

Управление образования Администрации города Твери

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №51 г. Твери



«Утверждаю»

директор МОУСОШ №51

Афанасьева И.К.

Приказ № 152 от

30.08.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«Родное слово»**

возраст обучающихся 8-9 лет  
срок реализации – 1 год

Автор-составитель:  
Учитель начальных классов  
МОУ СОШ №51  
Игнатьева Виктория Анатольевна

Тверь, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий...6	
3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	8
4. Содержание программы.....	10
5. Учебный план.....	11
6. Календарный учебный график.....	12
7. Учебно-тематический план.....	13
8. Материально-техническое обеспечение.....	16
9. Список литературы.....	17

Игнатьева Виктория Анатольевна – учитель начальных классов.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность.

Программа помогает прививать обучающимся любовь к родному языку и родной словесности, являющимся драгоценной и неотъемлемой частью отечественной культуры.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родное слово» имеет социально-педагогическую направленность и реализует компоненты программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Разработана на основе авторской программы И.А. Горячевой «Родное слово» в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- с рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

## **Актуальность**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Данная программа представляет собой практическую реализацию концепции обучения чтению, в основе которой лежит смыслоорганизующая компонента. Смысл и цель образования – научить ребенка думать, творчески решать важнейшие интеллектуальные задачи, уметь осознанно ориентироваться в том многообразии информации, которая становится сегодня его средой обитания. Умение читать – это один из важнейших показателей умения думать. И в данном

случае речь идет не о количественном измерении интеллекта, а о качественных свойствах ума, суть которых в умении осмысливать, понимать полученные знания, ответственно относиться к употреблению слова в речи, видеть корни и смыслы, иметь лингвистическое чутье. Ставится цель заложить правильные основания духовной жизни ребенка: способность слушать и слышать слово, чувствовать ритм и порядок речи и языка, хранить в себе целостный содержательный и визуальный образ слова, понимать закономерности языковых процессов, связи мысли и слова. Что ясно мыслится, то четко прозвучит» (С.М. Шестакова).

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** прививать обучающимся любовь к родному языку и родной словесности, являющимся драгоценной и неотъемлемой частью отечественной культуры.

#### **Задачи программы:**

- Формирование целостного и связного мышления у детей,
- Формирование осмысленного чтения,
- Формирование умения давать законченные ответы на вопросы, как следствие формирование умения правильно выстраивать фразы и умения находить уместные и точные слова,
- Глубокое изучение родного языка посредством обращения к пословицам, загадкам, сказкам, играм, песням поскольку «по содержанию наши пословицы важны для первоначального обучения тем, что в них, как в зеркале, отразилась русская народная жизнь со всеми своими живописными особенностями» (К. Д. Ушинский).

### **Условия реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. В группах обучаются девочки и мальчики с 8 до 9 лет.

Количественный состав учащихся – не менее 15 человек;

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раза в неделю по 1 часа.

Всего за год – 34 часа.

## **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Форма занятий - групповая и подгрупповая. Учащиеся могут получать знания в практической деятельности, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы. Также занятия могут происходить в формате ознакомления с новым материалом.

## **Методы обучения**

Основой развития мышления является наблюдение над языком: над смысловой, семантической стороной слова, звучанием и графическим обликом, над грамматическими свойствами. При этом выполняются основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.

Почти все общепринятые программы понимают под развитием речи в букварный период научение детей правильному построению предложений при пересказе, рассказах по картинкам, ответах на вопросы и в свободных высказываниях.

Данная программа отражает основные положения, выдвинутые К.Д. Ушинским, в частности, его отрицательное отношение к пересказу как средству развития речи. По мнению К.Д. Ушинского, дар слова – это врожденная сила человеческой души, крепнущая от упражнений. И упражняться нужно не в пересказывании, не в «сшивании» чужих мыслей, а в собственных рассуждениях о знакомых предметах и явлениях, в результате чего в детях должны развиваться наблюдательность, логика и умение верно выражаться. «...Великие, но чужие мысли несравненно бесполезнее хотя маленьких, но своих».

Рассказы по картинкам тоже отсутствуют, так как программа ставит цель сосредоточить внимание детей на звучащем и печатном слове: его материальном звуковом и буквенном облике и на его семантике, на смысловой значимости, на образах, которые слово вызывает в сознании. Это позволит в будущем сформировать у детей связное мышление, способное выполнять логические операции без зрительной опоры.

Главным упражнением в развитии речи являются ответы на вопросы педагога. Они содействуют формированию рассудка детей, а развитие мысли способствует развитию дара слова, ибо отдельно от мысли речь не развивается. Давая законченные ответы на вопросы, дети учатся правильно выстраивать фразы, находить уместные и точные слова.

Серии вопросов задаются детям по прочтении предложений, которые вводят детей в контекст какой-то ситуации и служат толчком к беседе, во время которой ребенок будет высказывать самостоятельные суждения.

Развитие дара слова при работе над текстами, объяснительное чтение – дело будущего. Оно требует от детей сознательного чтения и логического мышления. Поэтому основа диалога с детьми – естественные житейские темы, поводом для которых являются прочитанные слова и предложения. Тексты дети могут воспринять еще довольно примитивные, а занижать содержательную планку бесполезно. Пусть лучше одно емкое предложение заставит детей сосредоточиться, задуматься.

### **Формы контроля**

Результатом реализации данной программы является написание рецензии на любимую книгу – итоговый контроль умений и навыков.

Любое высказывание учащихся следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала: отбор существенных фактов и сведений для раскрытия темы и основной мысли работы;
- последовательность изложения, соблюдение причинно-следственных связей, наличие обобщений и выводов;
- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи.

## **Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Личностные** результаты - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - формирование собственного познавательного мотива учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с родным языком.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

-обучать составлению плана и последовательности действий решения учебной проблемы

совместно с учителем;

-учить работать с планом, сверяя свои действия с целью, корректировать свою работу, вносить необходимые дополнения в работу;

-формировать умение объективно оценивать свою работу в диалоге с учителем и одноклассниками;

-формирование волевой саморегуляции как способности к преодолению препятствий.

#### *Познавательные УУД:*

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения;

-составление целого текста из его частей, самостоятельное достраивание текста и предложений недостающими компонентами;

-поиск и выделение необходимой информации;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- пользоваться словарями, справочниками.

#### *Коммуникативные УУД:*

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-создавать атмосферу эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества;

-уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения;

-развивать и воспитывать правильное речевое поведение.

## Содержание программы

Программа строится на «Второй книге для чтения», которая как бы «вырастает» из «Первой...», и потому ясные параллели четко прослеживаются. Взгляд на мир, на жизнь углубляется. Теперь ребенок должен присмотреться к деталям, к тому, что неподалеку от него – вокруг, и «за околицей» – около. «...Предметы расположены по месту их нахождения, все более и более расширяющимися кругами, центром которых является ученик и его класс, а последним кругом – черта города или села, где живет дитя». Темы вновь повторяются, но перерастают в циклы: в школе, дома, во дворе, на улице...

**Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**дополнительного образования «Родное слово» на 2022 – 2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1.</b>	В школе	10	5	5	Выполнение практич. занятий
<b>2.</b>	Дома	11	5	6	Выполнение практич. занятий
<b>3.</b>	Семья	13	6	7	Выполнение практич. занятий
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

*В план могут вноситься изменения и дополнения по желанию учащихся.*

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
дополнительного образования «Родное слово»  
на 2022 – 2023 учебный год**

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов (академических)	Режим занятий
07.09.2022	24.05.2023	34	34	1 раза в неделю по 1 часу

## Учебно-тематический план

2 год обучения (34 часа)

Дата	№ п/п	Раздел	Тема	Основные виды деятельности
07.09	1	В школе	Л.Н. Модзалевский стихотворение «Приглашение в школу»	Чтение, обсуждение, выучивание наизусть.
14.09	2		Деловая статья «В школе», пословицы.	Предварительная беседа, вводящая в контекст повествования. Чтение. Обсуждение. Пословицы обсуждаются и выучиваются наизусть.
21.09	3		Анекдот «Детские очки».	Чтение. Обсуждение. Выразительное чтение по ролям. Пересказ.
28.09	4		«Утренние лучи»	Чтение. Обсуждение. Иллюстрирование.
05.10	5		И.А. Крылов «Петух и жемчужное зерно»	Чтение. Обсуждение. Выучивание наизусть.
12.10	6		И.А. Крылов «Петух и жемчужное зерно»	Чтение наизусть. Инсценировка.
19.10	7		Деловая статья «Классная доска», деловая статья «Грифельная доска»	Чтение. Обсуждение. Пересказ. Сравнение с классной доской. Описание.
26.10	8		Деловая статья «Наш класс»	Чтение. Обсуждение. Пересказ. Сравнение с планом, помещённым в учебнике, и с собственным классом. Описание собственного класса.
09.11	9		План класса. Пословицы.	Объяснение условных обозначений, сравнение с собственным классом, изображение плана собственного класса.
16.11	10		Л.Н. Модзалевский. Стихотворение «Кончил»	Чтение, обсуждение, чтение по ролям, выучивание наизусть □ отрывка, иллюстрирование. □ Это стихотворение завершает тему «В школе». Оно своим

			дело...» (перевод с немецкого)	названием и содержанием символизирует окончание учебы и долгожданный, заслуженный отдых.
23.11	11	Дома	Деловая статья «Дома».	Чтение. Обсуждение. Пересказ от третьего лица. Сравнение описанного дома с домами ребят. Рассказ о собственном доме.
30.11	12		Деловая статья «Дома». Пословицы.	Чтение пословиц. Обсуждение. Выучивание наизусть.
07.12	13		Деловая статья «Каков наш дом».	Чтение. Обсуждение. Пересказ. Сравнение с планом, помещенным в учебнике, сравнение с собственным домом, рассказ о собственном доме, изображение плана.
14.12	14		Деловая статья «Каков наш дом». Пословицы.	Чтение пословиц. Обсуждение. Выучивание наизусть. Иллюстрирование.
21.12	15		Н.П. Огарёв. Стихотворение «Изба».	Предварительная беседа, чтение, обсуждение, выучивание наизусть.
28.12	16		Н.П. Огарёв. Стихотворение «Изба».	Чтение наизусть. Иллюстрирование.
11.01	17		Л.А. Мей. Стихотворение «Внутренность избы»	Предварительная беседа, чтение, обсуждение, сравнение с предыдущим стихотворением.
18.01	18		Л.А. Мей. Стихотворение «Внутренность избы»	Выразительное чтение. Выучивание наизусть. Чтение наизусть.
25.01	19		Рассказец «Сила не право...»	Чтение. Обсуждение. Пересказ.
01.02	20		Деловая статья «Как строят дома»	Чтение. Обсуждение. Пересказ.
08.02	21		Деловая статья «Как строят дома». Пословицы. Загадки.	Чтение пословиц. Обсуждение. Выучивание наизусть. Иллюстрирование.
15.02	22	Семья	Деловая статья «Наша семья».	Чтение, пересказ, сравнение со своей семьёй. Рассказ о своей семье.

22.02	23		Деловая статья «Наша семья». Пословицы.	Чтение пословиц. Обсуждение. Выучивание наизусть. Иллюстрирование.
01.03	24		А.Н. Майков. Стихотворение «Мать и дети»	Чтение. Обсуждение. Выучивание наизусть.
22.03	25		А.Н. Майков. Стихотворение «Мать и дети»	Чтение наизусть.
29.03	26		Рассказец «При солнышке...»	Чтение. Обсуждение. Пересказ.
05.04	27		Анекдот «Лекарство»	Предварительная беседа. Чтение. Обсуждение. Пересказ.
12.04	28		А.Н. Майков. Стихотворение «Колыбельная песня» (перевод с новогреческого)	Предварительная беседа. Чтение. Слушание исполнения колыбельной.
19.04	29		А.Н. Майков. Стихотворение «Колыбельная песня» (перевод с новогреческого)	Выучивание наизусть. Чтение наизусть.
26.04	30		Народная песня «Родимому». Пословица.	Чтение, обсуждение.
03.05	31		Народная песня «Родимому». Пословица.	Сравнение с колыбельной. Выразительное чтение. Иллюстрирование.
10.05	32		Братья Гримм. Рассказ «Дедушка».	Чтение, обсуждение.
17.05	33		Братья Гримм. Рассказ «Дедушка».	Пересказ.
24.05	34		Итоговое занятие.	Обобщение тем: «В школе», «Дома», «Семья».

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет для проведения занятий объединения оборудован и оформлен, хорошо освещён, снабжён водоотведением.

*Оборудование для занятий в кабинете:*

- шкафы, полки, классная доска (для представления наглядных пособий);
- столы и стулья разной высоты под возраст воспитанника;
- компьютер, проектор, сканер, принтер;
- звуковая аппаратура: портативная колонка;

*Наглядные и дидактические материалы: карточки, видеоматериалы, журналы, книги, энциклопедии, материалы на флешнакопителях, иллюстрации.*

## Список литературы

1. И.А. Горячева. Словесность в начальной школе. Планирование.
2. И.А. Горячева К.Д. Ушинский и «Родное слово» Ч. 3
3. К.Д. Ушинский Родное слово.