Приложение 3

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Тверская гимназия №10

УТВЕРЖДАЮ

                                                                                                       Директор

                                                                                                    МОУ «Гимназия № 10»

                                                                                                      \_\_\_\_\_\_\_\_Садовая И.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа**

общеинтеллектуальной направленности

**«Интеллектика»**

**для учащихся 1-4 классов**

Тверь

2023

**Пояснительная записка**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Интеллектика» развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов и формированию универсальных учебных действий в начальной школе составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями);

- методического руководства А.З. Зака «Интеллектика. Систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах».- Москва: Издательство «Интеллект – центр», 2013

- Программы О.А.Холодовой «Юным умникам и умницам. Занимательная математика»– М.: Издательство РОСТ, 2015. –. /Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»/.

- Программы Л.В. Мищенковой «Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей»– М.: Издательство РОСТ, 2013.

Программа «Интеллектика» призван помочь младшему школьнику в освоении нового вида деятельности – учебной. Это ***актуально*** для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Но на уроках мало уделяется внимания решению поисковых задач. С каждой последующей задачей одного и того же типа поисковая деятельность постепенной свертывается, т.к. происходит овладение навыком решения задач определенного типа. Ребенок уже не ищет способ решения задачи, а применяет его.

***Поэтому, введение интеллектуально и личностно развивающих занятий может осуществляться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях,***поскольку на этих занятиях появляется возможность осуществления творческой деятельности ребенка. Данный вид деятельности не нацелен на освоение уже известных знаний, а способствует формированию самодеятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на созидание нового.

Программа «Интеллектика» имеет обще***интеллектуальную направленность,***  направлена на развития мыслительных способностей учащихся 1-4 классов и реализацию технологии по формированию универсальных учебных действий.

Смысл программы – учить детей с разной интеллектуальной подготовкой решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом.

Данный курс опирается на программу формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах автора А.З.Зака, программу О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Занимательная математика», Л.В. Мищенковой «Юным умникам и умницам. Занимательный русский язык».

***Актуальность***программы основывается на требованиях нового стандарта обучения, интересе, потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

Смысл программы «Интелектика» состоит в том, чтобы организовать регулярные занятия, на которых любые дети с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные - могли решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Это важно, т.к. дети, которые не усвоили какой – то учебный материал и испытывают затруднения при решении типовых задач, смогли бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

***Ценность программы*** заключается в том, что систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Выполнение на развивающих занятиях разнообразных поисково – творческих занимательных заданий, построенных на неучебном материале, полезно для детей с разным уровнем развития. Слабым детям систематическое выполнение подобных заданий позволит повысить уровень их познавательных процессов и волевой регуляции, а сильные дети смогут полнее раскрыть свой интеллектуальный потенциал.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Предлагаемая программа рассчитана преимущест­венно на *внеклассную и внешкольную работу* с детьми в начальной школе.

Курс построен на материале 24 видов задач неучебного содержания.

Объём курса составляет 33 часа в первом классе, 34 часа во 2-4 классах из расчета 1 час

в неделю.

**Цель:**развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения и мышления) и совершенствование волевой регуляции поведения.

**Задачи программы:**

* сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
* сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
* развивать образное мышление;
* развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
* развивать творческие способности;
* увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
* содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

**Планируемые результаты реализации программы**

Основным результатом освоения курса «Интеллектика» **на ступени начального общего образования**является формирование универсальных учебных действий.

***Личностные универсальные учебные действия***:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
* *определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);*
* *в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что еще не известно;
* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
* составлять план и определять последовательность действий;
* прогнозировать результат и уровень усвоения знаний;
* соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном;
* вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* владеть способами саморегуляции как способностью к волевому усилию и преодолению препятствий.
* видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи.
* *определять причину затруднения в учебной деятельности;*
* *выполнять самооценку результатов своей работы*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* *представлять решение задачи в зависимости от поставленной цели;*
* *представлять информацию и фиксировать ее различными способами с целью передачи;*
* *понимать, что новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *произвольно и осознанно владеть изученными общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия.
* *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные действия**

* анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
* искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
* моделировать ситуацию;
* использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
* конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
* объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
* воспроизводить способ решения;
* сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
* анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
* оценивать предъявленное готовое решение;
* участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;
* конструировать несложные задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сравнивать предметы по заданному свойству;*
* *определять целое и часть;*
* *устанавливать общие признаки;*
* *находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;*
* *определять последовательность действий;*
* *находить истинные и ложные высказывания;*
* *наделять предметы новыми свойствами;*
* *переносить свойства с одних предметов на другие.*

**Содержание курса**

Систематический курс по формированию универсальных учебных действий «Интеллектика» включает четыре темы:

1. «Формирование логических действий сравнения, обобщения и классификации на основе развития ***способности анализировать***».

2. «Формирование познавательных универсальных действий на основе развития ***способности комбинировать***».

3. «Формирование регулятивных универсальных учебных действий на основе развития ***способности планировать***».

4. «Формирование логических действий построения рассуждений на основе развития ***способности***делать выводы, выполнять умозаключения, ***рассуждать***».

Выбор указанных способностей связан с их важной ролью в мыслительной деятельности человека при решении разных задач:

* ***Способность анализировать***обеспечивает возможность точного разбора условий задач; совершенствуется в ходе решения задач на «сопоставление». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Одинаковое, разное у двух» и три вида игры «Одинаковое, разное у трех». При выполнении заданий этих игр совершенствуется зрительное восприятие и произвольность внимания, кратковременная память и воображение.
* ***Способность комбинировать*** выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения; формируется в ходе решения задач «на преобразование». На материале этого рода задач разработаны три вида интеллектуальной игры «Перестановки», три вида игры «Передвижения», три вида игры «Обмены». При выполнении заданий этих игр совершенствуется наглядно – образное мышление, кратковременная память и воображение.
* ***Способность рассуждать***необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи; формируется за счет решения задач «на выведение». На материале задач этого рода разработаны 12 видов интеллектуальных игр: «Что подходит?» «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как…», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое». При выполнении заданий этих игр совершенствуется логическое мышление, поскольку в этих играх требуется делать вывод из предложенных суждений.
* ***Способность планировать*** лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата; формируется за счет решения задач «на перемещение». На материале задач этого рода разработаны три вида интеллектуальной игры «Шаги», три вида игры «Прыжки», три вида игры «Шаги, прыжки». При выполнении этих заданий совершенствуются действия в мысленном плане, «в уме», в представлении, а также произвольность внимания, зрительное восприятие и кратковременная память.

**Структура программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел программы** | **Кол- во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| **1 класс (33 часа)** | | | |
| 1. | Развитие способности анализировать | 6 | **Выделять**содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. **Сопоставлять**, искать одинаковое и разное у слов или предметов. **Называть** признаки сопоставляемых изображений. **Решать** задачи первой степени сложности, в которых варьируются всего 2 признака. **Выделять** признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство.  **Использовать** графические средства помощи в решении задач. **Составлять** свои задачи. |
| 2. | Развитие способности комбинировать | 9 | **Создавать**разные сочетания предметов или их элементов.  **Искать** варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. **Соотносить** начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. **Решать** задачи первой степени сложности, где сопоставляются типы *одной*перестановки, *одного* передвижения, *одного* обмена. **Использовать**графические средства помощи в решении задач. **Составлять**свои задачи. |
| 3. | Развитие способности планировать | 9 | **Определять**этапы получения результата. **Разрабатывать** последовательность действий для достижения поставленной цели. **Определять** маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. **Решать** задачи первой степени сложности, где нужно сделать 1-2 перемещения.  **Использовать** графические средства помощи в решении задач. **Составлять** свои задачи. |
| 4. | Развитие способности рассуждать | 9 | **Анализировать**, выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. **Искать**новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. **Решать**задачи первого уровня сложности, в которых содержатся данные об одном пространственном отношении (выше или ниже, левее или правее, ближе или дальше). **Составлять**свои задачи. |
| **2 класс (34 часа)** | | | |
| 5. | Развитие способности анализировать | 8 | **Выделять**содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. **Сопоставлять**, искать одинаковое и разное у слов или предметов. **Называть** признаки сопоставляемых изображений. **Решать** задачи второй степени сложности, в которых варьируются 3 признака. **Выделять** признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство.  **Использовать** графические средства помощи в решении задач. **Составлять** свои задачи. |
| 6. | Развитие способности комбинировать | 9 | **Создавать**разные сочетания предметов или их элементов.  **Искать** варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. **Соотносить** начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. **Решать** задачи **второй** степени сложности, где сопоставляются сочетания ***двух***перестановок, ***двух***передвижений, ***двух*** обменов.  **Использовать**графические средства помощи в решении задач. **Составлять**свои задачи. |
| 7. | Развитие способности планировать | 9 | **Определять**этапы получения результата. **Разрабатывать** последовательность действий для достижения поставленной цели. **Определять** маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. **Решать** задачи **второй**степени сложности, где нужно сделать ***2-3*** перемещения.  **Использовать** графические средства помощи в решении задач. **Составлять** свои задачи. |
| 8. | Развитие способности рассуждать | 8 | **Анализировать**, выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. **Искать**новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. **Решать**задачи **второго**уровня сложности, в которых содержатся данные о **двух** пространственных отношениях. **Составлять**свои задачи. |
| **3 класс (34 часа)** | | | |
| 9. | Развитие способности анализировать | 8 | **Выделять**содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. **Сопоставлять**, искать одинаковое и разное у слов или предметов. **Называть** признаки сопоставляемых изображений. **Решать** задачи **третьей** степени сложности, в которых варьируются 4 признака. **Выделять** признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство.  **Использовать** графические средства помощи в решении задач. **Составлять** свои задачи. |
| 10. | Развитие способности комбинировать | 9 | **Создавать**разные сочетания предметов или их элементов.  **Искать** варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. **Соотносить** начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. **Решать** задачи **третьей** степени сложности, где сопоставляются сочетания***трех***перестановок, ***трех*** передвижений, ***трех***обменов.  **Использовать**графические средства помощи в решении задач. **Составлять**свои задачи. |
| 11. | Развитие способности планировать | 9 | **Определять**этапы получения результата. **Разрабатывать** последовательность действий для достижения поставленной цели. **Определять** маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. **Решать** задачи **третьей**степени сложности, где нужно сделать 3-4 перемещения.  **Использовать** графические средства помощи в решении задач. **Составлять** свои задачи. |
| 12. | Развитие способности рассуждать | 8 | **Анализировать**, выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. **Искать**новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. **Решать**задачи **третьего** уровня сложности, в которых содержатся данные **о трех** пространственных отношениях. **Составлять**свои задачи. |
| **4 класс (34 часа)** | | | |
| 13. | Развитие способности анализировать | 8 | **Выделять**содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. **Сопоставлять**, искать одинаковое и разное у слов или предметов. **Называть** признаки сопоставляемых изображений. **Решать** задачи **четвертой**степени сложности, в которых варьируются 5 признаков. **Выделять** признаки, устанавливать их количество, определять равенство или неравенство.  **Использовать** графические средства помощи в решении задач. **Составлять** свои задачи. |
| 14. | Развитие способности комбинировать | 9 | **Создавать**разные сочетания предметов или их элементов.  **Искать** варианты пространственного расположения предметов при изменении их местоположения по определенным правилам. **Соотносить** начальное и конечное расположение фигурок, чтобы определить характер изменений. **Решать** задачи **четвертой**степени сложности, где сопоставляются сочетания ***четырех***перестановок, ***четырех***передвижений, ***четырех***обменов.  **Использовать**графические средства помощи в решении задач. **Составлять**свои задачи. |
| 15. | Развитие способности планировать | 9 | **Определять**этапы получения результата. **Разрабатывать** последовательность действий для достижения поставленной цели. **Определять** маршрут перемещений воображаемого персонажа по игровому клеточному полю на основе определенных правил. **Решать** задачи **четвертой** степени сложности, где нужно сделать 4-5 перемещений.  **Использовать** графические средства помощи в решении задач. **Составлять** свои задачи. |
| 16. | Развитие способности рассуждать | 8 | **Анализировать**, выводить одни мысли и суждения из других, распределять события во времени в правильном, непротиворечивом порядке. **Искать**новое суждение путем соотнесения данных суждений на примере сюжетно-логических задач разного рода. **Решать**задачи **четвертого** уровня сложности, в которых содержатся данные **четырех** пространственных отношениях. **Составлять**свои задачи. |
|  | **Итого:** | **135** |  |

**Контроль и оценка планируемых результатов**

***Первый уровень результатов***— овладение приемами развития памяти, внимания, восприятия, воображения и мышления.

***Второй уровень результатов***— умение устанавливать закономерности в числах, фигурах, буквах, словах; умение находить сходство и различие в объектах, группировать предметы по определенным признакам.

***Третий уровень результатов***— решение логических задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, сравнивать объекты

**Формы контроля**

Для определения уровня достижения предполагаемых результатов в программе курса предусмотрены диагностические задания:

* для выявления способности анализировать – методика «Фигурки в контуре»;
* для выявления способности комбинировать – диагностическое задание «Ладья»;
* для выявления способности планировать – методика «Белка»;
* для выявления способности рассуждать – диагностическое задание «Выводы».

Цель диагностики состоит в том, чтобы выявлять степень изменения в результате занятий уровня развития у ребенка каждой из основных мыслительных способностей: анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать. Поэтому диагностические задания предлагаются детям дважды – до начала курса занятий и после.

При проведении диагностических процедур следует помнить, что решения диагностических заданий выполняются только «в уме», в мысленном плане.

**Учебно-методических пособия к программе для педагогов**

1. А.З. Зак «Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах». Методическое руководство. – Москва: Интеллект – Центр, 2013.

2. А.З. Зак «Как развивать логическое мышление. 800 занимательных задач для детей 6-15 лет». – Москва: «Аркти» , 2003 г.

3. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. «Как проектировать универсальные учебные действия». Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2008 г.

4. О.А. Холодова «Занимательная математика». Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2015 г. /Юным умникам и умницам. Курс «Заниматика»/

5. Л.В. Мищенкова «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей». Методическое пособие. – М: Издательство РОСТ, 2013 г.

**Для детей:**

1. А.З. Зак «Интеллектика 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей». – Москва: Интеллект – Центр, 2015 г.

2. А.З. Зак «Интеллектика 2 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей». – Москва: Интеллект – Центр, 2015 г.

3. А.З. Зак «Интеллектика 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей». – Москва: Интеллект – Центр, 2015 г.

4. А.З. Зак «Интеллектика 4 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей». – Москва: Интеллект – Центр, 2015 г.

**Дополнительная литература для обучающихся:**

1. О.А.Холодова, Занимательная математика: Рабочие тетради для 1 класса: В 2-х частях. – М: Издательство РОСТ, 2015 г.

2. О.А.Холодова, Занимательная математика: Рабочие тетради для 2 класса: В 2-х частях. – М: Издательство РОСТ, 2015 г.

3. Л.В. Мищенкова, Занимательный русский язык: Рабочие тетради для 1 класса: В 2-х частях. – М: Издательство РОСТ, 2012 г.

4. Л.В. Мищенкова, Занимательный русский язык: Рабочие тетради для 2 класса: В 2-х частях. – М: Издательство РОСТ, 2012 г.

5. Л.В. Мищенкова, Занимательный русский язык: Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х частях. – М: Издательство РОСТ, 2012 г.

6. Л.В. Мищенкова, Занимательный русский язык: Рабочие тетради для 4 класса: В 2-х частях. – М: Издательство РОСТ, 2012 г.

**Литература**

1. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.- Москва: «Просвещение», 2010.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Сте­панов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010.

5. А.З. Зак «Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах». Методическое руководство. – Москва: Интеллект – Центр, 2013.

6. А.З. Зак «Как развивать логическое мышление. 800 занимательных задач для детей 6-15 лет». – Москва: «Аркти» , 2003 г.