МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования администрации г. Твери

МБОУ " СШ №9"

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании педагогического советаПротокол №\_\_\_"\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | УтверждаюДиректор МБОУ СШ №9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чередилина Н.М.Приказ №-\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г |

Дополнительная

общеобразовательная

общеразвивающая программа

социально-педагогической напрвленности

«Обществознание. За станицами учебника»

для обучающихся 13-16 лет,

в том числе для детей с ОВЗ

Составитель: педагог дополнительного образования

учитель истории и обществознания

МБОУ «СШ №9»

Зырянова Е.Р

г. Тверь,2024

Пояснительная записка

 Рабочая дополнительная образовательная общеразвивающая программа курса «За страницами учебника обществознание» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

 1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями)

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.

 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 (далее – Порядок).

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (с дополнениями и изменениями) (далее – СанПиН).

 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

 6. Рекомендации по оснащению образовательного учреждения учебным и учебнолабораторным оборудованием (приложение к письму Министерства Образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

8. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации

 9. Концепция УМК по отечественной истории - Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);

 10. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии №56 11. Устав МАОУ гимназии №56 Направленность программы – социально-педагогическая .

Курс «За страницами учебника Обществознание» направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования .Курс включает знания различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики) , курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность. Содержание курса позволяет подготовить учащихся к написанию Единого Государственного Экзамена. Курс «За страницами учебника обществознания» является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент. Данный курс поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание, но и позволит ему успешно самоопределиться в выборе будущей профессии, заложит основы правовой компетенции. Курс оценивается по системе – зачёт/не зачёт. Курс углубляет и расширяет знания по предмету обществознание, происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

 Актуальность программы.

 Актуальность данного курса очевидна. В условиях становления правового государства важное значение приобретают вопросы формирования и закрепления нового юридического мышления, общей и правовой культуры, правосознания. Правовое государство может существовать там, где есть согласие граждан в достижении общих целей его развития, где свобода и права человека соотносятся с уважением и доверием граждан к органам государственной власти и друг к другу.

Основными целями и задачами данного курса являются:

 Цели: развитие личности в ответственный период взросления человека (16-17 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для несовершеннолетних социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях; сдача ЕГЭ.

Задачи курса: - формирование у учащихся системы практически ориентированных знаний и навыков в области обществознания, что должно подготовить их к ЕГЭ и помочь избежать при этом наиболее типичных ошибок. - формирование у учащихся навыков письменного изложения мыслей – написание эссе, работа с документами; - осознание ими требований, предъявляемых экзаменом к тем ученикам, которые выберут обществознание как вступительный экзамен; - ознакомление учащихся с отечественными и зарубежными системами правовых отношений в обществе; - раскрытие закономерностей общественной жизни; - выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке; - определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека; - утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самоценности; - формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения; - создание условий для раскрытия творческих способностей личности; - развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор; - моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни; - выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру; - развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей; - понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию; - передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Кадровые условия.

Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

 Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают: диагностика; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Промежуточная аттестация для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится в форме тестирования.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

• формированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

 • сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

 • готовность к служению Отечеству, его защите;

 • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

 • сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

• сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

 • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

 • осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

 • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи. Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Методические подходы

 Приоритетными технологиями, используемыми учителем в преподавании курса являются:

1. Технологии личностно-ориентированного образования

 2. Технологии проблемного обучения

 3. Проектные технологии

4. Учебно-социальные практики

5. Технологии критического мышления

 6. Технологии эффективной речевой деятельности

7. Информационно-коммуникационные технологии

 8. Здоровьесберегающие технологии Условия реализации программы. Возраст детей участвующих в реализации данной программы 14-15 лет. В группе занимаются от 13 до 30 человек. Срок реализации дополнительной образовательной программы рассчитан на 1 год обучения. Количество часов в неделю -1, всего 34 учебных часа по 40 минут.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № темы в уроке | Наименование разделов,тем | Количество часов |
| 1 | 1 | Вводное занятие | 1 |
|  |  | **Раздел 1. Человек и общество -4 ч.** |  |
| 2 | 1 | Общество, его признаки и строение. Взаимосвязь природы и общества. | 1 |
| 3 | 2 | Типология общества. Социальный прогресс и развитие общества. | 1 |
| 4 | 3 | Личность и социальная среда. Потребности человека.Социализация и воспитание. | 1 |
| 5 | 4 | Социально-психологический процесс общения | 1 |
|  |  | **Раздел 2. Экономическая сфера -4 ч.** |  |
| 6 | 1 | Сущность и структура экономики.Товар и деньги. | 1 |
| 7 | 2 | Спрос и предложениеРынок, цена и конкуренция | 1 |
| 8 | 3 | Предпринимательство. Роль государства в экономикеБюджет государства и семьи | 1 |
| 9 | 4 | Труд, занятость, безработица | 1 |
|  |  | **Раздел 3. Социальная сфера -4** |  |
| 10 | 1 | Социальная структура. Социальная стратификация.Богатые и бедные | 1 |
| 11 | 2 | Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения | 1 |
| 12 | 3 | Конфликты в обществеСемья | 1 |
| 13 | 4 | Тренировочное тестирование по теме «Социальная сфера» | 1 |
|  |  | **Раздел 4. Политическая сфера -5** | 1 |
| 14 | 1 | Власть. ГосударствоНационально-государственное устройство | 1 |
| 15 | 2 | Формы правленияПолитические режимы | 1 |
| 16 | 3 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |
| 17 | 4 | Голосование, выборы, референдумПолитические партии | 1 |
| 18 | 5 | СМИ в политической жизни. Роль СМИ в предвыборной борьбе | 1 |
|  |  | **Раздел 5. Человек и его права -9 ч.** |  |
| 19 | 1 | Право и мораль | 1 |
| 20 | 2 | Право. Закон и властьКонституция | 1 |
| 21 | 3 | Право и имущественные отношенияПотребитель и его права | 1 |
| 22 | 4 | Подросток и право на труд | 1 |
| 23 | 5 | Я - предприниматель | 1 |
| 24 | 6 | Семья и право. Права ребенка .На приёме у госпожиКонвенции и мадам декларации. | 1 |
| 25 | 7 | Жилищные права граждан | 1 |
| 26 | 8 | Правонарушения и виды юридической ответственности | 1 |
| 27 | 9 | Тренировочное тестирование по теме «Человек и его права» | 1 |
|  |  | **Раздел 6. Духовная сфера -5 ч** |  |
| 28 | 1 | Культурные нормы. Формы культуры . | 1 |
| 29 | 2 | Религия. Искусство. | 1 |
| 30 | 3 | Межличностные отношения..Свобода личности и коллектив.Психологический климат семьи. | 1 |
| 31 | 4 | Образование. Наука | 1 |
| 32 | 5 | Тренировочное тестирование по теме «Духовная сфера» | 1 |
|  |  | **Тестирование** |  |
| 33 | 1 | Тестирование  | 1 |
| 34 | 2 | Тестирование  | 1 |