Муниципальное общеобразовательное учреждение

Тверская гимназия №10

УТВЕРЖДАЮ

                                                                                                       Директор

                                                                                                    МОУ «Гимназия № 10»

                                                                                                      \_\_\_\_\_\_\_\_Садовая И.В.

**Платная дополнительная образовательная программа**

**« Академия успеха»**

**для учащихся 1-4 классов**

**Пояснительная записка**

Сложнейшая и актуальнейшая проблема в настоящее время – это воспитание подрастающего поколения. В условиях современной школы важно создать среду для младших школьников, которая из стихийного культурно-образовательного пространства вовлекала бы каждого ребенка в специально организованное воспитательное пространство, где воспитанник будет защищен физически и психологически, занят разнообразной развивающей деятельностью по его интересам.

От того, как организована жизнь и деятельность ребенка в свободное от учебной работы время, насколько правильно произведен отбор содержания, видов деятельности, ее форм и их сочетания в единой системе воспитательного воздействия, зависит развитие творческой индивидуальности каждого ребенка

Данная программа «Академия успеха» разработана с учетом требований ФГОС НОО, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, на формирование универсальных учебных действий у учащихся, посещающих группу полного дня.

Нормативной базой для разработки программы платной дополнительной образовательной программы **« Академия успеха»** являются:

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»,

- Федеральный закон от 07.02.1992г № 2300-1 «О защите прав потребителей»,

- "Письмо" Минпросвещения России от 10.04.2023 N 03-652 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня"),

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

-Уставом МОУ «Гимназия №10»

Группы по присмотру и уходу за детьми в рамках реализации программы платной дополнительной образовательной услуги « Академия успеха» создаются в целях оказания всесторонней помощи семье в воспитании и развитии индивидуально-личностных особенностей обучающихся.

Воспитательное пространство групп по присмотру и уходу за детьми – это, во-первых, сама среда, в которой оказываются младшие школьники после уроков, во-вторых, это специально организованный образ жизни детей в данной среде: их деятельность, отношения, события, с ними происходящие.

 Главная задача педагога – это создание атмосферы взаимопонимания, взаимовыручки, уважения и любви, что является основой комфорта, уюта, спокойствия, самореализации личности каждого ребенка.     Творческий подход грамотного педагога позволит создать во второй половине дня такие условия, чтобы дети младшего школьного возраста получили возможность выразить себя, познать окружающий мир и получили опыт позитивного общения.

Развивающая направленность данной программы представляет собой широкий спектр деятельности ребенка и обладает достаточными возможностями воспитательного воздействия на воспитанника в различных образовательных областях.

**Программа рассчитана** на учащихся начальной школы 6,5-11 лет.

**Срок реализации** программы: 1-4 класс

**Цель программы:** целенаправленное развитие личности каждого ребенка, раскрытие его творческого потенциала, воспитание нравственного, ответственного, компетентного, здорового гражданина

**Задачи**:

* формировать у младших школьников целостное и эмоционально–образное восприятия мира,  культурных и этических принципов
* развивать познавательную, социальную, творческую активности ребенка, его нравственные качества;
* развивать коммуникативные способности;
* развивать у детей чувство ответственности за свое поведение,
* стимулировать у детей самостоятельности в принятии решений;
* вырабатывать умения и навыки безопасного поведения в реальной жизни бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* создавать условия для проявления индивидуальных способностей в деятельности.

**Основные направления работы:**

* Социально-личностное;
* Духовно-нравственное;
* Трудовое;
* Гражданско-патриотическое;
* Информационно-медийное;
* Экологическое воспитание;
* Здоровьесберегающее направление;
* Эстетическое
* Общеинтеллектуальное направление.

**Основные формы работы:**

Практические занятия, игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, круглый стол, выставки творческих работ, индивидуальные консультации, проектная деятельность учащихся

Работа педагогов по программе основывается на следующих **принципах**:

* гуманизма и педагогического оптимизма,
* признания индивидуальности каждого ребенка;
* гибкости, вариативности форм проведения занятий;
* разнообразия методов и приемов;
* интеграции различных видов деятельности.

Занятия в группе по присмотру и уходу за детьми предполагают реализацию дополнительных образовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| «Юный художник»  «Чудесный пластилин»  «Интеллектика»  «Расти здоровым»  «Hello, English»  «Капель» | Приложение 1 к данной программе  Приложение 2 к данной программе Приложение 3 к данной программе Приложение 4 к данной программе Приложение 5 к данной программе Приложение 6 к данной программе |
|  |  |

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
* понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственное воспитание:**

* освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям,
* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическое воспитание:**

* проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
* **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

* бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира,
* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* на основе наблюдений устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

*2) Базовые исследовательские действия:*

* формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* моделировать ситуации на основе изученного материала
* проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* критериев);

*3) Работа с информацией:*

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;
* *самоконтроль*:
* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности,
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Предметные результаты**

* воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны,
* достопримечательности столицы России;
* различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта
* различать основные нравственно-этические понятия;
* анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков,
* ориентироваться на знаки дорожного движения;
* уметь преподносить подарки для кого-то, говорить теплые слова;
* понимать важность физической культуры и здорового образа жизни;
* рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей.

**Способы определения результативности программы :**

* систематическое наблюдение за детьми,
* проведение анкетирования среди родителей,
* беседы с детьми и родителями,
* анализ творческих работ учащихся,
* организация самодиагностики детей

Для анализа выбраны следующие методики:

Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», проективная методика «Рисунок « Академия успеха».

Диагностику планируется проводить 1 раз в год.

**Содержание видов деятельности, осуществляемых в рамках реализации платной образовательной программы «Академия успеха»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности ГПД | Содержание |
| Присмотр и уход за детьми | - встреча детей, |
| - организационные моменты, |
| - обеспечение соблюдения детьми личной гигиены и режима дня, |
| - сопровождение обучающихся для приема пищи, |
| - сопровождение на прогулке, |
| - досуговая деятельность, |
| - организация самоподготовки обучающихся, |
|  |
| - контроль за посещением детьми кружков, секций в рамках занятий по дополнительным образовательным программам |
| Воспитание | - внеклассная деятельность, |
| - занятия воспитательной направленности, |
|  |
| Подготовка к учебным занятиям | - самоподготовка обучающихся (в соответствии с санитарными правилами продолжительность для 1 кл. до 1 ч., для 2 - 3 кл. - до 1 ч. 30 мин.; для 4 кл. - до 2 часов), в том числе выполнение домашних заданий, самостоятельная работа по ООП, консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной мотивацией, |
| - консультации с одаренными детьми в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям |
| Физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия | - дополнительное образование, в т.ч. посещение кружков и секций по интересам, |
| - посещение культурных мероприятий, |
| - подвижные и спортивные игры, организованные на открытом воздухе, |
| - участие детей в общешкольных спортивных, культурных или иных мероприятиях, |
|  |

**Задачи и основные виды деятельности режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Задачи, основные виды деятельности** |
| Встреча детей, организационные моменты. Досуговая деятельность | Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков. |
| Обед | Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды |
| Подготовка к учебным занятиям.  Занятия по программе (познавательные, игровые, творческие, спортивные ) | Формирование умения рационально использовать время.  Развитие познавательных потребностей, индивидуальных склонностей, музыкальных, эстетических и художественных способностей, интересов, способствовать повышению эмоционального статуса, развитие физической силы, ловкости.  Воспитание нравственных черт современного человека.  Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. |
| Отдых и деятельность на открытом воздухе, подвижные игры | Восстановление сил, работоспособности.  Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях |
| Полдник | Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды |
| Самоподготовка (выполнение домашних заданий). Консультации по учебным предметам. | Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.  Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. |
| Подведение итогов дня.  Акция «Чистюлька» (уборка класса).  Уход домой. | Упражнения в умении аналитически мыслить,  доброжелательно высказываться. Учить правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей, делать выводы.  Восстановление сил, работоспособности, уборка помещения. |

Учебная нагрузка по программам дополнительного образования

(33/34 учебных недели)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | Количество часов в неделю для группы 1/группы 2 | Количество часов за год |
| «Юный художник» (3-4 класс) | 0/1(на 2 подгруппы) | 34 |
| «Чудесный пластилин» (1-2 класс) | 1/0 (на 2 подгруппы) | 33 |
| «Интеллектика»(1-4 класс) | 1/1 | 33/34 |
| Расти здоровым (1-4 класс) | 1/1 | 33/34 |
| «Hello, English» (1-4 класс) | 1/1(на 2 подгруппы) | 33/34 |
| Капель (1-4 класс) | 1/1 | 33/34 |