

Управление образования Администрации города Твери

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №51 г. Твери**



«Утверждаю»

директор МОУ СОШ №51

Афанасьева И.К.

Приказ № 152 от

30.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
Кружок «Хочу всё знать»**

возраст обучающихся 7-11 лет  
срок реализации – 4 года

Автор-составитель:  
учителя начальных классов  
МОУ СОШ №51  
Громова Татьяна Анатольевна  
Меняйлова Ирина Владимировна

Тверь, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	6
3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	8
4. Содержание программы.....	11
5. Учебный план.....	14
6. Календарный учебный график.....	18
7. Учебно-тематический план.....	19
8. Материально-техническое обеспечение.....	30
9. Список литературы.....	31
10. Приложения.....	34

Меняйлова Ирина Владимировна, Громова Татьяна Анатольевна - учителя начальных классов, руководители программы «Хочу все знать».

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности.

Программы естественно-научной направленности позволяют формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Хочу все знать» разработана на основе авторской программы Н. В. Игнатовой «Хочу все знать» в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011;
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Данная программа реализует компоненты программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

## Актуальность

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать!».

Программа «Хочу все знать!» **адресована обучающимся начальных классов** и является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого

обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

## **Цель и задачи программы**

### **Цель.**

Создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

### **Задачи**

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере дополнительного образования.
- ✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- ✓ Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

## **Условия реализации программы**

Программа рассчитана на четыре года обучения. В группах обучаются девочки и мальчики с 7 до 11 лет.

Количественный состав учащихся:

1 год – не менее 15 человек;

2, 3, 4 год – не менее 13 человек;

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 1 часу.

Всего за год – 33 часа.

2, 3 и 4 года обучения - 1 раза в неделю по 1 часу.

Всего за год – 34 часа.

## **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Основными видами проведения занятий являются:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

## **Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Хочу все знать!**», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения программы «Хочу все знать!» можно считать следующее:

✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### **Метапредметные результаты**

✓ *Регулятивные универсальные учебные действия*

✓ -предвосхищать результат.

✓ - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

✓ -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

✓ - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

✓ *Коммуникативные универсальные учебные действия*

✓ -ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;



- ✓ - предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- ✓ - формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
- ✓ *Познавательные универсальные учебные действия*
- ✓ - ставить и формулировать проблемы;
- ✓ - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- ✓ - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- ✓ - установление причинно-следственных связей;

## **Формы контроля**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

### ***Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы***

**1 год обучения:** опросные листы, тесты, беседы

**2-4 год обучения:** тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

*Методы текущего контроля:* наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

*Письменный итоговый контроль:* «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

*Тестовый итоговый контроль* по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

**1-й уровень** (70-80%) — 3 балла

**2-й уровень** (80-90%) — 4 балла

**3-й уровень** (90-100%) — 5 баллов

## Содержание программы

### *1 год обучения*

#### **1. Игры и игрушки**

*Обучающиеся будут знать:* происхождение некоторых игрушек.

Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр.

Знать правила их игры

*Обучающиеся будут уметь:* характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

#### **2. Все для дома**

*Обучающиеся будут знать:* признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями.

Правила личной гигиены.

*Обучающиеся будут уметь:* пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями

### *2 год обучения*

#### **1. Школа**

*Обучающиеся будут знать:* происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.

*Обучающиеся будут уметь:* пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.

#### **2. Еда**

***Обучающиеся будут знать:*** как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд.

***Обучающиеся будут уметь:*** различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).

### ***3 год обучения***

#### **1. Одежда**

***Обучающиеся будут знать:*** происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.

***Обучающиеся будут уметь:*** характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты.

#### **2. Праздник**

***Обучающиеся будут знать:*** название и историю появления праздников и обычаев.

***Обучающиеся будут уметь:*** соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). Проводить работу в группе.

### ***4 год обучения***

#### **1. Предприятия, сооружения, здания**

***Обучающиеся будут знать:*** происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение.

***Обучающиеся будут уметь:*** характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую

информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)

## **2. Транспорт**

***Обучающиеся будут знать:*** основные виды транспорта, их появление. Профессии сопровождающие работу транспорта.

***Обучающиеся будут уметь:*** соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия.

**Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного**  
**образования «Хочу все знать» на 2022 – 2023 учебный год**

**1 год обучения**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1.</b>	Игры и игрушки	12	5	7	Беседа, опрос
<b>2.</b>	Все для дома	21	14	7	Выполнение практич. занятий
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>14</b>	

*В план могут вноситься изменения и дополнения по желанию учащихся.*

**Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного**  
**образования «Хочу все знать» на 2022 – 2023 учебный год**

**2 год обучения**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1.</b>	Школа	20	10	10	Беседа, опрос
<b>2.</b>	Еда	14	7	7	Выполнение практич. занятий
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

*В план могут вноситься изменения и дополнения по желанию учащихся.*

**Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного**  
**образования «Хочу все знать» на 2022 – 2023 учебный год**

**3 год обучения**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1.</b>	Одежда	13	6	7	Беседа, опрос
<b>2.</b>	Праздник	21	10	11	Выполнение практич. занятий
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

*В план могут вноситься изменения и дополнения по желанию учащихся.*



**Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного**  
**образования «Хочу все знать» на 2022 – 2023 учебный год**

**4 год обучения**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1.</b>	Предприятия	15	5	10	Беседа, опрос
<b>2.</b>	Транспорт	9	3	6	Выполнение практич. занятий
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	

*В план могут вноситься изменения и дополнения по желанию учащихся.*

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Хочу все знать» на 2022 – 2023 учебный год**

Год обучения/№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов (академических)	Режим занятий
3 год обучения	02.09.2022	26.05.2023	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

## Учебно-тематический план

1 год обучения      33 часа (1раз в неделю)

Дата	№ п\п	Раздел\Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
	I.	<i>Игры и игрушки 12ч</i>		
	1	Где появились куклы	История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле	Вырезание бумажных кукол
	2	Русский сувенир	Беседа «Что такое сувенир». Презентация «Особенности русского сувенира»	Изготовление тряпичных кукол
	3	История глиняной игрушки	Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО	Лепка игрушек из глины
	4	Какой музыкальный инструмент был первым	Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы
	5	Кто первым запустил бумажного змея	История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея	Изготовление бумажного змея (коллективная работа)
	6	Кто придумал мяч		Игры с мячом
	7	Настольные игры	Виды настольных игр Правила игры	Изготовление настольной игры
	8	Подвижные игры	Правила игры	Разучивание подвижных игр
	9	Настольный театр	Актеры и зрители	Оригами - игрушки Мини-спектакль
	10	Калейдоскоп	Беседа «Что такое калейдоскоп»	Мозаика из разной крупы
	11	Что нам известно об игре в шашки	Знакомство с правилами игры в	Обучение игре в шашки

			шашки	
	12	Конкурс «Золотая Шашечка»		Соревнования по шашкам Лист самооценки
	<b>II.</b>	<b><i>Все для дома</i></b> <b><i>21ч</i></b>		
	1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	Беседа «Из чего изготовлена свеча»	Лепка из пластилина подсвечника
	2	Как появился чайник	Презентация «Чайное утро»	Правила чаепития Сюжетная игра
	3	Посередине гвоздик (ножницы)	Роль ножниц как инструмента в жизни человека	Вырезание фигурок из бумаги
	4	«Свет мой зеркальце...»	История создания зеркала. Какие бывают зеркала	Изготовление зеркала для куклы (из фольги)
	5	Кто изобрел расческу для волос	Какие бывают расчески Правила гигиены	Прическа для куклы
	6	Королевская шкатулка	Назначение шкатулки	Рисование узора для шкатулки
	7	Не лает, не кусает (замок)	Механизм и устройство замка, его функции	Лепка из пластилина ключей
	8	Клад римских воинов (гвозди)	Откуда гвоздь пришел в наш дом	Забивание гвоздиков
	9	Откуда пришла тарелка	История появления тарелки	Тарелка из папье-маше
	10	Как баклуши били (ложки)	Беседа с презентацией	Роспись ложки
	11	Столовые приборы	Правила этикета	Сюжетная игра «Накрываем стол»
	12	Преграждающая вход. Дверь	Понятие о дизайне Виды дверей	Дизайн двери для дворца
	13	От бусинки до окна (стекло)	Как люди создали стекло и его предназначение	Бусы из бисера
	14	История возникновения мебели	Презентация «Откуда стол пришел?»	-----
	15	Проектирование спальни		Изготовление шкафа из картона, кровати

				(работа в группах)
	16	Когда было впервые изготовлено мыло	История создания мыла Правила гигиены	Рисование упаковки для мыла
	17	Время не ждет! (часы)	Виды часов Как они устроены	Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах)
	18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Строительные материалы Процесс изготовления кирпича	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)
	19	Скатерть-самобранка	Понятие о столовых принадлежностях, их виды	Сюжетная игра «Накрываем на стол»
	20 - 21	Висячие сады (комнатные растения)	Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом»	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Составление памятки по уходу за комнатными растениями Итоговый тест

2 год обучения

34 часа (1 час в неделю)

Дата	№ п\п	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
	<b>I.</b>	<b>Школа 20ч</b>		
	1	Первые рисунки	Знакомство с наскальными рисунками Томской писаницы	Рисование восковыми мелками животных
	2	Кто изобрел перо	Беседа «Гусиное крылышко»	Изготовление ручки из пера
	3	Карандаш	Заочное путешествие на карандашную фабрику	Рисование карандашами (тема любая)
	4	История шариковой	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Поделки из сломанных ручек

		ручки		
5	Кто изобрел ноты	Историческая справка	Письмо нот на нотном стане	
6	Кто изобрел бумагу	Использование информации из дополнительных источников	Аппликация из бумаги (тема любая)	
7	Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)	
8	Кто написал первую энциклопедию	Историческая справка Энциклопедия как способ получения информации	Рассматривание энциклопедий	
9	Как возникли библиотеки		Экскурсия в библиотеку	
10	Откуда пошли названия дней недели	Получение информации через интернет	Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)	
11	Как возникли единицы измерения	Беседа «Старинные меры измерения»	Измерение разными мерками (работа в группах)	
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Заочное путешествие в древний мир	Рассматривание коллекций полезных ископаемых Экскурсия в кабинет географии	
13	У какой страны впервые появился флаг	Символы нашей страны	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)	
14	Какие бывают ребусы	Виды ребусов и их структура	Составление и разгадывание ребусов	
15	Первая марка	Назначение марки и ее особенности	Изготовление «собственной» марки	
16	Кто изобрел кроссворд	Историческая справка	Разгадывание кроссвордов	
17	Кто придумал первую карту	Роль карты в жизни человека Какие бывают карты	Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)	
18	Кто автор микроскопа	Историческая справка	Рассматривание предметов под	

				микроскопом и лупой
19	Скотч. Шотландская лента	Историческая справка		«Книжкина больница» (ремонт книг)
20	Заключительное занятие по теме «Школа»			Заполнение листа самооценки Выставка работ
<b>II.</b>	<b><i>Еда 14ч</i></b>			
1	Хлеб из орехов	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»		Поделки из скорлупы орехов
2	Как картофель попал в Россию	Презентация «Второй хлеб»		Поделки из картофеля
3	Кое-что из истории конфет	Историческая справка		Плетение пояса из фантиков
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми		Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)
5	Каменный мед (сахар)	Рассказ о меде, его свойствах и использовании		Составление сборника народных рецепты лечения (с медом) Мини-проект
6	Секретное мороженое	История создания мороженого Заочная экскурсия на хладокомбинат		Составление рецепта мороженого (работа в группах)
7	Где прячутся витамины	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»		Поделки из овощей
8	Секрет каши	Каша-основа национальной русской кухни		Аппликация с использованием крупы
9	Первая кулинарная книга	Историческая справка		Составление рецепта (работа в группах). Защита
10	Такая разная капуста	Витамины, содержащиеся в капусте и их значение для организма человека		Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах)
11	Где появились	Полезные свойства		«Все об арбузе»

		арбузы	арбуза и его историческая родина	(изготовление книжки-малышки)
	12	Из чего делают пряники	Беседа с работником кондитерского цеха	Лепка пряников из соленого теста
	13	Шоколад	Полезные свойства шоколада	Рисование обертки шоколада
	14	Итоговое занятие по теме «Еда»		Совместное составление презентации «Разговор о правильном питании» Итоговый тест

**3 год обучения**

**34 часа (1 час в неделю)**

Дата	№ п\п	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
	<b>I.</b>	<b>Одежда 13ч</b>		
	1	Одежда наших предков	Русский народный костюм	Составление кроссворда «Одежда предков»
	2	Откуда взялся фартук	Материалы информационного справочника	Моделирование и вырезание фартука из бумаги
	3	Зачем нужны пуговицы	Беседа о видах пуговиц	Пришивание пуговицы
	4	Откуда взялись шапки	Историческая справка	Приемы вязания (крючком)
	5	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Историческая справка Беседа о профессии сапожника	Рисование туфель (дизайн)
	6	История русского сарафана	Презентация «Русский наряд в изображении художников»	Рисование и вырезание сарафана для куклы
	7	Чем украшают одежду		Изготовление аксессуаров
	8	С каких пор применяют	Информация из дополнительной	Изготовление носового платка из ткани



		носовые платки	литературы	
	9	Юбки и брюки	История появления	Пошив брюк (или юбки) для куклы
	10	Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	Информация из дополнительной литературы	Плетение из ниток
	11	Домик для пальчиков. Варежки	История появления варежек	Варежка-прихватка. Мини-проект
	12	Что такое «мода»		Экскурсия в ателье мод
	13	Итоговое занятие по теме «Одежда»		Заполнение листа самооценки Выставка работ
	<b>II.</b>	<b><i>Праздник 21ч</i></b>		
	1	Первые украшения	Украшение как деталь костюма	Бусы из бумаги
	2	Новогодние игрушки	Откуда пришла традиция украшения елки	Проект. «Сохраним елочку»
	3	Почему на Пасху красят яйца	Беседа о православном празднике	Роспись яйца
	4	История воздушных шариков	Информация из дополнительной литературы	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках
	5	История фейерверков	Презентация «фейерверк»	Аппликация «Салют»
	6	Широкая масленица	История появления праздника	Изготовление сувенира из подручных материалов. Мини-проект
	7			Сюжетная игра «Чаепитие с блинами»
	8	Приглашаем к столу		Сервировка праздничного стола
	9	А раньше было так...	Информация из дополнительной литературы	(Тема любая) Проект. Работа в группах
	10	Бал-маскарад	Раскрытие понятия «бал»	Изготовление маски

	11	Рождественские частушки		Разучивание (сочинение) и исполнение частушек. конкурс
	12	Ярмарка	Ярмарка как традиция русского народа	Поделки из разных материалов
	13	«Не красна изба углами»		Составление рецептов пирогов (работа в группах)
	14	Вкусные украшения	Как украшали елку в старину	Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка
	15	Мишура		Поделки из мишуры (фольги)
	16	Толковый словарь маркиза Этикета	Правила этикета	Оформление приглашения
	17	Приглашение гостей		Конкурсы для мам и пап
	18	Семейные праздники		Составление календаря семейных праздников (работа с родителями)
	19	Вечеринка		Конкурсная программа
	20	Конкурс	Правила этикета	Составление конкурсных заданий (работа в группах)
	21	Золушек и Рыцарей		

**4 год обучения      34 часа (1 час в неделю)**

Дата	№ п\п	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции (примерные)
	<b>I.</b>	<b><i>Предприятия, сооружения, здания 15 ч</i></b>		
	1	Кто основал первый зоопарк	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Мини-проект «Мы идем по зоопарку» (проект игры для первоклассников)
	2	Как идет почта		Экскурсия на почту
	3	Когда возникли музеи		Экскурсия в музей
	4	Как появился фонтан	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Проект. «Фонтан для моего города»
	5	А зачем нам лестницы? (метро)	Лестница как архитектурное сооружение	Заочная экскурсия в метрополитен
	6	Как возникла почтовая служба?	Историческая справка	Написание письма другу
	7	Как возникли города	Информация из справочника	Аппликация города (работа в группах)
	8	Когда люди начали строить дома	Презентация «Архитектура Новокузнецка»	Проект. «Мой город. Мой дом»
	9	Все на каток!		Изготовление ледяных игрушек
	10	Гидроэлектростанция	Основные составляющие гидроэлектростанции	Составление кроссворда на тему «Электричество»
	11	Каким был первый магазин	Появление магазина и его предназначение	Составление правил игры «Магазин» для 1 класса (работа в группах)
	12	Стадион. Кто вперед?	Архитектурные особенности стадиона	Эстафеты на стадионе (в спортзале)
	13	Цирк! Цирк! Цирк!	Архитектурные особенности здания цирка	Рисование афиши представления (работа в группах)
	14	На подмостках	Оборудование сцены	Аппликация сцены

		театра	театра и ее особенности	театра (работа в группах)
	15	Чудеса света	Презентация «Семь чудес света»	Проект «Семь чудес света»
	<b>II.</b>	<b><i>Транспорт 9ч</i></b>		
	1	Общественный транспорт	Виды общественного транспорта	Проект. «Макет улицы»
	2	Кто придумал велосипед	Информация из справочника	Конкурс «Безопасное колесо»
	3	Кто создал автомобиль	Информация из справочника	Сборка машины из деталей конструктора
	4	Кто изобрел самолет	Информация из справочника	Конструирование самолета из деталей конструктора
	5	Луноход	История покорения космоса	Составление презентации
	6	Лайнер. Пароход	Водные суда и их особенности	Оригами. Кораблик
	7	Железнодорожный транспорт	Виды железнодорожного транспорта	Составление презентации
	8	Уборочные машины	Специальные машины для уборки города	Конструктор. Уборочная машина
	9	Специальные машины. Машина «Скорой помощи»	Беседа по ОБЖ	Оказание первой помощи Итоговый тест
	<b>III.</b>	<b><i>Полезные изобретения 9ч</i></b>		
	1	Флюгер	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Изготовление флюгера
	2	История спичек	Информация из справочника	Составление памятки «Опасно, огонь!»
	3	Когда был изобретен зонтик	Информация из справочника	Рисование узора для зонтика
	4	История происхождения денег	Презентация «История монет»	Составление коллекции монет
	5	Как был	Информация из	Придумывание и

		изобретен телефон	справочника	рисование новой модели телефона
	6	Светофор. Дорожные знаки	Беседа по правилам дорожного движения	Проект. «Макет светофора»
	7	Окно в подводный мир (аквариум)	Виды распространенных аквариумных рыбок	Изонить «Рыбки»
	8	Упаковочные материалы	Какие бывают упаковки, их плюсы и минусы	Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс
	9	Компьютер и Интернет	Компьютер как современное достижение науки	Работа на компьютере (тема «Интернет») Итоговый контроль

## Материально-техническое обеспечение

Кабинет для проведения занятий объединения оборудован и оформлен, хорошо освещён, снабжён водоотведением. Площадь кабинета - 15 кв. м.

Оборудование для занятий в кабинете:

- шкафы (для хранения художественного материала), полки, классная доска (для представления наглядных пособий);
- столы и стулья разной высоты под возраст воспитанника;
- компьютер, ноутбук, проектор, экран, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат;
- звуковая аппаратура: магнитофон, портативная колонка, акустическая система;
- электронные презентации;
- огнетушитель.

Наглядные и дидактические материалы: шаблоны, эскизы, схемы, карточки, видеоматериалы, афиши, журналы, фотографии, материалы на флешнакопителях, иллюстрации.

## Список литературы

### Литература для учителя

#### *Основная литература*

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С.Савинов. - М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. - 14- 36 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>

4. История вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>

5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.

6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.

7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.

8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

#### **Литература для обучающихся**

1. Большая детская энциклопедия. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.

2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.

3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.

4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.

5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.

6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.

7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).



8. Клейборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература. - М.: Дет, лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет,лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет, лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб, и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

## Словарь

**Дизайн** - (от англ. design — проектировать, чертить, задумать, а также проект, план, рисунок), термин, обозначающий новый вид деятельности по проектированию предметного мира.

**Лайнер** - (англ. liner, от line — линия), термин, которым обычно называют крупные быстроходные транспортные суда дальнего плавания (обычно пассажирские), совершающие регулярные по расписанию рейсы.

**Кулинария** - (от лат. culīna «кухня») — область человеческой деятельности, связанная с приготовлением пищи. Включает в себя комплекс технологий, оборудования и рецептов (см. кулинарный рецепт).

**Микроскоп** - (от микро... и греч. skoréo — смотрю) - оптический прибор с одной или несколькими линзами для получения увеличенных изображений объектов, не видимых невооруженным глазом.

**Предприятие** - самостоятельный хозяйствующий субъект, который выпускает и (или) реализует продукцию либо оказывает услуги.

**Ребус** - (от лат. rebus - при помощи вещей) - загадка, в которой разгадываемые слова или выражения даны в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми др. знаками.

**Скотч** - самоклеящаяся лента, основанная на полипропиленовой основе, с высокой степенью эффективности используется во всех отраслях.

**Этикет** - (от фр. étiquette — этикетка, надпись) — нормы и правила, отражающие представления о должном поведении людей в обществе.

**Флюгер** - (от голл. vleugel - крыло) - прибор для определения направления и скорости ветра, состоящий из металлической пластинки (флюгарки), поворачивающейся вокруг вертикальной оси по направлению ветра.