

Управление образования Администрации города Твери

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №51 г. Твери



«Утверждаю»

директор МОУСОШ №51

Афанасьева И.К.

Приказ № 152 от

30.08.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Занимательный русский язык»

возраст обучающихся 7-11 лет
срок реализации – 4 года

Автор-составитель:

Учитель начальных классов

МОУСОШ №51

Ртищева Ирина Николаевна

Тверь 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	7
3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	12
4. Содержание программы.....	14
5. Учебный план.....	16
6. Календарный учебный график.....	17
7. Учебно-тематический план.....	18
8. Материально-техническое обеспечение.....	43
9. Список литературы.....	44
10. Приложения.....	46

Ртищева Ирина Николаевна – учитель начальных классов первой категории.

Данная программа относится к программам интеллектуального развития. Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем русский язык.

Работа по социально-гуманитарной направленности позволяет педагогу формировать у детей познавательные интересы, как основу учебной деятельности.

Одним из важнейших условий успешной работы является вовлечение детей в разнообразные виды деятельности: образовательную, игровую, досуговую, оздоровительную.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» имеет социально-гуманитарную направленность и реализует компоненты программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

АКТУАЛЬНОСТЬ

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи:

Обучающие:

- обогащение словарного запаса младших школьников;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
- пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка

Развивающие:

- развитие внимания, мышления, воображения, памяти, смекалки и сообразительности;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- развитие мотивации к изучению русского языка

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- организация личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс).

Количественный состав учащихся:

1 и 2 год – не менее 15 человек;

3 и 4 год – не менее 13 человек;

Режим занятий: 1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу.

Всего за год – 33 часа.

2,3,4 годы обучения – 1 раз в неделю по 1 часу.

Всего за год - 34 часа.

При формировании группы, по возможности, учитывается возраст детей. В разновозрастных группах предусматриваются индивидуальные задания для конкретных детей (с ослабленным здоровьем) или задания для отдельных групп.

В группы первого года обучения приходят дети, не имеющие специальных навыков. Уровень подготовки учащихся, поступающих в группы 2-го года обучения и далее, определяется собеседованием.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- Работа над темой занятия.
- «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- Продолжение работы над темой.
- «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, шифровки, анаграммы, метаграммы, знакомство с грамматическими сказками и т.д., что привлекательно для младших школьников. В занимательной форме школьникам предлагается познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон.

Режим занятий: 1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу. Всего за год – 33 часа. 2,3,4 годы обучения – 1 раз в неделю по 1 часу. Всего за год - 34 часа.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);
- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры.

Дети быстро утомляются, необходимо переключать их внимание. Поэтому на уроке должны сменяться виды деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое. Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

- сказочные сюжеты уроков;
- сочинение своих сказок

В процессе реализации программы будут использоваться картинки, фотографии, презентации, словари.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы, расширяющие кругозор школьников и формы подачи материала, активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия

другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- презентации по обобщающим темам
- проекты в конце учебного года

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся в форме теста, иногда беседы.

Входной контроль осуществляется в начале каждого года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце первого года обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала. Проводится в форме создания творческой работы.

Итоговый контроль: осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств. Это защита проектов.

Кроме того, учебно-тематический план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им создавать собственные творческие работы, исследовательские проекты и презентации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного
образования «Занимательный русский язык» на 2022 – 2023 учебный год

2 год обучения

№	Название раздела	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Формы контроля
1.	Фонетика	1	1	-	Беседа, опрос
2.	Словообразование	7	2	5	Выполнение практич. занятий
3.	Лексика	9	3	6	Выполнение практич. занятий
4.	Морфология	8	2	6	Выполнение практич. занятий
5.	Пословицы и поговорки	5	1	4	Выполнение практич. занятий
6.	Игротека	4	1	3	Выполнение практич. занятий
	Итого	34	10	24	

В план могут вноситься изменения и дополнения по желанию учащихся.

**Календарный учебный график общеобразовательной общеразвивающей программы
дополнительного образования «Занимательный русский язык» на 2022-2023 учебный год**

Год обучения/№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов (академических)	Режим занятий
2 год обучения	06.09.2022	30.05.2023	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения, 33 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Содержание деятельности		Дата
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1	Речь устная и письменная		Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная? Что такое речь письменная?	«Мишуткина академия» – задания.	
2	Что такое слово?		Слово – это название предметов, явлений и т.д. Знакомство с рисунком.	Расшифровка ребусов, отгадывание загадок.	
3	В мире звуков		Уточнение представления детей о звуках. Понятия: "фонетика", "фонема", "фонематический слух".	Игра в слова «Начинается со звука...»	
4	Игротека		Формулировка смыслового значения слова. Понятие "рифма".	Игра «Узнай по описанию».	
5	Звуки и буквы – не одно и то же		В чём заключается различие между звуками и буквами	«Сбежали буквы» - стихи.	
6	Что такое метаграммы?		Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.	«Разгадайте метаграммы» по рисункам.	

7	Жили-были гласные и согласные		Отличие гласных звуков и букв от согласных. Упражнения в определении в слове гласных и согласных букв	Отгадайте загадки.	
8	Игротека		Повторение: буквы и звуки; буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание метаграмм.	Игра «Слушай и запоминай».	
9	Волшебник Ударение		Роль ударения в слове. Понятие "омограф"	«Мишуткина академия» – задания.	
10	Такие разные согласные		Способы отличия твёрдых согласных звуков от мягких.	Игра «Твёрдый-мягкий».	
11	Такие разные, разные согласные		Парные и непарные звонкие и глухие согласные.	«Реши кроссворд».	
12	Игротека		Поиск омографов в предложениях. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Решение метаграмм.	Игра «Слова играют с нами в прятки».	

			Рифмование слов.		
13	Русские народные загадки		Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.	Игра «Поиграй с загадкой в прятки».	
14	Зачем шипят шипящие?		Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием "пантомима".	Игра «Угадай по трём словам».	
15	Познакомьтесь: алфавит!		Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков.	«Мишуткина академия» – задания.	
16	Игротека		Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке.	Разгадывание кроссвордов «Русские народные загадки».	
17	Привет, пословица!		Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы.	Игра «Нарисуй –вспомни-повтори».	
18	Поговорим о предложении		Разновидности предложений по цели	Какие это предложения?	

			высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Умение различать данные предложения, приводить примеры.		
19	Ещё немного о предложении		Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией.	Стихотворения – перевёртыши.	
20	Игротека		Понятие "шарада". Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту. Придумывание анаграммы предложений, разнообразных по цели высказывания и по интонации.	Разгадывание шарад.	
21	Знакомимся с анаграммами		Понятие "анаграмма". Упражнение в умении разгадывать анаграммы.	Разгадывание анаграмм.	
22	Что такое текст?		Уточнение знаний	Мишуткина академия –	

			<p>учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.</p>	<p>задания.</p>	
23	Почему мы пишем с большой буквы?		<p>Правила написания заглавной буквы. Упражнения в умении писать с заглавной буквы имена собственные.</p>	<p>Рисунок по клеточкам.</p>	
24	Игротека		<p>Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имён собственных с заглавной буквы.</p>	<p>Рассказ Е.Чарушина «Курочка».</p>	
25	О безударных гласных		<p>Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.</p>	<p>Мишуткина академия – задания.</p>	

26	О парных звонких и глухих согласных		Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.	Отгадывание загадок.	
27	Слова-приятели		Знакомство с понятием "синоним". Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.	Прослушивание сказки «Тигр-лев, лев-тигр».	
28	Игротека		Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди группы слов синонимов, подборе синонима к данному слову.	Задание «Соедини линиями».	
29+33	Слова-неприятели		Знакомство с понятием "антоним". Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимические пары в группе слов.	Отгадай загадки.	

30+34	Волшебное слово предлог		Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом,	Составь предложения по рисункам.	
31+32	Что за зверь такой – фразеологизм?		Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.	Мишуткина академия – задания.	
32	Игротека		Понятие "омоним". Упражнение в умении различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.	Расшифруй фразеологизмы.	
33	Учимся различать слова разных частей речи		Упражнение в умении различать слова разных частей речи.	Отгадай загадки.	
34	Повторяем...		Фразеологизмы и их значения. Упражнение в умении правильно	Чтение стихотворения В.Шумилина «Задира».	

			употреблять предлоги в тексте, подбирать синонимы, антонимы, грамотно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слов.		
--	--	--	---	--	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения, 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Дата
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1	Что мы знаем о звуках и буквах	1	Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Понятия: "фонетика", "фонема", "фонематический слух".	«Разгадай кроссворд».	6.09
2	Что такое лексика?	1	Понятие "лексика", "лексикон", "лексическое значение слова".	«Мишуткина академия» -задание.	13.09
3	Однозначные и многозначные слова	1	Слова, имеющие несколько лексических значений.	Шуточные вопросы.	20.09
4	Игротека	1	Повторение:	Игра «Ой!»	27.09

			звукобуквенный разбор слова, лексическое значение слова; однозначные и многозначные слова.		
5	Слова-братья	1	Синонимы, подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов.	«Мишуткина академия» -задание.	4.10
6	Слова-наоборот	1	Антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста.	«Мишуткина академия» -задание.	11.10
7	Пословица недаром молвится	1	Пословицы – кладовая народной мудрости. Скрытый смысл пословицы. Подбор пословицы, выражающей главный смысл текста.	«Расшифруй пословицу».	18.10
8	Игротека	1	Повторение: подбор синонимов, антонимов, вычленение их из текста; выделение скрытого смысла пословиц.	«Разгадай пословицу».	25.10
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы	1	Игры с пословицами.	«Мишуткина академия» -задание.	8.11
10	Играем со	1	Игры со словарными	«Разгадай кроссворд».	15.11

	словарными словами		словами.		
11	Анаграммы	1	Разгадывание анаграмм (перестановка слогов и букв, чтение справа налево).	«Разгадай ребусы».	22.11
12	Игротека	1	Повторение: пословицы; анаграммы; словарные слова.	«Разгадай кроссворд».	29.11
13	Секреты некоторых букв	1	Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный твёрдый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	«Мишуткина академия» -задание.	6.12
14	Шарады, анаграммы и метаграммы	1	Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм	«Разгадай шарады».	13.12
15	Ещё раз о синонимах и антонимах	1	Создание синонимических и антонимических пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов.	Рисунок по клеточкам.	20.12
16	Игротека	1	Повторение: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и	Найти в стихах синонимы.	27.12

			разделительный мягкий знак; вычленение синонимов и антонимов из текста.		
17	Слова, обозначающие предметы	1	Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.	Отгадай загадки.	10.01
18	Слова, обозначающие действия предметов	1	Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам (без терминологии).	«Мишуткина академия» -задание.	17.01
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1	Имя прилагательное как часть речи. Различение имён прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные – синонимы и прилагательные-антонимы.	«Мишуткина академия» -задание.	24.01
20	Игротека	1	Повторение: различение частей речи; одушевлённые и неодушевлённые	Раскрась животных.	31.01

			предметы; подбор синонимов.		
21	Текст. Тема. Главная мысль	1	Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказа по картинкам.	«Мишуткина академия» -задание.	7.02
22	Заголовок – всему голова	1	Роль заголовка. Заголовок отражает тему и главную мысль текста. Особенности заголовков.	«Расшифруй криптограмму».	14.02
23	Работаем с фразеологизмами	1	Фразеологизмы – сочетания слов, имеющие целостное значение. Фразеологизм и его значение. Использование фразеологизмов в речи.	Рисунок по клеточкам.	21.02
24	Игротека	1	Повторение: текст, тема, основная мысль, заголовок текста; фразеологизмы и их значения.	Найди отличия.	28.02
25	И снова пословицы	1	Игры с пословицами.	«Мишуткина академия» -задание.	5.03
26	Ещё раз о фразеологизмах	1	Игры с фразеологизмами.	«Мишуткина академия» -задание.	14.03
27	Русские народные загадки	1	Разгадывание русских народных загадок. Придумывание загадок.	Отгадай загадки.	28.03
28	Игротека	1	Нахождение скрытого	«Разгадайте криптограмму».	4.04

			смысла пословиц. Отгадывание загадок.		
29	И вновь словарные слова	1	Игры со словарными словами, расшифровывание словарных слов с помощью кода.	«Мишуткина академия» -задание.	11.04
30	Учимся различать им. существительные, имена прилагательные и глаголы	1	Определение и выделение разных частей речи. Игра-путаница.	«Мишуткина академия» -задание.	18.04
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1	Понятие "качества характера", многообразие имён прилагател., служащих для характеристики человека и животных.	Графический диктант.	25.04
32	Готовимся к конкурсу "Русский медвежонок"	1	Занимательные олимпиадные задания. Решение головоломок.	«Разгадай кроссворд».	16.05
33	Повторяем...	1	Скрытый смысл пословиц. Фразеологизмы. Отгадывание загадок.	«Мишуткина академия» -задание.	23.05
34	Повторяем, повторяем...	1	Повторение частей речи. Синонимы и антонимы.	«Мишуткина академия» -задание.	30.05

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 год обучения, 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Дата
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1	Да здравствует русский язык	1	Представление о русских народных пословицах, загадках, фразеологизмах.	Прослушивание древней легенды.	
2	Вежливые слова	1	Систематизация вежливых слов. Создание ситуаций с использованием вежливых слов.	Рифмовки с вежливыми словами.	
3	Поговорки и пословицы	1	Отличие поговорки от пословицы. Игры и задания с пословицами и поговорками.	Игра «Угадай – ка!».	
4	Игротека	1	Закрепление знаний о вежливых словах, пословицах, фразеологизмах и их значениях. Формирование умения разгадывать русские народные загадки.	«Расшифруй пословицы».	
5	Запоминаем словарные	1	Тренировка в грамотном	Отгадывание загадок.	

	слова		написании словарных слов.		
6	Растения фразеологизмах	во	1	Значение и происхождение фразеологизмов, связанных с растениями.	«Мишуткина академия» - задания.
7	Животные фразеологизмах	во	1	Значение и происхождение фразеологизмов, связанных с животными.	«Мишуткина академия» - задания.
8	Игротека		1	Повторение: словарные слова; игры и задания с фразеологизмами, связанными с растениями и животными.	«Разгадай криптограмму».
9	Я не поэт, я только учусь...		1	Представление о стихотворной речи; понятия "рифма" и "ритм". Упражнения в умении подбирать рифмующиеся слова, сочинение рифмовок.	«Мишуткина академия» - задания.
10	Как Морфология порядок навела		1	Выполнение заданий на закрепление умения учащихся различать части речи: существительное, глагол, прилагательное.	Отгадывание загадок.
11	Игры с пословицами		1	Упражнения в умении выявлять скрытый смысл пословиц.	«Исправь ошибки».
12	Игротека		1	Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении	«Собери загадку».

			выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах. Различать части речи.		
13	И снова животные во фразеологизмах	1	Значение и происхождение фразеологизмов, в которых встречаются названия животных	«Расшифруй фразеологизмы»	
14	Кое-что о местоимении	1	Местоимение – часть речи. Расширение представления учащихся о личных местоимениях и их формах.	«Мишуткина академия» - задания.	
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1	Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное – часть речи. Количественные числительные и порядковые.	Числительные в загадках.	
16	Игротека	1	Повторение: животные во фразеологизмах; наречие, местоимение, числительное.	«Найди местоимения».	
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	Упражнение в выделении основы, частей слова. Чем отличается форма слова от другого однокоренного слова. Родственные слова.	«Разгадай ребусы».	

18	Про корень и окончание	1	Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, различении формы слова и другого однокоренного слова.	«Мишуткина академия» - задания.	
19	Про суффикс и приставку	1	Значение суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки. Подбор слов к схемам	«Мишуткина академия» - задания.	
20	Игротека	1	Разбор слова по составу. Составление слова из данных частей. Подбор слов к схемам.	«Добавь недостающее слово»	
21	Непроизносимые согласные	1	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными.	«Разгадай кроссворд».	
22	Учимся различать приставку и предлог	1	Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок от предлогов.	«Мишуткина академия» - задания.	
23	Учимся писать НЕ с глаголами	1	Служебные части речи. Частица "НЕ". Тренировка в грамотном написании "НЕ" с глаголами. Когда "НЕ" пишется слитно с глаголами.	«Мишуткина академия» - задания.	

24	Игротека	1	Упражнение в грамотном написании непроизносимых согласных, приставок и предлогов, "НЕ" с глаголами.	«Отгадай загадки».	
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящим на конце.	«Разгадай кроссворд».	
26	Его Величество Ударение	1	Роль ударения. Тренировка в правильной постановке ударения	«Мишуткина академия» - задания.	
27	Поговорим о падежах	1	Упражнение в определении падежа имён существительных.	«Мишуткина академия» - задания.	
28	Игротека	1	Упражнение в написании существительных с шипящим на конце, подборе рифмующихся слов, определении падежа существительных.	Рисунок по клеточкам.	
29	Сложные слова	1	Соединительные гласные О и Е . Упражнение в правописании слов, образованных путём сложения двух основ.	«Разгадай кроссворд».	
30	От архаизмов до	1	Знакомство с понятиями:	«Мишуткина академия» -	

	неологизмов		"общеупотребительные слова", "историзмы", "архаизмы", "неологизмы". Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов.	задания.	
31	По страницам энциклопедий	1	Энциклопедическая статья. Понятия: понятия "такт", "сальто-мортале", происхождение названия автомобиля "Мерседес" и кондитерского изделия "ромовая баба".	Головоломка «Танграм».	
32	Игротека	1	Повторение: сложные слова, архаизмы и неологизмы, чтение энциклопедических статей.	Отгадай загадки, рисунок по клеточкам	
33	Повторяем ...	1	Написание «НЕ» с глаголами. Сложные слова. Падежи.	«Мишуткина академия» - задания.	
34	Повторяем, повторяем ...	1	Написание слов с непроизносимыми согласными. Разбор слов по составу. Фразеологизмы и их значения.	«Расшифруй пословицы».	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 год обучения, 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Дата
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1	И снова о русском языке...		Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство.	Графический диктант.	
2	Крылатые слова и афоризмы		Смысл понятий: "крылатые слова", "афоризмы".	Разгадывание кроссвордов «Паутинка».	
3	Копилка занимательных заданий		Решение занимательных заданий.	«Мишуткина академия» - занятие.	
4	игротека		Повторение: в чём выражается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова (фразеологизмы) и их значения; признаки афоризмов.	«Расшифруй афоризмы».	
5	Об именах		История возникновения древнерусских и современных имён. Разнообразие имён и их	«Мишуткина академия» - занятие.	

			форм.		
6	О русских фамилиях		История возникновения русских фамилий. Распространённые способы происхождения русских фамилий.	Разгадывание кроссвордов «Знаменитые русские фамилии».	
7	В поисках сбежавших головоломок		Решение занимательных заданий.	«Расшифруй текст».	
8	игротека		Повторение: история возникновения имён и русских фамилий.	Чтение басни С. Михалкова «Смешная история».	
9	Мы играем в логогрифы		Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы.	Разгадай слово в ребусе.	
10	Учимся распознавать речевые ошибки		Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.	«Мишуткина академия» - занятие.	
11	Коллекция заморочек		Решение занимательных заданий.	«Мишуткина академия» - занятие.	
12	Игротека		Повторение: логогрифы, речевые ошибки.	«Разгадай кроссворды»	
13	Ох уж эти фразеологизмы!..		Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами.	Инсценировка весёлых диалогов.	

14	Работаем над рифмами		Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме.	«Мишуткина академия» - занятие.	
15	Словесные забавы		Игры со словами. "Спунеризмы". "Буриме"	Выполнение графического диктанта.	
16	Игротека		Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие Игры со словами.	Разгадывание загадок.	
17	Продолжаем работу над фразеологизмами		История происхождения фразеологизмов: "язык до Киева доведёт", "после дождика в четверг", "закидывать удочку". Подбор к ситуации соответствующих фразеологизмов.	«Мишуткина академия» - занятие.	
18	Русские пословицы и поговорки		Отличия поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы.	«Закончи пословицу».	
19	Ассорти для любителя русского языка		Что такое "палиндромы". Решение занимательных заданий.	«Мишуткина академия» - занятие.	

20	Игротека		Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы.	«Исправь ошибки в пословицах».	
21	И снова о фразеологизмах		Фразеологизм и похожее словосочетание ("важный человек" – "важная птица"). Вычленение фразеологизмов из текста.	«Мишуткина академия» - занятие.	
22	Однородные члены предложения		Выделение однородных членов в предложении. Постановка знаков препинания.	Отгадай загадки.	
23	Ошибочка вышла!..		Решение занимательных заданий.	«Мишуткина академия» - занятие.	
24	Игротека		Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма "краеугольный камень".	Найти в тексте крылатые слова.	
25	Про омонимы и их разновидности		Омонимы – слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. Разновидности омонимов (омографы, омофоны, омоформы).	«Мишуткина академия» - занятие.	

26	Ещё немного фразеологизмов		Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.	«Разгадай кроссворд»	
27	В стране Перевертундии		Решение занимательных заданий	Рисунок по клеточкам.	
28	Игротека		Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: "закусить удила", "попасть впросак".	«Разгадай омонимы».	
29	Что такое "паронимы"		Смысл понятия "паронимы". Различие паронимов по лексическому значению.	«Мишуткина академия» - занятие.	
30	Игротека		Повторение: паронимы, словарные слова.	Работа по таблице «Найди словарные слова».	
31	Готовимся к конкурсу "Русский медвежонок"		Решение головоломок.	«Мишуткина академия» - занятие.	
32	Игротека		Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы.	«Замени фразу одним словом».	

33	Повторяем...		Однородные члены предложения, их вычленение в предложении. Палиндромы. Скрытый смысл пословицы.	«Найди спрятавшие слова».	
34	Повторяем, повторяем...		"Счастливый случай"	«Мишуткина академия» - занятие.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Книгопечатные пособия:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

2. Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

3. Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиа проектор

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Интернет-ресурсы:
 - <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»
 - <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
 - <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
- <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
- <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

Примеры игр для использования в игротекке:

«СУНДУЧОК»

Учитель с сундучком в руках проходит по рядам, останавливаясь перед каждым учеником. Предлагает приоткрыть крышку сундучка и вытащить лепесток, на котором написано слово. К этому слову необходимо подобрать фразеологизм. Например:

мало – кот наплакал

запомнить – зарубить на носу

умный – семи пядей во лбу

совестливый, непохожий

на других – белая ворона

обманывать – лапшу на уши вешать

ничего не делать – плевать в потолок

мало – с гулькин нос

громко кричать – во всю Ивановскую

работать плохо – спустя рукава

«ДЕРЕВО»

Класс делится на 3 команды, на доске нарисовано 3 дерева с одинаковым количеством веток). От каждой команды по 1 человеку к доске выбегают ученики и записывают слова на заданную орфограмму, например: написание – Н, - НН- в разных частях речи. Побеждает та команда, которая без ошибок напишет больше слов на веточках дерева.

Например: необдуманно, юный, юннат, соломенный, гусиный, целинная, необыкновенный, раненый, длинна, не решена, посаженное дерево, смысленный, истинный, неожиданно, румяный.

«НАБОРЩИК»

За 1 минуту необходимо набрать как можно больше имен существительных из заданного слова. (Можно иметь одну букву в запасе). Например: за 1- 2 минуты необходимо набрать существительные из прилагательного «ФОРМООБРАЗОВАТЕЛЬНОГО». Ученик, набравший большее количество слов, получает приз.

«СТРОИТЕЛЬ»

За 3 минуты необходимо построить пирамиду из имен существительных (1 ряд – основание оно включает 13 букв, 2 –12,11ряд из 2-х слов по принципу убывания букв, каждое слово начинается с буквы - С- (или любой другой).

старшеклассник (13)

стереосъемка (12)

суверенитет (11)

стюардесса (10)

сторонник (9)

симфония (8)

суббота (7)

секрет (6)

семья (5)

село (4)

сад (3)

су (2)

«МЯЧИК»

Передаем по цепочке мячик, принимающий называет существительные 2-го склонения, тот, кто допустил ошибку, выходит к доске и проводит морфемный анализ слов, заранее прописанных на обратной стороне доски.

Например: (существительные 2-го склонения) заяц, кофе, метро, кинжал, окно, сериал, кресло, медведь.

«СОБЕРИ БУСИНКИ»

Жил-был на свете злой волшебник. Он собирал на нить бусинки и каждую называл женским именем, которое начиналось с 3-х букв - А, И, К -. Вдруг поднялся ветер и разорвал нить, бусинки рассыпались по всему белому свету. Ваша задача, ребята, собрать бусинки, соблюдая алфавитный порядок.

Например: Августина, Аглая, Ада, Альбина, Аза, Алла, Арина, Ирина, Иза, Илона, Катерина, Кливия.

«ЧЕТЫРЕ КОМНАТЫ»

В вашей квартире, ребята, 4 комнаты. Попробуйте расселить данные слова. (В 1-ю комнату поселите сущ. мужского рода, во 2-ю - сущ. женского рода, в 3-ю - сущ. среднего рода, в 4 – ю - сущ. общего рода).

(аэрозоль, вуаль, авеню, щупальце, зал, метро, погон, бандероль, плацкарта, повидло, монисто, кашпо, рельс, дом, шампунь, доктор, водитель, тапка, туфля, тюль, толь, ветошь, кенгуру, сирота,

забияка, галерея, речь, денди, пони, такси, фрау, леди, пальто, Тбилиси, салями, Миссисипи, мозоль, фасоль, фамилия, вуаль, лебедь, вермишель).

«ИСПРАВЬ ОШИБКИ»

(имя числительное)

Нет пятерых девочек

Четверо ножниц

Обе руки

Семь котов

Три красивых коня

Шестеро пар глаз

Трое дней

Семеро генералов

«ТРИ БОЧОНКА»

Приехал на базар мужик и начал продавать слова: «Покупайте нужные слова! Слова волшебные. Тот, кто угадает задание, осчастливит себя и все свое семейство». Ребята, попробуйте и вы счастья! В бочонках слова на ударение (ударение в них падает либо на первый, на 2 или на 3 слог). Угадайте, в каком бочонке данные слова. Угадать вы можете только в том случае, если правильно расставите ударение:

Арест, атлас (сорт ткани), балованный, банты, взяты, газопровод, декада, колледж, каталог, заиндеветь, кабель, камбала, квартал, кашлянуть, петля, мельком, кухонный, облегчить, отчасти, украинец, усугубить, танцовщица, усугубишь, созыв, щавель, шрифты, жалюзи, столяр. (Необходимо правильно проговаривать их).

«СБОРКА»

(собери предложение из слов)

СТАРЫЙ МОРЯК ВЫШЕЛ НА ПРОГУЛКУ В СВОЕМ НАРЯДНОМ КИТЕ
ЛЕ.

УЧЕНИКИ МАЛОСТЬ ПЕРЕИГРЫВАЮТ В СПЕКТАКЛЕ.
ЕКАТЕРИНА БЫЛА ПОСТАВЛЕНА НА ПРЕСТОЛ.

БЕГ ПО КРУГУ»

Подбери синонимы к словам:

смелый –

очи –

буря –

назойливый –

работа –

тратить-

«ГРАМОТЕЙ-КА»

(Слитно, через дефис, отдельно).

Учитель называет слова. Ребята, не проговаривая вслух, должны показать правильное написание слов. Если слово пишется через дефис, ученики поднимают правую руку, если слитно – левую, если отдельно – кивают головой.

(Дорогостоящий, многоуважаемый, долгоиграющая, давно минувшие дни, вышестоящих, гладко причесанные волосы, она высоко нравственна,

вечнозеленый кустарник, высокохудожественный, финансово-экономический, уныло-кислое, полтарелки, пол-яблока, пол-люстры, темно-синий, серебристо-зеленый, Южно-Китайское озеро, полуфинал, полстола, Ростов-на-Дону, Ла – Рошель, Книппер – Чехова, Римский – Корсаков, братья – гимназисты, завкафедрой, филфак, авиабилет, сорокаметровый, сумасшедший, баснописец).

«КОРРЕКТОР»

Ребята, я предлагаю вам стать корректором газеты на несколько минут. Ваша задача: исправить ошибки в данном тексте.

Александр Владимирович пришел со встречи оживленный, с букетиком красных гвоздик, которые тут же вручил супруге. Она, улыбаясь, цветы приняла, это и ее ветвь праздник поставила зоботливо в вазу. Александр Владимирович показывает семейные альбомы. Есть в них снимки однапалчан фотографии со съезда прафсаюзов, делигатом каторого он был в 1977 году от Горькавской облости. На прозьбу показать на фотографии себя говорит: «А вот я, в последнем ряду, нелюблю высововатся».

«ПОЛУЧИ ПЯТЬ»

Поочередно и попарно учащиеся выбегают к доске и записывают под диктовку учителя или консультанта, заранее подготовленные слова. Кто дольше всех

продержится у доски (до 25 слов), тот получает оценку «5». (Если ученик допустил ошибку, он садится на свое место. К доске выходит следующий и т.д.)

Например: глиняный, избалованный, много задач, чай горяч, покрашенный пол, израненный солдат, раненый, дочка, тишь, ночь, нянчить, венчик, решенная задача, утренний, ненастье, несчастье, не было, невежливый, полусапожки, полстула, пол-апельсина, по-весеннему, зашел, шелковый, жесткий, желудь, шорох, прикосаться, коснулся, забирать.

«ПОЛУЧИЛСЯ ТЕКСТ»

По заданному началу учащиеся по цепочке составляют текст на такие темы, как: «Сегодня утром я увидел...», «Вот и солнышко встало», «Школа – наш второй дом», «Двойка в дневнике», «Случайная встреча обрадовала меня...», «У меня зазвонил телефон...». (Один ученик отслеживает культуру речи учащихся, отмечает грамматические и речевые ошибки).

«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

На доску вывешивается цветок. На семи лепестках записаны задания для групп.

Члены группы подходят к доске, срывают лепесток, выполняют задание.

(Задания: составить буриме; подчеркнуть гл. члены предложения в тексте; назвать самостоятельные части речи; отгадать загадку; подобрать синонимы к фразеологизмам; и т.д.)