



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ТРЕКУ
«ОРЛЁНОК – ЭКОЛОГ» 2 КЛАСС
в рамках программы развития
социальной активности обучающихся
начальных классов

Орляда РОССИИ



©ВДЦ «Орлёнок»
2022

Рецензенты:

Столбова Е.А., кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»).

Пилипчевская Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Фролова Е.В., кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Шебанец Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Эколог» 2 класс в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И.– Краснодар: Изд-во ..., 2022г.–... с.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Оглавление

Трек «Орлёнок – Эколог».....	4
Занятие №1 «ЭКОЛОГиЯ».....	5
Занятие №2 «Каким должен быть настоящий эколог?».....	9
Занятие №3 «Мой след на планете».....	13
Занятие №4 «Что должен знать и уметь эколог?».....	17
Занятие №5 «Восхищаемся красивым миром».....	21
Занятие №6 «Экология на практике».....	24
Занятие №7,8 «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом».....	27
Занятие №9 «Шагая в будущее - помни о планете».....	28

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека:
природа, Родина



Логотип трека
«Орлёнок – Эколог»

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. Именно в это время актуальна подготовка кормушек и скворечников к зиме.

Символ трека – рюкзачок эколога



Рюкзачок эколога
2,3,4 классы

Отправляясь в экспедицию, в путешествие с целью изучения родного края, что может детям пригодиться в пути? Компас, карта, фотографии и, конечно же, экологические знания и умения наблюдать и заботиться о природе – и всё это можно складывать в рюкзачок, который является неотъемлемой частью научных экспедиций, снаряжением туристов, экологов. Работая с данным символом на протяжении четырёх лет обучающиеся под руководством педагога систематически наполняют рюкзачок новым опытом социальных отношений, дети учатся обобщать и анализировать, систематизировать свои знания. Для полного раскрытия смысла рюкзачка Эколога, как символа трека, можно использовать видеофрагменты из документальных фильмов об экспедициях или песенку «Рюкзак» из мультфильма про Фиксиков.

Рюкзачок Эколога – это яркий ранец (настоящий или нарисованный), оформленный детьми с помощью декупажа или аппликации с множеством кармашков и отделений, с системой креплений и карабинов. Каждый кармашек может быть отнесён к разным направлениям деятельности. Например, кармашек пословиц о природе, кармашек с правилами поведения в природе и пр. В отделения рюкзачка можно положить описание экологического проекта класса, маршрутный лист похода с фотографиями и др. На карабины можно разместить компас, чтобы обучающиеся в любые свободные минуты могли им воспользоваться и попрактиковаться, мусорные пакеты разного цвета с информацией о сортировке твердых бытовых отходов и пр. Главный принцип формирования рюкзачка Эколога – дети всё делают сами.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ
(МОДУЛЮ)
«ОРЛЁНОК - ЭКОЛОГ»**

**Занятие №1
«ЭКОЛОГИЯ»**

Цель: формирование экологической культуры, ответственного поведения к окружающему миру.

Задачи:

Личностные: формировать первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* содействовать развитию умения воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– *познавательные:* формировать умение обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации;

– *регулятивные:* способствовать развитию умения планировать действия по решению практической задачи для получения результата.

Предметные (обучающие): формировать осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, [комплект карточек для парной работы «Природа о погоде»](#) (приведено на 18 пар – заранее распечатать, разрезать), [видеоурок об экологии](#), [варианты разбивки](#) на 9 микрогрупп, [подсказка по организации игровой работы «Учимся понимать природу»](#), подготовить карточки с буквами и ситуациями для игровой работы «Учимся понимать природу», [подсказка по разделению детей на микрогруппы](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта.	– читает стихотворение с пропущенным в конце словом, просит назвать это слово: <i>Небо светло-голубое, Солнце светит золотое. Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва. Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года –</i>	Внимательно слушают, добавляют слово.

		Это всё вокруг ... (природа).	
Результат этапа: эмоционально-положительный настрой на изучение новой темы.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка коллективной цели занятия; - знакомство с новыми понятиями «экология», «эколог». 	<p>– организует парную работу с <u>карточками «Природа о погоде»</u> – по народным приметам – прогнозирование погоды по состоянию природы;</p> <p>– направляет на дискуссию: «Как думаете, откуда появились эти приметы?»;</p> <p>«Нужно ли нам приглядывать, следить за природой? Для чего нам наблюдать за природой?»;</p> <p>«О том, как природа может влиять на окружающий мир, мы с вами узнали. А можем ли мы влиять как-то на природу?»;</p> <p>– направляет на тему занятия: «Слышали ли вы когда-нибудь о</p>	<p>Работают с карточками (карточка на двоих): изучают, обсуждают в паре, называют, что это приметы – по ним можно предугадать, какая погода будет в будущем; Каждая пара озвучивает перед всеми свою примету, объясняют остальным парам.</p> <p>Участвуют в обсуждении, отвечая на вопросы: <i>(примерные ответы детей)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Люди сформулировали эти приметы, когда замечали связь между природными явлениями и погодой, следили за природой, наблюдали за разными процессами. - Да, нужно. Это поможет ориентироваться к погоде: что надевать, к чему быть готовым, на какую погоду рассчитывать... <i>(варианты детей)</i> - Мы можем защищать природу, оставлять в лесу мусор, ловить рыбу, ходить по траве... <i>(варианты детей)</i> <p>Отвечают на вопрос педагога, делятся своими</p>

		таких людях, которых называют «Экологами»? Чем они занимаются?»; – организует постановку общей цели на занятие.	предположениями, мыслями, идеями. Совместно с педагогом ставят цель занятия: <i>узнать, кто может защищать, охранять природу, окружающий нас мир.</i>
Результаты этапа: – постановка цели на занятие; – создание первоначального понимания значения терминов «экология», «эколог».			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: - организация деятельности микрогрупп; - развитие коммуникативных навыков; - глубокое знакомство с экологией.	– демонстрирует видеоурок об экологии; – организует игровую работу «Учимся понимать природу» - в микрогруппах; – направляет на рассуждение: «Как думаете, почему мы собрали именно такое слово? Какое значение понимание имеет для экологии?»	Смотрят видеоролик, актуализируют свои знания об экологии. Делятся на 9 микрогрупп. Рассуждают, отвечая на вопрос педагога. Делают выводы о значении явления понимания природы: «Эколог должен понимать окружающий мир и происходящие в нём явления и события».
Результаты этапа: – погружение в науку экологии, знакомство с личностью эколога; – развитие равнодушия относительно к природным явлениям, природе в целом; – реализация опыта общения с коллективом класса.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задачи этапа: - подведение итогов; - знакомство с символом трека – рюкзачком Эколога.	– знакомит с символом трека – рюкзачком Эколога, организуя обсуждение «Почему именно рюкзак нужен Экологу?»; – организует парную работу: «Что сегодня мы поместим в рюкзачок?». Собирает обратную связь от	Знакомятся с рюкзачком Эколога. По-своему объясняют место рюкзака в деятельности экологов. Дети в парах решают, что хотелось бы поместить в рюкзачок

		<p>учеников;</p> <p>– формирует рюкзачок, помещая названные детьми слова в рюкзачок. Обязательно кладём слово «понимание».</p>	<p>по итогам первого занятия (например, слова «эколог», «экология», их значение, слово «природа», слово «понимание» и т.д.). Высказывают совместное парное решение на итоговом обсуждении.</p> <p>Участвуют в формировании рюкзачка Эколога.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <p>– пополнение рюкзачка Эколога;</p> <p>– подведение итогов занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: мотивация на следующее занятие.</p>	<p>– предлагает небольшую игру «Экологи»:</p> <p>Дети сидят за партами. Когда услышат команду, нужно выполнить задание:</p> <p><i>Пусть встанут те, кто сажал деревья.</i></p> <p><i>Пусть 1 раз хлопнут в ладоши те, кто ходил на субботник.</i></p> <p><i>Пусть коснутся носа те, кто сортирует мусор дома.</i></p> <p><i>Пусть погладят себя по голове те, кто мастерил скворечник.</i></p> <p><i>Пусть улыбнутся те, кто не мусорит на улице.</i></p> <p><i>Пусть 3 раза хлопнут в ладоши те, кто заботится об экологии нашей планеты.</i></p> <p>– создаёт интригу для следующего занятия:</p> <p>«Эта игра была подсказкой к нашему следующему занятию».</p>	<p>Играют в игру: дети сидят за партами. Как только услышат команду, выполняют задание:</p> <p>Мотивируются на следующее занятие.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>создание мотивации детей на изучение следующей темы в рамках трека.</p>			

Занятие №2 «Каким должен быть настоящий эколог?»

Цель: осознание ценности природы и необходимости ответственность за ее сохранение.

Задачи:

Личностные: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* содействовать проявлению уважительного отношения к собеседнику, соблюдению правил ведения диалога и дискуссии;

– *познавательные:* способствовать расширению кругозора и словарного запаса;

– *регулятивные:* способствовать выстраиванию последовательности выбранных действий.

Предметные (обучающие): формировать умение соблюдать правила экологичного поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии) и природной среде

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, [загадки](#) для настроя на занятие (заранее распечатать карточки с формулировками загадок – по 1 комплекту на микрогруппу и с вариантами ответа – тут есть лишние, чтобы немного усложнить выбор правильного ответа), отрывок мультфильма [«Фикси-советы – Берегите природу!»](#), цветная бумага, ножницы, цветные фломастеры, [пустой шаблон](#) для «Экологической ромашки» (при необходимости), [задания для «Экологической ромашки»](#) (разрезать лепестки), [мультфильм «Маленькое большое море»](#) из мультсериала «Смешарики».

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание заинтересованности новым материалом; - развитие умение договариваться; - выстраивание связи с предыдущим занятием. 	<p>– организует работу в группах по отгадыванию загадок (заранее готовит карточки – 4 карточки с формулировками загадок, 8 карточек с вариантами отгадок);</p> <p>– предлагает обсуждение: «Какие качества помогли вам разгадать загадки? Нужны ли эти качества экологам?»;</p>	<p>Делятся на микрогруппы по 3-4 человека в каждой. Коллективно отгадывают загадки и выбирают карточки с правильными вариантами отгадками.</p> <p>Высказывают свое мнение. (<i>любопытность, широкий кругозор, наблюдательность</i>).</p>

		– обращает внимание детей на рюкзачок Эколога – какое слово было помещено на предыдущем занятии.	Вспоминают слово, которое было помещено в рюкзачок на предыдущем занятии, ещё раз дают определение этому слову, объясняют, как относится к экологу.
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный настрой на изучение новой темы; – актуализация знаний и материала, которые были усвоены на предыдущем занятии; – развитие умения слышать и принимать мнения других ребят в составе микрогруппы. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания Задачи этапа: - постановка коллективной цели занятия; - воспитание экологическим нормам поведения.	– предлагает к просмотру мультфильм «Фикси-советы – Берегите природу!» ; – организует обсуждение по просмотренному мультфильму; – организует постановку коллективной цели.	Смотрят мультфильм «Фикси-советы – Берегите природу!». Рассказывают об экологических проблемах, о которых рассказывается в мультфильме. Обсуждают предлагаемые фиксиками варианты решения поднятых экологических проблем. Совместно с педагогом ставят коллективную цель: <i>узнать о том, что нужно для сохранения экологии.</i>
Результаты этапа: <ul style="list-style-type: none"> – постановка цели на занятие; – знакомство с понятием экологической проблемы; – создание мотивации на решение экологической проблемы у детей. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

<p>3</p>	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание стремления к освоению экологических знаний; - личное участие в практических делах по защите окружающей среды. 	<p>– организует игру «<u>Экологическая ромашка</u>» по группам: каждой группе раздаются своеобразные ромашки – на лепестках одни и те же ситуации, касающиеся экологичного поведения. Задача второклассников – найти экологические ошибки в этих ситуациях и пояснить, почему ребята сделали такой выбор.</p> <p><i>Примеры ситуаций:</i></p> <p><i>1 ситуация:</i> <i>Ребята пришли в лес, выбрали красивую полянку. Включили громкую музыку.</i> <i>(Ошибка в экологичном поведении: громкая музыка распугивает зверей и птиц).</i></p> <p><i>2 ситуация:</i> <i>Ребята пришли в лес на пикник. Нарубили веток для костра.</i> <i>(Ошибка: для костра собирают сухие ветки. В жаркую и сухую погоду костры разводить нельзя.).</i> <i>После перекуса устроили соревнования – кто дальше бросит пустые банки (Ошибка: мусор следует распределить по пакетам в зависимости от характера отходов и правильно утилизировать в специально отведённых местах).</i></p> <p><i>3 ситуация:</i> <i>Ребята в кустах нашли птичье гнездо с яйцами. Немного потрогав, рассмотрев поближе, ребята, положили яйца обратно в гнездо. (Ошибка: трогать яйца птиц нельзя).</i></p> <p><i>4 ситуация:</i> <i>Ребята нашли муравейник. Палкой убрали небольшую часть муравейника, чтобы посмотреть, как он устроен. (Ошибка: не следует разорять муравейник).</i></p> <p><i>5 ситуация:</i></p>	<p>В микрогруппах решают ситуации на знание экологичного поведения. На каждую микрогруппу – отдельная «Ромашка». Сообща принимают коллективное решение приведённых ситуаций, после чего презентуют своё решение остальным микрогруппам.</p>
----------	--	---	---

		<i>Ребята весело провели время в лесу. Радостные с охапками цветов вернулись домой. (Ошибка: не следует рвать цветы).</i>	
Результаты этапа: – применение теоретических знаний в решении практических задач; – развитие умения отстаивать свою позицию без создания конфликтных ситуаций; – реализация умения формулировать личную и коллективную позицию при решении практических задач.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задачи этапа: - подведение итогов коллективной работы; - пополнение символа трека – рюкзачка Эколога.	– организует обсуждение: «Какие качества эколога мы развивали в себе решением этих ситуаций?»; – предлагает собрать собственную «Ромашку качеств Эколога» - каждый ребёнок вырезает лепесток из цветной бумаги, на котором пишет одно качество, которое необходимо Экологу, на его субъективный взгляд. После чего на доске получается одна большая ромашка с повторяющимися и уникальными качествами; – организует сбор единой ромашки из уникальных качеств Эколога (по одному перечисленному детьми качеств). Эту ромашку помещают в рюкзачок Эколога.	Отвечают на вопросы педагога. Формулируют выводы – качества эколога, которые они в себе развили. Участвуют в коллективной творческой деятельности: каждый индивидуально изготавливает лепесток с качеством Эколога для одной общей «Ромашки». Собирают одну ромашку из качеств, помещают её в рюкзачок.
Результаты этапа: – пополнение рюкзачка Эколога; – участие каждого ребёнка в коллективном формулировании итогов работы на занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение занятия.	– предлагает к просмотру мультфильм «Маленькое большое море» из мультсериала «Смешарики» для закрепления материала о роли каждого ребёнка в сохранении экологии на планете.	Смотрят мультфильм. Оценивают роль своего участия в решении экологических проблем.
Результат этапа: создание позитивного настроения от проделанной детьми работы на занятии.			

Занятие №3

«Мой след на планете»

Цель: формирование основ экологической культуры.

Задачи:

Личностные: формировать готовность следовать в своей деятельности нормам нерасточительного поведения.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* содействовать развитию умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, ориентированию в терминах «культура поведения в природе», «родной край»;

– *познавательные:* способствовать установлению причинно-следственных связей при решении практических задач;

– *регулятивные:* способствовать развитию умения устанавливать причины тех или иных проблем.

Предметные (обучающие): формировать умение соблюдать правила безопасного поведения на природе.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, [видеоролик в формате «Детского лепета», где дети объясняют значение слов](#), презентация от педагога (готовится педагогом) – «Экологические проблемы нашего регион/города», [видеоролик «Фикси-советы – Чему учит экология»](#), [файлы для дидактической игры «Что в мусорном ведре?»](#), три бумажных кружка из цветного картона (красного, жёлтого, зелёного цветов).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание позитивного настроения на занятие; - актуализация важности бережного отношения к природе. 	<p>– предлагает парную игру-задание «Мы – капельки дождя»:</p> <p>Детям необходимо по-своему до напарников донести тактильно информацию о том, какой вид дождя они изображают. Педагог диктует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>мелкий грибной дождь</i>, - <i>тёплый дождь</i>, - <i>ласковый дождь</i>, - <i>холодный дождь</i>, - <i>ливень</i>, - <i>гроза</i>. <p>После чего дети в паре меняются ролями: тот, кто закрывал глаза, теперь загадывает различные виды дождя, а тот ребёнок, который до этого показывал виды дождя, теперь угадывает.</p>	<p>Дети делятся на пары. Один ребёнок закрывает глаза и протягивает руки ладонями вверх, а второй ребёнок в паре показывает своими пальцами разные виды дождя: грибной мелкий, тёплый дождь, ласковый дождь, грозовой ливень, летний и т.д. Дети запоминают прикосновения. После чего дети в паре меняются местами: теперь</p>

		<p>– направляет на обсуждение: «Ребята, как вы думаете, чему учит данное упражнение?»</p>	<p>задача того ребёнка, кто показывал до этого разные виды дождя, - угадать, какой дождь будет тактильно показывать его напарник.</p> <p>Дети отвечают на вопрос педагога (например, упражнение учит тонко чувствовать, прислушиваться к тому, что происходит вокруг)</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный настрой на изучение новой темы; – актуализация важности бережного отношения к природе и планете. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка коллективной цели занятия; - воспитание экологическим нормам поведения. 	<p>– показывает небольшой видеоролик о том, как дети в формате «детского лепета» объясняют значение словосочетания «ответственное потребление» и просит второклассников угадать, какое слово зашифровано. Педагог направляет детей на то, чтобы они сформулировали это словосочетание;</p> <p>– объясняет значение словосочетания «ответственное потребление» вместе с детьми;</p> <p>– задаёт вопрос: «Как ответственное потребление человеком природных ресурсов влияет на экологию в целом? Решает ли такое поведение</p>	<p>Дети пробуют угадать загаданное в видеоролике слово. (Вероятно, что у них будут другие варианты).</p> <p>Пробуют вместе с педагогом объяснить значение словосочетания «ответственное потребление».</p> <p>Отвечают на вопросы педагога. Рассуждают и формулируют выводы.</p>

		экологические проблемы?»; – направляет на постановку коллективной цели на занятие.	Совместно с педагогом формулируют цель занятия: <i>развить в себе качества для ответственного потребления природных ресурсов.</i>
Результаты этапа: – постановка цели на занятие; – знакомство с понятием «ответственное потребление»; – создание мотивации на решение экологической проблемы у детей.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание стремления к освоению экологических знаний; - личное участие в практических делах по защите окружающей среды; - создание мотивации на дальнейший отдельный сбор мусора; - развитие творческих способностей детей. 	<p>– задаёт детям вопрос: «Замечали ли вы, что в нашем регионе / городе есть экологические проблемы?»;</p> <p>– организует либо просмотр презентации о местных экологических проблемах / либо обсуждение данного вопроса;</p> <p>– организует в микрогруппах <u>дидактическую игру «Что в мусорном ведре?»</u>;</p> <p>– предлагает для просмотра <u>видеоролик об экологии – «Фиксисоветы – Чему учит экология»</u>;</p> <p>– направляет на небольшую коллективную работу по созданию экологических плакатов «Не бросай мусор» (формат А4);</p> <p>– делает фото или копию плакатов детей.</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога, рассуждают.</p> <p>Участвуют в предложенной педагогом деятельности.</p> <p>В микрогруппах участвуют в игре «Что в мусорном ведре?».</p> <p>Смотрят предложенный видеоролик.</p> <p>Коллективно строят действия по достижению общей цели: обсуждают сюжет плаката, составляют план действий, распределяют роли, договариваются.</p> <p>Обсуждают результат совместной работы, представляют другим группам результат своей деятельности.</p>

Результаты этапа: – применение теоретических знаний в решении практических задач; – развитие творческих способностей детей; – создание мотивации на дальнейший отдельный сбор мусора.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задачи этапа: - подведение итогов коллективной работы; - пополнение символа трека – рюкзака Эколога.	– направляет на генерирование детских идей о том, куда разместить готовые плакаты микрогрупп, чтобы они стали полезными обществу; – пополняют рюкзачок Эколога плакатами (копиями) микрогрупп.	Дети приходят к мысли, что могут разместить плакаты у себя дома, в подъезде и пр. Пополняют рюкзачок. Строят выводы: <i>что такого важного и нужного мы можем сделать для природы сегодня?</i>
Результаты этапа: – пополнение рюкзака Эколога; – участие каждого ребёнка в коллективном формулировании итогов работы на занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение занятия.	– проводит «Экологический светофор»: у каждого обучающегося 3 кружка из цветного картона: зеленого, жёлтого, красного цветов. Красный – красный свет – природе вред! Жёлтый – осторожно! Зелёный – природа говорит тебе спасибо. Кружок необходимого цвета нужно поднять вверх после каждого из высказываний педагога: - фантик от конфетки на землю бросает; - увидел гнездо птицы; - зимой птицам помогает; - цветы охапками срывает; - закрывает кран с водой.	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: создание позитивного настроения от проделанной детьми работы на занятии.			

Занятие №4 «Что должен знать и уметь эколог?»

Цель: формирование наблюдательности, любознательности в познании природы.

Задачи:

Личностные: содействовать проявлению познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании природы.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* содействовать проявлению готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы в достижении общей цели;

– *познавательные:* способствовать развитию умения прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или схожих ситуациях;

– *регулятивные:* способствовать умению строить свою познавательную и игровую деятельность.

Предметные (обучающие): содействовать развитию умения работать с заданной информацией, использовать её при формулировании ответов и выводов.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, [короткометражный фильм на социальную тему «Чистота начинается с тебя»](#), природные объекты (мох, листочки, веточки, шишки, жёлуди и другие возможные варианты), [Экологическая сказка](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание позитивного настроения на занятие; - выстраивание связи с предыдущим занятием. 	<p>- организует игровое упражнение на внимание «Прилетели птицы»: педагог начинает фразу со слов «Прилетели птицы», а дальше перечисляет название птиц, как только педагог называет насекомых, предмет, животных – НЕ птиц, детям необходимо хлопнуть в ладоши:</p> <p><i>Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи...</i></p> <p><i>Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны...</i></p> <p><i>Прилетели птицы: голуби, синицы, воробьи, вороны, тарантулы, стрижи...</i></p> <p><i>Прилетели птицы: голуби, синицы, страусы, стрижи...</i></p> <p><i>Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, комары, кукушки...</i></p> <p><i>Все вы молодцы!</i></p>	<p>Участвуют в игровом упражнении «Прилетели птицы». Педагог называет птиц и НЕ птиц, а детям нужно будет хлопать тогда, когда называют НЕ птиц.</p>

		– обращается к предыдущему занятию: «Расскажите, где вы разместили плакаты на экологическую тему? Какую реакцию окружающих вы заметили? Важное ли дело мы совершили для других людей?»	Отвечают на вопросы педагога, вспоминают предыдущее занятие, делятся впечатлениями от проделанной работы.
Результаты этапа: – эмоционально-положительный настрой на занятие; – актуализация знаний и материала, которые были усвоены на предыдущем занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания Задачи этапа: - постановка коллективной цели занятия; - воспитание экологическим нормам поведения.	– предлагает к просмотру короткометражный социальный фильм «Чистота начинается с тебя» ; – направляет на обсуждение содержания фильма: «Что приключилось с главным героем? Из-за чего произошла беда? Как он решил эту проблему?»; – направляет на постановку коллективной цели на занятие: «Мы знаем, каким должен быть настоящий эколог, а что же он должен знать и уметь? Где брать эти знания и умения?».	Смотрят видеоролик. Участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы педагога. Совместно с педагогом ставят коллективную цель: <i>узнать, что должен знать и уметь настоящий эколог.</i>
Результаты этапа: – постановка цели на занятие; – знакомство с понятием экологической проблемы; – создание мотивации на решение экологической проблемы у детей.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: - воспитание стремления к освоению экологических знаний; - личное участие в практических делах по	– организует эксперимент посредством задания «Запахи природы»: Педагог заранее готовит природные материалы: веточки, листочки, плоды, цветы, мох... (и другие варианты). Детям завязывают глаза, дают потрогать, понюхать природный объект. Необходимо дать название;	Участвуют в эксперименте: с завязанными глазами пробуют отгадать природный объект. (Вероятно, что не все дети смогут дать правильный ответ).

	защите окружающей среды.	<p>- организует работу по знакомству со знаниями и умениями экологов:</p> <p>1 вариант – организация экскурсии в местный экологический центр или на станцию юных натуралистов – либо экскурсия в иной подходящий по тематике местный центр.</p> <p>2 вариант – организация педагогом познавательной игры для детских микрогрупп по этапам:</p> <p>1 этап – интеллектуальные вопросы, касающиеся экологии региона / города, общие вопросы;</p> <p>2 этап – педагог готовит изображения местных птиц, животных, насекомых (по возможности детей), а дети пробуют их озвучить – по 2-3 изображения каждой микрогруппе;</p> <p>3 этап – поиск заданной педагогом информации в школьной энциклопедии типа «Что такое? Кто такой?»;</p> <p>– осуществляет фото-/видеосъемку работы детей.</p>	<p>Участвуют в предложенной педагогом деятельности: Посещают экскурсию в местном центре.</p> <p>Участвуют в интеллектуально-познавательной игре, организованной педагогом. Отвечают на интеллектуальные вопросы. Озвучивают птиц, насекомых (по возможности), животных.</p> <p>Работают со школьной энциклопедией: ищут заданную педагогом информацию.</p> <p>Делают фото, видео своей работы.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение теоретических знаний в решении заданных задач; – развитие умения работать с источником информации; – развитие творческих способностей детей; – знакомство с экологической ситуацией своего региона/города. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов коллективной работы; - пополнение символа трека – рюкзачка Эколога. 	<p>– организует обратную связь детей: получилось ли достичь заданную в начале занятия цель, чему научились благодаря предложенной работе, что узнали и т.д.;</p> <p>– предлагает схематически изобразить те умения и знания, которые необходимы экологу;</p> <p>– пополняют рюкзачок Эколога: опорная схема – «Что должен уметь и знать эколог».</p>	<p>Делятся впечатлениями. Подводят итоги работы.</p> <p>Коллективно составляют опорную схему.</p> <p>Помещают получившуюся опорную схему в рюкзачок.</p>

Результаты этапа: – пополнение рюкзака Эколога; – участие каждого ребёнка в коллективном формулировании итогов работы на занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: мотивация следовать экологичному поведению.	– предлагает прослушать/просмотреть <u>Экологическую сказку</u> ; – просит детей сделать выводы по изученной сказке.	Смотрят/слушают сказку. Делают выводы.
Результат этапа: создание мотивации следовать нормам экологичного поведения.			

Занятие №5

«Восхищаемся красивым миром»

Цель: воспитание чутких и внимательных к окружающему миру людей, способных удивляться красоте и совершенству природы.

Задачи:

Личностные: способствовать проявлению ответственности за сохранность экологии.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные: способствовать усвоению детьми нравственных и этикетных норм;

– познавательные: содействовать развитию навыка формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения, анализа, сравнения;

– регулятивные: способствовать развитию умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Предметные (обучающие): создать условия для оценки детьми ситуаций, раскрывающих положительное и негативное отношение к природе.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: проектор, компьютер, [памятка по разделению на микрогруппы](#), [пазлы](#) для организации групповой работы, [видеоролик «Удивительная природа России»](#), белые листы для рисования, цветные карандаши, фломастеры, [Экологическая сказка о реке](#).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание положительного настроения на занятие.	– организует создание настроения к предстоящему занятию посредством физкультминутки: <i>Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле! (потягивание – руки в стороны) Каждый старается, К небу, к солнцу тянется. (потягивания, руки вверх, встать на носочки) Вот подул веселый ветер, Закачались тут же ветки, (дети машут руками) Даже толстые стволы Наклонились до земли. (наклоны вперед) Вправо-влево, взад-вперед Так деревья ветер гнёт. (наклоны вправо – влево, вперед – назад) Он их вертит, он их крутит.</i>	Участвуют в предлагаемой педагогом физкультминутке.

		<p>Да, когда же отдых будет? (вращение туловищем) Ветер стих. Взошла луна. Наступила тишина. (дети садятся за столы)</p>	
<p>Результат этапа: создание ситуации активной включённости всех обучающихся в ход занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа: - вовлечение в содержание занятия; - постановка цели занятия.</p>	<p>– осуществляет <u>разделение</u> на микрогруппы;</p> <p>– организует в микрогруппах работу по сбору <u>пазлов</u>, оценивает итоги командной работы: правильность, сплочённость;</p> <p>– организует обсуждение: «Можете ли вы определить, какое время года изображено на ваших картинах?» Опишите, что вы видите на собранных картинах? Как вы поняли, что это именно весна? Как художники изображали природу? Как вам кажется, что они чувствовали, когда изображали природу именно такой?»;</p> <p>– направляет на постановку коллективной цели на занятие.</p>	<p>Делятся на микрогруппы по 3-4 человека в каждой.</p> <p>Собирают в микрогруппах пазлы.</p> <p>Описывают собранные картины: изображена природа, деревья, реки, снег, птицы, дома, трава...</p> <p>На каждой картине – изображение весны.</p> <p>Совместно с педагогом формулируют цель занятия: <i>выяснить, как связаны любовь к природе и экология.</i></p>
<p>Результаты этапа: – пробуждение у детей мотивации к познанию нового; – определение и формулировка коллективной цели занятия.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа: - организация знакомства с эстетикой</p>	<p>– педагог знакомит детей с <u>видеороликом о красоте России</u>;</p> <p>– организация работы по микрогруппам – дети с помощью книг, энциклопедий, интернета готовят сообщение о красоте природы</p>	<p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Работают в микрогруппах.</p>

	<p>окружающей среды; - развитие творческих способностей детей; - получение опыта работы в поиске нужной информации.</p>	<p>России – «Нас восхитило...»;</p> <p>– организует работу с элементами коллективного творческого дела: микрогруппы рисуют части картины, после чего все части соединяются в одну общую художественную композицию.</p>	<p>Рисуют в микрогруппах рисунки о красоте родной природы.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытие детьми красоты страны, родного края; – развитие творческих способностей детей; – развитие познавательных способностей детей через включение в поиск нужной информации. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов</p>	<p>– организует подведение итогов работы микрогрупп и всего класса на занятии: почему так важно не только охранять, но и любоваться природой, замечать её красоту?</p> <p>– пополняют рюкзачок Эколога выводами.</p>	<p>Участвуют в формулировании выводов по итогам занятия.</p> <p>Предлагают, какие выводы стоит поместить в рюкзачок Эколога.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подведение итогов; – пополнение рюкзачка Эколога. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение дела.</p>	<p>– предлагает просмотреть /прослушать Экологическую сказку о реке, у которой нет конца.</p> <p>– просит придумать конец сказке.</p>	<p>Слушают/смотрят сказку.</p> <p>Придумывают свой конец приведённой сказке.</p>
<p>Результат этапа: позитивное завершения занятия.</p>			

Занятие №6 «Экология на практике»

Цель: формирование основ экологической культуры посредством накопления знаний об окружающем мире и практической деятельности.

Задачи:

Личностные: способствовать развитию эмпатии к окружающему миру.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* содействовать принятию цели совместной деятельности, коллективному выстраиванию действия по ее достижению;

– *познавательные:* создать условия для поиска информации в предложенном источнике;

– *регулятивные:* способствовать применению полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

Предметные (обучающие): формировать умение проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения, измерения и практическую работу под руководством педагога.

Форма организации детей: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, видеоролик [о пути мусора в природе](#), [отрывок «Песенки друзей»](#) из м/ф «Бременские музыканты» в стиле караоке.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: актуализация знаний детей и приобретение новых.</p>	<p>– демонстрирует видеоролик о пути мусора в природе, знакомит с метками для раздельного сбора мусора;</p> <p>– организует обратную связь от просмотра видеоролика: просит ответить на вопросы в конце видеоролика.</p>	<p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Пробуют ответить на вопросы в конце видео.</p>
Результат этапа: актуализация знаний об экологии и раздельном сборе мусора.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: постановка коллективной цели занятия.</p>	<p>– направляет детей на постановку коллективной цели: «А что мы с вами можем сделать для того, чтобы сберечь природу?»</p>	<p>Совместно с педагогом ставят коллективную цель: <i>выбрать коллективное(ые) дело (дела), чтобы помочь природе.</i></p>
Результат этапа: постановка цели на занятие.			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задачи этапа: - воспитание стремления к освоению экологических знаний; - личное участие в практических делах по защите окружающей среды.</p>	<p>– организация деятельности по сохранению экологии окружающей среды:</p> <p>1 вариант – организация экологического субботника (уборка территории от мусора, посадка деревьев, пересадка комнатных растений);</p> <p>2 вариант – организация заботы за животными в приютах;</p> <p>3 вариант – организация фотоохоты «Природа и мы»;</p> <p>4 вариант – просмотр экологического мультфильма и попытка создания своей авторской экологической сказки в микрогруппах.</p>	<p>Выбирают дело (дела), чтобы сберечь природу, оказать заботу о ней.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение теоретических знаний в решении практических задач; – реализация детских инициатив по сохранению экологии. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задачи этапа: - подведение итогов коллективной работы; - пополнение символа трека – рюкзака Эколога.</p>	<p>– организует подведение итогов, собирает обратную связь от детей;</p> <p>– пополняют рюкзачок эколога фотографиями по проделанной работе.</p>	<p>Высказываются по проделанной работе: что получилось, что хотелось бы попробовать ещё, что полезное было сделано для экологии и природы в целом.</p> <p>Коллективно принимают решение о том, что можно поместить в рюкзачок Эколога.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пополнение рюкзака Эколога; – участие каждого ребёнка в коллективном формулировании итогов работы на занятии. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение занятия.</p>	<p>организует исполнение 3-го куплета «Песенки друзей» в стиле караоке, просит обратить внимание на текст приведённого отрывка песни.</p>	<p>Поют песню. Пробуют объяснить смысл слов в этом куплете.</p>
<p>Результат этапа: создание позитивного настроения от проделанной детьми работы на занятии.</p>			

Занятие №7,8
«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»

Цель: создание и актуализация образа эколога посредством знакомства с конкретной личностью.

Задачи:

Личностные: формировать понимание важности фигуры эколога для отождествления учеников с подобной личностью.

Метапредметные (развивающие):

–коммуникативные: способствовать следованию культуре общения и умению поддерживать разговор;

–познавательные: развивать творческие способности путём включения в активную деятельность;

–регулятивные: способствовать формированию представления о возможном применении полученных знаний.

Предметные (обучающие): содействовать усвоению полученных от личности эколога умений и навыков.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, фотоаппарат.

Основное направление деятельности на занятии: педагогом инициируется организация очной встречи с известной личностью, которую можно назвать экологом (старшеклассники, родители, работники эко-центров города/населённого пункта). Предполагается, что благодаря этой встрече второклассники более подробно узнают о пути становления себя как эколога, смогут вызвать гостей на дискуссию, в которой сами станут активными участниками. Приглашённые экологи расскажут второклассникам об ответственности, которую несёт в себе каждый эколог, о причинах, по которым могут называть себя экологами, о сложностях, возникающих на пути и способах их преодоления. Второклассники станут активными слушателями, зададут им вопросы. Группа по чередованию творческих поручений «Затейники» готовит гостям небольшие сюрпризы/подарки.

Занятие №9 «Шагая в будущее - помни о планете»

Цель: подведение итогов трека «Орлёнок-Эколог».

Задачи:

Личностные: способствовать осознанию обучающимися необходимости творческого развития и применения навыков экологичного поведения для дальнейшей успешной социализации.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные: содействовать формированию умения аргументировать свою точку зрения в микрогруппах;
- познавательные: развивать способность обобщения результатов самостоятельно и с помощью взрослых;
- регулятивные: способствовать осознанию и оценке своего вклада для достижения общего результата.

Предметные (обучающие): актуализировать информацию о том, кто такой эколог и какими качествами он должен обладать.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер, проектор, фотоаппарат, [видеоролик «Мальчик и Земля»](#).

Основное направление деятельности на занятии: Подводятся итоги трека.

Отдельное место отводится обобщению опыта участия в сохранении экологии своего родного края (на дело, выбранное на 6 занятии трека «Орлёнок-Эколог»). Анализируется работа как отдельных групп, так и всего класса.

Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: необходимо проговорить те важные моменты, что были вложены и обобщить, ответив на вопросы: из чего складывается образ эколога, что нужно знать и уметь, чтобы носить звание эколога.

В качестве итоговой работы предлагается создание рисунков о том, как проходил трек, а также создание опорных схем (в микрогруппах) – помещаем готовые работы на Орлянский уголок.

Для закрепления роли эколога дети смотрят [видеоролик «Мальчик и Земля»](#), формулируют выводы.

Предусматривается просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Эколог».