****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования администрации г. Твери**

**МБОУ " СШ №9"**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принято на заседании**  **педагогического совета**  **Протокол №\_\_\_**  **"\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_2024г.** | **Утверждаю**  **И.о директора МБОУ " СШ№ 9"**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Чередилина**  **Приказ №\_\_\_\_**  **"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024\_\_\_** |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа социально-педагогической направленности**

**«Подросток»**

**для обучающихся 12-16 лет,**

**в том числе для обучающихся с ОВЗ**

**Автор-составитель:**

**педагог дополнительного образования Прокофьева Виктория Владимировна Советник директора**

**по воспитанию и взаимодействию**

**с детскими общественными объединениями**

**Тверь, 2024 г.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа реализуется с обучающимися, состоящими на профилактическом и внутришкольном учётах.

**Актуальность.** Девиантное поведение у несовершеннолетних может проявляться в различных формах. Это употребление наркотических веществ, алкогольных напитков, суицидальное поведение, правонарушения, агрессивность, бродяжничество и тому подобное. За одно тренинговое занятие невозможно рассмотреть все девиации, научить ребёнка справляться с ними, помочь ему разобраться в своих личных причинах отклоняющегося поведения и скорректировать его. Поэтому целесообразна разработка программы курса тренингов.

Программа курса тренингов с элементами коучинга по профилактике девиантного поведения направлена на помощь в социальной адаптации несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации, на детей, совершивших противоправные деяния и нарушающих дисциплину в образовательном учреждении и подростков, чье поведение характеризуется как аддиктивное. Групповые занятия ориентированы на несовершеннолетних «группы риска». К данной категории детей относит тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитие, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

**К главным задачам работы относятся**:

1. повышение правовой грамотности,
2. коррекция поведения,
3. выработка навыков самоконтроля,
4. вовлечение несовершеннолетних в позитивную деятельность,
5. формирование правовой и моральной ответственности за свои поступки,
6. профилактика вредных привычек,
7. пропаганда здорового образа жизни и позитивных видов деятельности.

**По итогам работы** тренинговой группы ожидаются следующие результаты:

1. успешная социальная адаптация;
2. поведение, соответствующие нормам и правилам, принятым в обществе;
3. правовая грамотность;
4. соблюдение несовершеннолетними здорового образа жизни;
5. занятость свободного времени конструктивными видами деятельности.

**Этапы программы профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних**

1. Диагностический модуль.
2. Организационный этап.

На данном этапе происходит формирование тренинговой группы, участниками которого являются обучающиеся МБОУ «СШ № 9», состоящие на внутришкольном и профилактическом учётах. Местом для занятий был выбран кабинет педагога-психолога, который специально оборудован для проведения тренингов. В помещение имеется проектор, интерактивная и маркерная доски, стулья, раздаточные материалы, письменные принадлежности, бумага.

Занятия проводятся с группой учащихся в количестве 15 человек. Встреча участников тренинга проходят 1 раз неделю. Продолжительность занятия составляет 105 минут с перерывом в 15 минут между первой и второй половиной занятия (одна половина занятия составляет 45 минут).

1. Диагностический этап.

Участники тренинга проходят специальную диагностику Т.В. Матолина «Методика экспресс-диагностики характерологоческих особенностей личности», которая включает в себя: опросник Г. Айзенка (подростковый вариант); классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы экстраверсии; исключение из списка обследуемых результатов, где градация по шкале «ложь» больше 5; описание особенностей каждого типа; основные направления тактики взаимоотношений с подростками каждого типа, включая рекомендации по коррекции.

Данная работа содержит следующие этапы: проведение теста Г. Айзенка (Приложение 2); обсчёт результатов по опросным листам (Приложение 3); градация результатов по таблице типов (Приложение 3); отбор данных, где балл по шкале «Ложь» больше 5; ознакомление с характерологическими проявлениями каждого типа и путями их коррекции (Приложение 4).

Участники тренинга получают опросный лист, который состоит из 60 вопросов, куда они вносят свои ответы в специально отведенную графу.

Диагностика осуществляется с целью выявления характерологических особенностей участников Программы для определения наиболее эффективных способов изменениях их поведения.

Также перед реализацией модуля тренингов педагогам, которые работают с несовершеннолетними, состоящими на учёте, выдается карта наблюдения, где они оценивают поведение каждого участника по следующим показателям: «Работа ученика на уроке», «Поведение ученика во время занятий», «Поведение ученика во внеурочное время», «Посещаемость занятий учеником» и «Успеваемость ученика» (Приложение 5). Для каждого показателя разработана своя шкала оценивания.

1. Тренинговый модуль.
2. Вводный этап.

В начале первого занятия проходит знакомство участников тренинга друг с другом, вырабатываются правила совместной работы**.  Тренер предлагает ряд принципов работы, которые могут быть изменены или удалены участниками. К ним относятся: быть честным, открытым, активным, но при этом участник тренинга имеет право сказать «стоп», если вопрос или обсуждение может навредить его психоэмоциаональному состоянию; говорить только за себя, дать возможность высказаться каждому; нельзя критиковать других и перебивать. Помимо этого, всё, что обсуждается в тренинговой группе, не должно выйти за её пределы.**

Во время первого занятия участникам тренинга выдается бланк, где они заносят информацию о своем свободном времяпрепровождении (Приложение 6).

2. Основной этап

На данном этапе проводятся тренинговые занятия по запланированным темам. Всего запланировано 68 часов. Для каждого занятия определены его цели и задачи. Во время встречи освещаются и обсуждаются тема занятия, проводится тематические игры и упражнения. Программы тренингов находятся в приложении (7-18).

На итоговом занятии участники обновляют информацию о своём досуге.  Педагоги, которые работают с несовершеннолетними, состоящими на учёте, также получают специальные бланки (Приложение 6). В них они оценивают изменения, произошедшие в поведении обучающихся.

1. Контрольный модуль.

После проведения всех тренинговых занятий исследователь приступает к интерпретации результатов своей работы. При анализе учитываются динамика совершения противоправных деяния и нарушений дисциплины участниками группы в период работы и после завершение курса тренингов, личная оценка участников тренинга и педагогов, работающих с данными детьми, а также уровень вовлеченности несовершеннолетних конструктивной деятельностью (кружки и секции).

Для определения динамики совершения противоправных деяний и нарушений дисциплины используется анализ статистических данных, полученных у подразделения по делам несовершеннолетних УМВД, а также сверка внутришкольных данных.

Объективная оценка изменений в поведении составляется на основании письменного опроса педагогов, работающих с учениками, состоящими на учёте (Приложение 5).

Помимо этого, организуется учёт досуговой и кружковой занятости участников тренинга в начале и по итогам работы.

**Список использованных источников**:

1. Бартол, К. Психология криминального поведения / К. Бартол. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2014. –352 с.

# Барышникова В.А., Шляпникова О.В.. Детерминанты групповой подростковой, молодежной преступности / Барышникова В.А., Шляпникова О.В. // Вестник СГЮА. – 2012. – №6 (89). – С.166-172.

1. Борзова О.М., Данилова М.В. Семейное неблагополучие как фактор риска совершения правонарушений несовершеннолетними // Молодой ученый. ‒ 2017. ‒ №21. ‒ С. 404-408. ‒ Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/155/43781/> (дата обращения: 02.05.2018).

# Бурсакова М.С. Профилактика суицидальной формы проявления асоциального поведения / М.С. Бурсакова // Известия ОГАУ. – 2014. – №1. – С.237-240. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-suitsidalnoy-formy-proyavleniya-asotsialnogo-povedeniya> (дата обращения: 10.06.2018).

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга: учеб. пособие. **/** И.В. Вачков.– М: Ось-89, 2011. – 176 с.

# Галич Г.О., Карпушкина Е.А., Корчагина Л.Н., Морозова Н.Л., Тупарева Н.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / Г.О. Галич, Е.А. Карпушкина, Л.Н. Корчагина, Н.Л. Морозова, Н.В. Тупарева // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2010. – №20. – С. 45-49.

# Гатальский В.Д. Социально-педагогические предпосылки профилактики девиантного поведения молодежи / В.Д. Гатальский // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2014. – №102. – С.65-71. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-predposylki-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-molodezhi> (дата обращения: 08.06.2018).

1. Глинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. Глинский – СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. – 520 с.

# Гончарова О.Л. Проблема наркомании среди молодежи и ее профилактика / О. Л. Гончарова // Царскосельские чтения. – 2013. –№XVII. – С.174-177. ‒ Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-narkomanii-sredi-molodezhi-i-ee-profilaktika> (дата обращения: 10.06.2018).

# Грушецкая И.Н. Особенности организации молодежного досуга / И.Н. Грушецкая // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2014. – №1-2. – С.164-166. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-molodezhnogo-dosuga> (дата обращения: 22.05.2018).

# Дубинин С.Н. Алкоголизм как одна из форм девиантного поведения несовершеннолетних подростков и меры борьбы с алкоголизацией несовершеннолетних подростков / С. Н. Дубинин // Вестник ЧГПУ. – 2011. – №6. – С.51-67. ‒ Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/alkogolizm-kak-odna-iz-form-deviantnogo-povedeniya-nesovershennoletnih-podrostkov-i-mery-borby-s-alkogolizatsiey-nesovershennoletnih> (дата обращения: 10.06.2018).

# Дубинин С.Н. Предупреждение и преодоление девиантного поведения детей и подростков в образовательных учреждениях / С.Н. Дубинин // Вестник СамГУ. – 2013. – №63. – С.41-44. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-i-preodolenie-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 10.06.2018).

# Елисеева Е.В. Некоторые аспекты негативного девиантного поведения несовершеннолетних в современном обществе / Е.В. Елисеева // Вестник ПАГС. – 2016. – №4. – С.145-150.

# Ельцова Е.В. Социально-психологические особенности подростков с типом девиации «Бродяжничество» / Е.В. Ельцова // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. – 2008. – №1. – С.10-16.

# Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков: учеб. пособие / Д.Д. Еникеева. – М.: Академия, 2007. – 144 с.

1. Клауорд Р., Оулин Л. Дифференциация субкультуры / Р. Клауорд, Л. Оулин // Социология преступности. **–** М.: Прогресс, 2016. **–** С. 334-354.

# Ключко Е.И. Воздействие Интернета на суицидальное поведение молодежи / Е.И. Ключко // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). –2014. – №1 (30). – С.69-72. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-interneta-na-suitsidalnoe-povedenie-molodezhi> (дата обращения: 10.06.2018).

1. Ковалёв В.Н. Методика организации и проведения социально-психологических тренингов: учебно-метод. пособие **/** В.Н. Ковалев. – Севастополь: Вестник МГУ им. М. В. Ломоносова, 2012. – 92 с.

# Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: пособие / И.Ю. Тарханова, М.А. Ковальчук. – М.: ВЛАДОС, 2010 . – 289 с.

# Конева О.Б. Социально-психологические аспекты дезадаптации личности // Вестник ЧелГУ. – 2012. – №19 (273). – С.217-223. ‒ Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-aspekty-dezadaptatsii-lichnosti> (дата обращения: 10.06.2018).

# Костюнина Н.Ю. Социально-педагогическая профилактика бродяжничества и беспризорности / Н.Ю. Костюнина // Вестник ЧелГУ. – 2013. – №34 (325). – С.41-44.

# Коэн А. Отклоняющееся поведение и контроль над ним /А. Коэн //Американская социология: перспективы, проблемы, методы. – М.: Прогресс, 2012. – С. 282-296.

1. Коэн, А. Содержание делинквентной субкультуры /А. Коэн //Социология преступности. – М.: Прогресс, 2016. **–** С. 314-321.
2. Круковская О.А. Социально-педагогические условия профилактики наркотической зависимости в образовательной среде **/**  О.А. Круковская // Педагогическое образование в России. **–** 2012. **–** №1. **–** С.76-80. **–** Режим доступа**:** <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-profilaktiki-narkoticheskoy-zavisimosti-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 22.05.2018).

# Ларионова С.О. Вторичная профилактика девиантного поведения детей с задержкой психического развития / С.О. Ларионова // Специальное образование. – 2013. – №2. – С.56-60. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vtorichnaya-profilaktika-deviantnogo-povedeniya-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 08.06.2018).

# Литвицкий П.Ф. Наркомании, токсикомании, отравления / П. Ф. Литвицкий // ВСП. – 2014. – №3. – С.51-60. ‒ Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/narkomanii-toksikomanii-otravleniya> (дата обращения: 10.06.2018).

# Макаров Ю.В. Психологический тренинг как технология / Ю.В. Макаров // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2013. – №155. – С.89-95 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-trening-kak-tehnologiya> (дата обращения: 21.05.2018).

# Маслова И.С. Возможности первичной профилактики девиантного поведения подростков в школе / И.С. Маслова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №7. – С.56-60.

# Медведева С.Н. К вопросу о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних / С.Н. Медведева // Общество и право. – 2013. – №2 (44). – С.129-132.

# Пинаев П.В., Некрасов Д.Ю. Влияние семьи на формирование девиантности подростка / П.В. Пинаев, Д.Ю. Некрасов // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2013. – №1 (13). – С.142-149.

# Позднякова О.В. Социальная адаптация как стадия социализации личности // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – №56. – С.11-16. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-kak-stadiya-sotsializatsii-lichnosti> (дата обращения: 10.06.2018).

1. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков. **–**  М.: ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

# Савина Н.Н. Факторы защиты и факторы риска делинквентного поведения подростков / Н.Н. Савина // Вестник ТГПУ. – 2014. – №4. – С.92-95.

# Шильдяева В.В. Бездомность как социальное явление: подходы и причины / В.В. Шильдяева // СИСП. – 2012. – №11. – С.25-34.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | | **Теоретическая часть** | | **Практическая часть** | | | **Всего** |
|  | | **Вводное занятие**.  Знакомство с участниками тренинга, основной темой: «Девиантное поведение», диагностика обучающихся | | 1 ч | | 1 ч | 2 ч | |
|  | | **Правила поведения и субординации**. Правила поведения: понятие, назначение, виды.  Субординация: понятие, назначение, примеры. | | 1 ч | | 1 ч | 2 ч | |
|  | | **Права и обязанности обучающегося.** Разбор положений Устава школы, обсуждение. | | 1 ч | | 1 ч | 2 ч | |
|  | | **Противоправное поведение.**  Понятия «преступление», «общественно опасное деяние». Виды преступлений. | | 1 ч | | 1 ч | 2 ч | |
|  | | **Права, ответственность и обязанности несовершеннолетних**.  Основные права и обязанности несовершеннолетних. Виды ответственности. ФЗ № 273 «Об образовании», КоАП РФ и др. нормативно-правовые акты | | 1 ч | | 1 ч | 2 ч | |
|  | | **Негативное влияние.** Отрицательное окружение. Способы распознавания и борьбы с отрицательным окружением. | | 1 ч | | 1 ч | 2 ч | |
|  | | **Употребление ПАВ.**  Понятие «ПАВ». Виды психоаткивных веществ. Вред от употребления ПАВ. Ответственность за употребление ПАВ. Алкоголь. Наркотики. Ненаркотические ПАВ. Электронные сигареты. | | 2 ч | | 1 ч | 3 ч | |
|  | | **Кинотренинг «Зависимости»** | |  | | 1 ч | 1 ч | |
|  | | **Насилие и жестокое обращение.**  Виды насилия и жестокого обращения. Права несовершеннолетних. | | 1 ч | |  | 1 ч | |
|  | | **Толерантность.**  Понятие «толерантность». Основные черты толерантной и интолерантной личности. Тестирование | | 1 ч | | 1 ч | 2 ч | |
|  | | **Экстремизм, терроризм, ксенофобия.** Разбор понятий. Ответственность. | | 1 ч | |  | 1 ч | |
|  | | **Кинотренинг «Экстремизм, терроризм, ксенофобия»** | |  | | 1 ч | 1 ч | |
|  | | **Конфликты.**  Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликтов. | | 1 ч | |  | 1 ч | |
|  | | **Кинотренинг «Психология конфликта»** | |  | | 1 ч | 1 ч | |
|  | | **Безнадзорность, беспризорность и бродяжничество.**  Разбор понятий. Основные отличия. Ответственность за бродяжничество. | | 1 ч | | 1 ч | 2 ч | |
|  | | **Современные субкультуры.**  Понятие «субкультура». Виды субкультур: диггеры, руферы, зацеперы, джамперы, офники. Риски занятия опасными видами деятельности. | | 1 ч | |  | 1 ч | |
|  | | **Кинотренинг «Современные субкультуры»** | |  | | 1 ч | 1 ч | |
|  | | **Проникновение в заброшенные здания и строящиеся объекты.** Что относится к данным объектам. Ответственность. | | 1 ч | |  | 1 ч | |
|  | | **Профилактика краж летнего транспорта.** Виды летнего транспорта. Ответственность за кражу летнего транспорта. | | 1 ч | |  | 1 ч | |
|  | | **Кинотрениг «Велосипед, самокат – зона повышенного риска»** | |  | | 1 ч | 1 ч | |
|  | | **Интернет зависимость, интернет-буллинг.**  Понятие «Интернет зависимость», «Интернет-буллинг». Способы противодействия и разрешения конфликтов в социальных сетях. Тестирование | | 1 ч | | 1 ч | 2 ч | |
|  | | **Кинотренинг «Интернет-зависимость»** | |  | | 1 ч | 1 ч | |
|  | | **Интернет-безопасность.** Безопасное поведение в сети Интернет | | 1 ч | |  | 1 ч | |
|  | | **Кинотренинг «Интернет-безопасность»** | |  | | 1 ч | 1 ч | |
|  | | **Сквернословие. Понятие. Отвественность** | | 1 ч | | 1 ч | 2 ч | |
|  | | **Понятия «кража», «хищение», «грабеж».** Общие и отличия понятий. Ответственность. | | 1 ч | | 1 ч | 2 ч | |
|  | | **Кинотренинг «Кража или грабеж? Узнаем различия»** | |  | | 1 ч | 1 ч | |
|  | | **Мошенничество.** Понятие «мошенничество». Мошенничество с банковскими картами. | | 1 ч | | 1 ч | 2 ч | |
|  | | **Кинотренинг «Мошенничество с банковскими картами»** | | 1 ч | |  | 1 ч | |
|  | | **Порча чужого имущества.** Понятие «Чужое имущество», «чужая собственность». Ответственность. | | 1 ч | | 1 ч | 2 ч | |
|  | | **Мелкое хулиганство.** Что относится к мелкому хулиганству. Ответственность | | 1 ч | | 1 ч | 2 ч | |
|  | | **Причинение телесных повреждений.** Что относится к телесным повреждениям, степени телесных повреждений. Ответственность. | | 1 ч | | 1 ч | 2 ч | |
|  | | **Оскорбление, унижение чести и достоинства другого лица.** Что относится к оскорблению. Ответственность | | 1 ч | | 1 ч | 2 ч | |
|  | | **Суицидальное поведение.**  Понятие «суицид». Статистика.  Причины и факторы суицидов. Способы противодействия негативному влиянию. | | 1 ч | | 1 ч | 2 ч | |
|  | | **Кинотренинг по формированию позитивных жизненных установок «Рецепт счастья»** | |  | | 1 ч | 1 ч | |
|  | | **Стресс и стрессоустойчивость.**  Понятие и виды стресса. Способы развития стрессоустойчивости. | | 1 ч | | 1 ч | 2 ч | |
|  | | **Тренинг по стрессоустойчивости** | |  | | 1 ч | 1 ч | |
|  | | **ЗОЖ.**  Понятие «ЗОЖ». Режим дня. Здоровое питание. Гигиена. Физическая активность. Уровень стресса. | | 2 ч | |  | 2 ч | |
|  | | **Кинотренинг «Я и моё здоровье»** | |  | | 1 ч | 1 ч | |
|  | | **Профориентация.** Знакомство с профессиями и учебными заведениями | | 2 ч | |  | 2 ч | |
|  | | **Профориентационное тестирование** | | - | | 2 ч | 1 ч | |
|  | | **Конструктивные виды деятельности.** Организация собственного досуга. Кружки и секции. Увлечения и хобби. | | 1 ч | |  | 1 ч | |
|  | | **Кинотренинг «Хобби»** | |  | | 1 ч | 1 ч | |
|  | | **Итоговое занятие.**  Обновление информации в бланках опросника. Рефлексия с участниками тренинга. Сбор рекомендаций. | | - | | 1 ч | 1 ч | |
|  | **Итого:** | | **Теоретическая часть** | | **Практическая часть** | | | **Всего** |
| **34 ч** | | **34 ч** | | | **68 ч** |