**Структура и органы управления МОУ «Тверской лицей»** 

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом лицея на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках действующего законодательства РФ.

В основу положена пятиуровневая структура управления, взаимосвязанная между собой.

 **Пятиуровневая структура управления МОУ «Тверской лицей»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Уровни управления** | **Содержание управления** | **Основные функции управления** | **Высшие органы коллегиального и общественного управления** |
| Первый уровень структуры | **Уровень директора лицея.**Мейстер И.В. | Уровень стратегического управления | Директор лицея определяет стратегию развития лицея, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор лицея несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для развития лицея | Педагогический совет;Общее собрание трудового коллектива;Управляющий совет лицея;Профсоюзныйкомитет |
| Второй уровень структуры | **Уровень заместителей директора лицея****Карпенко О.Е.-** зам. директора по УМР;**Волкова В.А**.-зам. директора по НМР;**Павлова С.В**.-зам. директора по УВР; **Белоножко Л.В**.- зам. директора по ВР;**Торопыгина К.О**.-зам. директора по УВР;**Гонтарева Е.И**.-зам. директора по УВР;**Войкова Э.А.**- зам. директора по УВР; **Баранцева Н.Г**.- зам. директора по УВР   | Уровеньтактического управления | Заместителидиректора по учебно-воспитательной работе осуществляют управлениефункционированием лицея: контролируют выполнение требованийгосударственных образовательных стандартов образования, отслеживаютуровень форсированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образованияЗаместитель директора по воспитательной работе организуетвнеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученическогосамоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в лицее, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями | Совещание при директоре;Административные совещания;Еженедельные планерки |
| Третий уровень структуры | **Уровень учителей** 59 учителей | Уровень оперативного и организационногоуправления | Осуществляют оперативное управление, организуют работу по совершенствованию предметно-методической подготовки учителей, учебно-методического обеспечения образовательного процесса для повышения качества обучения и воспитания учащихся, обеспечивают результативность в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, смотрах и соревнованиях | Методические объединения – кафедры;Профессиональные объединения (сообщества, комиссии, творческие мастерские, творческие микрогруппы, временный творческий коллектив); Научно-методический совет; Методические объединения классных руководителей  |
| Четвертый уровень структуры Подбор персонала купить за 1 500 руб с доставкой tf4life.ru | Уровень родителей с 1 -11 класс | Уровень оперативного управления с уровнемсоуправления | Этот уровень представлен коллективами родителей, творческими группами. Развитие самоуправления на данном уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие родителей в управляющей системе положительно влияет на формирование организаторских способностей и деловых качеств.В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь | Попечительский совет;Общешкольный родительский комитет;Родительский комитет класса; Классное родительское собрание; Общешкольное родительское собрание |
| Пятый уровень структурыPicture background | Уровень учащихся с 5 -11 класс | Уровень оперативного управления с уровнемсоуправления | Этот уровень представлен коллективами учащихся, творческими группами. Развитие самоуправления на данном уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления» | Совет лицеистов; Советы классов |