

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования администрации г. Твери

МБОУ " СШ №9"

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  Протокол №\_\_\_  "\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | Утверждаю  Директор МБОУ СШ №9  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чередилина Н.М.  Приказ №-\_\_\_\_\_\_\_  "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Обществознание. За станицами учебника»

на 2024-2025 учебный год

для обучающихся 12-16 лет

### Составитель: педагог дополнительного образования

учитель истории и обществознания

### Зырянова Елена Рудольфовна

Пояснительная записка

Рабочая дополнительная образовательная общеразвивающая программа курса «Обществознание.За страницами учебника» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (далее – Порядок).

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (с дополнениями и изменениями) (далее – СанПиН).

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

6. Рекомендации по оснащению образовательного учреждения учебным и учебнолабораторным оборудованием (приложение к письму Министерства Образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

8. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации

9. Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);

10. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №56 11. Устав МАОУ гимназии №56 Направленность программы – социально-педагогическая .

Курс «Обществознание. За страницами учебника» направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования .Курс включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) , курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность. Содержание курса позволяет подготовить учащихся к написанию Единого Государственного Экзамена. Курс «За страницами учебника обществознания» является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент. Данный курс поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание, но и позволит ему успешно самоопределиться в выборе будущей профессии, заложит основы правовой компетенции. Курс оценивается по системе – зачёт/не зачёт. Курс углубляет и расширяет знания по предмету обществознание, происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Актуальность программы.

Актуальность данного курса очевидна. В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления нового юридического мышления, общей и правовой культуры, правосознания. Правовое государство может существовать там, где есть согласие граждан в достижении общих целей его развития, где свобода и права человека соотносятся с уважением и доверием граждан к органам государственной власти и друг к другу.

Основными целями и задачами данного курса являются:

Цели: развитие личности в ответственный период взросления человека (12-16лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для несовершеннолетних социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;.

Задачи курса: - формирование у учащихся системы практически ориентированных знаний и навыков в области обществознания;- формирование у учащихся навыков письменного изложения мыслей – написание эссе, работа с документами; - осознание ими требований, предъявляемых экзаменом к тем ученикам, которые выберут обществознание как вступительный экзамен; - ознакомление учащихся с отечественными и зарубежными системами правовых отношений в обществе; - раскрытие закономерностей общественной жизни; - выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке; - определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека; - утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самоценности; - формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения; - создание условий для раскрытия творческих способностей личности; - развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор; - моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни; - выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру; - развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей; - понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию; - передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Кадровые условия.

Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают: диагностика; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Промежуточная аттестация для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится в форме тестирования.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

• формированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

• сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• готовность к служению Отечеству, его защите;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

• сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

• сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

• осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Методические подходы

Приоритетными технологиями, используемыми учителем в преподавании курса являются:

1. Технологии личностно-ориентированного образования

2. Технологии проблемного обучения

3. Проектные технологии

4. Учебно-социальные практики

5. Технологии критического мышления

6. Технологии эффективной речевой деятельности

7. Информационно-коммуникационные технологии

8. Здоровьесберегающие технологии Условия реализации программы.

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 12-16 лет. В группе занимаются от 12 до 15 человек. Срок реализации дополнительной образовательной программы рассчитан на 1 год обучения. Количество часов в неделю -1, всего 34 учебных часа по 40 минут.

**Учебно-тематический планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование тем курса** | | **Всего часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** |
| 1 | Введение | | 1 |  |  |
| **Раздел 1-3. «Человек. Общество. Социальные нормы»»- 10 часов** | | | | | |
| 2. | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Решение заданий на выбор верной позиции из списка. | | 1 | Комбинированный урок | Решение заданий части I (задание на выбор верной позиции из списка) |
| 3. | Биологическое и социальное в человеке  Личность. Особенности подросткового возраста. Решение заданий на установление соответствия и выбор верного суждения, задание на обращение к социальным реалиям. | | 1 | Комбинированный урок | Решение заданий части I (задания на установление соответствия и выбор верного суждения, задание на обращение к социальным  реалиям) |
| 4. | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Анализ текста. Составление плана по предложенной теме. | | 1 | Практическая работа | Решение заданий части II (Анализ текста. Составление плана по предложенной теме) |
| 5. | Межличностные отношения. Общение  Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Решение заданий на анализ графиков и диаграмм. | | 1 | Практическая работа | Решение заданий части I (задания с графиками и диаграммами) |
| 6. | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Решение заданий на установление соответствия и выбор верного суждения, задание на обращение к социальным реалиям. | | 1 | Практическая работа | Решение заданий части I (задания на установление соответствия и выбор верного суждения, задание на обращение к социальным  реалиям) |
| 7. | Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Решение заданий на выбор верной позиции из списка. | | 1 | Комбинированный урок | Решение заданий части I (задание на выбор верной позиции из списка) |
| 8. | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Анализ текста. Составление плана по предложенной теме. | | 1 | Практическая работа | Решение заданий части II (Анализ текста. Составление плана по предложенной теме) |
| 9. | Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.*Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Решение заданий на установление соответствия и выбор верного суждения, задание на обращение к социальным реалиям. | | 1 | Комбинированный урок | Решение заданий части I (задания на установление соответствия и выбор верного суждения, задание на обращение к социальным  реалиям) |
| 10-11. | **Практикум - решение заданий по разделам «Человек. Социальные нормы».**  **Практикум - решение заданий по разделу «Общество».** | | 2 | Решение заданий ОГЭ. Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. | Решение заданий ОГЭ (часть I-II) по теме |
| **Раздел 4. «Социальная сфера» - 6 часов** | | | | | |
| 12. | Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Решение заданий на определение характера положений текста: фактический, оценочных суждений. | | 1 | Комбинированный урок | Решение заданий части I (задании на определение характера положений текста: фактический, оценочных суждений) |
| 13. | Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Работа с текстом. Аргументация собственной позиции. | | 1 | Практическая работа | Решение заданий части II (работа с текстом. Аргументация позиции) |
| 14. | Социальный конфликт и пути его решения  Межнациональные отношения. Работа с текстом, задания на иллюстрирование примерами предложенных понятий и явлений. | | 1 | Практическая работа | Решение заданий части II (работа с текстом, задания на иллюстрирование примерами предложенных понятий и явлений) |
| 15. | Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Работа с текстом. Аргументация собственной позиции. | | 1 | Практическая работа | Решение заданий части II (работа с текстом. Аргументация позиции) |
| 16-17. | **Практикум - решение тестовых заданий по разделу «Социальная сфера». Практикум по разделу «Социальная сфера» – анализ текста.** | | 2 | Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий ОГЭ. | Решение заданий ОГЭ (часть I-II) по теме |
| **Раздел 5. «Экономика»-8 часов.** | | | | | |
| 18. | Экономика, ее роль в жизни общества  Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Решение заданий на выбор верной позиции из списка. | | 1 | Практическая работа | Решение заданий части I (задание на выбор верных позиций из списка) |
| 19. | Экономические системы и собственность  Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация.  Решение заданий на выделение общего и различного. | | 1 | Комбинированный урок | Решение заданий части I (задания на выделение общего и различного) |
| 20. | Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Анализ текста. Аргументация собственной позиции. | | 1 | Практическая работа | Решение заданий части II (анализ текста-аргументация позиции) |
| 21. | Предпринимательство. Малое предпринимательство и  фермерское хозяйство. Решение заданий на установление соответствия и выбор верного суждения. | | 1 | Практическая работа | Решение заданий части I (на установление соответствия и выбор верного суждения) |
| 22. | Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Решение заданий с графиками и диаграммами, задание на обращение к социальным реалиям. | | 1 | Комбинированный урок | Решение заданий части I (задания с графиками и диаграммами, задание на обращение к социальным  реалиям)) |
| 23. | Налоги, уплачиваемые гражданами.  Экономические цели и функции государства. Работа с текстом. Аргументация позиции | | 1 | Практическая работа | Решение заданий части II (работа с текстом. Аргументация позиции) |
| 24-25. | **Практикум - решение тестовых заданий по разделу «Экономика». Практикум – анализ текста по разделу «Экономика».** | | 2 | Контрольная работа | Решение заданий ОГЭ (часть I-II) по теме |
| **Раздел 6. « Сфера духовной культуры» 6 часов** | | | | | |
| 26. | Культура, ее многообразие и основные формы.  Решение заданий с графиками и диаграммами, задание на обращение к социальным реалиям. | 1 | | Комбинированный урок | Решение заданий части I (задания с графиками и диаграммами, задание на обращение к социальным  реалиям) |
| 27. | Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Решение заданий на выбор верной позиции из списка. | 1 | | Комбинированный урок | Решение заданий части I (задание на выбор верной позиции из списка) |
| 28. | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Решение заданий на выделение общего и различного. | 1 | | Практическая работа | Решение заданий части I (задания на выделение общего и различного) |
| 29. | Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Решение заданий на выбор верной позиции из списка. | 1 | | Комбинированный урок | Решение заданий части I (задания на выбор верной позиции из списка). |
| 30. | Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*Анализ текста-аргументация позиции, составление плана | 1 | | Практическая работа | Решение заданий части II (анализ текста-аргументация позиции, составление плана) |
| 31. | **Практикум – решение тестовых заданий по разделу «Сфера духовной культуры».** | 1 | | Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий ОГЭ. | Решение заданий ОГЭ (часть I-II) по теме |
| **Итоговое обобщение - 3 часа** | | | | | |
| 32-33. | **Практикум. Решение заданий в формате ОГЭ.** | *Изученное в курсе.* | | Итоговая контрольная работа | Решение заданий ОГЭ (часть I-II) по курсу |
| 34. | **Повторение и систематизация изученного в курсе. Повторение и обобщение изученного в курсе** |  | |  |  |

21