

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета **«Окружающий мир»** для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования разработана в соответствии:

• С Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От

29.12.2012г.

* с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

* с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
* Со статьей 28 Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (далее Федеральный закон № 52-ФЗ);
* СанПин 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления подростков и молодёжи»,

а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;  становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

**Направления коррекционной работы**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых обучающимся социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса обучающимся к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения учащегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающимся с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

***Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.***

**Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание». **Коррекционная работа** осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом.Для учащихся с ОВЗ характерна познавательная пассивность, повышенная утомляемость при интеллектуальной деятельности, замедленный темп формирования обобщённых знаний и представлений об окружающем мире, бедность словаря и недостаточный уровень развития устной речи. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении.

Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих обучающихся мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих обучающихся характерны неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

**Содержание коррекционного курса:**

**На уроках окружающего мира решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:**

Расширение кругозора школьников, повышение их адаптированных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

• Обогащение жизненного опыта путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе;

•Систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности обучающихся и лучшему усвоению учебного материала по другим предметам; • Уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;

•Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности.

**В ходе реализации программы для обучающихся с ЗПР предусмотрены специальные мероприятия:**

* использование специальных приёмов организации учебно – познавательной деятельности
* преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, ИКТ
* постоянное нахождение обучающегося в зоне внимания педагога
* ограничение объёмов работы
* вариативность способов предъявления заданий
* снижение темпов выполнения заданий, предоставление дополнительного времени при выполнении заданий
* создание гибкого режима интеллектуальных, эмоциональных и зрительных нагрузок  текущая, промежуточная и итоговая аттестация проходит с учётом возможных специфических трудностей обучающегося в овладении чтением.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

# Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

# Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).

Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

# Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);  приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:  в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;

* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются. *Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:
* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

# Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

# Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

# Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно- коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) *Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания. *Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;  оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;  определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

# Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

# Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно- коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. *Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:  ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

1. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
2. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;  описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*  планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия. *Совместная деятельность способствует формированию умений:*
* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;  оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

# Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико- административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

# Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

# Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе

предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*  самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;  находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины. *Совместная деятельность способствует формированию умений:*
* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и

ответственности человека как члена общества. **Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. **Трудового воспитания:**
* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. **Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения,

бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. **Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения,

устанавливать аналогии;

* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению

особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования). *3) Работа с информацией:*
* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе

предложенного учителем способа её проверки;

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления. **Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*
* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций. *2) Самоконтроль и самооценка:*
* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;  ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;  узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;  безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;  проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов,

достопримечательностях столицы России и родного края;

* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику

России и своего региона;

* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;  распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети

Интернете;

* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**Планируемые результаты специальной поддержки:**

Выраженное стремление усваивать новый учебный материал, проявление желания включаться в классные занятия и

соответствовать общему темпу занятий; Проявление потребности делиться своими впечатлениями, задавать вопросы; Знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; овладение навыками наблюдательности;

Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

Осуществление словесного отчѐта о процессе и результатах деятельности; оценивание процесса и результата деятельности

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

# **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практически е работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | |  | |  |  |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| Итого по разделу | | 16 |  |  |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** | |  | |  |  |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| Итого по разделу | | 37 |  |  |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | |  |  |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| Итого по разделу | | 7 |  |  |  |
| Резервное время | | 6 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 |  |

**2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | |  | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу | | 16 |  |  | |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | |  | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу | | 34 |  |  | |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | | |  | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/2/ ЯКЛАСС https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу | | 12 |  |  |  |
| Резервное время | | 6 | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольны е работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | |  |  |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 11 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 1.4 | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России и родного края. | 3 |  |  | <https://uchi.ru/>  <http://festival.1september.ru/> |
| Итого по разделу | | 20 |  |  |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | |  |  |
| 2.1 | Методы изучения природы.  Разнообразие веществ в окружающем мире. | 7 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Природные сообщества |  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.6 | Природные сообщества родного края |  | 1 |  |  |  |
| 2.7 | Человек - часть природы |  | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 2.8 | Горные породы и минералы.  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края. |  | 3 |  |  | <https://uchi.ru/>  <http://festival.1september.ru/> |
| 2.9 | Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. |  | 1 |  |  | <https://uchi.ru/>  <http://festival.1september.ru/> |
| Итого по разделу | |  | 35 |  |  |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | | |  | |  |  |
| 3.1 | Здоровый образ жизни |  | 2 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет |  | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| Итого по разделу | |  | 7 |  |  |  |
| Резервное время | |  | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  | 68 | 4 | 0 |  |

**4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольны е работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | |  |  |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 33 |  |  |  |
| **Раздел 2. Человек и природа** | | | |  |  |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 24 |  |  |  |
| **Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности** | |  |  |  |  |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| Итого по разделу | | 5 |  |  |  |
| Резервное время | | 6 | 4 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 |  |

**Основные виды учебной деятельности обучающихся:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Наблюдение за демонстрациями учителя.
6. Просмотр учебных фильмов.
7. Анализ графиков, таблиц, схем.
8. Объяснение наблюдаемых явлений.
9. Анализ проблемных ситуаций.
10. Работа с раздаточным материалом.
11. Постановка опытов для демонстрации классу.
12. Моделирование и конструирование.
13. Работа с учебниками и тетрадями.
14. Участие учащихся в различных учебных ситуациях.
15. Дидактические игры
16. Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

# **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А. 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |  | **Дата изучен ия** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль ные работы** | **Практичес кие работы** |
| 1 | ВПМ. Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями | 1 |  |  |  | Урок «Ты ученик» (Инфоурок) https://iu.ru/video-  lessons/818f4005-e65b-4c76- Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab- 74cda879504a |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация.  Что такое Родина? | 1 |  |  |  | Урок "Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи" (Инфоурок)  https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na- temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost- druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html |
| 3 | ВПМ. Наша Родина: от края и до края. Символы России | 1 |  |  |  | Урок «Правила дорожного движения» (Инфоурок)  <https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c> |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья | 1 |  |  |  | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |
| 5 | Путешествие по родному краю | 1 |  |  |  | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?»  (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/  Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок)  https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631 |
| 6 | Отражение в предметах | 1 |  |  |  | Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ |
| 7 | Столица России ‒ Москва.  Достопримечательности  Москвы | 1 |  |  |  | Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ |
| 8 | ВПМ. Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? | 1 |  |  |  | Урок «Что у нас над головой?»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/> |
| 9 | ВПМ. Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы:  выделение различий | 1 |  |  |  | Урок «Что у нас под ногами?»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/> |
| 10 | ВПМ. Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 |  |  |  | Урок «Что общего у разных растений?»  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/> |
| 11 | ВПМ. Явления и объекты неживой природы | 1 |  |  |  | Урок "Комнатные растения. Правила ухода"  https://[www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-](http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-) temakomnatnye-rastenijapravila-uhoda-za-komn |
| 12 | ВПМ. Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество | 1 |  |  |  | Урок «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? | 1 |  |  |  | Урок "Такие разные листья" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/ |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения | 1 |  |  |  | Видеоурок "Лиственные и хвойные растения"  https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936 Урок  "Лиственные и хвойные растения" (Инфоурок)  https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa- listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме:  краткое описание | 1 |  |  |  | Урок "Насекомые" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt- uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-  1314885.html |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) | 1 |  | 1 |  | Урок "Кто такие рыбы?" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt- uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass- 2502009.html |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  | Урок "Кто такие птицы?" (Инфоурок)  https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na- temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html |
| 18 | ВПМ. Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 |  |  |  | Урок "Кто такие звери?" (Открытый урок.1 сентября) https://urok.1sept.ru/articles/652778 |
| 19 | ВПМ. Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края | 1 |  |  |  | Урок «Что умеет компьютер?» (Мультиурок) <https://videouroki.net/video/16-chto-umeet-kompyuter.html>  Урок «Что умеет компьютер?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/43/1/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Мир животных:  насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  | Урок «Опасные места» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/> |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида | 1 |  |  |  | Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские  звери: узнавание, называние, краткое описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 |  |  |  | Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/ |
| 24 | Мир животных: птицы  (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных | 1 |  |  |  | Урок "Откуда в наш дом приходит вода и электричество?"  (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/> |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы:  сравнение места обитания, способа питания | 1 |  |  |  | Урок "Откуда в наш дом приходит вода и электричество?"  (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/> |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое | 1 |  |  |  | Урок «Куда текут реки?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/main/154710/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | описание) |  |  |  |  |  |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о  своих детёнышах | 1 |  |  |  | Урок "Погода. Что такое термометр?" (Инфоурок)  https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na- temu-pogoda-chto-takoe-termometr-1641453.html  Практическая работа (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po- okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori- prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы | 1 |  |  |  | Урок "Откуда берутся снег и лёд?"(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/> |
| 29 | Ты – пешеход! | 1 |  |  |  | Урок " Откуда в снежках грязь?" (Видеоурок)  <https://videouroki.net/video/30-otkuda-v-snezhkah-gryaz.html> |
| 30 | Знаки дорожного движения | 1 |  |  |  | Урок "Как живут растения и животные" (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/> |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае:  название. Моя малая родина | 1 |  |  |  | Урок "Как живут растения и животные" (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/> |
| 32 | Культурные объекты родного края | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни | 1 |  |  |  | Урок «Откуда берётся мусор и грязь?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/> |
| 34 | Резервный урок.  Повторение изученного по разделу "Человек и общество" | 1 |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Как, откуда и куда?» (РЭШ).  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/> |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов | 1 |  |  |  | Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семьи |  |  |  |  |  |
| 36 | ВПМ. Значение природы в жизни людей | 1 |  |  |  | Урок «Когда придет суббота?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/> |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного  использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |  |  | Урок «Когда наступит лето?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/> |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений | 1 |  |  |  | Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?»  (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 |  |  |  | Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?»  (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |  | 1 |  | Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?»  (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/> |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? | 1 |  |  |  | Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/> |
| 42 | Как живут растения? | 1 |  |  |  | Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/> |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? | 1 |  |  |  | Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/> |
| 44 | ВПМ Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью | 1 |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Где и когда?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/> |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |  | Урок «Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/> |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности | 1 |  |  |  | Урок «Почему Луна бывает разной?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/> |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха | 1 |  |  |  | Урок «Почему идёт дождь и дует ветер, почему звенит звонок?»  (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/> |
| 48 | ВПМ. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 |  |  |  | Урок «Почему идёт дождь и дует ветер, почему звенит звонок?»  (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/> |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? | 1 |  |  |  | Урок «Почему радуга разноцветная?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/> |
| 50 | Мир животных. Где живут | 1 |  |  |  | Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слоны? |  |  |  |  | питомцы» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ |
| 51 | Мир животных.  Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? | 1 |  |  |  | Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках | 1 |  |  |  | Урок «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?» (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/ |
| 53 | Труд людей родного края | 1 |  |  |  | Презентация "Правила поведения в обществе" https://edupres.ru/prezentatsii-po-okruzhayuschemu-miru/1- klass/file/51466-pravila-povedeniya-v-sotsiume |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем | 1 |  |  |  | Видеоурок "Школа хороших манер"  https://[www.youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA](http://www.youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA) |
| 55 | Резервный урок.  Повторение изученного по разделу "Человек и природа" | 1 |  |  |  | Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок)  https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i- domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? | 1 |  |  |  | Урок «Как мы будем заботиться о здоровье» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/> |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 58 | Зачем нужна вежливость? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 59 | Режим дня первоклассника. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника |  |  |  |  |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  | Презентация «Зачем строят корабли?» (Инфоурок)  [https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu- zachem-stroyat-korabli-1-klass-4266445.html](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zachem-stroyat-korabli-1-klass-4266445.html) |
| 61 | ВПМ. Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания | 1 |  |  |  | Видеоурок «Зачем строят самолёты?» (Видеоуроки) <https://videouroki.net/video/57-zachem-stroyat-samolyoty.html> |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной | 1 |  |  |  | Урок «Правила безопасного поведения. Пожарная  безопасность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed- 9121-4789-8a1a-ed0347ae8466 |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? | 1 |  |  |  | Презентация «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» (Инфоурок) [http](https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_pochemu_na_korable_i_samolete_nuzhno_soblyudat_pravila-510269.htm)  [s://infourok.ru/prezentaciya\_po\_okruzhayuschemu\_miru\_pochemu\_ na\_korable\_i\_samolete\_nuzhno\_soblyudat\_pravila-510269.htm](https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayuschemu_miru_pochemu_na_korable_i_samolete_nuzhno_soblyudat_pravila-510269.htm) |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года | 1 |  |  |  | Урок «Зачем люди осваивают космос?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/conspect/154830/> |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои | 1 |  |  |  | Урок «Почему мы часто слышим слово экология?» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | домашние питомцы |  |  |  |  |  |
| 66 | Резервный урок.  Повторение изученного в  1 классе | 1 |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Почему и зачем?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/>  Урок "Безопасное обращение с электроприборами" (Инфоурок) https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-na- temu-bezopasnoe-obraschenie-s-elektropriborami-klass- 2302335.html |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 |  | |

# **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**    **п**  **/**  **п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучени я** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Конт роль ные работ ы** | **Прак тичес кие работ ы** |
| 1 | Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация | 1 |  |  |  | Урок "Россия - наша Родина" (Инфоурок)  https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-rossiya- nasha-rodina-klass-1136116.html  Презентация "Родная страна" (Современный учительский портал)  http  s://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/urok\_1\_rodnaja\_str ana/237-1-0-64270 |
| 2 | ВПМ. Народы России. Родная страна | 1 |  |  |  | Урок "Город и село" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/conspect/154855/> |
| 3 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 4 | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село | 1 |  |  |  | Урок "Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними" (Инфоурок) https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye- chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k- predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html Урок  "Природа и творчество. природные материалы. Листья и фантазии (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  |  |  | Итоговый урок по разделу "Где мы живём» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/> |
| 6 | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы | 1 |  |  |  | Урок «Живая и неживая природа» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/> |
| 7 | Заповедники России. Охрана природы | 1 |  |  |  | Уроки «Явление природы» «Что такое погода» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/> |
| 8 | ВПМ. Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 9 | Резервный урок.  Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?" | 1 | 1 |  |  | Урок "В гости к осени» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/>Презентация "Годовой ход изменения растений"  (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod- izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 |  |  |  | Урок «Звёздное небо» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | ВПМ. Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы | 1 |  |  |  | Урок «Заглянем в кладовые Земли» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/> |
| 12 | ВПМ. Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны | 1 |  |  |  | Урок "Про воздух и воду" (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/> |
| 13 | ВПМ. Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 |  |  |  | Урок "Про воздух и воду" (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/> |
| 14 | ВПМ. Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/>  Урок "Растения" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru- rasteniya-1-klass-5110163.html  Видеоурок "Разнообразие растений"  https://[www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U](http://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U) |
| 15 | ВПМ. Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |  |  | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/>  Урок «Царство Животные» (Инфоурок)  https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd- af44a99792d4 |
| 16 | Как человек познаёт | 1 |  |  |  | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира |  |  |  |  | связи человека и природы.» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/> |
| 17 | ВПМ. Земля - живая планета Солнечной системы | 1 |  |  |  | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/>  Видеоурок "Дикорастущие и культурные растения" https://[www.youtube.com/watch?v=YdGKNhBLjYA](http://www.youtube.com/watch?v=YdGKNhBLjYA) |
| 18 | ВПМ. Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на  Земле. Водные богатства  Земли | 1 |  |  |  | Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок)  https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i- domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения | 1 |  |  |  | Урок "Комнатные растения, правила содержания и ухода" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po- okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya- pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html Урок  "Как ухаживать за комнатными растениями"  (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka- tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |  |  |  | Урок «Животные живого уголка» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/> |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие | 1 |  |  |  | Урок «Про кошек и собак» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | бывают животные |  |  |  |  |  |
| 22 | ВПМ. Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | Урок «Красная книга» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/> |
| 23 | ВПМ. Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Природа» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/> |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 |  |  |  | Урок "Что такое экономика" (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/> |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: | 1 |  |  |  | Урок "Из чего что сделано. " (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | узнавание, называние, описание |  |  |  |  |  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные  растения | 1 |  |  |  | Урок "Как построить дом. " (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/> |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные. Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/> |
| 29 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 |  |  |  |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 |  |  |  | Урок "Все профессии важны. Проект «Профессии»."  (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/> |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги  России (включая | 1 |  |  |  | Презентация "Травы" (Инфоурок)  https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi- klass-3045577.html |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание |  |  |  |  | Презентация "Годовой ход изменения растений"  (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod- izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html |
| 32 | ВПМ. Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 |  |  |  | Урок "В гости к зиме" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/>Презентация "Годовой ход изменения растений"  (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod- izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Жизнь города и села» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/> |
| 34 | ВПМ. Заповедники: значение для охраны природы | 1 |  |  |  | Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села» (Инфоурок) [https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-2-po- razdelu-zhizn-goroda-i-sela-2-klass-5263068.html](https://infourok.ru/proverochnaya-rabota-2-po-razdelu-zhizn-goroda-i-sela-2-klass-5263068.html) |
| 35 | Резервный урок.  Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 |  |  | Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров!» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/> |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 |  |  |  | Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров!» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/> |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано | 1 |  |  |  | Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ У](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/)рок  "Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта" (Инфоурок) https://infourok.ru/pravila- bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-  6541212.html |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Наш регион, какой он?  Культура родного края. Родной край, его культурные  достопримечательности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>Презентация  "Мы пассажиры"  http  s://znanio.ru/media/prezentatsiya\_po\_pdd\_my\_passazhiry\_2klass- 232115 |
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров | 1 |  |  |  | Презентация к уроку «Домашние опасности»  (Инфоурок) [https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- okruzhayushego-mira-domashnie-opasnosti-2-klass-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-domashnie-opasnosti-2-klass-5852924.html)  [5852924.html У](https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-domashnie-opasnosti-2-klass-5852924.html)рок "Домашние опасности" (Инфоурок)  https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-opasnosti-klass- 3478216.html Видеоурок "Безопасное поведение в быту" https://ok.ru/video/1820321057481 |
| 40 | Рациональное питание:  количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка | 1 |  | 1 |  | Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/> |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>Урок  «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/> |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>Урок  «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | помощи. Домашние опасности |  |  |  |  |  |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Здоровье и безопасность»  (РЭШ) [.https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/) |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 |  |  |  | Урок «Наша дружная семья. Проектное задание  «Родословная»» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/>  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет | 1 |  |  |  | Урок «Наша дружная семья. Проектное задание  «Родословная»» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/>Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях | 1 |  |  |  | Урок «В школе. Правила вежлисвоти». (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/> |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья | 1 |  |  |  | Урок "В школе. Правила вежливости" (РЭШ)  https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/ Видеоурок "Правила поведения в школе"  https://ok.ru/video/332743771489 |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уважение к чужому мнению |  |  |  |  |  |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 |  |  |  | Урок "Заповедники родного края" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru- zapovedniki-rodnogo-kraya-1171404.html Презентация  "Заповедники на карте Правила поведения в  заповедниках" https://theslide.ru/uncategorized/zapovedniki-na- kartepravila-povedeniya-v-zapovednikahvyhodzapovedniki |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы  — пассажиры | 1 |  |  |  | Презентация "Ориентирование на местности"  (Современный учительский портал) http s://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/prezentacija\_k  \_uroku\_52\_po\_temeorientirovanie\_na\_mestnosti/237-1-0- 66454 |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 |  |  |  | Презентация "Ориентирование на местности"  (Современный учительский портал) http s://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/prezentacija\_k  \_uroku\_52\_po\_temeorientirovanie\_na\_mestnosti/237-1-0- 66454 |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 |  |  |  | Практическая работа "Ориентирование на местности по компасу" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka- po-poznaniyu-mira-na-temu-orientirovanie-po-kompasu- prakticheskoe-zanyatie-klass-518342.html |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. | 1 |  |  |  | Урок "Земля как планета" (Современный учительский портал) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Предшествующие поколения |  |  |  |  | http  s://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/zemlja\_kak\_p laneta/237-1-0-22056 Презентация "Земля - планета солнечной системы" https://shareslide.ru/okruzhayushchiy- mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-zemlya- planeta-2 |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа | 1 |  | 1 |  |  |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Урок "Если хочешь быть здоров. Режим дня" (Открытый урок. 1 сентября) https://yandex.ru/search/? text=2+класс+Окружающий+мир+ %09+Здоровый+образ+жизни.+Режим+дня  %3A+чередование+сна%2C+учебных+занятий  %2C+двигательной+активности&lr=101189 Презентация "Режим дня" https://compedu.ru/publication/urok-po- okruzhaiushchemu-miru-dlia-2-klassa-rezhim-dnia.html |
| 57 | ВПМ. Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа | 1 |  | 1 |  | Урок и презентация "Разговор о правильном питании"  (Открытый урок. 1 сентября)  https://urok.1sept.ru/articles/579103 |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности | 1 |  |  |  | Урок "Укрепляем здоровье - закаливанием" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/  Презентация "Если хочешь быть здоров" (Современный учительский портал)  http s://easyen.ru/load/okruzhajushhij\_mir/2\_klass/prezentacija\_k\_uro ku\_36\_po\_teme\_esli\_khochesh\_byt\_zdorov/237-1-0-65635 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Животные и их потомство.  Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 |  |  |  | Презентация "Закаливание. основа здорового  существования" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya- po-okruzhayuschemu-miru-zakalivanie-osnova-zdorovogo- suschestvovaniya-kl-3287087.html |
| 60 | Москва ‒ столица России. Герб Москвы | 1 |  |  |  | Урок "Москва -столица - России" (Педсовет) https://pedsovet.su/load/241-1-0-26146 Презентация  "Москва - столица нашей Родины" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru- na-temu-moskva-stolica-nashey-rodini-klass-474666.html |
| 61 | Достопримечательности  Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В.  Образцова. Путешествие по  Москве | 1 |  |  |  | Урок "Путешествие по Москве" (Педсовет) https://pedsovet.su/load/241-1-0-51817 Презентация  "Достопримечательности Москвы" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru- na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass- 4409854.html |
| 62 | Строительство Московского  Кремля. Московский  Кремль и Красная площадь | 1 |  |  |  | Урок и презентация "Санкт-Петербург" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po- okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass- 4915888.html |
| 63 | Санкт-Петербург ‒ северная столица.  Достопримечательности города | 1 |  |  |  | Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/> |
| 64 | Резервный урок.  Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  | Урок "Итоговая контрольная работа по окружающему миру" (Инфоурок) https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya- rabota-po-okruzhayuschemu-miru-za-klass-a-pleshakov-umk- shkola-rossii-1876839.html Урок "КИМ по окружающему миру" (Инфоурок) https://infourok.ru/kim-po- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | okruzhayushemu-miru-2-klass-6627618.html |
| 65 | Кустарники нашего края:  узнавание, название, краткое описание | 1 |  |  |  | Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/> |
| 66 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание) | 1 |  |  |  | Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/> |
| 67 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 |  |  |  | Урок «Впереди лето!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/> |
| 68 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков,  Смоленск. Города России | 1 |  |  |  | Итоговый урок по разделу «Путешествие» (РЭШ)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 4 |  | |

# **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучени я** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Безопасная информационная среда | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Методы изучения природы:  наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 3 | ВПМ. Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840f9fc |
| 4 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 5 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём. Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840ff74 |
| 6 | ВПМ Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841330e |
| 8 | ВПМ. Что такое общество? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 9 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Родной край – малая родина. Российская Федерация | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840c7ca |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840d328 |
| 16 | ВПМ. Вода как вещество.  Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840cb62 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840ce78 |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840d03a |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840da26 |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840df26 |
| 21 | ВПМ. Растения родного края:  названия и краткая характеристика  (на основе наблюдения) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840e0de |
| 22 | Растение как живой организм | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840e282 |
| 23 | Как растения размножаются? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840e41c |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840e6a6 |
| 25 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840e85e |
| 26 | ВПМ. Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных Роль животных в природе | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840ea16 https://m.edsoo.ru/f840ed90 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и жизни людей |  |  |  |  |  |
| 27 | Особенности питания животных. Цепи питания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 28 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 |  |  |  |
| 29 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840ebe2 |
| 30 | ВПМ. Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840ef2a |
| 31 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840fde4 |
| 32 | Резервный урок. Обобщение по теме  "Многообразие растений и животных" | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f840f240 |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84104ba |
| 35 | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8410f78 |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84116c6 |
| 37 | ВПМ. Пищеварительная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8410dd4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8410aa0 |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8410654 |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8410c3a |
| 41 | ВПМ. Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8410910 |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 |  |  |  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома.Безопасность в доме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8411f90 |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8411dd8 |
| 45 | ВПМ. Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8411c0c |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84118a6 |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84112c0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8412706 |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8412896 |
| 51 | ВПМ. Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8412a1c |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет | 1 |  |  |  |  |
| 55 | ВПМ. Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль- | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8413c3c |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Залесский |  |  |  |  |  |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8413e30 |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 60 | Памятники природы и культуры  Белоруссии (по выбору) | 1 |  |  |  |  |
| 61 | ВПМ. Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  |  |
| 63 | ВПМ. Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Уникальные памятники культуры  России: исторический центр Санкт- Петербурга | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Уникальные памятники культуры  России: Кижи, памятники Великого  Новгорода | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841380e |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 2 |  |

# **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Как человек изучает окружающую природу? | 1 |  |  |  |
| 2. | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли Солнце - звезда | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8414d1c https://m.edsoo.ru/f8414eca |
| 3. | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 4. | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 |  | 1 |  |
| 5. | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года. | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8418dc2 |
| 6. | ВПМ. Историческое время. Что такое «лента времени»? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8415118 |
| 7. | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8415b9a |
| 8. | Всемирное культурное наследие России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841580c |
| 9. | ВПМ. Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России и | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Калининградской области |  |  |  |  |
| 10. | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8415636 |
| 11. | ВПМ Охрана природы в  Калининградской области Знакомство с  Международной Красной книгой | 1 |  |  |  |
| 12. | ВПМ Охрана историко-культурного наследия в Калининградской области  Всемирное культурное наследие. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8418dc2 https://m.edsoo.ru/f8415da2 |
| 13. | О вредных для здоровья привычках | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8415f50 |
| 14. | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8416306 |
| 15. | ВПМ Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84164be |
| 16. | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8416180 |
| 17. | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8416996 |
| 18. | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8416b58 |
| 19. | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8416cfc |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8416fae |
| 21. | Река как водный поток | 1 |  |  |  |
| 22. | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8417b34 |
| 23. | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8417d1e |
| 24. | Характеристика природных зон России:  тундра. Связи в природной зоне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8417f08 |
| 25. | Характеристика природных зон России:  тайга. Связи в природной зоне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84181ce |
| 26. | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f84185ac |
| 27. | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8417526 |
| 28. | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 |  |  |
| 29. | Формы земной поверхности (на примере родного края) | 1 |  |  |  |
| 30. | ВПМ Водоёмы и реки родного края | 1 |  |  |  |
| 31. | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |  |  |  |
| 32. | ВПМ Куршская коса. Защита и охрана | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) |  |  |  |  |
| 33. | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 |  |  |  |
| 34. | Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 |  |  |
| 35. | Человек - творец культурных ценностей | 1 |  |  |  |
| 36. | ВПМ Первые переселенцы Труд и быт людей в разные исторические времена | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8419c54 |
| 37. | Новое время | 1 |  |  |  |
| 38. | ВПМ Калининградская область сегодня Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 |  |  |  |
| 39. | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f8419894 |
| 40. | Города России. Древние города России. Страницы истории | 1 |  |  |  |
| 41. | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества | 1 |  |  |  |
| 42. | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве | 1 |  |  |  |
| 43. | Образование и культура в Московском государстве | 1 |  |  |  |
| 44. | Страницы истории Российской империи. Пётр I | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841b284 |
| 45. | Страницы Российской империи. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Преобразования в культуре, науке, быту |  |  |  |  |
| 46. | Образование в Российской империи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841b4aa |
| 47. | ВПМ Культура Пруссии Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры  XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  |  |
| 48. | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |  |  |  |
| 49. | Первая Отечественная война: 1812 год. | 1 |  |  |  |
| 50. | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 |  |  |  |
| 51. | Страницы истории России ХХ века | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841c56c |
| 52. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось… | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841c800 |
| 53. | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841c9f4 |
| 54. | Всё для фронта – всё для победы | 1 |  |  |  |
| 55. | Взятие Берлина. Парад Победы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841dac0 |
| 56. | ВПМ Мы живём в Российской Федерации | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841d188 |
| 57. | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Президент РФ. Политико- административная карта России |  |  |  |  |
| 58. | Родной край. Знаменитые люди родного края | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841d8ea |
| 59. | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841d336 |
| 60. | Права и обязанности гражданина  Российской Федерации. Права ребёнка | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f841dc50 |
| 61. | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  |
| 62. | Государственные праздники России | 1 |  |  |  |
| 63. | Праздник в жизни общества и человека | 1 |  |  |  |
| 64. | ВПМ Праздники и памятные даты своего региона | 1 |  |  |  |
| 65. | ВПМ Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края | 1 |  |  |  |
| 66. | ВПМ Наша малая Родина: главный город | 1 |  |  |  |
| 67. | Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" | 1 | 1 |  |  |
| 68. | Города России. Города-герои. Страницы истории | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 2 |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательнойдеятельности**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
* Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
* Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
* Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов Плешаков А. А., Плешаков С. А.

Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихсяначальных классов.

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой [http://1-4.prosv.ru. С](http://1-4.prosv.ru/)айт интернет-проекта «Копилка уроков [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/)

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс Образовательная онлайн-платформа https://uchi.ru/.

Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/. Музеи России<http://www.museum.ru/>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/.

ФГБНУ «Институт стратегии