**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МОУ "Гимназия №10 "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Садовая И.В.  Приказ № 82  от «29» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект»**

для обучающихся 10 классов

​**‌Тверь 2024 ‌**​

*Пояснительная записка*

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организа­ции деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избран­ной области деятельности (познавательной, практической, учебно-иссле­довательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учеб­ным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческо­го, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инже­нерного.

*Цель курса*: формирование навыков разработки, реализации и обще­ственной презентации обучающимися результатов исследования индиви­дуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

*Задачи курса:*

* реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта при­менения методов, технологий и форм организации проектной и учеб­но-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* повышение эффективности освоения обучающимися основной обра­зовательной программы, а также усвоения знаний и учебных дей­ствий.

Общая характеристика курса. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответ­ствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к дру­гим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать пред­ставление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами ис­следования и проектирования, в соответствии с существующими культур­ными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

***Предлагаемый курсразработанв двух вариантах, рассчитан на 68ч и на 34 ч освоения***. Он состоит из не­скольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоре­тического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение соб­ственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей наце­лен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдви­нуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использова­ния при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в по­добных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

***Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в те­чение года.***

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследо­ванием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. По­мимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать поль­зоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а про­ведённая работа — учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготав­ливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

* что будет предметом доклада или сообщения участников собы­тия;
* каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт во­просы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные вари­анты и т. д.;
* какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распреде­ление ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
* кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулиру­ющий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способно­стью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследова­ниями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в кото­рой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследо­ванием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверя­ются многие метапредметные и личностные результаты обучения в шко­ле, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государ­ственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблема­тикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необ­ходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на сла­бые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой — непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать ис­точники необходимой информации, дополнительные методики, с тем чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание про­должить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполага­ет освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навы­ков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним от­носятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи курса:

* единство материального мира;
* внутри- и межпредметная интеграция;
* взаимосвязь науки и практики;
* взаимосвязь человека и окружающей среды.

*Учебно-методическое обеспечение* курса включает в себя учебное пособие для учащихся и программу учебного курса. Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание по­собия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопро­сы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы.

*Формами контроля* над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно- практической конференции или круглого стола, где заслушиваются докла­ды учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть пред­ставлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

*Содержание курса*

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6/11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реали­зованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в об­ласти проектирования: проект; технологические, социальные, экономиче­ские, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучаю­щихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ра­нее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столы­пина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, тех­ническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в созна­нии учащихся.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологиче­ские.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение со­циального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализован­ного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятель­ности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельно­сти. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъ­ект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (4/8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изме­нить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (4/10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование ре­зультатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (3/6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирова­ние, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-анге­лы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использо­вания вклада каждого участника. Особенности работы команды над про­ектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (5/10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение по­нятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5/7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка порта­тивного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6/14 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение поня­тий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, ге­неральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и воз­можности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для про­движения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и ис­следовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2/4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и прове­дению.

*Тематическое планирование*

Курс рассчитан на 34/68 ч (1 или 2 ч в неделю). Итоговое занятие проходит в форме научно-практической конференции. Предлагаемое пла­нирование является примерным: учитель может корректировать содержа­ние уроков и распределение часов на изучение материала в соответствии с уровнем подготовки обучающихся и сферой их интересов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание | Количество часов | |
| 34 | 68 |
| Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6/11 ч) | | | |
| Что такое проект и почему реализация проекта — это слож­но, но интересно | Понятие проекта. Происхождение по­нятия. Цели проектов. Проекты, ока­завшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проек­тов | 1 | 1 |
| Учимся анализиро­вать проекты | Замысел проекта. Реализация проек­та. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей |  | 1 |
| Выдвижение проект­ной идеи как фор­мирование образа будущего | Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искус­ством, математикой и других профес­сиональных занятий. Реальное и во­ображаемое в проектировании | 1 | 1 |
| «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столы­пина | Понятие о сторонниках и противни­ках проекта. Необходимость аргумен­тации своей позиции при проектиро­вании. Сопоставление различных ар­гументов |  | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание | Количество часов | |
|  |  | 35 | 70 |
| Техническое проек­тирование и кон­струирование как типы деятельности | Понятие «техносфера». Искусствен­ная среда. Конструирование и кон­струкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчужда­емый продукт | 1 | 1 |
| Социальное проекти­рование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проек­тирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта | 1 | 1 |
| Волонтёрские проек­ты и сообщества | Личная ответственность за происхо­дящее вокруг нас. 2018 год — год до­бровольца (волонтёра) в РФ. Органи­зация «Добровольцы России» |  | 1 |
| Анализируем проек­ты сверстников: со­циальный проект «Дети одного Солн­ца» | Проблема. Цель проекта. Задачи про­екта. План реализации проекта. Ре­зультаты проекта | 1 | 1 |
| Анализируем проек­ты сверстников: воз­можности IT- технологий для меж­дисциплинарных проектов | Математическое моделирование, ком­пьютерное моделирование, программ­ное обеспечение, агроинженерия |  | 1 |
| Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | Цель и результат исследования. Ис­следования фундаментальные и при­кладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Спо­соб и методика исследования | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание | Количество часов | |
|  |  | 34 | 68 |
| Модуль 2. Самоопределение (4/8 ч) | | | |
| Проекты и техноло­гии: выбираем сфе­ры деятельности | Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии, «умные дома» и «умные города» | 1 | 2 |
| Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом | Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жиз­ни | 1 | 1 |
| Формируем отноше­ние к проблемам: препятствие или по­буждение к дей­ствию? | Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы гло­бальные, национальные, региональ­ные, локальные. Комплексные проблемы | 1 | 2 |
| Знакомимся с про­ектными движения­ми | Президентский форум «Месторожде­ние талантов», молодёжные програм­мы «Шаг в будущее», «Билет в буду­щее» |  | 1 |
| Первичное само­определение. Обосно­вание актуальности темы для проекта или исследования | Варианты самоопределения при вы­боре темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение но­вых знаний и др. | 1 | 2 |
| Модуль 3. Замысел проекта (4/10 ч) | | | |
| Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении про­ектирования | Проблемная ситуация. Позиции кон­структора, учёного, управленца, фи­нансиста | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание | Количество часов | |
| 34 | 68 |
| Формулирование це­ли проекта | Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта | 1 | 1 |
| Целеполагание и по­становка задач. Про­гнозирование резуль­татов проекта | Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсут­ствующих знаний и ресурсов | 1 | 2 |
| Роль акции в реали­зации проекта | Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реа­лизации проекта |  | 1 |
| Ресурсы и бюджет проекта | Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта |  | 1 |
| Поиск недостающей информации, её об­работка и анализ | Информационный ресурс. Объектив­ность информации. Экспертное зна­ние. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований рас­хождения мнений | 1 | 4 |
| Модуль 4. Условия реализации проекта (3/6 ч) | | | |
| Планирование дей­ствий — шаг за ша­гом по пути к реа­лизации проекта | Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ | 1 | 2 |
| Источники финанси­рования проекта | Понятие бюджета проекта. Собствен­ные средства. Привлечённые сред­ства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание | Количество часов | |
| 34 | 68 |
| Сторонники и команда проекта: как эффективно исполь­зовать уникальный вклад каждого участ­ника | Работа с разными позициями. Про­тивники проекта. Сторонники проек­та. Команда проекта |  | 1 |
| Модели управления проектами | Контрольная точка. Ленточная диа­грамма (карта Ганта). Дорожная кар­та | 1 | 1 |
| Модуль 5. Трудности реализации проекта (5/10 ч) | | | |
| Переход от замысла к реализации проек­та | Жизненный цикл проекта. Жизнен­ный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации | 1 | 2 |
| Риски проекта | Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков | 1 | 2 |
| Практическое заня­тие. Анализ проект­ного замысла «Завод по переработке пла­стика» | Проблема. Цель проекта. Задачи про­екта. План реализации проекта. Ре­зультаты проекта. Средства реализа­ции проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундамен­тальные знания | 1 | 2 |
| Практическое заня­тие. Анализ проект­ного замысла «Пре­вратим мусор в ре­сурс». Сравнение проектных замыслов | Анализ ситуации. Критерии сравне­ния проектных замыслов | 1 | 2 |
| Практическое заня­тие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение | Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи про­екта. Бизнес-план. Маркетинговые риски | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание | Количество часов | |
| 34 | 68 |
| Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5/7 ч) | | | |
| Позиция эксперта | Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту | 1 | 1 |
| Предварительная защита проектных и исследовательских работ | | 2 | 4 |
| Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка порта­тивного металло- искателя» | Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого ин­струмента. Анализ ограничений суще­ствующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта | 1 | 1 |
| Оценка начального этапа исследования | Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения иссле­дования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов | 1 | 1 |
| Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6/14 ч) | | | |
| Технология как мост от идеи к продукту | Изобретения. Технологии. Технологи­ческие долины. Наукограды. Исполь­зование технологий для решения проблем | 1 | 2 |
| Видим за проектом инфраструктуру | Инфраструктура. Базовый производ­ственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства ин­фраструктуры | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание | Количество часов | |
| 34 | 68 |
| Опросы как эффек­тивный инструмент проектирования | Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности | 1 | 2 |
| Возможности соци­альных сетей. Сете­вые формы проектов | Возможности сетей для поиска еди­номышленников и продвижения про­ектов | 1 | 1 |
| Использование видео­ролика в продвиже­нии проекта | Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эф­фекта присутствия». Сценарий. Съём­ка. Монтаж | 1 | 3 |
| Оформление и предъявление резуль­татов проектной и исследовательской деятельности | Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления | 1 | 4 |
| Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2/4 ч) | | | |

*Планируемые результаты освоения курса*

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образова­ния у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

* давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектиро­вание, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
* раскрывать этапы цикла проекта;
* самостоятельно применять приобретённые знания в проектной дея­тельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных облас­тей;
* владеть методами поиска, анализа и использования научной информа­ции;
* публично излагать результаты проектной работы.

*Средства обучения и воспитания*

Список литературы

* 1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление /
     1. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
  2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
  3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития обра­зования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития об­разования, 1996.
  4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образователь­ный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
  5. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
  6. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леон- товича. — М.: ВАКО, 2014.
  7. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Пе- рельман. — М.: Аванта+, 2013.
  8. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга пе­дагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Кова­лев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Вла- дос, 2014.
  9. Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание ре­чей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
  10. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пуш­кинский институт, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского мо­ста (<http://www.most.life/>).
   1. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
   2. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
   3. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
   4. Сайт организации «Добровольцы России» (Й^://добровольцырос- сии.рф/ organizations/55619/info).
   5. Волонтёрский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/> activities/).
   6. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
   7. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
   8. Объект и предмет исследования — в чём разница? (https:// nauchniestati.ru/blog/ obekt-i-predmet-issledovaniya/).
   9. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (https:// konkurs.sochisirius.ru/custom/about).
   10. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
   11. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
   12. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217>).
   13. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (https:// startupnetwork.ru/startups/).
   14. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/> mini-pererabotka-plastika).
   15. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-> devoch-ka-postroila-robota-kotoryy/).
   16. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert>. ru/forum/view/1257990).
   17. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/> psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method).
   18. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
   19. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
   20. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).
   21. Программы для монтажа (<https://Iifehacker.ru/programmy-dlya-mon-> tazha-video).
   22. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).

**Приложение**

***Протоколы для защиты ИИП***

**Протокол**

**защита индивидуальных итоговых проектов** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата)

Секция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ учащегося | Класс | Тема | Научн. рук-ль | Оценка\* | Комментарии  рекомендации |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\* Оценка в 8 классах ставится по уровням («базовый» соответствует отметке 3, «выше базового» - 4, «повышенный» - 5).

\* В 10 классах – ставится отметка.

Члены комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Протокол оценивания индивидуального проекта и его защиты (по критериям)**

**учащегося 10 класса** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (дата)

Учащийся, класс, тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Содержание критерия** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | | **Баллы, полученные учащимся** |
| **Базовый      (1 балл)** | **Повышенный      (2-3 балла)** |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. |  |
| Знание предмета | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. |  |
| Регулятивные действия | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.  При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. |  |
| Коммуникативные действия | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |  |

**Полученные баллы соответствуют отметке:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | отметка **«удовлетворительно»** | 4 –6 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка **«хорошо»** | 7—9 первичных баллов; |
| отметка **«отлично»** | 10—12 первичных баллов. |

**Отметка:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_