врачами-узкими специалистами, выявление отклонений. * Составление листка здоровья учащихся   1-4 классов.   * Анализ состояния здоровья, корректировка планов работы с учащимися | 1-4 | | По плану детской поликли ники  сентябрь | | | | | Врачи -специалисты  Медсестра лицея  Классные руководители |
| Оформление маршрутных листов «Безопасный путь в лицей» | 1-4 | | Сентябрь | | | | | Кл.руководители  1-4-х классов |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 2-4 | | октябрь | | | | | Кл.рук.2-9 кл. |
| «Пятиминутки» безопасности | 1-4 | | регулярно в течение года | | | | | Кл.рук.1-4 кл. |
| Инструктажи, беседы по безопасности на водных объектах и вблизи них в осенне-зимний период | 1-4 | | ноябрь | | | | | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД |
| Уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония» | 1-4 | | 01.12.2020 | | | | | Руководители кружков |
| Беседы: «Профилактика школьного травматизма» «Профилактика инфекционных заболеваний», «Значение соблюдения режима дня школьника», «Профилактика гепатита», «Профилактика педикулеза» | 1-4 | | В течение триместра | | | | | Медработник лицея |
| Викторины по ПДД «Внимание!  Скользкая дорога!», Операция «Горка» | 1-4 | | декабрь-  январь | | | | | Преподаватель-  организатор ОБЖ |
| Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!». | 1-4 | | декабрь | | | | | преподаватель-  организатор ОБЖ  кл.рук.5-9 кл. |
| Инструктажи по ТБ, профилактике ДДТТ в период зимних каникул | 1-4 | | декабрь | | | | | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД |
| Беседы о здоровом образе жизни, :вредные привычки, правильное питание | 1-4 | | январь | | | | | воспитатели ГПД, медработник. |
| Демонстрация и просмотр видео и мультипликационных фильмов, роликов по безопасности дорожного движения. | 1-4 | | регулярно | | | | | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД |
| Инструктажи по ТБ, профилактике ДДТТ в период весенних каникул  Инструктажи, беседы по безопасности на водных объектах и вблизи них в весенний период | 1-4 | | март | | | | | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД |
| Тематические классные часы правовой тематики | 1-4 | | По планам  кл. рук. | | | | | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД |
| Разъяснительные беседы, инструктажи по технике безопасности дома и в лицее, правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о поведении в ЧС природного и техногенного характера | 1-4 | | По планам кл.рук. | | | | | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД |
| «Лицей – правовое пространство», «Прав без обязанностей не бывает» -встречи учащихся с инспектором ИДН ОВД. | 3-4 | | В течение года | | | | | Зам.дир. по ВР,  Инспектор ИДН ОВД |
| Заседания Совета профилактики |  | | Регулярно  в течение года  /в случае необходимости | | | | | ЗДВР,  Совет профилактики |
| Встречи с сотрудниками ГИБДД | 1-4 | | По плану ГИБДД | | | | | ЗДВР  Сотрудники ГИБДД |
| **МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | | | |
| Оформление классных уголков | 1-4 | | В течение года | | | | | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД |
| Организация тематических выставок | 1-4 | | В течение года | | | | | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД |
| Трудовой десант | 1-4 | | В течение года | | | | | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД |
| Благоустройство классных кабинетов,  осуществляемое классными руководителями  вместе со школьниками и родителями своих классов | 1-4 | | В течение года | | | | | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД |
| Оформление здания школы (оконное  оформление) (Новый год, День Победы) | 1-4 | | В течение года | | | | | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД |
| Акцентирование внимания школьников  посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,  инсталляции) на важных для воспитания  ценностях школы, ее традициях, правилах | 1-4 | | В течение года | | | | | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД |
| **МОДУЛЬ «Самоуправление»** | | | | | | | | |
| Организация дежурства по классу,  по столовой | 1-4 | | В течение года | | | | | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД |
| Участие в областных и всероссийских  проектах, Акциях, мероприятиях | 1-4 | | В течение года | | | | | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД |
| **МОДУЛЬ «Профориентация»** | | | | | | | | |
| Классные часы, беседы «Знакомство с  профессиями», «Все профессии нужны, все профессии важны» | 1-4 | | В течение года | | | | | воспитатели ГПД |
| Тематические экскурсии на  предприятия города, области | 1-4 | | В течение года | | | | | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД |
| Конкурс рисунков «Профессия моих  родителей» | 1-4 | | В течение года | | | | | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД |
| Игра-путешествие «Профессии моего  края» | 1-4 | | В течение года | | | | | Кл.рук.1-4 кл.  воспитатели ГПД |
| **МОДУЛЬ «Социальное партнерство»** | | | | | | | | |
| Участие в совещаниях, вебинарах, районных  конференциях, круглых столах, семинарах  для педагогов | 1-4 | | В течение года | | | | | Администрация  Кл.руководит. |
| Участие в районных, окружных,  Всероссийских конкурсах, олимпиадах,  выставках, соревнованиях | 1-4 | | В течение года | | | | | Учителя-предметники |
| Взаимодействие с музеями города и области, районной библиотекой и др. заведениями для проведения совместных мероприятий | 1-4 | | В течение года | | | | | Администрация  Кл.руководит. |
| Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения | | | | | | | | |

**3.5 система условий реализации Ооп в соответствии с требованиями стандарта**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОУ «Тверской лицей» условия направлены на решение следующих задач:

1. соответствовать требованиям ФГОС НОО;
2. гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
3. обеспечивать реализацию основной образовательной про­  
   граммы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
4. учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
5. представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Условия, необходимые для реализации основной общеобразовательной программы –совокупность факторов, оказывающих влияние на эффективность и результативность образовательной программы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и локальными актами.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с системой дополнительного образования.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания. Функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно-квалификационным требованиям.

Формы координации: годовой план работы школы; сетевого графика (дорожной карты; административные совещания; совещания при директоре.

Информационные технологии, компьютерная и ксероксно- копировальная техника используется в управленческой деятельности для получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте; организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение; составления расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся; создания базы данных обучающихся и т.д.

**Организация учебно-воспитательного процесса**

***Режим работы***

Лицей работает в 1 смену в режиме полного дня :

Школьное отделение– с 8-18 час.

В МОУ «Тверской лицей» сформировано 6 групп продленного дня, работающих с 13.00 до 18.00 часов.

Начало занятий в начальной школе лицея в 9.00 часов.

***Структура режима дня****:*

|  |  |
| --- | --- |
| **общеобразовательный блок** | 9.00 – 13.35 |
| Реализация образовательных программ урочной деятельности |
| **блок релаксации** | 13.45- 14.45 |
| Обед, прогулка |
| **развивающий блок** | 14.55-18.00 |
| Организация внеурочной деятельности, самоподготовка |

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый), в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут; во 2-4 классах уроки по 45 минут, продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены после 2 урока - 20 минут.

**3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Для реализации программы начального общего образования начальная школа Тверского Лицея укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников

***Характеристика кадрового состава***

В 1-4 классах Лицея осуществляют педагогическую деятельность 16 человек:

-2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе

- 6 учителей начальных классов

- 2 учителя предметника

- 6 воспитателей групп продленного дня

- 2 педагога дополнительного образования

* **Стаж работы**
* **Образование**
* **Профессиональный состав**
* **Возрастной состав**

***Из них имеют награды:***

**-** звание «Почетный работник общего образования» - 4человека (31%)

- звание «Почетный работник общего образования Тверской области – 1 человек (8%)

- Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ - 6 человек (46%)

- грамоты Министерства образования Тверской области - 7 человек (54%)

- Почетные грамоты Губернатора Тверской области – 1 человек (8%)

- благодарность Губернатора Тверской области – 5 человек (38%)

- благодарность Главы города - 5 человек (38%)

- грамоты Управления образованием – 4 человека (21%)

* + 1. **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество** | **Уровень квалификации** |
| **Директор ОУ** | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ | 1 | Высшее профессиональное образование, курсовая подготовка по курсу «Менеджмент в образовании», высшая КК |
| **Заместитель директора по УВР начальной школы** | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 2 | Высшее педагогическое образование, курсовая подготовка по курсу «Менеджмент в образовании» |
| **Учитель начальных классов** | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 6 | Высшее педагогическое образование  Высшая КК- 5 |
| **Учитель-предметник**  **(музыка, иностранный язык)** | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 2 | Высшее и средне-специальное педагогическое образование  Высшая КК- 1  Соответствие - 1 |
| **Воспитатель ГПД** | Осуществляет деятельность по воспитанию обучающихся. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей. Отвечает за организацию условий при которых обучающийся может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми | 6 | Высшее педагогическое образование  Высшая КК- 2 |
| **Педагог дополнительного образования** | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. | 2 | Высшее педагогическое образование  Высшая КК-1 |
| **Медицинский персонал** | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию обучающихся | 2 | Врач  медсестра |

#### Требования к уровню подготовки педагогических работников, успешно реализующего основную образовательную программу начальной ступени школьного образования:

***Педагогический работник должен знать:***

- основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;

- систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;

- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;

- психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам образовательных учреждений;

- психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;

- организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;

-санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса;

- современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.

***Педагогический работник должен уметь:***

- устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;

- различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;

- различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;

- устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательного процесса, методами и содержанием инновационного образования;

- выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе различных форм контроля;

- анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательных процессов и образовательных продуктов;

- различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;

- использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;

- использовать современные методы образовательной диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

***Педагогический работник должен владеть:***

- основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;

- современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

- приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);

- методами формирования у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;

- способами проектирования содержания образовательного процесса и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

Одним из условий образовательной организации работы в рамках ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В лицее активно работает методическое объединение учителей начальных классов.План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

6. Участие педагогов в проведении мастер­-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

**3.5.2 Психолого­-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

В целях реализации требований ФГОС НОО в начальной школе Лицея созданы психолого-­педагогических условия, обеспечивающие:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников начальной школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ

Можно выделить следующие уровни психолого-­педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого­-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в лицей и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-­педагогического сопровождения относятся:

* + сохранение и укрепление психологического здоровья;
  + мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
  + психолого­-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
  + формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  + выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
  + формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  + поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности

**3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МОУ «Тверской лицей».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество или объём (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования Лицея осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников соответствуют средней заработной плате Тверского региона.

Формирование фонда оплаты труда Тверского лицея осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Лицея.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

**3.5.4 Информационно­-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-­методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-­образовательной средой.

Под **информационно-­образовательной средой** (**ИОС**) понимается система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

**Основными компонентами ИОС являются:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;

- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МОУ «Тверской лицей» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри школы, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Информационно-образовательная среда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Информационное обеспечение** |
| Планирование образовательного  процесса и его ресурсного обеспечения | Рабочие программы, УМК, Интернет-ресурсы |
| Фиксация хода образовательного  процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся | Фиксация в классных журналах, электронных журналах, дневниках учащихся,   * прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-­хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.). |
| Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся) методических служб, органов управления образованием | Развитие сайта школы, доступ учащихся и педагогов к Интернет-ресурсам |

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в естественно­научной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают**:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде**

Сайт лицея: **https://school.tver.ru/school/lyceum**

Адрес электронной почты: **mou\_nosh1@mail.ru**

МОУ «Тверской лицей» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений на сайте лицея, стендах:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в лицее;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и МОУ «Тверской лицей» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Родители имеют возможность ознакомиться с результатами учебного труда обучающегося, с содержанием домашних заданий, обмениваться информацией со специалистами школы посредством **электронного журнала («Сетевой город. Образование»)**

МОУ «Тверской лицей», организуя процесс обучения и воспитания обучающихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы обучающиеся не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нём, достигать социального успеха.

**3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Начальное образование на базе МОУ «Тверской лицей», ранее Муниципальное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №1, функционирует с 1 октября 1993г. на базе детского сада №66 и яслей №29 в Пролетарском районе г. Твери. Школа являлась единым комплексом, объединяющим детский сад – дошкольное отделение и начальную школу. В настоящее время (с сентября 2021 год) открыт дополнительный класс начальной школы без дошкольных групп.

Учредитель: Управление образованием администрации г.Твери, расположенное по адресу: 170000, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 28-а.

Непосредственное управление начальной школой осуществляет Совет школы во главе с директором И.В.Мейстер

Юридический адрес лицея: г.Тверь, проспект Калинина, д.10.

адрес начальной школы: г.Тверь, ул. Бобкова,9,11.

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Филиал лицея расположен в двух двухэтажных зданиях с проектной мощностью 140 мест, постройки 1946 г. и 1956г. В целом, помещений школе явно недостаточно. Остро ощущается нехватка здания спортивно-оздоровительного комплекса, помещений для библиотеки. Наполняемость классов в среднем 25 человек.

Территориально начальная школа расположена в микрорайоне в непосредственной близости от СОШ №20, №30, д/с №89, №50, №113, детской библиотеки.

На территории школы имеются 3 здания - школьное отделение по ул.Бобкова, 9, школьное отделение по ул.Бобкова, 11, вспомогательное здание-склад.

В здании по ул.Бобкова, 11– столовая, 3 класса, спортивный /он же музыкальный/ зал, мед.кабинет, процедурный кабинет, пищеблок, кабинет логопеда и психолога, кабинет директора, кабинет бухгалтера, 2 кладовые.

В здании по ул.Бобкова,9 - находятся 3 класса, спортивный /он же музыкальный /зал, кабинет завуча, 1столовая, 3 раздевалки.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Техническое оснащение начальных классов:*** | *Интерактивная доска, ЖК телевизор, DVD видео-плеер, аудимагнитофон, проектор, экран, ноутбук, компьютер, Многофункциональное устройство, документ камера, электронный микроскоп* |
| ***Техническое оснащение спортивных залов:*** | *-спортивный инвентарь (гимнастические скамейки, обручи, скакалки, маты:, набивные, волейбольные, баскетбольные, футбольные, гимнастические палки и др.)* |
| ***Техническое оснащение музыкальных залов:*** | *- 2 фортепиано;*  *-2 муз.центра;*  *- экран;*  *- проектор;*  *- магнитофон* |
| ***Техническое оснащение административной части:*** | *-2 компьютера;*  *-1 ноутбук;*  *-4 принтера; - ксерокс*  *-многофункциональное устройство* |

  Во всех классах оборудованы рабочие места учителей, все компьютеры подключены к сети Интернет.

Обновлён и пополнен библиотечный фонд.

**Учебно-методический комплект (УМК):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Класс** | **Предмет** | **Программа** | | | **Учебник** | | | |
| **Название (вид)** | **Автор** | **Год издания** | **Название (вид)** | **Автор** | **Год издания** | **Обеспеченность** |
| 1 | 1 | Математика | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | М.И. Моро | 2023 | Математика 1кл. в 2-х ч.  АО Изд-во  «Просвещение» | М.И.Моро, Волкова С.И. и др. | 2023 | 100% |
| 2 | 2 | Математика | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | М.И. Моро | 2023 | Математика 2 кл. в 2-х ч.    АО Изд-во  «Просвещение» | М.И.Моро, М.А.Бантова и др. | 2023 | 100% |
| 3 | 3 |  | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | М.И. Моро | 2024 | Математика 3 кл. в 2-х ч.    АО Изд-во  «Просвещение» | М.И.Моро, М.А.Бантова и др. | 2024 | 100% |
| 4 | 4 |  | Сборник программ начального общего образования «Начальная школа XXI века» | В.Н.Рудницкая | 2020 | Математика 4 кл. в 2-х ч.    АО Изд-во  «Просвещение» | В.Н.Рудницкая, Кочурова Е.Э. | 2021 | 100% |
| 5 | 1 | Русский язык | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Горецкий В.Г. | 2023 | Русский язык.Азбука в 2-х ч.: 1класс  АО Изд-во  «Просвещение» | Горецкий В.Г.,Кирюшкин В.А. | 2023 | 100% |
| 6 | 1 |  | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Канакина В.П.,  Горецкий В.Г | 2023 | Русский язык 1кл.  АО Изд-во  «Просвещение» | Канакина В.П.,  Горецкий В.Г | 2023 | 100% |
| 7 | 2 |  | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Канакина В.П.,  Горецкий В.Г | 2023 | Русский язык 2 кл. в 2-х ч.  АО Изд-во  «Просвещение» | Канакина В.П.,  Горецкий В.Г | 2023 | 100% |
| 8 | 3 |  | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Канакина В.П.,  Горецкий В.Г | 2024 | Русский язык 3 кл. в 2-х ч.  АО Изд-во  «Просвещение» | Канакина В.П.,  Горецкий В.Г | 2024 | 100% |
| 9 | 4 |  | Сборник программ начального общего образования «Начальная школа XXI века» | Иванов С.В | 2020 | Русский язык 4 кл. в 2-х ч. «Просвещение» | Иванов С.В., Евдокимова А.О. | 2021 | 100% |
| 10 | 1 | Литератур-ное чтение | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Климанова Л.Ф. | 2023 | Литератур-ное чтение 1 класс в 2-х частях  АО Изд-во «Просвещение» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. | 2023 | 100% |
| 11 | 2 |  | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Климанова Л.Ф. | 2023 | Литератур-ное чтение 2 класс в 2-х частях  АО Изд-во «Просвещение» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г | 2023 | 100% |
| 12 | 3 |  | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Климанова Л.Ф. | 2024 | Литератур-ное чтение 3 класс в 2-х частях  АО Изд-во «Просвещение» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г | 2024 | 100% |
| 13 | 4 |  | Сборник программ начального общего образования «Начальная школа XXI века» | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И | 2018 | Литератур-ное чтение 4 класс в 2-х частях  ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» | Ефросинина Л.А., Оморокова М.И | 2021 | 100% |
| 14 | 1 | Окружаю  щий мир | Сборник программ начального общего образования «Школа России» |  | 2023 | Окружающий  мир 1кл. в 2-х ч.  АО Изд-во «Просвещение» | Плешаков А.А. | 2023 | 100% |
| 15 | 2 | Окружающий мир | Сборник программ начального общего образования «Школа России» |  | 2024 | Окружающий  мир 2кл. в 2-х ч.  АО Изд-во «Просвещение» | Плешаков А.А. | 2024 | 100% |
| 17 | 3 | Окружающий мир | Сборник программ начального общего образования «Школа России» |  | 2024 | Окружающий  мир 3 кл. в 2-х ч.  АО Изд-во «Просвещение» | Плешаков А.А. | 2024 | 100% |
| 18 | 4 | Окружаю  щий мир | Сборник программ начального общего образования «Начальная школа XXI века» | Н.Ф.Виноградова | 2019 | Окружающий  мир 4 кл. в 2-х ч.  АО изд-во «Просвещение» | Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. | 2021 | 100% |
| 19 | 1 | Технология | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Лутцева Е.А | 2023 | Технология 1кл.  АО изд-во «Просвещение» | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | 2023 | 100% |
| 20 | 2 | Технология | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Лутцева Е.А | 2023 | Технология 2 кл.  АО изд-во «Просвещение»-ГРАФ» | Лутцева Е.А.  Зуева Т.П | 2023 | 100% |
| 21 | 3 | Технология | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Лутцева Е.А | 2023 | Технология 3 кл.  АО изд-во «Просвещение» | Лутцева Е.А. Зуева Т.П | 2023 | 100% |
| 22 | 4 | Технология | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Лутцева Е.А | 2023 | Технология 4 кл.  АО изд-во «Просвещение» | Лутцева Е.А. Зуева Т.П | 2023 | 100% |
| 23 | 1 | ИЗО | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Неменский Б.М. | 2023 | Изобразительное искусство в 1 кл.  АО изд-во «Просвещенние» | Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. | 2023 | 100% |
| 24 | 2 | ИЗО | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Неменский Б.М. | 2023 | Изобразительное искусство в 2 кл.  АО изд-во «Просвещенние» | Коротоеева Е.И. под ред. Неменского Б.М. | 2023 | 100% |
| 25 | 3 | ИЗО | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Неменский Б.М | 2023 | Изобразительное искусство в 3 кл.  АО изд-во «Просвещенние» | Горяева Н.А., Неменская Л.А. и др. под ред. Неменского Б.М. | 2023 | 100% |
| 26 | 4 | ИЗО | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Неменский Б.М | 2023 | Изобразительное искусство в 4 кл.  АО изд-во «Просвещенние» | Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. | 2023 | 100% |
| 27 | 1 | Физическая культура | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Матвеев А.П.  . | 2023 | Физическая культура  1 кл.  АО изд-во «Просвещенние» | Матвеев А.П. | 2023 | 100% |
| 28 | 2 | Физическая культура | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Матвеев А.П. | 2023 | Физическая культура  2 кл.  АО изд-во «Просвещенние» | Матвеев А.П. | 2023 | 100% |
| 29 | 3 | Физическая культура | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Матвеев А.П. | 2023 | Физическая культура  3 кл.  АО изд-во «Просвещенние» | Матвеев А.П.. | 2023 | 100% |
| 30 | 4 | Физическая культура | Сборник программ начального общего образования «Школа России» | Матвеев А.П. | 2023 | Физическая культура  4 кл.  АО изд-во «Просвещенние» | Матвеев А.П. | 2023 | 100% |
| 31 | 2 | Английский язык | Англий  ский язык | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | 2021 | Английский язык 2 класс,  в.2-х ч.  «Просвещение» | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | 2021 | 100% |
| 32 | 3 | Английский язык | Англий  ский язык | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | 2021 | Английский язык 3 класс,  в 2-х ч.  «Просвещение» | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | 2021 | 100% |
| 33 | 4 | Английский язык | Англий  ский язык | Кузовлев В.П | 2020 | Английский язык 3 класс,  в 2-х ч.  «Просвещение» | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. | 2021 | 100% |
| 34 | 1 | Музыка | Музыкальное образование | Д.Кабалевский | 2014 | Музыка  «Просвещение» | Критская Е.Д. | 2015 | 100% |
| 35 | 2 | Музыка | Музыкальное образование | Д.Кабалевский | 2014 | Музыка  «Просвещение» | Критская Е.Д. | 2015 | 100% |
| 36 | 3 | Музыка | Музыкальное образование | Д.Кабалевский | 2014 | Музыка  АО изд-во  «Просвещение» | Критская Е.Д. | 2015 | 100% |
| 37 | 4 | Музыка | Музыкальное образование | Д.Кабалевский | 2014 | Музыка  АО изд-во  «Просвещение» | Критская Е.Д. | 2015 | 100% |
| 38 | 4 | Основы религиоз  ных культур и светской этики | Основы религиоз  ных культур и светской этики | А.И.Шемшурина | 2015 | Основы светской этики  АО изд-во  «Просвещение» | А.И.Шемшурина | 2015 | 100% |

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- необходимости и достаточности;

- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Лицей стремится к созданию комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся

*Учебно-методическое обеспечение* образовательной программы – совокупность требований, перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективного и качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы.

*Информационное оснащение* и обеспечение реализации образовательной программы – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации в сети Интернет.

Компьютерная техника широко используется в управлении учебно-воспитательным процессом. Документация лицея формируется и хранится на ПК администрации, обмен и распространение осуществляется электронными носителями и через ЦОР.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;

- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

- учёт особенностей начальной школы Тверского лицея, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Разработан комплекс управленческих мер для обеспечения успешного перехода на новый стандарт и подготовки каждого участника учебно-воспитательного процесса к успешному введению нового стандарта.

Комплекс мер включает в себя создание условий:

• нормативно-правовых и научно-методических;

• финансово-экономических;

• организационных;

• кадровых;

• информационных;

• материально-технических.