**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

**МОУ ВСОШ № 2**

**г.Твери**

**за 2012-2013 уч.год**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ МОУ ВСОШ № 2 г.Твери**

**за 2012-13уч.год**

1. **Система управления в МОУ ВСОШ № 2**

Педсовет

4 раза в

год

МО учителей предметов гуманитарного, естественно-научного циклов, кл.руководителей

Совет трудового коллектива

Совет

трудового

коллектива

Зам. директора по УВР

Зам. директора по УВР

Зам. директора по АХЧ

Родительский

комитет

4 раза в год

Директор школы

Совет школы

1 раз в год

**В** соответствии с социокультурными условиями Заволжского района и программой развития образовательного учреждения МОУ ВСОШ № 2 в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и креативной личности, которая может проявить себя в самореализации, самовоспитании. Для этого в школе разработаны и реализовываются образовательная и воспитательная программы, в основе которых лежит инновационная технология: гуманизация образования и воспитания, базирующаяся на личностно-ориентированном подходе. Она четко опирается на разноуровневую систему обучения и воспитания: вариативность программ, учебников, учебных курсов, возможность их выбора, индивидуализацию учебно-воспитательного процесса, формирование здорового образа жизни обучающихся. Школа ведет сложнейшую коррекционную и реабилитационную работу по обучению, воспитанию, приобщению к культуре подростков, которые оказались за порогом общеобразовательной школы. Порой незаметная, но такая нужная работа наших учителей, классных воспитателей, социальных педагогов помогает сотням молодых людей с ярлыком «трудные» встать на ноги, обрести веру в собственные силы и получить основы общего и среднего полного общего образования, без которого в наше время нельзя полноценно жить, трудиться и овладевать профессиональным мастерством.

Большое внимание в прошлом учебном году уделялось повышению образовательного и воспитательного потенциала педагогов за счет систематического взаимодействия с другими образовательными учреждениями, включению учеников в самообразовательную деятельность, сотрудничеству с медико-педагогическим центром, с Комиссией по делам несовершеннолетних Заволжского района, органами правопорядка. Этому способствовали также работа в различных сферах повышения квалификации педагогов на городских методических секциях, развитие практических знаний, умений и навыков на уроках, во внеурочных мероприятиях, аттестация администрации, итоговая и промежуточная аттестации учащихся школы.

На 2012/2013 учебный год были поставлены следующие образовательные и воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по внедрению в практику школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей, степени обученности школьников, что выразилось в создании модели образа учителя, описанных на языке личностных качеств, повышении компетентности педагогов в области психолого-педагогической диагностики, мониторинга, оценки и самооценки детей и взрослых, использовании помимо балльной, рейтинговой оценки труда учителей и учащихся, участии школьников в планировании предстоящей работы через Совет старшеклассников, оценке ее результатов, сотрудничестве с психологической службой, медицинской службой в процессе изучения различных аспектов воспитания, обучения и развития учащихся.

2. Продолжать выстраивать воспитательную работу с учетом того, что воспитание - это не процесс управления личностью ученика, а процесс сотрудничества учащихся, педагогов и родителей, проводимый в гуманистическом ключе в основе которого лежит личностно-ориентированный подход.

3. Продолжать тенденцию уменьшения количества дисциплинарных нарушений в школе, что говорит о том, что программа «Трудный ребенок» и созданный Совет профилактики приносят свои положительные результаты.

4. Работать над уменьшением количества учащихся, состоящих на учете в ПДН, приходящих их дневных школ уже состоящими на учете.

5.Реализовывать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого сегодня качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, положительной мотивации в обучении, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы.

6.Эффективным резервом преодоления негативных явлений в учебно-воспитательном процессе, не позволяющих достичь полного соответствия личности каждого выпускника принятой в школе модели его образа, остается создание подлинного целевого единства, формирования внутришкольной культуры.

7.Сложной в современных социально-экономических условиях остается задача преодоления разобщенности воспитательных воздействий семьи и школы.

8.Учить классных руководителей систематически и заинтересованно работать с родителями по сохранению контингента и текучести учащихся.

9.Работать над повышением нормативного финансирования образовательного процесса для осуществления планов развития материально-технического обеспечения, привлечения квалифицированных специалистов к работе с детьми, стимулирования инновационного процессаразноуровневого обучения.

10.Продолжать работать над проблемой охраны здоровья учащихся.  
Ещё большее взаимодействовать школе с учреждениями  
здравоохранения по созданию условий для укрепления здоровья  
детей, своевременной профилактики заболеваний, приобщения  
учащихся и их родителей к здоровому образу жизни.

**ПОКАЗАТЕЛЯМИ ВЫПОЛНЕНИЯ НАМЕЧЕННЫХ НА 2012/2013 УЧЕБНЫЙ ГОД ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ЯВИЛИСЬ СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

* Осуществлена реализация режима работы школы. Сохранена двухсменная система занятий для удобства обучающихся. Учебная нагрузка школьников не превышает предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителя.
* Поддерживается демократический стиль управления и руководства, основанный на коллегиальных решениях, опирающийся на потребности ученика, его родителей и их интересы.

Для демократизации управления поддерживаются принципы:

1. Совместная работа администрации, Совета старшеклассников, родительского комитета, педагогического коллектива по планированию и реализации задач школы.
2. Внедрение практики контроля и оценки деятельности администрации коллективом на педагогических советах.

* Уменьшилось количество детей состоящих в различных правовых структурах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года | 2010-2011 | 2011-  2012 | 2012-2013 |
| Кол-во обучающих, состоящих на учёте в ОДН ОВД | 19 | 18 | 13 |
| Кол-во обучающих, состоящих на внутришкольном учёте | 33 | 25 | 13 |
| Кол-во обучающих, состоящих на учёте в КДН и ЗП при администрации Заволжского р-на | 14 | 9 | 12 |
| Кол-во обучающих, рассмотренных по административным нарушениям КДН и ЗП при администрации Заволжского р-на | 33 | 8 | 9 |

**2. Анализ состава педагогических работников МОУ ВСОШ №2**

В школе работают 17 педагогических работников. Из них - 15 учителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 2 социальных педагога (по совмещению). 2 человека являются совместителями. Среди педагогических работников имеют высшее образование 18 человек, один из педагогов является кандидатом химических наук. Работающих пенсионеров по стажу – 5 человек, среди них по возрасту - 3 человека. Библиотекарь имеет средне-специальное образование.

**ПОКАЗАТЕЛИ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

**По возрасту**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование лет | До 30 лет | 30-40 лет | 40-55 лет | Свыше 55 лет |
| Кол-во пед. работников | 0 | 3 | 8 | 6 |

**Выводы:** 1. Возрастной ценз педагогов УО за период 2008-2013 г. изменился

а) увеличилось количество педагогов возраста 30-40 лет на 1 человек;

б) остальные параметры остались

2. Наибольшее количество педагогов к 2012-2013уч.году в возрасте: 40 – 55 лет (8 чел.)

3. Количество педагогов пенсионного возраста составляет на конец 2012-2013уч.года 6 человек, что составляет 35,3% от общего количества педагогических работников.

**По полу:**

**Выводы:** 1. Количество педагогов-женщин за период с 2008-2013 г. изменилось следующим образом: возросло на 3 человека.

2. К 2012-2013уч.году нет ни одного педагога-мужчины

3. На конец 2012-2013уч.года весь педагогический состав составляют педагоги-женщины.

**По стажу:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование лет | От 0 до 2 лет | От 2 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 20 лет | От 20 лет |
| Кол-во пед. работников | 0 | 1 | 2 | 2 | 12 |

**Выводы:** 1. За период с 2008 по 2013 г. в составе педагогов наблюдались следующие изменения:

1. Количество педагогов со стажем свыше 20 лет увеличилось на 2 человека; Увеличилосьна 1количество педагогов со стажем от 5 до 10 лет
2. Увеличилось на 1 количество педагогов со стажем от 10-до 20.

2. Наибольшее изменение наблюдается в кол-ве педагогов со стажем от 20 лет и свыше.

3. На конец 2012-2013уч.года самое большое количество педагогов со стажем свыше 20 лет (12 чел.), что составляет 70,6% от общего количества педагогических кадров.

**По образованию**:

**Выводы:** 1. За период с 2008 по 2013 г. в составе педагогических кадровне происходили изменения:

2. На конец 2012-2013уч.года педагогических работников с высшим образованием - 94,1%

**По квалификации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование категории | Без категории | 2 кат. | 1 кат. | Высшая кат. |
| Кол-во пед. работников | 3 | 4 | 1 | 9 |

**Выводы:** 1. За период с 2008 по 2013 г. изменилось количество педагогов по квалификации:

1. с высшей категорией стало на 2 человека меньше
2. Со второй категорией на 1 человека меньше
3. Без категории – на 1 человека больше
4. С первой категорией на том же уровне

На конец 2012-2013уч.года преимущество составляют педагоги, имеющие высшую категорию – 52,9%

Сформировано позитивное отношение школьного коллектива к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. В течение 2012-2013 учебного года повышали свою квалификацию на различного рода курсах 18 человек (включая 15 человек – компьютерные). Положительная мотивация разработки методических тем и применения их в практической деятельности объясняется осознанием учителями ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности. Выбор данных тем определяется практической потребностью школы или отдельного учителя в ее разработке. Темы утверждаются на заседаниях МО, конкретизируются, реализуются в запланированные сроки и систематически контролируются посредством аналитико-диагностических методик. Все учителя представляют творческие отчеты по разработанным темам в различных вариантах: на методических семинарах, на заседаниях МО, на заседаниях педагогического совета школы, а также в форме открытых уроков. Учитель Кудрявцева Т.И. подтвердила свою высшую категорию в формате нового аттестационного порядка. К сожалению, учитель Котова Р.И. отказалась подтверждать свою квалификацию, в результате чего вместо высшей категории данный учитель вообще без категории.

За 2 года прохождения аттестации в новой форме 2 учителя успешно справились с испытанием, что привело к уверенности в себе и других педагогов, которые решили попробовать себя в следующем году.

**Итоги аттестации педагогических и руководящих работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Учебный год** | **2008/2009** | | | **2009/2010** | | | **2010/2011** | | | **2011/2012** | | | **2012/2013** | | |
| **Категория** | **2** | **1** | **в** | **2** | **1** | **в** | **2** | **1** | **в** | **2** | **1** | **в** | **2** | **1** | **в** |
| Подтвердили  имеющуюся категорию | Руководители |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителя |  |  | 1 |  |  | 3 |  | 1 |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Повысили квалификацию | Руководители |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Учителя |  |  | 1 |  |  | 2 | 3 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Всего на конец учебного года | Руководители |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Учителя |  |  | 2 |  |  | 5 | 3 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| ИТОГО |  |  |  | **3** |  |  | **5** | **3** | **1** | **4** |  |  | **1** |  |  | **1** |

Педагогический коллектив школы стабилен.

В обучении учащихся используются личностно-ориентированный дифференцированный подходы.В школе создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- слабо ведётся работа по обобщению передового педагогического опыта своих коллег;

- недостаточен уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

- нет значимых изменений в обеспечении учебных кабинетов наглядными пособиями.

**Рекомендации.**

- Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (отв. председатели МО).

- Совершенствовать работу по формированию навыков самоанализа для педагогических работников и самоконтроля у учащихся.

- Продолжать пополнять учебные кабинеты наглядными пособиями.

1. **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ МОУ ВСОШ №2 В 2012/2013 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно - воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2012/2013 учебном году была продолжена работа над методической темой школы**«Повышение качества образования на основе дифференцированного подхода».**

Высшей формой коллективной методической работы был и остается в поле педагогический совет. В 2012/ 2013 учебном году в школе было проведено 22 педагогических совета.

Важной частью методической работы школы является курсовая переподготовка и аттестация учителей. В школе сложился стабильный педагогический коллектив, готовый к самореализации и саморазвитию.

На конец 2012 - 2013 учебного года в МОУ ВСОШ № 2 работало 15 учителей, 1 библиотекарь, 2 социальных педагога, 1 педагог-психолог, 1педагог-организатор.

В коллективе, как видно из приведенных данных, работают как опытные педагоги, так и молодые, творчески активные учителя.

В школе отработан механизм своевременного повышения квалификации.

В школе продолжали свою работу 3 ШМО: учителей гуманитарного цикла (рук. Кирова Л.Р.), учителей естественно-математического цикла (рук. Баранова Н.В..), классных руководителей (рук. Наумова Е.А.) Каждое ШМО имеет свои планы работы, в своей деятельности они, прежде всего, ориентируются на организацию методической помощи учителю. Продолжал свою работу и педагогический совет школы как совещательный орган педагогического коллектива, который организует и направляет работу учителей. В него входят директор, зам. директора, руководители ШМО , учителя –предметники, другие пед. работники.

**Тема, цели и задачи методической работы**

***Тема*** методической работы школы на 2012–2013 уч. г. – **«Повышение качества образования на основе дифференцированного подхода».**

***Цели*** методической работы:

обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в области дифференцированного обучения;

повышение качества образования и успешности учащихся через активное использование ресурса дифференцированного обучения.

***Задачи*** методической работы:

создать единое образовательное пространство для профессионального развития педагогов;

создать систему модулей дифференцированного обучения в средней и старшей школе;

разработать программно-методическое обеспечение дифференцированного обучения.

**Принципы, формы и направления методической работы**

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса должно быть представлено рабочими программами, направленными не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на развитие компетенций. Рабочие программы по учебным предметам рассматриваются на заседаниях МО (положение о МО приведено в приложении 1) с учетом современных требований и утверждаются директором школы.

Методическая работа школы строится на принципах открытости, партнерства, продуктивности.

**Принцип открытости** заключается:

во взаимодействии по вертикали с Тверским областным институтом усовершенствования учителей (далее – ТОИУУ), муниципальнымказенным учреждением «Центр развития образования города Твери, Тверским государственным университетом (далее – ТвГУ);

во взаимодействии по горизонтали с ОУ г. Твери;

свободном доступе к разноуровневым образовательным ресурсам Интернета.

**Принцип партнерства** означает взаимодействие с Управляющим советом школы, и др. общественными организациями и учреждениями для организации внешней независимой экспертизы результатов работы педагогов ОУ (например, Центр новых образовательных технологий Томского государственного педагогического университета и т.д.)

**Формы методической работы:**

1. Тематические педагогические советы.

2. Заседания ШМО.

3. Работа учителей над темами самообразования.

4. Открытые уроки, их анализ

5. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

6. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

1. Аттестация.

**Направления методической работы**

Методическая работа в школе проводится по следующим направлениям:

## организационно-педагогическая;

## - воспитательная;

## - образовательная,

## - аналитическая,

## - информационная,

## - исследовательская,

## - экспертная.

А именно: изучение основ дифференцированного подхода в обучении путем проведения педсоветов, теоретических семинаров и практикумов;

сопоставительный анализ уроков (занятий), результатов независимого (внешнего) тестирования учащихся, выполняющих дифференцированные задания в группах с целью определения эффективности дифференцированного обучения и проблем продвижения проекта (в соответствии с программой внутришкольного контроля);

проведение на заседаниях МО мини-семинаров по проблемам

дифференцированного обучения;

подведение промежуточных итогов работы (педсовет, круглый стол, творческий отчет, презентация опыта и др.);

**Рекомендации**: 1. В 2013 – 2014 учебном году при аттестации учителей больше внимания уделять:

* Их умению составлять и работать с дидактическим материалом;
* Их умению пользоваться ИКТ-технологиями: работа с компьютером, электронной почтой, сайтом, интернетом, интерактивной доской, мультимедийной установкой. Все учителя заявлены на компьютерные курсы разного уровня.
* Качеству рабочих планов учителей;
* Структуре и взаимосвязи частей урока;
* Развитие у учащихся инициативности, творческой активности, самостоятельности в принятии решения, ответственности за принятое решение, высказывание своей точки зрения и т.д., в соответствии с рекомендациями инновационного проекта «Наша новая школа»
* Использованию в работе инновационных технологий;
* Использование межпредметных связей, интегрированности.
* Работе по использованию учебных возможностей кабинета;
* Работе по самообразованию, участию в школьных и городских мероприятиях
* В классе должна быть рабочая, но душевная, интересная работа, основанная на уважении друг к другу, толерантности.
* Проводить взаимопосещение и анализ уроков.
  + - Создать экспериментальную группу педагогов, внедряющих дифференцированное обучение, и контрольной группы классов (параллели);
    - Определить четкие критерии качества образования;
    - Разработать критерии урока (занятия) дифференцированного обучения и системы мониторинга;
    - Внедрить единую шкалу оценки урока с позиций дифференцированного обучения,
    - сопоставительный анализ уроков (занятий), результатов независимого (внешнего) тестирования учащихся, выполняющих компетентностно-ориентированные задания в экспериментальных группах и учащихся, не участвующих в эксперименте с целью определения эффективности компетентностного обучения и проблем продвижения проекта (в соответствии с программой внутришкольного контроля);
* Включить программы мониторинга и экспертизы дифференцированного обучения в программу инспектирования и экспертизы образовательного процесса в школе.

**Выводы :**

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя входят в ШМО, т.е. вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2012/2013 учебный год были выполнены:

* Был проведен ряд предметных дней для активизации интереса к обучению (формирование положительной мотивации);

• Активизировалось сотрудничество между МО.

* Активно работали творческие микрогруппы учителей;
* За счёт жёсткого отбора отчислили учащихся 12 групп, которые не желали учиться.
* Была организована работа по изучению мотивации по отношению к учебному труду, хотя оценивались учащиеся строго, что выразилось в цифрах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **параметры** | **2011-2012 уч. год** | **2012-2013**  **уч. год** | **сравнение** |
| Выбывшие | 73чел.(25,7%) | 67чел.(23,4%) | + 2,3% |
| Прошли успешно Г(И)А (12 классы**)** | 22 чел.  (70,9%) | 9  (75%) | +4,1 % |
| Уровень обученности в 12-ых группах (выпускных) | 68,9% | 82,4% | + 13,5% |
| Закончили успешно школу (12 классы) | 22 чел.  (45,8%) | 9  (50%) | + 4,2 % |

- Уменьшилось количество детей состоящих в различных правовых структурах

В целом повысилась ответственность учителей за результаты педагогического труда.

Наряду с положительными моментами в методической работеимеются недостатки:

- Недостаточная активность МО при проведении предметных недель (опора проведения предметных дней лежала на плечах педагога-организатора);

- Не все учебные кабинеты предоставляют возможности для решения широкого спектра задач образовательной программы школы;

- в выпускных 9 группах слабо выраженная мотивация на учёбу, что выразилось на сдаче Г(И)А в 9-ых классах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **2011-2012 уч. год** | **2012-2013 уч. Год** | **Сравнение с прошлым годом** |
| Уровень обученности | 165 чел.(68,4%) | 164 чел. (67,2%) | - 1,2 % |
| Количество учащихся, окончивших школу на «4» и «5» | 7 (14%) | 7 – 2,6% | - 11,4% |
| Кол-во выпускников (9 классов), окончивших школу | 49  (81,7%) | 64  (72,7%) | - 9% |

**ЦЕЛИ ИЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2013 - 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: выбрать дополнительную (или новую) методическую тему для создания комфортной(адаптивной) образовательной среды на основе общешкольной, групповой и индивидуальной работы с учащимися и педагогами, включение их в поисковую деятельность для использования новых методов, приемов и форм обучения. На основе неё на педагогическом совете разработать основные цели и задачи на следующий учебный год.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ: 1. Обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.

2. Обеспечить хороший методический уровень проведения всех видов занятий, в том числе на основе внедрения новых образовательных технологий.

3. Развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.

4. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

5. Создание условий для наработки собственного методического и практического опыта обучения и воспитания учащихся;

1. Повысить мотивацию учителей на участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий.
2. Необходимо педагогическому коллективу усилить работу со слабыми учащимися, рассмотреть на педагогических советах вопросы повышения качества образования, индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, направленные на развитие способностей детей

8. Сейчас большое внимание уделяется воспитанию школьника. Поэтому особые требования предъявляются к классному руководителю, который должен стать наставником и помощником учащимся.

1. **АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ МОУ ВСОШ** № **2**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования Тверской области и Управления образования Администрации г.Твери, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2012/2013 учебный год составлен на основании базисного учебного плана вечерних школ и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план выполнен полностью, все программы выполнены, расхождения в часах связаны с праздничными днями. Практическая часть программ выполнена.

На начало 2012/2013 учебного года в МОУ ВСОШ №2 обучалось 286 учащихся. Из них 7-9 классов - 166 человек, 10-12 классов - 120 человек. Отчислены из школы 67 учащихся по различным причинам. Из них из 7-9 классов – 21 учащийся, из 10-12 классов - 46 учащихся. Самый большой отсев был за счёт второгодников в 10-ых группах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| Всего учащихся на начало года | 305 | 284 | 286 |
| Кол-во учащихся на 2 ступени | 135 (44,3%) | 141 (49,6%) | 166  (58%) |
| Кол-во учащихся на 3 ступени | 170 (55,7%) | 143 (50,4%) | 120  (42%) |
| Отчисленные учащиеся:  Среди них:  из 7-9 классов  из10-11 классов | 123 (40,3%)  45 чел.  78 чел. | 73 (25,7%)  21 чел.  41 чел. | 67  (23,4%)  25 чел.  42 чел. |

**Анализ движения обучающихся за 5 лет по ступеням обучения:**

Движение обучающихся в 2012/2013 учебном году все еще было нестабильно по отношению к прошлым учебным годам, что выразилось в следующих цифрах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2-я ступень обучения** | | | | **3-я ступень обучения** | | | |
| **На начало года** | **Выбыло** | **Прибыло** | **На конец года** | **На начало года** | **Выбыло** | **Прибыло** | **На конец года** |
| **2007/08** | 139 | 21 | 50 | 168 | 177 | 81 | 76 | 172 |
| **2008/09** | 165 | 52 | 38 | 151 | 171 | 81 | 73 | 163 |
| **2009/10** | 152 | 61 | 40 | 131 | 199 | 108 | 48 | 139 |
| **2010/11** | 135 | 45 | 37 | 127 | 170 | 78 | 27 | 119 |
| **2011/12** | 141 | 21 | 31 | 145 | 143 | 41 | 15 | 113 |
| **2012/13** | 166 | 25 | 31 | 172 | 120 | 42 | 22 | 100 |

**Причины выбытия учащихся (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| параметры | 2009-2010 уч.год | | 2010-2011  уч.год | | 2011-2012уч.год | | 2012-2013 уч.год | | 2010-2011 уч.год | |
| Куда | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | % |
| в ПУ, колледж | 2 | 1,18 | 6 | 4,88 | 4 | 5,5 | 3 | 4,5 |
| в армию | 2 | 1,29 | 3 | 2,44 | 1 | 1,4 | 2 | 3 |
| в др. учреждение | 0 | 0 | 1(приют) | 0,81 | 1 | 1,3 | 4 | 6 |
| не совм. с работой | 149 | 88,04 | 94 | 76,42 | 43 | 58,9 | 42 | 63 |
| Переезд | 7 | 3,96 | 8 | 6,5 | 10 | 13,7 | 4 | 6 |
| по здоровью | 0 | 0 | 5 | 4,07 | 2 | 2,7 | 0 | 0 |
| в тюрьме | 3 | 1,78 | 0 | 0 | 1 | 1,3 | 5 | 7,5 |
| мал.ребёнок | 2 | 1,18 | 6 | 4,88 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| По семейным обстоятельствам | 3 | 1,78 | 0 | 0 | 11 | 15 | 5 | 7,5 |
| Решение педсовета | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1,5 |
| Смерть | 1 | 0,59 | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1,5** |
| **Итого** | **169** | **38,5%** | **123** | **40,33%** | **73** | **25,7%** | **67** | **23,4%** |

**Анализ успеваемости учащихся по форме обучения экстернат**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  Класс | | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 |
| 5 | Кол-во | 2 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| перешли | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| 6 | Кол-во | 4 | 5 | 3 | 3 | 8 |
| перешли | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 7 | Кол-во | 1 | 7 | 2 | 3 | 1 |
| перешли | 0 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Кол-во | 5 | 10 | 15 | 2 | 2 |
| перешли | 3 | 4 | 4 | 0 | 1 |
| 9 | Кол-во | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| перешли | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 10 | Кол-во | 11 | 17 | 15 | 3 | 6 |
| перешли | 5 | 4 | 5 | 1 | 0 |
| 11 | Кол-во | 0 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| перешли | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Кол-во | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| перешли | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | **Кол-во** | **23** | **46** | **40** | **12** | **20** |
| **перешли** | **14**  **(60,87%)** | **19**  **(41,3%)** | **16 (40%)** | **4 (25%)** | **8(40,0%)** |

**5. АНАЛИЗ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ МОУ ВСОШ** № **2.**

Познавательная активность и мотивация школьников по сравнению с прошлым годом, к сожалению, понизилась.

**Преемственность групп**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2010-2011 уч.год | | | 2011-2012уч.год | | | 2011-2012уч.год | | |  |
| Класс | Переведены | оставлены  на повторное обучение | Класс | переведены | оставлены на  повторное обучение  (со справкой) | Класс | окончили | оставлены  на  повторное | динамика |
| 7а | 12 (92,3%) | 1 | 8а | 11 (84,6%) | 2 | 9а | 10  (83,3%) | 2 | Отрица-  тельная |
| 7б | 10 (76,9%) | 3 | 8б | 13 (81,3%) | 3 | 9б | 13  (82,6%) | 2 | Положи-  тельная |

Новый набор 7-ых и 10-ых классов оказался лучше набора прошлого года. Это говорит о том, что дети идут в школу не просто так (лишь бы где-нибудь числиться), у некоторых проявляется интерес к учёбе. Считаем это заслугой пед.коллектива.

**Преемственность нового набора**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2010-2011 уч.год | | | 2011-2012уч.год | | | динамика | 2012-2013уч.год | | | Динамика |
| Класс | Переведены | оставлены  на повторное обучение | Класс | переведены | оставлены на  повторное обучение  (со справкой) |  | Класс | переведены | оставлены на  повторное обучение  (со справкой) |  |
| 7а | 12-92,3% | 1 | 7а | 8 (66,7%) | 4 | ухудшение | 7а | 8  (57,1%) | 6 | ухудшение |
| 7б | 10-76,92% | 3 | 7б | 7 (70%) | 3 | ухудшение | 7б | 11  (78,6%) | 3 | улучшение |
| 10а | 5-54,6% | 4 | 10а | 6 (42,9%) | 8 | ухудшение | 10а | 4  (44,4) | 5 | улучшение |
| 10б | 6-59,2% | 4 | 10б | 6 (66,7%) | 3 | улучшение | 10б | 4  (44,4) | 5 | ухудшение |
| 10в | 15-62,5% | 9 | 10в | 4 (36,4%) | 7 | ухудшение | 10в | 7  (63,6%) | 4 | улучшение |
| 10г | 10-56,16% | 11 | 10г | 5 (38,5%) | 8 | ухудшение | 10г | 5  (41,7) | 7 | Улучшение |

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК, ПОЛУЧЕННЫХ ВЫПУСКНИКАМИ 9-Х ГРУПП ЗА 5 ЛЕТ**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образова-тельные области | **2008-2009** | | | | **2009-2010** | | | | **2010-2011** | | | | **2011-2012** | | | | **2012-2013** | | | | |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **2** | **3** | **4** | **5** | **2** | **3** | **4** | **5** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Русский язык | **-** | 29 | 9 | **-** | **-** | 53 | 1 | 1 | **-** | 40 | 7 | - | **-** | 46 | 3 | - | | **1** | 47 | 16 | - |
| Литерату-ра | **-** | 25 | 15 | 1 | **-** | 45 | 9 | 1 | **-** | 40 | 7 | - | **-** | 41 | 7 | 1 | | **-** | 46 | 17 | 1 |
| Алгебра  (Мат-ка) | **-** | 39 | 8 | 8 | **-** | 52 | 3 | - | **-** | 46 | 1 | - | **-** | 48 | 1 | - | | **-** | 60 | 3 | 1 |
| Геометрия | **-** | 40 | 7 | 8 | **-** | 54 | 1 | - | **-** | 47 | - | - | **-** | - | - | - | | **-** | - | - | - |
| История России | **-** | 41 | 13 | 1 | **-** | 37 | 16 | 2 | **-** | 41 | 6 | - | **-** | 41 | 7 | 1 | | **-** | 50 | 12 | 2 |
| Всеобщая история | **-** | 43 | 11 | 1 | **-** | 34 | 16 | 5 | **-** | 44 | 2 | 1 | **-** | - | - | - | | **-** | - | - | - |
| Общество-знание | **-** | 30 | 21 | 4 | **-** | 32 | 20 | 3 | **-** | 34 | 12 | 1 | **-** | 33 | 15 | 1 | | **-** | 45 | 17 | 2 |
| География | **-** | 46 | 8 | 1 | **-** | 41 | 13 | 1 | **-** | 33 | 14 | - | **-** | 29 | 16 | 4 | | **-** | 49 | 14 | 1 |
| Биология | **-** | 37 | 12 | 6 | **-** | 45 | 10 | - | **-** | 35 | 12 | - | **-** | 41 | 8 | - | | **-** | 49 | 11 | 1 |
| Физика | - | 39 | 10 | 6 | - | 53 | 2 | - | - | 41 | 6 | - | - | 43 | 5 | 1 | | - | 56 | 7 | 1 |
| Химия | - | 43 | 11 | 1 | - | 54 | - | 1 | - | 44 | 3 | - | - | 40 | 9 | - | | - | 60 | 6 | 1 |
| Иностран-ный язык | - | 43 | 11 | 1 | - | 54 | - | 1 | - | 46 | 1 | - | - | 43 | 5 | 1 | - | | 57 | 6 | 1 |
| Черчение | - | 30 | 17 | 8 | - | 47 | 8 | - | - | 39 | 5 | 3 | - | 40 | 7 | 2 | - | | 51 | 13 | 2 |
| **Итого:** | **-** | **66,3%** | **27,3%** | **6,4%** | **-** | **83,9%** | **14%** | **2,1%** | - | **86,7%** | **12,4%** | **0,9%** | - | **82,7%** | **15,3%** | **2%** | 0,1% | | **80,8%** | **17,3%** | **1,8%** |
| динамика |  | **+** | **-** | **+** |  | **-** | **-** | **-** |  | **-** | **-** | **-** |  | **+** | **+** | **+** | **-** | | **+** | **+** | **-** |

**Выводы:**

**1. Количество оценок «3»:**

с 2011/2012 уч.г. по 2012/2013 уч.г. уменьшилось на 1,7%.

**2. Количество оценок «4»:**

2011/2012 уч.г. по 2012/2013 уч.г. увеличилось на 2%.

**3. Количество оценок «5»:**

2011/2012 уч.г. по 2012/2013 уч.г. уменьшилось на 0,2%.

**4. Неудовлетворительная оценка у одного человека – 0,1%.**

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК, ПОЛУЧЕННЫХ ВЫПУСКНИКАМИ 12-Х ГРУПП ЗА 5 ЛЕТ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образова-тельные области | **2008-2009** | | | | **2009-2010** | | | | **2010-2011** | | | | **2011-2012** | | | | **2012-2013** | | | | |
|  | **2** | **3** | **4** | **5** | **2** | **3** | **4** | **5** | **2** | **3** | **4** | **5** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Русский язык | - | 37 | 27 | 2 | - | 25 | 10 | - | **-** | 10 | 27 | 2 | **-** | 23 | 6 | 2 | | **-** | 11 | 1 | - |
| Литерату-ра | - | 23 | 41 | 2 | - | 24 | 10 | 1 | **-** | 4 | 33 | 2 | **-** | 19 | 10 | 2 | | **-** | 9 | 3 | - |
| Алгебра  (мат-ка) | - | 29 | 30 | 7 | - | 31 | 4 | - | **-** | 28 | 10 | 1 | **-** | 23 | 8 | - | | **-** | 10 | 2 | - |
| Геометрия | - | 29 | 30 | 7 | - | 30 | 5 | - | **-** | 31 | 7 | 1 | **-** | - | - | - | | **-** | - | - | - |
| История России | - | 24 | 33 | 9 | - | 9 | 26 | - | **-** | 4 | 27 | 8 | **-** | 16 | 12 | 3 | | **-** | 10 | 2 | - |
| Всеобщая история | - | 32 | 32 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | - | - | - | - |
| Общество-знание | - | 27 | 34 | 5 | - | 10 | 25 | - | **-** | 4 | 23 | 12 | **-** | 16 | 12 | 3 | | **-** | 11 | 1 | - |
| География | - | 24 | 36 | 6 | - | 20 | 13 | 2 | **-** | 17 | 20 | 2 | **-** | 14 | 11 | 6 | | **-** | 7 | 5 | - |
| Биология | - | 33 | 28 | 5 | - | 11 | 22 | 2 | **-** | 12 | 25 | 2 | **-** | 15 | 13 | 3 | | **-** | 9 | 3 | - |
| Физика | - | 34 | 28 | 4 | - | 29 | 6 | - | - | 23 | 15 | 1 | - | 20 | 10 | 1 | | - | 11 | 1 | - |
| Химия | - | 44 | 22 | - | - | 26 | 9 | - | - | 22 | 15 | 2 | - | 19 | 10 | 2 | | - | 12 | 1 | - |
| Иностран-ный язык | - | 42 | 20 | 4 | - | 24 | 11 | - | - | 23 | 15 | 1 | - | 20 | 7 | 4 | - | | 8 | 3 | 1 |
| Информа-тика и ВТ | - | 22 | 34 | 10 | - | 22 | 12 | 1 | - | 18 | 20 | 1 | - | 17 | 13 | 1 | - | | 9 | 3 | - |
| Астроно-мия | - | 3 | 53 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | | - | - | - |
| ИТОГО | **-** | **45,1%** | **46,7%** | **8,2%** | **-** | **62,2%** | **37,2%** | **1,6%** | **-** | **41,9%** | **50,6%** | **7,5%** | **-** | **59,2%** | **32,8%** | **7,9%** | **-** | | **80,5%** | **18,8%** | **0,8%** |
| динамика |  | **+** | **+** | **-** |  | **-** | **-** | **-** |  | **+** | **+** | **+** |  | **-** | **-** | **+** |  | | **-** | **-** | **-** |

**Выводы:**

**1. Количество оценок «3»:**

с 2011/2012 уч.г. по 2012/2013 уч.г. увеличилось на 21,3%.

**2. Количество оценок «4»:**

2011/2012 уч.г. по 2012/2013 уч.г. уменьшилось на 14%.

**3. Количество оценок «5»:**

2011/2012 уч.г. по 2012/2013 уч.г. уменьшилось на 6,1%.

**4.Неудовлетворительных оценок нет.**

На конец учебного года контингент учащихся составил 272 человек, что в процентном соотношении к количеству учащихся на начало учебного года составило (95,1%). Было отчислено 67 человек (23,4%)

В 2012-2013 учебном году в МОУ ВСОШ № 2 функционировали 24 очно-заочные групп. Из них - 14 групп -7-9 классы и 10 групп - 10-12 классы. Успешно завершили учебный год 161 человек - 59,2%, 7 ученика (2,57%) переведены условно переведены в следующий класс - 88, выпущено с аттестатом из 9-ых и 12 классов - 73 учащегося (64 чел. и 9 чел. соответственно), выпущено со справкой - 10 (6 - не допущены до Г(И)А, 4 -не сдали положительно ЕГЭ), 94 учащихся (34,6%) оставлено на повторное обучение, из них 7-9 классы - 57 учащихся (33,4%), 10-11 классы - 37 учащихся (37%). Из-за плохой посещаемости занятий ими не были усвоены учебные программы.

В 2012 - 2013 учебном году по результатам годовых оценок отмечается повышение качественного уровня знаний учащихся. Так среди учащихся 7-9-ых групп – Богданов Вячеслав -9в (кл. рук. Смирнова Н.Ш.) и Хустнутдинова Александра -9г (кл.рук. Смирнова Н.Ш.) окончили год на «4» и «5» (1,16% среди второй ступени); в 10-12-ых группах составило 5 человек – 5%. Это: учащиеся: 10а группы – Гусев Евгений (кл. рук. Кирова Л.Р.),11г группы - Борисович Анастасия, Егорова Оксана (кл.рук. Берзина Н.В.),11в группа - Иларионова Ксения (кл.рук. – Баранова Н.В.), Билык Иван - 11а (кл. рук. Баранова Н.В.).

Уровень обученности в 7-9 группах снизился (70,2%) по сравнению с прошлым годом (76,7%). Особенно высок уровень обученности в 9г группе - кл.рук. Смирнова Н.Ш. (в прошлом году в этой группе был самый низкий: 47,5%), хотя в прошлом году в 9а группе был - 90,9% ( кл.рук.Крупнова Т.В.). Самый низкий уровень среди данной категории групп в 9д – 52,7% - кл.рук. Кучерявая Л.Н.(это выше, чем в прошлом году: 8г -47,5%) В 10-12-ых группах наоборот повысился (64,2%) по сравнению с прошлым годом (60%): но наиболее низким показателям уровня обученности является 11б – 43% (кл.рук. Берзина Н.В.), наиболее высоким среди 3 ступени в 12аб – 82,4% (кл.рук. Новожилова Н.Б.). Одним из факторов такого повышения уровня обученности является очищение групп от второгодников. Эту тенденцию надо продолжать и во второй ступени.

В целом же итоги 2012 - 2013 учебного года в МОУ ВСОШ №2 можно отразить в следующих таблицах по анализу успеваемости по группам и анализу уровня обученности и качества знаний по предметам учебного плана.

**АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 2012 – 2013УЧ.ГОД.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КЛАСС | УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ (%) | КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ (%) | КЛ. РУКОВОДИТ. |
| 7А | 61,1 | 0 | Наумова Е.А. |
| 7Б | 80,2 | 0 | Наумова Е.А. |
| 8А | 54,8 | 0 | Котова Р.И. |
| 8Б | 53,8 | 0 | Горшкова Т.М. |
| 8В | 57,6 | 0 | Котова Р.И.. |
| 8Г | 69,8 | 0 | Горшкова Т.М. |
| 9А | 83,3 | 0 | Винник И.И. |
| 9Б | 82,6 | 0 | Винник И.И. |
| 9В | 82 | 0 | Смирнова Н.Ш. |
| 9Г | 88 | 2 – 20 | Смирнова Н.Ш. |
| 9Д | 52,7 | 0 | Кучерявая Л.Н. |
| 9Е | 70 | 0 | Кучерявая Л.Н |
| 9Ж | 77 | 0 | Кудрявцева Т.И. |
| 9З | 70 | 0 | Кудрявцева Т.И. |
| 10А | 51,1 | 1 - 11,1 | Кирова Л.Р. |
| 10Б | 52,2 | 0 | Кудряшова Н.В. |
| 10В | 69 | 0 | Кирова Л.Р. |
| 10Г | 55,6 | 0 | Кудряшова Н.В. |
| 11А | 60 | 1 - 11,1 | Баранова Н.В. |
| 11Б | 43 | 0 | Берзина Н.В. |
| 11В | 64,5 | 1 – 9,1 | Баранова Н.В. |
| 11Г | 82 | 2 – 18,2 | Берзина Н.В. |
| 12А | 82,4 | 0 | Новожилова Н.Б. |
| 12Б | 82,4 | 0 | Новожилова Н.Б. |
| итого | 67,2 | 7 – 2,6 |  |

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ЗА 6 лет с 2007-2008 уч. года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **года** | **На начало года** | **выбывшие** | **прибывшие** | **второгодники** | **Кол-во успева**  **ющих// уровень обуч.** | **Кол-во неуспе**  **вающ.** | **Успевают на «4» и «5»** | **На конец года** | **Закончили успешно 9 класс** | **Закончили успешно 11(12) класс** |
| **2007-2008** | 303 | 117  (29,1%) | 99 | 66  (23,16%) | 231-68,96% | 104-31,04% | 14 (4,91%) | 285 | 39 (70,91%) | 49 (98%) |
| **2008--2009** | 295 | 120  (31,25%) | 89 | 75  (28,42%) | 176-66,92% | 87-33,1% | 2 (0,77%) | 264 | 35  (64,81%) | 52  (74,29%) |
| **2009-2010** | 351 | 169  (38,5%) | 88 | 69  (25,56%) | 177-66,04% | 91-33,96% | 7 (2,59%) | 270 | 55  (78,57%) | 37  (62,71%) |
| **2010-2011** | 305 | 123  (33,33%) | 64 | 61  (24,8%) | 167 – 68,44% | 77 – 31,56% | 3  (1,22%) | 246 | 47  (81,03%) | 31  (56,36%) |
| **2011-2012** | 284 | 73  (25,7%) | 50 | 92-35,2% | 165 – 68,4% | 92-35,2% | 11-5,2 | 261 | 49  (81,7%) | 22  (45,8%) |
| **2012-2013** | 286 | 67  (23,4%) | 63 | 94  34,6% | 164  67,2% | 94  34,6% | 7-2.6 | 272 | 64  (72,7%) | 9  (50%) |

С целью удовлетворения образовательных прав и запросов участников учебно–воспитательного процесса и в соответствии с законом РФ «Об образовании», а также для создания условий удовлетворения образовательных потребностей учащихся в этом году, так же как и в прошлом, в школе было организовано обучение учащихся на дому и экстернат:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2008/2009** | | **2009/2010** | | **2010/2011** | | **2011/2012** | | **2012/2013** | |
| Экстер-нат | инд.  обуч. | Экстер-нат | инд.  обуч. | Экстер-нат | инд.  обуч. | Экстер-нат | инд.  обуч. | Экстер-нат | инд.  обуч. |
| 23 | 10 | 10 | 6 | 23 | 10 | 12 | 5 | 16 | 8 |

**5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2012 – 2013УЧ.Г.**

Практически все выпускники 12-х классов подтвердили свои годовые оценки, многие благодаря годовым оценкам за 10-11 классы улучшили свои итоговые.

В 12-х классах нет выпускников, которые получили аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично».

В этом году, благодаря усилиям и стараниям всего педагогического коллектива, администрации, уменьшилось по сравнению с прошлыми годами и количество выпускников в 12 и 9 группах, не допущенных до Г(И)А: 2000/2001 - 13%, 2001/2002-17%, 2003/2003 - 4%, 2003/2004 - 3% ,2004/2005 - 0% ,2005/2006-3,03%, 2006/2007 - 8,45%, 2007/2008 -3,48%, 2008/2009 – 14,52%, 2009/2010 – 18,6%, 2010/2011 – 21,24%, 2011/2012 – 35,4%, 2012/2013 – 27,4%. Это связано с тем, что в школе работает технология дифференцированного обучения и психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9,12 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации. Экзаменационный материал (для сдачи Г(И)А внутри школы) был подготовлен учителями своевременно, утвержден на МО, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды, проведены соответствующие инструктажи.

Среди мотивов выбора предметов для сдачи государственной итоговой аттестации преобладают личностные интересы и склонности учащихся, уверенность в своих силах. В минувшем учебном году наиболее предпочтимыми для сдачи в 9-х классах стали такие предметы, как обществознание – 49 человек (75,4%), география - 41 человек (63,1%). В 12-х классах в этом году наблюдалась тенденция на сдачу только обязательный предметов, но также сдавали предметы биология и физика по 2 человека (11,1%), обществознание, английский язык, география, история по 1 человеку (5,6%)

В этом году Г(И)А в 12-ых классах прошла лучше, чем в другие года, т.к.была постоянная подготовка в течении учебного года (проводились 4 пробных ЕГЭ, 2 срезовые работы (по русскому языку и математике), собирались 2 собрания с выпускниками, 2 родительских собрания, собрание выпускников, на которых основной повесткой дня было подготовка и проведение ЕГЭ). Многие учащиеся был серьёзно настроенные на поступление в ВУЗи готовились к Г(И)А. В итоге справились с работой по русскому языку в форме ЕГЭ 11 учащихся – 91,7%,не справился 1 учащийся – 8,3%. Справились с работой по математике в форме ЕГЭ 9 учащихся – 75%, не справились - 3 учащихся – 25%.

В этом учебном году видна положительная динамика количества учащихся 12-х и отрицательная динамика учащихся 9-х классов, допущенных до итоговой аттестации и прошедших ее (анализ за 5 лет). Учащиеся 9-ых классов ещё не все осознают весомость получения аттестата за основную общую школу.

**В 9-х классах:**

2008/2009 – 64,81%

2009/2010 – 78,57%

2010/2011 - 81,03%

2011-2012 – 81,6%

2012-2013 – 73,9%

**В 12-ых классах:**

2008/2009 – 74,29%

2009/2010 – 59,32%

2010/2011 – 70,9%

2011-2012 – 64,6%

2012-2013 – 66,7%

**Анализ сдачи ЕГЭ за 5 лет**

В2007-2008 уч. году был эксперимент, поэтому тем учащимся, которые получили «2» на экзамене, учли этот экзамен как положительно прошедший.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **2008-2009** | | | **2009-2010** | | | **2010-2011** | | | **2011-2012** | | | **2012-2013** | | |
| Кол-во уч-ся  всего | Кол-  во сдавших | Ср.тест. балл | Кол-во уч-ся  Всего | Кол-  во сдавших | Ср.тест. балл | Кол-во уч-ся  Всего | Кол-  во сдавших | Ср.тест. балл | Кол-во уч-ся  всего | Кол-  во сдавших | Ср.тест. балл | Кол-во уч-ся  всего | Кол-  во сдавших | Ср.тест. балл |
| Русский язык | 51 | 50 | 49,37 | 33 | 33 | 48,82 | 31 | 28 | 48,91 | 31 | 27 | 46,5 | 12 | 11 | 56,1 |
| Литература | 3 | 3 | 36 | 1 | 0 | 27 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Математика | 51 | 46 | 28,12 | 33 | 31 | 29,64 | 31 | 26 | 29,42 | 31 | 22 | 29 | 12 | 9 | 29,1 |
| История | 3 | 2 | 38 | 1 | 1 | 31 | - | - | - | 5 | 3 | 36,2 | 1 | 1 | 43 |
| Общество-знание | 9 | 8 | 51 | 4 | 4 | 50,50 | 5 | 5 | 47,8 | 12 | 11 | 49,2 | 1 | 1 | 47 |
| Биология | 3 |  | 43 | 2 | 2 | 57,50 | 4 | 4 | 51,25 | 2 | 2 | 47,5 | 2 | 2 | 51,5 |
| Физика | 1 | - | 37 | - | - | - | - | - | - | 5 | 4 | 38,6 | 2 | 1 | 49 |
| Химия | 1 | - | 36 | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 37 | - | - | - |
| Английский язык | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 84 |
| География | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 68 |
| Информа-тика и ВТ | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 83 | 1 | 0 | 20 | - | - | - |

По сравнению с 2011-2012уч.г. в 2012/2013 уч. году средний тестовый балл по русскому языку повысился на 9,6, по математике снизился на 0,32.

**Количество выпускников, окончивших основную общую школу и получивших аттестат:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2006/2007** | **2007/2008** | **2008/2009** | **2009/2010** | **2010/2011** | **2011/2012** | **2012/2013** |
| 59 | 55 | 46 | 55  (78,57%) | 49  (84,5%) | 49  (81,7%) | 64  (72,7%) |

**Количество выпускников, окончивших среднюю (полную) общую школу и получивших аттестат:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2006/2007** | **2007/2008** | **2008/2009** | **2009/2010** | **2010/2011** | **2011/2012** | **2012/2013** |
| 66 | 45 | 86 | 31  (52,54%) | 33  (60%) | 22  (45,8%) | 9  (50%) |

**Поступление выпускников**

МОУ ВСОШ № 2 отличает стабильность уровня знаний учащихся по учебным предметам, уровня поступления выпускников в ССУЗы и ВУЗы. Выпускники поступают также как и в прошлых годах в ВУЗы и ССУЗы.

**Количество выпускников 9-ых классов , поступивших в ССУЗы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2008/2009** | **2009/2010** | **2010/2011** | **2011/2012** | **2012/2013** |
| 0 | 8 (14,55%) | 14 (29,8%) | 4  (6,7%) | *Данные уточняются* |

**Количество выпускников 12-ых классов , поступивших в ССУЗы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2008/2009** | **2009/2010** | **2010/2011** | **2011/2012** | **2012/2013** |
| 5(7,1%) | 5 (8,5%) | 17 (30,9%) | 3  (6,25%) | *Данные уточняются* |

**Количество выпускников 12-ых классов, поступивших в ВУЗы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2008/2009** | **2009/2010** | **2010/2011** | **2011/2012** | **2012/2013** |
| 5 (9,6%) | 17 (48,5%) | 2 (6,5%) | 11  (22,9%) | *Данные уточняются* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2008-2009** | **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** |
| **В ВУЗы** | 5 - 9,6% | 17 – 48,5% | 2 – 6,5% | 11 – 22,9% | *Данные уточняются* |
| **В ССУЗы** | 5 – 4,8% | 13 – 11,4% | 31 – 30,4% | 7 – 6,5% | *Данные уточняются* |
| **В ПУ** | 8 – 7,6% | 26 – 22,8% | 6 – 5,9% | 5 – 4,6% | *Данные уточняются* |

**Выводы.**

**Успеваемость относительно стабильна, качество знаний на 2,3 ступени уменьшилось**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Качество знаний** | **2010/2011** | **2011/2012** | **2012/2013** |
| **2 ступень** | **0%** | **1,25%** | **1,2%** |
| **3 ступень** | **1,68%** | **9,15%** | **5%** |
| **школа** | **0,82%** | **5,2%** | **2,6%** |

**Рекомендации.**

1. Включить в план ВШК контроль преподавания математики, русского языка в выпускных классах.

2. Включить в план работы ШМО естественно-математического цикла предметный контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по математике, физике, химии, географии, биологии, информатиики оценку преемственности в обучении предмету.

3. Включить в план работы ШМО гуманитарного цикла предметный контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по русскому языку, литературе, иностранному языку, истории, обществознанию оценку преемственности в обучении предмету.

**7.ВНУТРИШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ.**

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2012 -2013 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;

- качество ЗУН учащихся;

- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс основной и средней школы;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в этом учебном году:

* Классно-обобщающий, фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных воспитателей), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы).
* Обзорный контроль (тематический вид):

обеспеченность учащихся учебной литературой;

состояние школьной документации;

состояние учебных кабинетов на конец учебного года;

контроль календарно-тематического планирования основных и дополнительных занятий, а также надомного обучения;

выполнение учебных программ, их теоретические и практические части по всем предметам;

организация повторения учебного материала в основной школе, в 10-12 классах;

посещаемость занятий учащимися, работа с «трудными» детьми;

состояние охраны труда и техники безопасности;

* Административный контроль: за уровнем знаний, умений и навыков по предметам:

Стартовый, рубежный (по четвертям, полугодиям), итоговый (годовой в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).

* Тематически-обобщающий контроль - организация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении школьников.

Использовались также и различные методы контроля:наблюдения (посещение уроков),изучение школьной документации,проверка знаний обучающихся (срезы, контрольные, практические работы),анкетирование детей и родителей,анализ информации.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основными направлениями посещений и контроля уроков являются:

1. Формы и методы, применяемые учителями на уроках.

2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и образование.

3. Классно-обобщающий контроль.

4. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

**Выводы**

Практически все намеченные мероприятия внутришкольного руководства и контроля выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, поставленным педагогическим коллективом школы на этот учебный год.

**Рекомендации:**

1. Делегировать часть функций по внутришкольному контролю методическим объединениям школы.

2. Усилить контроль календарно-тематического, поурочного планирования основных и дополнительных занятий.

3. Коллективам МО учителей предметников - согласовывать сроки проведения контрольных и проверочных работ, анализировать и обсуждать их результаты.

4. Осуществлять еженедельный контроль за посещаемостью обучающихся.

**8. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**.

Особую тревогу вызывает состояние здоровья детей. Но школа применяет меры по укреплению здоровья учащихся: введение 0,5 ставки медицинской сестры, медосмотры, выполнение прививок, проведение флюорографического осмотра у учащихся и школьных работников, снижение перегрузки детей, исполнение новых норм и правил СанПин. Есть, конечно, учащиеся с 2-3-мя хроническими заболеваниями.

Данная ситуация прежде всего связана с ухудшением социально-экономического положения жителей микрорайона, а также плачевного положения многих неблагополучных. Но вместе с тем учителя школы положительно влияют хотя бы на такие показатели, как осанка, зрение, сердечно-сосудистая система школьников, за счет неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, более настойчивой пропаганды среди учащихся и их родителей здорового образа жизни, предупреждения стрессовых ситуаций, применения психологических тренингов, особой организации учебного процесса, создания благоприятного эмоционального климата, способствующего решению личностных проблем каждого ребенка. В прошлом году в школе было открыт уголок здоровья с профилактической информацией о сохранении здоровья, а также приглашались мед.работники с лекциями по здоровому образу жизни инспектора наркоконтроля, объясняющие вред наркотических веществ.

В этом году лучше и качественнее проходили осмотры детей, профилактические прививки делались в соответствии возраста ребёнка, флюорографическое обследование было сделано всем учащимся независимо от возраста. Классные руководители, мед.сестра и зам. директора по УВР Наумова Е.А., курирующая вопросы медицины, старались охватить всех детей школы.

**9. АНАЛИЗ ВОЗРАСТНОГО СОСТАВА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ МОУ ВСОШ № 2 за 2012 – 2013 учебный год**

Среди учащихся по возрастному контингенту преобладают учащиеся 1994 -1983 годов рождения - 125 человек – 45,95% (это на 4,2% больше, чем в прошлом году) от общего числа обучающихся, 1982 и старше – 16 человек -5,9% (это на 3,6% больше, чем в прошлом году), 1995 -1996 годов рождения - 97 человек - 35,7% (что на 0,7% меньше, чем в прошлом году), 1998-1997года рождения - 34 человека - 12,5% (что на 3,2% меньше, чем в прошлом году). Из общего контингента обучающихся девушек - 96 человек (35,3%) от общего числа обучающихся в школе (что на 4,9% меньше, чем в прошлом году). Как видим в данном учебном году больше учащихся пришло с возрастом старше 30 лет и от 16 до 17 лет. Такой разновозрастной ученический состав могут обучатьтолько хорощо подготовленный в психологическом, методическом плане пед.состав.

**По возрастному цензу учащиеся делятся**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Категория** | **Всего** | **15 лет** | **16-17** | **18-29** | **30 и старше** |
| **2008-2009** | Учащиеся | 256 | 35  (13,67%) | 141  (54,69%) | 76  (13,67%) | 4  (1,56%) |
| Из них девушки | 110  (42,96%) | 12  (4,69%) | 61  (23,83%) | 134  (52,34%) | 3  (1,17%) |
| **2009-2010** | Учащиеся | 351 | 13  (3,7%) | 87  (24,79%) | 242  (68,95%) | 9  (2,56%) |
| Из них девушки | 135  (38,46%) | 2  (0,6%) | 24  (6,84%) | 101  (28,77%) | 8  (2,28%) |
| **2010-2011** | Учащиеся | 246 | 34  (13,82%) | 92  (37,4%) | 113  (45,9%) | 7  (2,85%) |
| Из них девушки | 109  (44,3%) | 16  (6,5%) | 43  (17,48%) | 48  (19,5%) | 2  (0,8%) |
| **2011-2012** | Учащиеся | 261 | 41  (15,7%) | 95  (36,4%) | 109  (41,8%) | 14  (5,4%) |
| Из них девушки | 105  (40,2%) | 13  (5%) | 36  (13,8%) | 49  (18,8%) | 6  (2,3%) |
| **2012-2013** | Учащиеся | 272 | 34  (12,5%) | 97  (35,7%) | 125  (45,95%) | 16  (5,9%) |
| Из них девушки | 96  (35,3%) | 11  (4%) | 34  (12,5%) | 40  (14,7%) | 9  (3,3%) |

**9. АНАЛИЗ ТРУДОУСТРОЙСТВА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЗАНЯТОСТИ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ МОУ ВСОШ № 2 в 2012 - 2013 учебном году.**

Наша школа – вечерняя, поэтому многие учащиеся работающие люди. В 2011 - 2012 учебном году в школе обучалось работающих учащихся 93 человека, что составляет 34,2% от общего числа, По сравнению с 2011 - 2012 учебным годом этот показатель увеличился на 6,6%. Причем работающих на государственных предприятиях и в организациях – 4 человека (4,3%).

Обучались в школе и получали профессию в ПУ, ССУЗе - 4 учащихся -1,5%. Занимаются спортивной деятельностью профессионально – 2 человека, художественной деятельностью (театр, музыка, ИЗО) - 2.

Находятся в отпуске по уходу за ребенком 3 учащихся.

**10. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

На протяжении последнего десятилетия в основе воспитательной работы школы лежит идея создания модели выпускника: личности творческой, способной объективно оценивать свои возможности и дарования; гармонически развитой, способной в ситуации выбора отдать предпочтение гуманистическим взглядам и поступкам; духовно богатой, для которой система общечеловеческих культурных и нравственных ценностей является приоритетной; социально активной, способной адаптироваться в обществе, отстаивать свои нравственные цели и полноценно выполнять социальную роль; саморазвивающейся, способной осознанно регулировать свою познавательную и общественную активность.

Цель воспитательной работы – формирование свободной, сознательной личности гражданина и патриота России, гордящегося своим Отечеством, малой Родиной, народом, готового к служению и творческому созиданию на благо своей страны.

Исходя из цели воспитательной работы и на основании анализа ВР за 2012-2013 учебный год, коллектив школы сохранил на 2013-2014 учебный год следующие воспитательные задачи, предусматривающие:

1. Создание условий для формирования социально активной, гармонически развитой, саморазвивающейся личности выпускника:

- изучение потребностей, интересов, склонностей учащихся путем диагностики;

- изучение уровня сплоченности коллектива класса путем диагностики;

- усиление психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса;

2) Ориентация воспитательного процесса на патриотическое воспитание:

- создание воспитательной системы школы;

- совершенствование организации досуга: создание системы массовых мероприятий;

- усиление роли Совета старшеклассников в управлении школой;

- повышение эффективности работы с родителями;

3) Работа с педагогическими кадрами:

- усиление работы по обобщению опыта работы лучших классных руководителей;

- знакомство с новыми эффективными технологиями;

- проведение практических семинаров для усиления роли классного руководителя;

- совершенствование форм и методов повышения квалификации, уровня профессионального мастерства классного руководителя через курсы повышения квалификации, через систему городских и внутришкольных мероприятий;

- проведение в рамках обмена опытом цикла открытых классных часов и мероприятий.

Многие поставленные задачи по воспитательной работе на 2012-2013 учебный год были выполнены.

Создана воспитательная система школы, в которой большое внимание уделено интеграции основного образования и внеклассных мероприятий. В начальной школе полностью завершено создание системы массовых мероприятий. Данная работа усиленно велась в 7-х – 12-х классах, но завершение ее – задача следующих учебных лет.

Один из основных разделов воспитательной работы школы за прошлый учебный год – систематическая работа над мониторингом уровня развития. Каждым классным руководителем проведено большое количество тематических классных часов, в основе которых анкетирование и тестирование учащихся. Велась активная работа по изучению потребностей, интересов, склонностей обучающихся, уровня сплоченности классных коллективов, так как именно через коллектив класса идет развитие личности. Задача каждого классного руководителя – сплотить коллектив, создать в нем атмосферу доброжелательности, взаимовыручки, толерантности. Данное направление работы будет одним из самых основных в 2013-2014 учебном году.

Учитывая ориентацию воспитательного процесса на патриотическое воспитание, коллектив школы традиционно основными мероприятиями спланировал мероприятия патриотического характера: День Пожилого человека (1 октября), День Матери (ноябрь), День единения России (4 ноября), День памяти Михаила Тверского (5 декабря), День освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков (16 декабря), День Защитника Отечества (23 февраля), Женский день (8 марта), День Победы (9 мая). Данные мероприятия проводятся по определенному плану: идет выполнение сразу двух запланированных задач: интеграция воспитательного процесса и дополнительного образования и создание системы мероприятий. Мероприятия проходят на высоком эстетическом уровне, в них участвует большое количество обучающихся, учителей, привлечены жителигорода. Школа много лет сотрудничает с Советом ветеранов микрорайона и городским Советом Ветеранов.

Духовно-нравственное воспитание ведется через систему классных часов, ряда мероприятий творческого характера. По традиции в октябре-ноябре был проведен декадник по борьбе с наркоманией, СПИДом и вредными привычками «Сохрани себе жизнь». Систематически (не менее 2 раз в четверть) в школе работает Совет профилактики. Все «трудные» подростки взяты под строгий контроль администрации, классных руководителей, Совета старшеклассников. Продолжается работа над программой «Трудный ребёнок», цель которой профилактика и предотвращение правонарушений и преступлений, а также безнадзорности в подростковой среде учащихся.

Серьезное внимание было уделено профориентационной работе: в течение всего учебного года проводились встречи обучающихся и их родителей с представителями училищ, техникумов и институтов. Был оформлен информационный тематический стенд «Тебе, выпускник». Представители учебных заведений систематически выступали на общешкольных родительских собраниях.

В течение года в системе проводилась профилактическая работа по предупреждению травматизма и по правилам дорожного движения.

Сложнее всего решалась задача повышения эффективности работы с родителями. По плану были проведены общешкольные родительские собрания (по параллелям), индивидуальные классные родительские собрания, на которые приглашались психологи, представители полиции. Неоднократно выступала школьная администрация. Но в силу многих причин родители мало участвуют в жизни школы. Поэтому данная задача остается до конца нереализованной, будет решаться во все последующие учебные годы.

По намеченному плану проводилась работа с классными руководителями. Были проведены практические семинары об усилении роли классного руководителя, об усовершенствовании мониторинга уровня развития. В рамках обмена опытом проводились открытые классные часы и мероприятия. В следующем учебном году необходимо усилить качество проведения тематических классных часов, постоянно совершенствовать работу классных руководителей с активом класса.

Особое внимание планируется уделять совершенствованию планов ВР классных руководителей, где одними из главных разделов должны быть разделы по мониторингу уровня развития; работе с «трудными» подростками. Продолжается работа по созданию в школе психолого-педагогического сопровождения подростков группы риска.

Все мероприятия, направленные на патриотическое, духовно-нравственное воспитание, проводились в течение всего учебного года в системе, так как одной из главных задач было создание воспитательной работы школы.

Результатом воспитательной работы администрация школы считает повышение успеваемости учащихся, т.к. когда есть классный сплочённый, дружный коллектив.

**АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ ЗА 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Регулярно посещают школу**  **(в %)** | **Не посещают школу**  **(в %)** | **% уроков пропущенных без ув. причины** | **СРЕДНИЙ %**  **посещаемости**  **по группе** |
| **2010-2011** | **35,3** | **34,2** | **23,4** | **35,8** |
| **2011-2012** | **41,5** | **36,9** | **12,8** | **39,1** |
| **2012-2013** | **43,6** | **36,9** | **16,8** | **38,4** |

**ВЫВОДЫ:**

**В ЦЕЛОМ ПО ШКОЛЕ:**

1. Процент учащихся, посещающих учебные занятия повысился на 2,1%. – **положительная динамика**

2. Процент учащихся, не посещающих учебные занятия остался на прежнем уровне. - одинаковая **динамика**

3. Процент уроков пропущенных без уважительной причины повысился на 4% - отрицательная **динамика**

4. Средний процент посещаемости в целом по 7 – 12 группам понизился на 0,7% - **отрицательная динамика**

Приоритетные направления воспитательной деятельности образовательного учреждения:

1) Повышение качества образования;

2)Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям и народным традициям Тверского края;

3) Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

4)Толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы;

5) Формирование нравственной позиции школьников: мировоззрения, убеждений, системы социальных установок;

6)Готовность к сотрудничеству, развитие способностей к созидательной творческой деятельности.

**10.1.Анализ работы педагога-организатора за 2012-2013 уч.год.**

**Главной целью работы педагога-организатора является** развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению и создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации коллективных творческих дел во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

**Приоритетными направлениями работы педагога-организатора являются:**

1. Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
2. Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

**Задачи работы педагога-организатора:**

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах и в школе в целом.

Воспитательная работа педагога-организатора в школе в 2012-2013 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и концепцией воспитательной системы школы, в которых учитывается единый целостный процесс воспитания и обучения. В воспитательной работе была поставлена цель – увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке все лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества.

Решению поставленных перед педагогом-организатором задач способствовали следующие формы работы: традиционные общешкольные праздники, классные часы, экскурсии, конкурсы, обсуждения.

Весь воспитательный процесс проходил через совместную работу с ученическим коллективом.

Работа в прошедшем году была многоплановой и разносторонней по всем направлениям деятельности. В школе были проведены:

1. Выставка рисунков, стенгазет, посвященных дню учителя.
2. Литературно-музыкальная композиция «Этот День Победы» с участием тверской поэтессы Грибниковой В.П.
3. Конкурс стенгазет, посвященных Дню освобождения Калинина.
4. Конкурс боевых листков и стенгазет, посвященных Дню Победы.
5. Возложение цветов к Обелиску Победы.
6. Встреча и беседа с врачом наркологом на тему: «Психостимуляторы. Последствия».
7. Конкурс плакатов на тему : «Сохрани себе жизнь».

В ходе городского осеннего антинаркотического марафона проведен конкурс рисунков и плакатов «Нет – вредным привычкам!», была продолжена работа по профилактике табакокурения, алкоголя, наркотиков. В школе регулярно проводились акции за здоровый образ жизни, беседы, классные часы, на которых обсуждались эти проблемы и просматривались фильмы, рассказывающие о вреде курения и наркотиков. Большую помощь школе оказали сотрудники Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков. Был проведен месячник совместно с Тверским Областным противотуберкулезным диспансером «Осторожно туберкулез». Выпускные вечера в 9-х и 11-х классах, «Последний звонок».

**10.2. Анализ воспитательной работы МО классных руководителей МОУ ВСОШ № 2 за 2012/2013 уч. год**

Воспитательная работа в группах МОУ ВСОШ № 2 складывалась, как и в предыдущий год, из следующих направлений:

1. работа по сохранению контингента:
   * работа с семьями учащихся
   * работа с учащимися в классе
   * внеклассные мероприятия
   * работа с социальным педагогом
   * работа с психологом школы
2. патриотическое воспитание
3. инструктаж по технике безопасности
4. Работа по сохранению контингента и сплочению классного коллектива проводилась в течение всего учебного года во всех группах и включала в себя ряд мероприятий:

А) работа с семьями учащихся:

* + посещение на дому
  + звонки родителям о пропусках занятий
  + родительские собрания

Б) работа с учащимися в классе:

* + вызов на Совет Профилактики
  + классные часы

В) внеклассные мероприятия :

* + экскурсии в музеи: Картинная галерея
  + походы в Драматический театр г. Твери на спектакли
  + приглашения известных деятелей культуры Твери
  + огоньки по классам
  + уборка в своих кабинетах
  + уборка школы
  + участие в школьных мероприятиях

Г) работа с социальным педагогом:

Д) работа с психологами школы:

Е) работа с инспектором МРУИИ № 1 Мурашко Е.А.:

Ж) работа с Центром занятости

2. Патриотическое воспитание складывалось из бесед на классных часах

3. Инструктаж по технике безопасности проводился во всех группах по следующим темам: «Правила пожарной безопасности», «Правила эвакуации при пожарной ситуации», «Правила дорожного движения», «Правила обращения с электроприборами», «Правила перехода через железнодорожные пути», «Как вести себя при обнаружении взрывчатых веществ», «Осторожно, ледостав», «Правила поведения в общественных местах», «ПДД во время гололёда», Правила поведения в школе», «Правила поведения на водоёмах в весенне-зимний период», «Предупреждение детской шалости с огнём», «О правилах поведения, спасения и оказания первой мед. Помощи на водоёмах в летнее время»

К сожалению, не на всех учащихся данные мероприятия оказали воздействие и есть учащиеся, которые оставлены на повторное обучение или те, кто оказались на постановке на учёт в КДН. Но есть и положительный результат совместной работы классного руководителя с классом, а именно, некоторые учащихся закончили учебный год без единой «3». Так среди учащихся 7-9-ых групп – Богданов Вячеслав -9в (кл. рук. Смирнова Н.Ш.) и Хустнутдинова Александра -9г (кл.рук. Смирнова Н.Ш.) окончили год на «4» и «5» (1,16% среди второй ступени); в 10-12-ых группах составило 5 человек – 5%. Это: учащиеся: 10а группы – Гусев Евгений (кл. рук. Кирова Л.Р.),11г группы - Борисович Анастасия, Егорова Оксана (кл.рук. Берзина Н.В.),11в группа - Иларионова Ксения (кл.рук. – Баранова Н.В.), Билык Иван - 11а (кл. рук. Баранова Н.В.).

По работе в этом учебном году со своими учащимися и по сданному анализу воспитательной работы за 2012-2013 уч. год можно отметить хорошую работу некоторых классных руководителей. Но ещё много «незакрытых дыр» осталось в работе классных руководителей, которые надо устранять в будущем 2013-2014 уч. году по работе с контингентом. Также считаю свою работу, как руководителя МО кл. рук., не до конца выполненой, т.к. многие кл. руководители ещё не осознали важность своей работы как воспитателя детских душ, поэтому в новом уч. году мы постараемся объединить общие усилия, тем более, что отчётность по посещаемости будем опять сдавать в Администрацию Заволжского района.

Проанализировав работу в 2012-2013 уч. году групп МОУ ВСОШ № 2 на следующий учебный год я, как руководитель МО классных руководителей, ставлю перед собой следующие задачи:

1. рекомендовать классным руководителям:
   * усилить контроль посещаемости и успеваемость учащихся своих групп
   * усилить взаимодействие с семьями учащихся

- более активно принимать участие в общественных мероприятиях школы

- разнообразить внеклассную работу с учащимися с целью их заинтересованности к школе, занятости во внеурочное время и сплочению коллектива

- продолжить работу по трудоустройству учащихся из неполных и ассоциальных семей через Службу занятости

- продолжить работу по устройству учащихся из неполных и ассоциальных семей на курсы ПУ и курсы по получению профессии

- продолжить работу по патриотическому воспитанию учащихся

- продолжить работу по профилактики правонарушений и преступлений среди этих учащихся.

1. отслеживать работу классных руководителей по полугодиям
2. проводить больше совместных мероприятий между классами
3. на советах МО кл. рук. Давать больше интересной и нужной информации по работе с классом
4. своим примером, как классный руководитель, ещё больше показывать проведение внеклассной работы со своими группами

**ВЫВОДЫ:**

**1. В основном поставленные задачи на 2012/13 учебный год были осуществлены. Учебные программы по всем предметам выполнены.**

**2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных работ, применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Работу над темой: «Повышение качества образования на основе дифференцированного подхода» следует признать удовлетворительной.**

**3. Воспитательная работа в 2012/2013 учебном году строилась с учетом того, что воспитание - это не процесс управления личностью ученика, а процесс сотрудничества учащихся, педагогов и родителей, проводимый в гуманистическом ключе в основе которого лежит личностно-ориентированный подход.**

4.Уменьшается количество дисциплинарных нарушений в школе, что говорит о том, **что программа «Трудный ребенок» и созданный Совет профилактики приносят свои положительные результаты.**

**5. Но тем не менее увеличивается количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, приходящих их дневных школ уже состоящими на учете.**

**6.Сложной в современных социально-экономических условиях остается задача преодоления разобщенности воспитательных воздействий семьи и школы.**

**7.Изменяется взгляд на проблему охраны здоровья учащихся.  
Происходит большее взаимодействие школы и учреждений  
здравоохранения по созданию условий для укрепления здоровья  
детей, своевременной профилактики заболеваний, приобщения  
учащихся и их родителей к здоровому образу жизни.**

**8.Ярко проявляются факторы успешности работы педагогического коллектива школы с учащимися в образовательном и воспитательном процессе.**

**Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:**

**- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;**

**- плохо ведется работа с отстающими учащимися, в основном учителя ориентированы на среднего ученика;**

**- плохо ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта, опыта учителей школы;**

**- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся;**

**- не реализуются в полной мере потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого сегодня качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, положительной мотивации в обучении, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы;**

- **происходит недооценка или неумение некоторых классных руководителей систематически и заинтересованно работать с родителями по сохранению контингента и текучести учащихся;**

- **отсутствует нормативное финансирование образовательного процесса, что не позволяет осуществить планы развития материально-технического обеспечения, привлечь квалифицированных специалистов к работе с детьми, стимулировать инновационный процесс разноуровневого обучения;**

- **падает престиж учительской профессии вследствие  
неадекватной затрачиваемым усилиям оценки труда. Лишение  
социально-экономической поддержки государства отрицательно  
сказывается на морально-психологическом состоянии учителей,  
снижает мотивацию в работе, подавляет желание затрачивать  
дополнительные усилия на разработку и освоения  
инновационных технологий**.

**Задачи на 2013-2014 учебный год**

1. Продолжить работу по внедрению в практику школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей, степени обученности школьников, что выразилось в создании модели образа учителя, описанных на языке личностных качеств, повышении компетентности педагогов в области психолого-педагогической диагностики, мониторинга, оценки и самооценки детей и взрослых, использовании помимо балльной, рейтинговой оценки труда учителей и учащихся, участии школьников в планировании предстоящей работы через Совет старшеклассников, оценке ее результатов, сотрудничестве с психологической службой, медицинской службой в процессе изучения различных аспектов воспитания, обучения и развития учащихся.

2. Продолжать выстраивать воспитательную работу с учетом того, что воспитание - это не процесс управления личностью ученика, а процесс сотрудничества учащихся, педагогов и родителей, проводимый в гуманистическом ключе в основе которого лежит личностно-ориентированный подход.

3. Продолжать тенденцию уменьшения количества дисциплинарных нарушений в школе, что говорит о том, что программа «Трудный ребенок» и созданный Совет профилактики приносят свои положительные результаты.

4. Работать над уменьшением количества учащихся, состоящих на учете в ПДН, приходящих их дневных школ уже состоящими на учете.

5.Реализовывать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого сегодня качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, положительной мотивации в обучении, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы.

6.Эффективным резервом преодоления негативных явлений в учебно-воспитательном процессе, не позволяющих достичь полного соответствия личности каждого выпускника принятой в школе модели его образа, остается создание подлинного целевого единства, формирования внутришкольной культуры.

7.Сложной в современных социально-экономических условиях остается задача преодоления разобщенности воспитательных воздействий семьи и школы.

8.Учить классных руководителей систематически и заинтересованно работать с родителями по сохранению контингента и текучести учащихся.

9.Работать над повышением нормативного финансирования образовательного процесса для осуществления планов развития материально-технического обеспечения, привлечения квалифицированных специалистов к работе с детьми, стимулирования инновационного процесса разноуровневого обучения.

10. Продолжать работать над проблемой охраны здоровья учащихся.  
Ещё большее взаимодействовать школе с учреждениями  
здравоохранения по созданию условий для укрепления здоровья  
детей, своевременной профилактики заболеваний, приобщения  
учащихся и их родителей к здоровому образу жизни.

11.Продолжать работать над программой психолого-педагогического сопровождения подростков в условиях вечерней школы.