УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ "Тверской лицей"

Приказ от «30» августа 2024г. №116/2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мейстер И.В.

Основная программа профессионального обучения

Профессиональная подготовка по профессии «Вожатый»

# Код профессии 20434

Тверь – 2024г

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Цель реализации программы**

Программа имеет целью сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника

**Результаты обучения по программе**

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.

 ОК 7. Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество педагогического процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления

ПК 1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации

ПК 1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации

ВД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)

ПК 2.1 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности

ПК 2.2 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского

коллектива в целом.

# Планируемые результаты обучения

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

**Знать:**

* законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
* основы планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;
* технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
* возрастные особенности детей;
* подходы к организации мотивационных мероприятий;
* международные акты о правах ребенка, законодательство российской федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
* локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
* возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
* технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
* основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.

**Уметь:**

-составлять ежедневный план работы для детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы и возрастными особенностями детей;

-подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

-анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы, погодные условия, условия безопасности);

-информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;

-информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

-планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

-подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

-анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

-находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

**Иметь практический опыт:**

* + планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации;
	+ сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации;
	+ проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
	+ включение участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
	+ информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
	+ планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
	+ проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
	+ информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

# Категория слушателей:

Профессиональное обучение по профессии «Вожатый» направлено на приобретение обучающимися 10-х классов МОУ «Тверской лицей» профессиональных компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

# Срок обучения

Трудоемкость обучения: 34 академических часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

Продолжительность обучения – 1 год.

# Форма обучения – очная, допустима – очно-заочная.

# Режим занятий

Максимальная учебная нагрузка в неделю – 1 час.

# Структурное подразделение, реализующее программу

Программа реализуется на базе МОУ «Тверской лицей» с возможным прохождением практики на базе других образовательных организаций.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модулей (дисциплин) | Всего занятий, ч | Контактные часы | Зачет ч | Форм промежуточный аттестации |
| Теоретических занятий, час | Практических занятий, час |
| 1. | Модуль 1. Введение в деятельность | 3 | 2 | 0 | 1 | зачет |
| 2. | Модуль 2. Организационно- психологический | 6 | 4 | 1 | 1 | зачет |
| 3. | Модуль 3. Организационно- педагогический | 15 | 3 | 11 | 1 | зачет |
| 4. | Модуль 4. Нормативно-правовой. БЖД | 5 | 2 | 2 | 1 | зачет |
| 5. | Учебная практика | 4 |  | 4 |  | зачет |
| 6. | Итоговая аттестация | 1 |  | 1 |  | квалификационный экзамен |
|  | **Итого** | **34** | **11** | **19** | **4** |  |

**Календарный учебный график**

|  |
| --- |
| I. График учебного процесса |
| Программа професси-она льного обучения «Вожатый» | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь |
|  | недели |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Вид занятия | ТЗ | ТЗ | ПА | ТЗ | ТЗ | ПЗ | ТЗ | ТЗ | ПА | ТЗ | ТЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ТЗ | ПЗ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа професси-она льного обучения «Вожатый» | Февраль | Март | Апрель | Май |
|  |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 |
| Вид занятия | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПЗ | ПА | ТЗ | ТЗ | ПЗ | ПЗ | ПА | УП | УП | УП | УП | ИА |

|  |
| --- |
| II. Итого (по неделям) |
| Теоретические занятия | Практические занятия | Промежуточная аттестация | Учебная практика | Итоговая аттестация |
| 11 | 14 | 4 | 4 | 1 |

ТЗ -Теоретическое занятие ПЗ – Практическое занятие ПА – Промежуточная аттестация УП – Учебная практика ИА – Итоговая аттестация

**Учебная программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****недели** | **Наименование модулей (дисциплин)** | **Кол-во часов*****Теоретическое/******практическое*** | **Содержание обучения, наименование и тематика теоретических и практических занятий (семинаров),** **используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы** |
| **Модуль 1. Введение в деятельность** | **2+1** |  |
| 123 | Структура детского образовательного лагеря. Что нужно, чтобы стать вожатым (юридическиеосновы) | 2/01 | Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.Сфера профессиональной деятельности вожатого.Правовые основы информационной деятельности. Режим дня. Функции вожатого (что делает вожатый в лагере, должностная инструкция).**Зачет по модулю 1** |
| **Модуль 2. Организационно- психологический** | **5+1** |  |
| 456 | Особенности ребенка. Возрастная периодизация. Психосоматика. | 2/1 | Работа вожатого с одаренными детьми.Личностные характеристики вожатого (каким должен быть вожатый). Общение в деятельности вожатого.Работа с напарником. |
| 789 | Конфликты. Профилактика отклоняющегося и суицидального поведения. Рекомендации вожатому по обеспечению психологического комфорта детей | 2/0**1** | Педагогическое мастерство вожатого.Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.**Зачет по модулю 2** |
| **Модуль 3. Организационно- педагогический** | **14+1** |  |
| 10-17 | Как устроена смена. Специфика периодов смены: организационный, основной и заключительный.Организация жизни отряда. Игры для различных периодов. КТД различных периодов. | 2/6 | Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. |
| 18-2324 | Формирование план-сетки отряда. Разработка мероприятия (КТД). Самоуправление в лагере/отряде.Взаимодействие вожатого с родителями | 1/5**1** | Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий.Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность.Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий.Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.Туризм и краеведение.Песенное и танцевальное творчество.Творческое развитие. Патриотическое воспитание.Экологическое воспитание. Профориентация.Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.**Зачет по модулю 3** |
| **Модуль 4. Нормативно- правовой. БЖД** | **4+1** |  |
| 25-2829 | Нормативно-правовые основы работы вожатого. Обеспечение безопасности детей в ДОЛ. Доврачебная помощь.Информационная безопасность. Этика поведения вожатого | 2/2**1** | Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.Основы вожатской этики.Корпоративная культура. Имидж вожатого.Ответственность вожатого за физическое и психологическоеблагополучие ребенка.Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.**Зачет по модулю 4** |
| 30-33 | Учебная практика | 4 |  |
| 34 | Итоговая аттестация | 1 |  |

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование специализированных аудиторий, кабинетов** | **Вид занятий** | **Наименование оборудования, программного обеспечения, наглядных пособий, учебных материалов** |
| Кабинет 408 | теоретические занятия | Наушники для трансляцииМикшерЗеркальный фотоаппаратШтативWeb-камераФонарь светодиодныйФлипчартКорзина на колесахСвечи светодиодныеФишки усеченныеФлажки разноцветыеМяч баскетбольныйМяч волейбольныйОбруч пластмассовыйГимнастическая палкаСкакалкаГимнастический коврикПипидастрыТеннисные мячиЭстафетные палочкиТабло перекидное 4 цифрыСпортивный секундомерСтеллаж для хранения спортивного инвентаряКонтейнер для хранения гимнастических палокПуфПодставка под доскуКулерКорзина для мусораПакеты для мусораВатман А0Бумага для флипчарта 50 лБумага А4 500 листовБумага гофрированная цветная (8 листов)Бумага для акварели А3 10 л.Бумага цветная односторонняя А4 (набор)Картон цветной 8 л.Картон белый 8 л.Папка на кольцах 75 ммНожницыКарандаш простойКарандаши цветные (набор 6 цветов)ТочилкаЛастикРучка шариковаяЛинейкаНабор стековПластилин (6 цветов)Дощечка для лепкиКлеенка настольнаяНабор фломастеров для доскиФломастеры (6 цветов)Маркер черныйТекстовыделители (4 цвета)Клей ПВА с дозаторомКлей-карандашСтакан для рисования непроливайкаСтакан для канцелярских товаровКраски акварельные 6 (цветов)Краски гуашь 6 (цветов)Кисти для рисования (Набор кистей 6 штук)СтеплерСкобы для степлераАнтистеплерСкрепки канцелярскиеКнопки для пробковой доски (разноцветные)БлокнотПапка-планшет с зажимомФайлы А4 (100 шт)БейджПапка-конверт на кнопке/молнииСкотч узкийСкотч широкийСкотч двустороннийСкотч двусторонний на вспененной основеСкотч малярныйМагниты комплектГубка магнитная для маркерных досокБумажные салфеткиПластиковые одноразовые стаканчикиКонтейнер для воды и сыпучих материаловКонтейнер для расходных материаловЛитература1. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе: учеб. пособие. – СПб: Наукоемкие технологии, 2018. – 175 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and- education-complex.pdf.2. Волгунов В.А. Анализ социально-педагогических проблем жизнедеятельности детских загородных лагерей // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 2. – С. 87.3. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 236 с.4. Логинов С.П. О социокультурных и политических факторах возникновения скаутских организаций в России // Вестник Челябинского государственного университета. – 2007. – № 11. – С. 123–124.5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70183566/.6. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: метод. рекомендации / Сост.: Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхина, А.А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной. – М.: МПГУ, 2017.7. Поломис К. Дети в пионерском лагере (палаточные лагеря). – М., 1992.8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г.№ 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2010/10/20/teacherdok.html.9. Сапрыкина М.В. Пионерское лето. – Карачаевск, 1990.10. Соколов Р.В. В поисках настоящей социальной педагогики // На путях к новой школе. – 2004. – № 3. 11. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учебно-метод. пособие. – М., 1999. – С. 13–141.12. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Н. Новгород, 2006. – С. 23.13. Титова Г.Ю. Теория и практика вожатской деятельности: метод. пособие. – М., 2017.14. Указ Президента РФ О создании «Российского движения школьников» от 25 октября 2015 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/news/667810/. 15. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/ cons\_doc\_LAW\_148995/.16. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_148894/.17. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. – М., 1991.18. Фришман И.И. Игра как средство гуманизации социальных отношений в детских и подростковых организациях: дис. … канд. пед. наук. – Казань, 1992.19. Царев Н.П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. – СПб.: ЛОИРО, 2013. – 91 с.20. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М. Радуга над Экландией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 160 с.21. Чалдышкина Н.Н. Организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в детском оздоровительном лагере. – ЙошкарОла: ПГТУ, 2015. – 151 с.22. Чернышенко И.Д. Воспитание школьников в пионерском лагере. – Минск, 1975.23. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый — старт в профессию. КИПАРИС: учеб. пособие по организации досуга детей. – М., 2005.24. Щербаков А.Л. Робинзонада: от детского лагеря до кругосветного путешествия. – М.: Анкил, 2011. – 188 с.Сетевые ресурсы1. Библиотека психологической литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bookap.info.2. Внешкольник. Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dop-obrazovanie.com.3. Журнал «Вожатый» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dopobrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj.4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://voppsy.ru.5. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons- dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie.6. Информационно-правовой портал «Гарант.РУ» [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.garant.ru.7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru.8. Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kornienko-ev.ru/BCYD.9. Мир психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psychology.net.ru. 10. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru.11. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.novtex.ru/bjd/.12. Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.spas01.ru.13. ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://обж.рф.14. Объединение педагогических изданий «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.1september.ru/ru/main- slow.htm.15. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://okean.org/.16. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.center-orlyonok.ru.17. Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.smena.org.18. Официальный сайт Международного детского центра «Артек» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://artek.org.19. Сайт «ОБЖ в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.schoolobz.org/topics/prir.20. Сайт факультета психологии МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://flogiston.ru.21. Технология массового мероприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613.22. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru.23. Электронная библиотека гуманитарной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://koob.ru.24. ЮНПРЕСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ynpress.com. |
| Кабинет 408 | практические занятия |

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

# Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы - 1 чел. По отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем модулей программы и проводится в виде зачетов и экзамена. По результатам любого из видов промежуточных испытаний выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено», «не зачтено».

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу (в форме выполнения модуля) и проверку теоретических знаний (в форме ответа на вопрос в билете).

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

**КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**Примерная тематика теоретических вопросов к квалификационному экзамену**

1. Воспитание в педагогическом процессе. Опишите один из методов воспитания, который Вы считаете наиболее эффективным для применения в детском оздоровительном лагере. Докажите свою точку зрения.
2. Личностные и профессионально значимые качества, которыми должен обладать современный вожатый.
3. Профессиональный стандарт специалиста, участвующего в организации жизнедеятельности детского коллектива (вожатый). Характеристика обобщенных трудовых функций вожатого детского оздоровительного лагеря.
4. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда.
5. Права и ответственность вожатого.
6. Социально-психологический портрет современного подростка.
7. Общая характеристика воспитательного коллектива и особенности временного

коллектива в детском оздоровительном лагере.

1. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива.
2. Целесообразность создания микроколлективов (групп, команд, звеньев и т.п.) в детском коллективе с точки зрения детей, с точки зрения вожатого. Какими могут быть микроколлективы, как их формировать?
3. Организация аналитической работы с детьми в отряде.
4. Методика организации и проведения отрядных огоньков.
5. Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере, логика ее построения, особенности периодов в течение смены.
6. Законы и правила жизни в отряде и лагере. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде и лагере.
7. Коллективное творческое дело, воспитательная значимость, виды и разнообразные формы.

**Примерный перечень педагогических ситуаций**

*Задание:* Опишите Ваши действия в одной из предложенных ситуации

1. Мальчик 12 лет с самого начала смены постоянно ругался с девочкой 12 лет. Девочка по комплекции была больше, чем он. Дело не закончилось только конфликтом на словах, начались драки. Девочке хватало одного удара, чтобы мальчик оказался на полу. Он стал действовать «умнее»: ночью мазал ее пастой, ставил подножки и т.д. Далее начались откровенные угрозы…
2. Ребенок просится домой, объясняя это тем, что ему скучно, что хочет к маме. Любые попытки чем-либо его увлечь отвергает...
3. Мальчики 6 лет дерутся. Один начинает душить другого. Вожатая, узнав об этом, прибежала и, пытаясь разнять их, делает ребенку больно. Реакция ребенка: крик, слезы, истерика…
4. В отряде был ребенок (12 лет), которого не уважали. Он постоянно вредничал, жаловался. Мальчики из отряда (13 лет) решили по-своему с ним разобраться, но не били его. Вожатые и воспитатели об этом не знали. Когда к этому мальчику приезжает отец, он рассказывает папе, что его бьют, обижают…
5. Ребенок привез с собой в лагерь ящерицу, при этом 1,5 недели ее прятал. Когда вожатые это увидели, они предложили отдать ящерицу родителям. Он не согласился…
6. Девочка 14 лет еще до смены в своем городе создала себе репутацию «девушки

легкого поведения». В начале смены мальчики из ее города рассказали всем о ее поведении. В результате дети в лагере начали ее дразнить, задирать, издеваться. Директор неоднократно вызывал ее маму. Как оказалось, мама очень многое позволяла своей дочери, не имела на нее влияния…

1. В отряде был ребенок 12 лет, к которому изначально не очень хорошо отнеслись. Мальчик был достаточно крупным по сравнению с другими ребятами, его дразнили. Несколько раз он пытался убежать, но не за территорию, а прятался внутри...
2. Ребенок не хочет не в чем участвовать, просит, чтобы его оставили в покое. Говорит, что приехал в лагерь отдыхать. Другие дети, глядя на него, начинают вести себя так же…
3. Девочка не была принята отрядом, и сама противопоставляла себя ребятам. Начались пропажи конфет и прочее, ее обвинили в воровстве. Ребята находят «улики» - фантики от конфет, пропавшее печенье в ее тумбочке. Все сходится, но похоже на то, что инсценируется самими детьми…
4. Ребенок семи лет требовал полного внимания вожатой. Он ревновал вожатую к другим детям, не подпускал их к ней. Если вожатая начинала заниматься с другими детьми, он сильно нервничал. Он мог даже избить этих детей, которым уделялось внимание, залезть в труднодоступное место, отказываться от еды и питья…
5. Ребенок просит переселить его в отдельную комнату, и дети просят о том же. Их раздражают его манеры…
6. Ребенок (мальчик 12 лет) занимается самоистязанием в прямом и переносном смысле. Сначала он объяснял то любовью к девочке, которая не отвечала ему взаимностью. Позже он «на публике» стал резать руки, прыгать с высоких турников, с балконов, потом показывал всем раны…
7. Ребенок не участвовал в выступлении в концерте для родителей. Он очень хотел выступать, но у него что-то не получалось и ему не разрешили выйти на сцену. Родители после концерта стали оскорблять вожатого в некомпетентности…
8. Воспитатель активно пытается навязать свои методы работы с детьми, поучает вожатых, диктует, что и как нужно делать. У воспитателя достаточно весомый авторитет в лагере, к нему прислушиваются. Но своим поведением ограничивает работу вожатых, мешает реализовать их творческий потенциал...

***Дополнительные материалы***

**Разработка замысла одной из форм коллективной творческой деятельности**

*Задание:*

Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) в отряде \_ (указать) возрастной группы по плану:

* Каков замысел или идея КТД?
* Какие задачи будет решать данное КТД?
* Как будет проходить планирование КТД?
* Каким образом будет организована подготовка КТД?
* Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
* Кто будет ведущим?
* Как будете подводить итоги проведенного КТД?
* Будет ли последействие и каким после проведения этого КТД?

*Возможные формы организации коллективной творческой деятельности:*

* Квест экологический;
* Квест краеведческий;
* Социальная акция «Сдавайся, мусор»;
* Арт-моб;
* Биржа труда;
* Диалог с историей;
* Мировое кафе;
* Конкурс «Звезды загораются»;
* Бродячий цирк;
* Вечер легенд «О нас и вокруг нас»;
* Командные соревнования «Знай наших»;
* Шляпное сражение;
* Митинг сказочных героев;
* Музей детского аппетита;
* Выставка лесных достижений;
* Конкурс видеокляпов;
* Выставка «Страна Вообразилия»;
* Конкурс градостроителей или замкостроительный бум;
* Закоулочная экскурсия;
* Мыльная феерия;
* Песенная перестрелка;
* Ручейковая регата;
* Турнир СЛАБОков;
* Патруль добра;
* Теледень;
* Чемпионат по фигурному катанию без коньков;
* Напольная игра;
* Арт-тир (интеллект-тир);
* Арт-квест;
* Шоу гениев;
* Неспортивное пятиборье.

**Примерное содержание методической копилки «Вожатский чемоданчик»**

*Разделы:*

1. **Охрана жизни и здоровья детей**

Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

1. **Организация режима и быта детей в отряде**
	1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.
	2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.
	3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:
		1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.
		2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.
		3. Чемоданы и личные вещи.
		4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.
		5. Поддержание порядка в столовой.
		6. Отряд дежурный.
2. **Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)**
	1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).
	2. Виды отрядных сборов:
		1. сбор-старт;
		2. сбор-планирование;
		3. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.);
		4. сборы-«огоньки».
	3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.
	4. Совет дела.
	5. Творческая группа.
	6. Совет командиров.
	7. Командир микроколлектива.
	8. Командир отряда.
	9. Дежурный командир.
3. **Коллективные творческие дела - КТД**
	1. КТД организаторские.
	2. КТД познавательные.
	3. КТД военно-спортивные.
	4. КТД спортивные.
	5. КТД культурологические.
4. **Игры с отрядом**
	1. Игры в автобусе, поезде.
	2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.
	3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.
	4. Игры с залом.

5.6. Длительная игра на смену.

1. **Песни**
	1. Песни строевые.
	2. Песни спортивные.
	3. Песни о дружбе.
	4. Песня – гимн отряда.
	5. Песни у костра.
	6. Хорошие песни.
2. **Речёвки, кричалки.**

***Материал «Вожатского чемоданчика» слушателя***  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)

*Общие требования*

* название файла = название материала;
* один материал = один файл Word;

*Требования при наборе текста:*

* без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса);
* без использования клавиши Caps Lock;
* без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы);
* соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
* применение табуляции нежелательно.

*Требования к оформлению:*

* формат листа А4;
* поля страницы по 2 см со всех сторон;
* шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
* красная строка – 1,25 см;
* выравнивание «по ширине» (для основного текста);
* интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0.