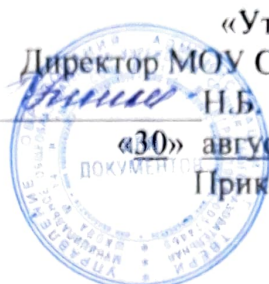


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14

Принято  
Педагогическим советом  
МОУ СОШ № 14  
«29» августа 2024 г.  
Протокол № 1

«Утверждаю»  
Директор МОУ СОШ № 14  
Н.Б. Шikuнова  
«30» августа 2024 г.  
Приказ № 152/1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**2024-2025 учебный год**

**Тверь, 2024 г.**

## **Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МОУСОШ № 14 г. Тверь (далее – программа воспитания) разработана на основе Федеральной программы воспитания. Составлена с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие

образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" ФООП ООО(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" ФООП НОО(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" ФООП СОО(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

разработана с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе Ученического совета), Управляющего совета, Попечительского совета;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилами нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит практико-ориентированная деятельность по организации воспитательной работы интеллектуальной и социальной направленности, нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества: мобильность, коммуникабельность, рефлексивность, ответственность за результаты деятельности, активная гражданская позиция, критическое мышление, толерантность.

Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе миссия воспитания в МОУ СОШ № 14: позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в воспитательной работе школы: уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и Твери, русской литературе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ

общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **I. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СОШ № 14 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ № 14 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**  
развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического,

антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных

ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС на соответствующей ступени образования (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых



(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры** результатов воспитания на уровне **начального общего образования**.

***Гражданско-патриотическое воспитание:***

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

***Эстетическое воспитание:***

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

***Трудовое воспитание:***

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

***Экологическое воспитание:***

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

***Ценности научного познания:***

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры** результатов воспитания на уровне **основного общего образования.**

***Гражданское воспитание:***

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

***Патриотическое воспитание:***

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, герои защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормами ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### ***Эстетическое воспитание:***

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационными природным условиям, стрессовым ситуациям.

### ***Трудовое воспитание:***

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных общественных интересов, потребностей.

### ***Экологическое воспитание:***

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

***Ценности научного познания:***

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры** результатов воспитания на уровне **среднего общего образования.**

***Гражданское воспитание:***

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

***Патриотическое воспитание:***

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

***Духовно-нравственное воспитание:***

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,



деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### ***Эстетическое воспитание:***

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом

российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

***Трудовое воспитание:***

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том

числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### ***Экологическое воспитание:***

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### ***Ценности научного познания:***

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики	
основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории	Мужская школа № 14 была открыта в 1946 году, вмещала 620 учеников. В 1954 году школа стала средней. В 1987 году появилась пристройка в виде 3-х этажного здания. Ставя перед собой задачу формирования и развития школьника как всесторонней развитой личности, педагогический коллектив школы в 1991 году под руководством И.Г. Кобышевой стал работать в

экспериментальном режиме. С этого момента в образовательном учреждении стали реализовываться программы предметов эстетического цикла (театр, ритмика, фольклор, риторика, МХК и др.), начала формироваться система дополнительного образования. В школу пришли работать высококлассные педагоги дополнительного образования, создалась материально-техническая база.

Однако, столкнувшись с проблемой разрозненности основного и дополнительного образования, педагогический коллектив меняет вектор развития школы. В 2002 году директор Т.Н. Целевская ставит задачу интеграции основного и дополнительного образования. Дополнительное образование становится мощной поддержкой и фундаментом основного образования. Средствами дополнительного образования усиливалось преподавание учебных дисциплин и организация внеклассных мероприятий. Решение задачи интеграции основного и дополнительного образования позволило школе повысить качество образовательного процесса:

- в 2006 году школа стала победителем приоритетного национального проекта "Образование";
- с 2007 года внесена в Национальный реестр "Лучшие школы Российской Федерации";
- с 2008 года стала Базовой школой Тверской области, в 2016 году данный статус был подтвержден (в рейтинге базовых школ Тверской области занимаем 8 место).

Сегодня МОУ СОШ №14 - одна из самых востребованных школ города. Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив под руководством директора Шикуновой Н.Б. работает над темой «Гуманизация и гуманитаризация образования». Основной задачей такого подхода стала целенаправленная деятельность по формированию высших нравственных ценностей у подрастающего поколения.

Гуманитарное образование в нашей школе реализуется через содержание, формы организации учебного процесса, а также через внеурочную деятельность и воспитательную работу.

В школе создана благоприятная обстановка для

	<p>проявления личностной активности каждого участника образовательного процесса.</p> <p>В 2020, 2021 годах школа вошла в Национальный Реестр "Ведущие учреждения социальной инфраструктуры России", что означает признание соответствующим органом исполнительной власти ее лидирующей роли в развитии социальной сферы нашего региона.</p> <p>В 2020 и 2021 гг. вошла в число лучших школ России согласно исследованию, проведенному рейтинговым агентством РАЕХ (РАЭК-Аналитика) по числу выпускников школы, поступивших в лучшие ВУЗы Российской Федерации. Данные результаты свидетельствуют о высоком качестве образовательного процесса.</p>
<p>цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива</p>	<p>Обучение и воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.</p>
<p>наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы</p>	<p>В основе воспитательной системы школы лежит практико-ориентированная деятельность социальной и интеллектуальной направленности, нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка в День Знаний, Концерты ко Дню Пожилого человека, Дню Учителя, мероприятия ко Дню матери, Дню отца, Дню освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков, театрализованные «Елки» в преддверии Нового года, Литературно-музыкальная композиция ко Дню снятия блокады Ленинграда, Концерт в честь Международного женского дня, Мероприятия ко Дню Победы, праздники Последнего звонка, Первого аттестата, Прощание с начальной школой.</p>
<p>традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации</p>	<p>Каждый понедельник проводится церемония поднятия государственного флага, флага Тверской области и города Твери. Учебная неделя начинается с исполнения гимна РФ.</p> <p>Каждую четверть проводятся линейки для обучающихся, на которых отмечаются наиболее яркие</p>

	<p>достижения учеников.</p> <p>В школе традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, акции для обучающихся.</p> <p>Разработана и утверждена символика школы: герб, флаг, эмблема</p>
<p>социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности</p>	<p>Дворец творчества детей и молодежи г. Тверь  Тверское отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»  Тверской академический театр драмы  Театр юного зрителя  Центр развития творчества детей и молодежи Тверской области  ГБУК ТО «Тверской областной Дом народного творчества»  ГБУДООблСЮН Тверской области  МАУ Молодежный центр города Твери  Городские библиотеки им. А.И. А.И.Герцена, им. С.Д.Дрожжина, им. А.М.Горького  Тверская филармония  ККЗ «Панорама»  Тверская областная картинная галерея  ЗАО «Хлеб» г. Тверь  Тверской Государственный университет  Тверской технический государственный университет  Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) (МФТИ, Физтех)  Тверской колледж культуры им. Н.А. Львова  Тверской педагогический колледж  Тверской музыкальный колледж им. М.П.Мусоргского  Тверской политехнический колледж  Высшая школа предпринимательства  Тверской промышленно-экономический колледж  Тверской колледж сервиса и туризма  Территориальная избирательная комиссия  Органы опеки и попечительства  ПДН, КДН  ГИБДД  Центр психологической помощи детям  Правоохранительные органы. Прокуратура  Центр суицидальной превенции  Медицинские учреждения</p>

	Спортивные школы г. Твери и Тверской области
<p>значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности</p>	<p>Учащиеся школы регулярно участвуют в индивидуальных и групповых проектах, инициированных РДДМ, в мероприятиях Всероссийского конкурса «Большая перемена». Ученики начальной школы реализуют Федеральный проект «Орлята России».</p> <p>Волонтерский отряд школы «Маяк» регулярно участвует в акциях и конкурсах платформы ДОБРО.рф, «Добро не уходит на каникулы»</p> <p>Ученики школы принимают участие в Федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее», региональном проекте «Первая профессия», федеральном информационном проекте «Код будущего»</p> <p>В школе реализуются региональные проекты «Добротолубие» - с 1 по 4 класс, «Моя семья» - с 1 по 11 класс, «Семейные ценности» - с 10 по 11 класс, «Историческое просвещение» - с 5 по 11 класс</p> <p>В школе реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Школа Минпросвещения», региональный проект "Школьных инициатив"</p>
<p>реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования</p>	<p>Учитывая современные тенденции развития школьников, анализируя требования к выпускникам школы, педагогический коллектив с 2020 года реализует проект «Гуманизация и гуманитаризация образования».</p> <p>Задача гуманитарного школьного образования – целенаправленная деятельность по формированию высших нравственных ценностей у подрастающего поколения. В этих условиях образовательная цель, заключается не столько в знаниевой подготовке, сколько в обеспечении условий для самоопределения и самореализации личности.</p>
<p>наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных</p>	<p>Современное общество постоянно развивается, формируя новое образовательное пространство. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит деформация традиционных для страны моральных норм и</p>



<p>результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике</p>	<p>нравственных установок.</p> <p>Современных педагогов беспокоит «ломка» человека, подмена его культуры и интеллекта, что связано с всеобщей компьютеризацией, оптимизацией, глобализацией и т.д. Практика показывает, что у многих подростков искажаются представления о духовно-нравственных ценностях, о патриотизме, о добродетелях и милосердии.</p> <p>Современные дети – это особое поколение и нам уже никогда не адаптировать их под себя. Наоборот, это мы, их предшественники, должны осознать, насколько мы отличаемся от них и должны стараться адаптировать себя к ним. Мы понимаем, что ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, творческих и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.</p> <p>Таким образом, решение проблемы развития и воспитания подрастающего поколения в столь сложный и противоречивый век видится с помощью гуманитаризации и гуманизации образования.</p> <p>Развитие современных детей неразрывно связано с современным оборудованием.Еще одна проблема, с которой мы сталкиваемся, - проблема недостаточного уровня технического обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Дополнительные характеристики</p>	
<p>особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности,</p>	<p>Образовательное учреждение расположено в Центральном районе города Твери в двух зданиях: здании начальной школы и пристройки, где располагается основная и старшая школа. С одной стороны, это обжитой микрорайон старой застройки со сложившейся инфраструктурой, с другой стороны, это территория, которая находится на стадии нового благоустройства (замена частного жилого сектора на многоэтажные/многоквартирные дома). Рядом со школой располагаются районные библиотеки, Дворец творчества детей и молодежи с обустроенным парком, детская школа искусств при колледже им. А.Н.Львова, музыкальная школа, художественная школа им.</p>

<p>включённость в историко-культурный контекст территории</p>	<p>Серова, СК «Румянцево». Социокультурное окружение образовательного учреждения способствует всестороннему развитию личности подрастающего поколения.</p>
<p>контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое</p>	<p>Контингент учащихся постоянный, составляет 1250-1300 человек. 75% контингента обучающихся и их родителей сформировано из жильцов, заселяющих новостройки близ микрорайона школы и 25% - это учащиеся, проживающие в других районах города. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. В трудной жизненной ситуации находится 4,5% обучающихся. Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Ученического совета школы.</p>
<p>организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов</p>	<p>Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение готовит выпускников различных профилей. В старшей школе обучение проходит по гуманитарному, социально-экономическому, естественнонаучному, физико-математическому и технологическому профилям (по выбору обучающихся). Большое внимание уделяется предметам гуманитарного цикла, литературе, истории, как основе формирования ценностей личности. Средняя общеобразовательная школа №14 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех ступеней образования: I ступень – начальное общее образование</p>

	<p>(нормативный срок освоения 4 года);  II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);  III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 г.)  Школа реализует следующие образовательные программы  На I ступени обучения - начальное общее образование:  - федеральную образовательную программу НОО,  - программы дополнительного образования предметов эстетического направления начального обучения (дополнительно изучаются азбука театра, ритмика, фольклор),  - адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.  На II ступени обучения - основное общее образование:  - федеральную образовательную программу ООО  На III ступени обучения – среднее общее образование:  - федеральную образовательную программу ФГОС СОО</p>
<p>режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучения, организация питания и другое)</p>	<p>Школа работает по 5-дневной учебной неделе в двухсменном режиме. В первую смену учатся 1, 4, 5, 9-11 классы; во вторую - 2, 3, 6, 7 классы.</p> <p>Согласно «Положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МОУ СОШ № 14» одежда обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер. Форма обучающегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную.</p> <p>Горячее питание учащихся организовано по договору с ООО «Лиман». Администрация школы совместно с сотрудниками ООО «Лиман» старается обеспечить учащимся возможность регулярного, здорового и вкусного питания. В буфете работает система безналичной оплаты. На официальном сайте школы есть специальный раздел, на котором выкладывается ежедневное меню для учащихся начальной школы и учащихся 5-11 классов.</p> <p>Охрана школы осуществляется частным охранным предприятием. Установлена кнопка тревожной сигнализации, организована вахта. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить</p>

	<p>отсутствие травматизма в школе во внеурочное время. В здании школы установлены: система оповещения автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся.</p>
<p>наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации</p>	<p>Школа предлагает курсы внеурочной деятельности гражданской-правовой, патриотической, волонтерской, духовно-нравственной, социокультурной, краеведческой, экологической, спортивно-физкультурной воспитательной направленности.</p> <p>В школе действуют театральные студии, вокальный ансамбль, ИЗО-студия «Оранжевое небо», студия художественного слова, спортивные секции.</p> <p>С 2016 года функционирует детская телестудия «Кнопка», в 2022 году получившая звание «Образцовый самодеятельный коллектив», работает редакция газеты «Перемены.RU», создан школьный спортивный клуб, школьный музей, юнармейский отряд, волонтерский отряд «Маяк»</p> <p>В школе создана система дополнительного образования. Образовательные услуги предоставляются на бюджетной и платной основе.</p>

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности описаны в модулях в рамках определённого направления деятельности образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела  
Внешкольные мероприятия  
Организация предметно-пространственной среды  
Взаимодействие с родителями (законными представителями)  
Самоуправление  
Профилактика и безопасность  
Социальное партнёрство  
Профориентация

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Система обучения в МОУ СОШ № 14 предполагает единство учебно-воспитательного процесса. Развести понятия «воспитание» и «обучение» в контексте современного понимания образования как индивидуально-личностного феномена, невозможно. В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как: знания о мире, умение взаимодействовать с миром и людьми; ценностное отношение к миру.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличием в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;



- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику; создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

Отбор воспитывающего содержания урока:

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.

Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация исследовательской и проектной деятельности учеников.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной

действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- проведение занятий внеурочной деятельности «Разговоры о главном»;

- сплочение коллектива;
- выработка законов класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение личностных особенностей школьников;
- поддержка ребенка в решении проблем;
- индивидуальная работа по заполнению портфолио;
- коррекция поведения ребенка.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний;
- организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников.

**Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Организация внеурочной деятельности даёт возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид такой деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Согласно информационно-методическому письму министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03 во внеурочную деятельность теперь включаются не только курсы внеурочной деятельности, но и занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, а также различные внеурочные мероприятия, в том числе в рамках деятельности классных руководителей.

На занятиях школьных курсов внеурочной деятельности воспитание осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; но значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов);
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов);
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов, дефектологов и т.п.);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися её направлений:

<b>Направлениевнеурочной деятельности</b>	<b>Содержаниедеятельности</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p><u>Основная цель:</u> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><u>Основная задача:</u> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для</p>

	<p>конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p>



	<p>профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><u>Основное содержание:</u> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><u>Основная цель:</u> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><u>Основные направления деятельности:</u> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в</p>

	<p>освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><u>Основная цель:</u> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><u>Основные задачи:</u> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><u>Основные организационные формы:</u> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, вокальных или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, работа в школьной редакции, в телестудии «Кнопка»); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов</p>

	«Орлята России»
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p><u>Основная цель:</u> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><u>Основная задача:</u> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><u>Основные организационные формы:</u> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных</p>

	старшекласников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, города, области;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей Центрального района города Твери и организуемые совместно семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениям с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Тверской области, города Твери (флаг, герб) изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, Тверской области, города Твери (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-

патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, герб.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания



ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Задачи работы с родителями:

Организация конструктивного общения педагогов с родителями.

Привлечение родителей к участию в организации деятельности школьников.

Повышение педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление и детские общественные организации»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органа ученического самоуправления (Ученического совета), избранного обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Развитие самоуправления зависит от возрастных особенностей обучающихся, реализуется на нескольких уровнях:

на уровне школы:

- участие обучающихся в деятельности Управляющего совета школы, организации совета старост, творческих групп по подготовке и проведению общешкольных дел и группы медиации;

на уровне классов:

- деятельность старост класса, совета класса и творческих групп класса;

на индивидуальном уровне:

- вовлечение учеников классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; индивидуальные поручения.

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- мероприятия в начальной школе в рамках проекта «Орлята России», реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с

другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Работает Школьный спортивный клуб «Луч» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В школе действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Маяк». Воспитательный потенциал реализуется:

- на внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям села, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- на школьном уровне: Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиациентр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

газета «Перемена.RU», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;

Интернет-группа МОУ СОШ № 14 - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьное телевидение.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,



самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;

Повышение качества образования;

Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

**Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»**

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение (в том числе и онлайн) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

реализацию Единой модели профессиональной ориентации.

### Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

#### Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

#### Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, населенного пункта;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники;

#### Производительный труд:

- трудовые отряды в лагере труда и отдыха;
- школьная производственная бригада;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

#### Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном кабинете;

- дежурство по школе, по столовой;
- уборка мусора на пришкольной территории.

#### **IV. Организационный раздел.**

##### **4.1. Кадровое обеспечение.**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель	Осуществляет контроль реализации

<p>директора по УВР</p>	<p>воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p> <p>Курирует педагогов дополнительного образования, деятельность объединений дополнительного образования, обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Курирует деятельность Ученического совета, волонтерского отряда, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов,</p>

	педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями)</p> <p>Является куратором случая: организует разработку ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.



	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня
Старший вожатый	Помогает в организации школьных мероприятий, сопровождает детей во внешкольных мероприятиях
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива -создает благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока. - осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; -осуществляет комплекс мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях

	современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
Советник по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных проектах воспитательной направленности. Вовлекает в общественную деятельность детей, в т.ч «группы риска»
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Преподаватель-организатор ОБЖ	Организует работу военно-патриотического направления, курирует школьный отряд «Юнармии»

#### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа школы строится на основе нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- локальные акты, регламентирующие аспекты воспитательной деятельности;

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

- инструкции по ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

- сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

### **4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ СОШ № 14

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть/полугодие по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МОУ СОШ № 14

В МОУ СОШ № 14 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, разработанная как внутри школы, так и с привлечением внешкольных организаций. Принять участие в конкурсах могут все желающие.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ СОШ № 14

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения

обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МОУ СОШ № 14:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МОУ СОШ № 14 практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ СОШ № 14 осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МОУ СОШ № 14, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

#### **4.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на соответствующем уровне общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе

целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие –это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.



Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года,

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Начальная школа (1-4 класс)

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные
<b>сентябрь</b>			
Общешкольная линейка, посвященная «Дню Знаний»	1	2 сентября	Зам.директора по ВР
День солидарности и борьбы с терроризмом	1-4	4 сентября	Штаб ВР
Общешкольный «День здоровья и спорта»	1-4	7 сентября	МО «ЗОЖ»
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
Сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-4	11-13 сентября	Штаб ВР
Выставка рисунков «Вдохновлённые мужеством»	1-4	11-14 сентября	Советники директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню туризма. Акция «Полезная перемена»	1-4	27 сентября	Советники директора по воспитанию
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	25-29 сентября	Классные руководители
Неделя первоклассника	1	25-29 сентября	Классные руководители
Настольная игра «Человек: как дожить до 100+ лет»	1-4	Сентябрь-май	Советники директора по воспитанию
Президентские школьные игры	1-4	Сентябрь-март	Учителя-предметники
Участие в программе и успешное прохождение треков «Орлята России»	1-4	Сентябрь-май	Советники директора по воспитанию
<b>октябрь</b>			
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	29.09-2.10	Штаб ВР
Мероприятия, посвященные Международному дню музыки.	1-4	1 октября	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	1-4	Октябрь-март	Учителя-предметники
День защиты животных «Подари любовь и тепло»	1-4	4 октября	Учителя начальных классов
Игра-викторина «Собака- друг человека!»	3-4	В течение месяца	Учителя начальных классов
Конкурс загадок о животных и птицах	1-2	В течение месяца	Учителя начальных классов
День учителя в школе «Об учителях с любовью» конкурс рисунков 1-2 класс, конкурс стенгазет 3-4 класс	1-4	5 октября	Штаб ВР, классные руководители
Выставка-конкурс поделок из природного материала фотоматериалов, рисунков: «Что	1-4	В течение месяца	Учителя начальных классов

нам осень подарила»			
Акция, посвященная Дню отца в России.	1-4	18-20 октября	Штаб ВР
День герба и флага Тверской области. Акция «Полезная перемена»	1-4	21 октября	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Библиотекари, советники директора по воспитанию
Праздник первых каникул	1	октябрь	Учителя 1-х классов
<b>ноябрь</b>			
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства	1-4	5-10 ноября	Заместитель директора по УВР, советники директора по воспитанию, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО
Праздник «До свидания, осень золотая!»	2	11-15 ноября	Педагоги дополнительного образования
Неделя правовой помощи детям Тематические беседы, встречи с правоохранительными органами, анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	18-22 ноября	Социальный педагог, классные руководители
Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-4	8 ноября	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные 18 ноября - День рождения Деда Мороза: 1-2 класс конкурс рисунков 3-4 класс конкурс стенгазет Квест-игры, посвященной Дню рождения Деда Мороза (для параллели)	1-4	15-20 ноября	Учителя начальных классов
Мероприятия, посвященные Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-4	18-25 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации. Акция «Полезная перемена»	1-4	30 ноября	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
<b>декабрь</b>			
День неизвестного солдата	1-4	02-05 декабря	Штаб ВР
Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов.	1-4	02-05 декабря	Советники директора по воспитанию
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05 декабря	Советники директора по воспитанию
День памяти Михаила Тверского	1-4	05 декабря	Классные руководители
Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню	1-4	08 декабря	Учителя-предметники, советники директора по

художника, Игровая викторина			воспитанию
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	1-4	09 декабря	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. Акция «Полезная перемена»	1-4	12 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советники директора по воспитанию
Конкурс чтецов к 16 декабря	1-4	9-13 декабря	Штаб ВР
День освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков	1-4	16 декабря	Штаб ВР
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Творческий новогодний конкурс: «Новогодняя игрушка» - 1-2 классы, «Символ года» - 3 классы, конкурс поздравлений «С новым годом» 4 классы	1-4	декабрь	Учителя начальных классов
Новогодний карнавал	1-2	23-28 декабря	Штаб ВР
<b>январь</b>			
Международный день «спасибо». Урок вежливости	1-4	11 января	Учителя начальных классов
День детских изобретений.	1-4	17 января	Учителя начальных классов
День снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	Штаб ВР
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Штаб ВР
Акция ко Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января	Штаб ВР
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	Классные руководители
<b>февраль</b>			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	1-4	2 февраля:	Советники директора по воспитанию
День российской науки;	1-4	8 февраля:	Советники директора по воспитанию
Школьный конкурс чтецов «Живое пушкинское слово»	2-4	10-14 февраля	Штаб ВР
Международный день родного языка;	1-4	21 февраля	Советники директора по воспитанию, учителя-предметники
День Защитника Отечества	1-4	23 февраля	Штаб ВР
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества	1-4	февраль	Учителя-предметники
Прощание с Азбукой.	1	февраль	Учителя начальных классов
<b>март</b>			
Международный женский день	1-4	7 марта	Штаб ВР
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Советники директора по

			воспитанию
Всемирный день театра. Познавательная-разлекательная программа посвященной Дню Театра «Волшебная страна – театр»	1-4	27 марта	Учителя-предметники
<b>апрель</b>			
Акция «Неделя позитива»	1-4	01-08 апреля	Штаб ВР
Всемирный день здоровья	1-4	01-08 апреля	Советники директора по воспитанию, Учителя-предметники
День космонавтики. «Путешествие в космос»	1-4	12 апреля	Штаб ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Советники директора по воспитанию
Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	1-4	Апрель	Педагог-организатор
Акция «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли. Конкурс рисунков	1-4	19-22 апреля	Советники директора по воспитанию
Сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-4	23-25 апреля	Штаб ВР
Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	1-4	Апрель	Учителя-предметники
Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	24 апреля	Штаб ВР
<b>май</b>			
Мероприятия, посвященные празднику Весны и Труда	1-4	1 мая	Штаб ВР
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	1-4	9 мая	Штаб ВР, педагоги доп. обр.
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти	1-4	Май	Классные руководители, Штаб ВР
Международный день семьи. Игровая программа для параллели.	1-4	15 мая	Штаб ВР
Мероприятия, посвященные Дню музея	1-4	18 мая	Советники директора по воспитанию
Книжкина больница. Операция «Поход бережливых»	1-4	май	учителя начальных классов
Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советники директора по воспитанию
Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Учителя-предметники
Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	1-4	май	Штаб ВР
Выпускной в 4 классах «Прощание с начальной школой»	4	май	учителя начальных классов
<b>июнь</b>			
Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	1 июня	Учителя начальной школы

Викторина, посвященная Дню русского языка.	1-4	6 июня	Учителя-предметники
Мероприятия, посвященные Дню России.	1-4	12 июня	Советники директора по воспитанию
Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	1-4	22 июня	Штаб ВР
Мероприятия, посвященные Дню молодежи	1-4	29 июня	Штаб ВР
Выпускной	4	Июнь	Учителя выпускных классов
<b>Урочная деятельность</b>			
Всероссийский урок «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ в рамках Месяца безопасности	1-4	Сентябрь	Перова Е.Ю. учителя начальной школы
Киноуроки «ЭРА»	1	сентябрь	Учителя 1-х классов
Киноуроки «Хорошие песни»	2	сентябрь	Учителя 2-х классов
Киноуроки «Песня ветра»	3	сентябрь	Учителя 3-х классов
Киноуроки «Первое дело»	4	сентябрь	Учителя 4-х классов
Урок цифры «Искусственный интеллект: промт-инжиниринг»	1-4	23 сентября – 13 октября	Учителя-предметники
Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	1-4	Октябрь	Учителя-предметники
Киноуроки «Мандарин»	1	октябрь	Учителя 1-х классов
Киноуроки «Друг в беде не бросит»	2	октябрь	Учителя 2-х классов
Киноуроки «Три солнца»	3	октябрь	Учителя 3-х классов
Киноуроки «Думать тишину»	4	октябрь	Учителя 4-х классов
Всероссийский урок «Безопасность Школьников в сети Интернет»	1-4	октябрь	Учителя-предметники
Урок цифры «Магазин приложений»	1-4	21 октября – 27 ноября	Учителя-предметники
Уроки правовой культуры «Права ребёнка - твои права»	1-4	ноябрь	Учителя-предметники
Киноуроки «Не трус и не предатель»	1	ноябрь	Учителя 1-х классов
Киноуроки «Мой танец»	2	ноябрь	Учителя 2-х классов
Киноуроки «Трудный выбор»	3	ноябрь	Учителя 3-х классов
Киноуроки «Другой мир»	4	ноябрь	Учителя 4-х классов
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	9 декабря	Учителя-предметники
Единый урок «Конституция РФ»	1-4	12 декабря	Учителя-предметники
Всероссийский урок ОБЖ	1-4	апрель	Перова Е.Ю.. учителя начальной школы
Киноуроки «Новогодний подарок»	1	декабрь	Учителя 1-х классов
Киноуроки «С Новым Годом, Раиса Родионовна»	2	декабрь	Учителя 2-х классов
Киноуроки «Торопись жить»	3-4	декабрь	Учителя 3,4-х классов
Урок цифры «Технологии для скорости, комфорта и безопасности транспорта»	1-4	2-22 декабря	Учителя-предметники
Киноуроки «Воин света»	1	январь	Учителя 1-х классов
Киноуроки «Чистодей»	2	январь	Учителя 2-х классов
Киноуроки «За руку с Богом»	3	январь	Учителя 3-х классов



Киноуроки «Прогулка по Вселенной»	4	январь	Учителя 4-х классов
Урок цифры «Кибербезопасность и искусственный интеллект»	1-4	13 января – 2 февраля	Учителя-предметники
Киноуроки «Шайба»	1	февраль	Учителя 1-х классов
Киноуроки «Ванька-адмирал»	2	февраль	Учителя 2-х классов
Киноуроки «Звезды из колодца»	3	февраль	Учителя 3-х классов
Киноуроки «Две девушки и скейтбордисты»	4	февраль	Учителя 4-х классов
Урок цифры «Секреты операционных систем»	1-4	10 февраля – 2 марта	Учителя-предметники
Киноуроки «Мой друг - единорог»	1	март	Учителя 1-х классов
Киноуроки «Экзамен»	2	март	Учителя 2-х классов
Киноуроки «8 марта»	3	март	Учителя 3-х классов
Киноуроки «8 марта»	4	март	Учителя 4-х классов
Урок цифры «Технологии современного программирования»	1-4	11 марта – 6 апреля	Учителя-предметники
Киноуроки «Когда небо улыбается»	1	апрель	Учителя 1-х классов
Киноуроки «Мой друг Дима Зорин»	2	апрель	Учителя 2-х классов
Киноуроки «Стеша»	3-4	апрель	Учителя 3,4-х классов
Урок цифры «Квантовые вычисления и материалы будущего»	1-4	7-27 апреля	Учителя-предметники
Киноуроки «Наследники Победы»	1-2	Май	Учителя 1,2-х классов
Киноуроки «Лошадка для героя»	3	Май	Учителя 3-х классов
Киноуроки «Василек»	4	май	Учителя 4-х классов
Урок цифры «Алгоритмы поиска на онлайн-платформах»	1-4	5-25 мая	Учителя-предметники
Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	В течение года	Учителя-предметники
<b>Классное руководство</b>			
Составление карты интересов учащихся и увлечений	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	1-4	В течение года	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация питания учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями (законными представителями) учащихся</b>			
Проведение общешкольных родительских собраний	1-4	Сентябрь-май, два раза в год	Ответственные зам. директора, классные руководители
Родительские собрания (тематические,	1-4		Классные руководители,



организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.		01.09.2025-25.05.2025	советники директора по воспитанию
Проведение заседаний общешкольного Управляющего совета	1-4	Сентябрь-май, два раза в год	Директор, классные руководители
Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)	1-4	01.09.2024-25.05.2025 Один раз в четверть	Ответственные зам. директора, классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	1-4	Апрель	Классные руководители
Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы	1-4	Декабрь, апрель	Классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями	1-4	01.09.2024-25.05.2025	Классные руководители
Посещение семей на дому	1-4	01.09.2024-25.05.2025	Классные руководители, соц. педагог
Вызов на заседания Совета профилактики	1-4	01.09.2024-25.05.2025	Классные руководители, соц. педагог
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	01.09.2024-25.05.2025	Классные руководители
<b>Профориентация и трудовое воспитание</b>			
Классные часы, беседы «Знакомство с профессиями»	1-4	В течение года	Классные руководители
Защита проектов и презентации профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога»	1-4	сентябрь	Дмитриев В.Б.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, Штаб ВР
Профилактическая акция «Здоровье – твое богатство!»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период	1-4	Октябрь	Классные руководители

осенних каникул			
Неделя правовых знаний	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках	1-4	Декабрь	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Март	Классные руководители
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, сотрудниками специализированных учреждений	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	1-4	В течение года	Соц. педагог
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	1-4	В течение года	Соц. педагог
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	1-4	В течение года	Классные руководители
Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Выставки книг в библиотеке	1-4	В течение года	Библиотекари
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Штаб ВР
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	1-4	В течение года	Штаб ВР
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	1-4	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных	1-4	В течение года	Штаб ВР

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)			
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	1-4	В течение года	Классные руководители
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	1-4	01.09.2024-25.05.2025	Штаб ВР
Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней	1-4	01.09.2024-25.05.2025	Штаб ВР
Взаимодействия с музеями, библиотеками, учреждениями дополнительного образования для проведения совместных мероприятий	1-4	01.09.2024-25.05.2025	Библиотекари, учителя предметники
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Штаб ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-4	В течение года	Учителя-предметники
<b>Самоуправление и детские общественные объединения</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	1-4	В течение года	Советники директора по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	1-4	По плану РДДМ	Советники директора по воспитанию
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, кванториум, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			

«Разговор о важном»	1-4	по понедельни кам	Классные руководители, советники директора по воспитанию
«Орлята России»	1-4	В течение года	Учителя начальной школы, Советники директора по воспитанию
Школьный спортивный клуб	1-4	В течение года	Учителя физкультуры
Детская телестудия «Кнопка»	1-4	В течение года	Хохлов В.Л
Танцевальная студия	4	В течение года	Мельникова Н.В.
Театральная студия «Третий звонок»	4	В течение года	Полынская Ю.С.
Вокальный кружок	1-4 (1 смена)	В течение года	Бодрова А.С.
Вокальный кружок	1-4 (2 смена)	В течение года	Химченко Е.А.
Юные инспектора дорожного движения	1-4	В течение года	Фокина Н.Н.
Моя первая экология	1-4	В течение года	Акимова К.М.
Планета Здоровья	1-4	В течение года	Бортасевич Т.А.
Тайны зеленой планеты	1-4	В течение года	Воронова Т.В. Григорьева С.В. Смирнова А.В.
Азбука Тверского школьника	1-4	В течение года	Дмитриева С.Н.
Моя семья	1-4	В течение года	Михайлова А.В.
Азбука юного пешехода	1-4	В течение года	Кобзева Е.А.
Хочу знать	1-4	В течение года	Комарова Л.Л.
Капелька	1-4	В течение года	Лебедева Н.Ю.
Функциональная грамотность	1-4	В течение года	Миновалова О.Ю. Морозова Н.А.
Умники и умницы	1-4	В течение года	Черноиванова Л.В.
Акварель-ка	1-4	В течение года	Чобитько Т.Н.
Юные инспектора дорожного движения	1-4	В течение года	Фокина Н.Н.
Занимательная математика	1-4	В течение года	Учителя начальной школы
«Добротолубие»	1-4	В течение года	Учителя начальной школы
«Моя семья»	1-4	В течение года	Учителя начальной школы

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основная школа (5-9 класс)

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные
<b>сентябрь</b>			
Общешкольная линейка, посвященная «Дню Знаний»	5,9	2 сентября	Зам.директора по ВР
День солидарности и борьбы с терроризмом	5-9	3 сентября	Штаб ВР
Общешкольный «День здоровья и спорта»	5-9	7 сентября	МО «ЗОЖ»
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	5-9	8 сентября	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
Сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево»	5-9	11-13 сентября	Штаб ВР
Посвящение в пятиклассники	5	18-20 сентября	Штаб ВР
Мероприятия, посвященные Дню туризма. Акция «Полезная перемена»	5-9	27 сентября	Советники директора по воспитанию
Настольная игра «Человек: как дожить до 100+ лет»	5-9	Сентябрь-май	Советники директора по воспитанию
Президентские школьные игры		Сентябрь-март	Учителя-предметники
<b>октябрь</b>			
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	30.09-2.10	Штаб ВР
Викторина, посвященная Международному дню музыки.	5-9	1 октября	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	5-9	Октябрь-март	Учителя-предметники
День защиты животных «Подари любовь и тепло»	5-9	4 октября	Штаб ВР
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, «День Дублера»	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР
Акция, посвященная Дню отца в России.	5-9	18-20 октября	Штаб ВР
День герба и флага Тверской области. Акция «Полезная перемена»	5-9	21 октября	Классные руководители, Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Библиотекари, Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
<b>ноябрь</b>			
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвященная Дню народного единства	5-9	5-10 ноября	Заместитель директора по УВР, советники директора по воспитанию, классные

			руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО
Неделя правовой помощи детям Тематические беседы, встречи с правоохранительными органами, анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	8 ноября	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	5-9	26 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации. Акция «Полезная перемена»	5-9	30 ноября	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
<b>декабрь</b>			
День неизвестного солдата	5-9	02-05 декабря	Штаб ВР
Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов.	5-9	02-05 декабря	Советники директора по воспитанию
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-9	05 декабря	Советники директора по воспитанию
День памяти Михаила Тверского	5-9	05 декабря	Классные руководители
Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	5-9	08 декабря	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	5-9	09 декабря	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ. Акция «Полезная перемена»	5-9	12 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советники директора по воспитанию
День освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков	5-9	16 декабря	Штаб ВР
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Творческий новогодний конкурс	5-9	декабрь	Штаб ВР
<b>январь</b>			
«Экватор школьной жизни»	6	январь	А.В. Котова
Международный день «спасибо». Урок вежливости	5-9	11 января	Штаб ВР
Конкурс творческих работ «Когда вырасту,	5-9	25 января	Учителя-предметники,

студентом буду я»			советники директора по воспитанию
День снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	Штаб ВР
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27 января	Штаб ВР
Акция ко Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	5-9	27 января	Советники директора по воспитанию
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27 января	Классные руководители
Торжественная линейка «За честь школы» (чувствование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	5-9	январь	Педагог-организатор
<b>февраль</b>			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	5-9	2 февраля:	Советники директора по воспитанию
День российской науки;	5-9	8 февраля:	Советники директора по воспитанию
Школьный конкурс чтецов «Живое пушкинское слово»	5-8	10-14 февраля	Штаб ВР
Международный день родного языка;	5-9	21 февраля:	Советники директора по воспитанию, учителя-предметники
День Защитника Отечества	5-9	23 февраля:	Штаб ВР
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества	5-9	февраль	Учителя-предметники
<b>март</b>			
Международный женский день;	5-9	7 марта	Штаб ВР
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Советники директора по воспитанию
Всемирный день театра.	5-9	27 марта	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
<b>апрель</b>			
Акция «Неделя позитива»	5-9	01-08 апреля	Штаб ВР
Всемирный день здоровья	5-9	01-08 апреля	Советники директора по воспитанию, Учителя-предметники
День космонавтики;	5-9	12 апреля	Штаб ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Советники директора по воспитанию
Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	5-9	Апрель	Педагог-организатор
Акция «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли. Акция «Полезная перемена»	5-9	20.04	Советники директора по воспитанию
Сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево»	5-9	23-25 апреля	Штаб ВР
Фестиваль патриотической песни «Этих	5-9	Апрель	Учителя-предметники



дней не смолкнет слава!»			
Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	24 апреля	Штаб ВР
<b>май</b>			
Мероприятия, посвященные празднику Весны и Труда	5-9	1 мая	Штаб ВР
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	5-9	9 мая	Штаб ВР, педагоги доп. обр.
Мероприятия, посвященные Дню музея	5-9	18 мая	Советники директора по воспитанию
Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Советники директора по воспитанию
Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Учителя-предметники
Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	5-9	май	Педагог-организатор
<b>июнь</b>			
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	5-9	1 июня	Советники директора по воспитанию
Викторина, посвященная Дню русского языка.	5-9	6 июня	Учителя-предметники
Мероприятия, посвященные Дню России.	5-9	12 июня	Советники по воспитанию
Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22 июня	Штаб ВР
Мероприятия, посвященные Дню молодежи	5-9	29 июня	Штаб ВР
Праздник первого аттестата в 9-х классах	9	Июнь	Учителя выпускных классов
<b>Урочная деятельность</b>			
Всероссийский урок «Россия, устремленная в будущее»	5-9	2 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ в рамках Месяца безопасности	5-9	Сентябрь	Перова Е.Ю., классные руководители
Киноуроки «Дом»	5	Сентябрь	Классные руководители
Киноуроки «Отыщи мое сердце»	6-9	Сентябрь	Классные руководители
Урок цифры «Искусственный интеллект: промт-инжиниринг»	5-9	23 сентября – 13 октября	Учителя-предметники
Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	5-9	Октябрь	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	5-9	октябрь	Учителя-предметники
Киноуроки «Музыка внутри»	5	октябрь	Классные руководители
Киноуроки «Честь имею»	6	октябрь	Классные руководители
Киноуроки «Пять дней»	7	октябрь	Классные руководители
Киноуроки «Александр»	8-9	октябрь	Классные руководители
Урок цифры «Магазин приложений»	5-9	21 октября – 27 ноября	Учителя-предметники



Уроки правовой культуры «Права ребёнка - твои права»	5-9	ноябрь	Учителя-предметники
Киноуроки «Великий»	5	ноябрь	Классные руководители
Киноуроки «Мост»	6	ноябрь	Классные руководители
Киноуроки «Крылья»	7	ноябрь	Классные руководители
Киноуроки «Где живет любовь»	8-9	ноябрь	Классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	9 декабря	Учителя-предметники
Единый урок «Конституции РФ»	5-9	12 декабря	Учителя-предметники
Киноуроки «Торопись жить»	5	декабрь	Классные руководители
Киноуроки «Волшебники»	6	декабрь	Классные руководители
Киноуроки «Интервью с неудачником»	7	декабрь	Классные руководители
Киноуроки «Здесь есть душа»	8-9	декабрь	Классные руководители
Урок цифры «Технологии для скорости, комфорта и безопасности транспорта»	5-9	2-22 декабря	Учителя-предметники
Киноуроки «Прогулка по Вселенной»	5	январь	Классные руководители
Киноуроки «Школьные ботаны»	6	январь	Классные руководители
Киноуроки «Живой город»	7	январь	Классные руководители
Киноуроки «Город крылатого коня»	8-9	январь	Классные руководители
Урок цифры «Кибербезопасность и искусственный интеллект»	5-9	13 января – 2 февраля	Учителя-предметники
Киноуроки «Две девушки и скейтбордисты»	5-9	февраль	Классные руководители
Урок цифры «Секреты операционных систем»	5-9	10 февраля – 2 марта	Учителя-предметники
Киноуроки «Счастливые люди»	5-7	март	Классные руководители
Киноуроки «Письма»	8-9	март	Классные руководители
Урок цифры «Технологии современного программирования»	5-9	11 марта – 6 апреля	Учителя-предметники
Киноуроки «А как же иначе»	5-7	апрель	Классные руководители
Киноуроки «Там, где мечтают медведи»	8-9	апрель	Классные руководители
Урок цифры «Квантовые вычисления и материалы будущего»	5-9	7-27 апреля	Учителя-предметники
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	апрель	Перова Е.Ю., классные руководители
Киноуроки «Василек»	5	май	Классные руководители
Киноуроки «Редкий вид»	6	май	Классные руководители
Киноуроки «Навсегда»	7	май	Классные руководители
Киноуроки «Крепость»	8-9	май	Классные руководители
Урок цифры «Алгоритмы поиска на онлайн-платформах»	5-9	5-25 мая	Учителя-предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	В течение года	Учителя-предметники
<b>Классное руководство</b>			
Составление карты интересов учащихся и увлечений	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного	5-9	Октябрь,	Классные руководители

развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)		апрель	
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	5-9	В течение года	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация питания учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями (законными представителями) учащихся</b>			
Проведение общешкольных родительских собраний	5-9	Сентябрь-май, два раза в год	Ответственные зам. директора, классные руководители
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	5-9	в течение года	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Проведение заседаний общешкольного Управляющего совета	5-9	Сентябрь-май, два раза в год	Директор, классные руководители
Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)	5-9	01.09.2024-25.05.2025 Один раз в четверть	Ответственные зам. директора, классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	5-9	Апрель	Классные руководители
Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы	5-9	Декабрь, апрель	Классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение семей на дому	5-9	в течение года	Классные руководители, соц. педагог
Вызов на заседания Совета профилактики	5-9	в течение года	Классные руководители, соц. педагог
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Профориентация и трудовое воспитание</b>			
Классные часы, беседы «Моя будущая профессия»	5-9	в течение года	Классные руководители
Защита проектов и презентации профессий	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Шоу профессий»	5-9	в течение года	Классные руководители
Реализация программы профминимума	5-9	в течение года	Классные руководители

Встречи с представителями ССУЗов	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	5-9	сентябрь	классные руководители
Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	5-9	октябрь	классные руководители
Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану» «Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по ВР
Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога»	5-9	Сентябрь	Дмитриев В.Б.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье – твое богатство!»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Октябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках	5-9	Декабрь	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	5-9	Март	Классные руководители
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, сотрудниками специализированных учреждений	5-9	В течение года	Классные руководители
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	5-9	В течение года	Соц. педагог
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	5-9	В течение года	Соц. педагог

Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	5-9	В течение года	Классные руководители
Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
Выставки книг в библиотеке	5-9	В течение года	Библиотекари
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Штаб ВР
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	5-9	В течение года	Штаб ВР
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	5-9	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-9	В течение года	Штаб ВР
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	5-9	В течение года	Классные руководители
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	5-9	В течение года	
Участие во конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней	5-9	В течение года	Зверева О.В.
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Взаимодействия с музеями, библиотеками, учреждениями дополнительного образования для проведения совместных мероприятий	5-9	В течение года	Библиотекари, учителя-предметники
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении	5-9	В течение года	Штаб ВР

отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	5-9	В течение года	Штаб ВР
<b>Самоуправление и детские общественные объединения</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы Председателя Ученического совета	8-9	Октябрь	Штаб ВР
Организация досуговых мероприятий	5-9	Октябрь-ноябрь	Штаб ВР
Школа Актива	5-9	Октябрь-ноябрь	Штаб ВР
Общешкольное отчетное собрание обучающихся	5-9	Май	Штаб ВР
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Штаб ВР
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Классные руководители
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник по воспитательной работе
Совет актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Советники директора по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Советники директора по воспитанию
Организация работы школьной газеты «Перемены.RU»	5-9	в течение года	Польнская О.Н.
Организация работы школьного медиацентра	5-9	в течение года	Цветкова М.Н.
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, кванториум, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители, Советники по воспитанию
<b>Внеурочная деятельность</b>			
«Разговор о важном»	5-9	по понедельникам	Классные руководители, советники по воспитанию
«Россия – мои горизонты»	6-9	Каждую неделю	Классные руководители
Школьный спортивный клуб	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
Детская телестудия «Кнопка»	5-9	В течение года	Хохлов В.Л.

Театральная студия «Третий звонок»	5-9	В течение года	Польнская Ю.С.
Театральная студия	7	В течение года	Марков И.Б.
Театр	8	В течение года	Добржанская С.С.
«Школа ведущих»	5-9	В течение года	Марков И.Б.
Первичное отделение РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Советники директора по воспитанию
Клуб «Большая перемена»	5-9	В течение года	Котова А.В.
Школьный медиацентр	5-9	В течение года	Цветкова М.Н.
«Моя семья»	5-9	В течение года	Классные руководители
"Санитарные посты школы"	5-9	В течение года	Фокина Н.Н.
Шахматы/шашки	5-9	В течение года	Федюшкин В.В.
Баскетбол	5-9	В течение года	Аляутдинова Г.С.
«Школа вальса»	5-9	В течение года	Аверчева Д.А.
Вокальный кружок	7	В течение года	Бабенкова О.А.
Вокальный кружок	5-6, 8-9	В течение года	Химченко Е.А.
Танцевальная студия	5-7	В течение года	Мельникова Н.В.
Фольклор	5-7	В течение года	Кочегарова Ю.В.
Волейбол	7-9	В течение года	Бакунина И.А.
ОФП	7-9	В течение года	Кузнецова Е.И.
Силовая подготовка	7-9	В течение года	Кузнецова Е.И.
"Мир математики"	5-9	В течение года	Лебедева О.Н.
"Мир математики"	5-9	В течение года	Григорьева Т.Н.
"За страницами учебника математики"	5-9	В течение года	Ильиных М.Е.
"Алгоритмика и программирование"	5-9	В течение года	Ильиных М.Е.
"Занимательная грамматика"	5-9	В течение года	Серикова Е.В.
"Швейная комната"	5-9	В течение года	Белова А.А.
"Аэробика"	5-9	В течение года	Кузнецова Е.И.
"Путь к успеху"	5-9	В течение года	Ильиных М.Е.
"Алгоритмика и программирование"	5-9	В течение года	Ильиных М.Е.
"Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление"	5-9	В течение года	Рубцова Н.В.
"Основы журналистики"	5-9	В течение года	Широченко Д.Р.
"Школьный музей"	5-9	В течение года	Широченко Д.Р.
"Ключевые вопросы в истории России"	5-9	В течение года	Марков И.Б.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Средняя школа (10-11 класс)

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные
<b>сентябрь</b>			
Общешкольная линейка, посвященная «Дню Знаний»	10-11	2 сентября	Зам.директора по ВР
День солидарности и борьбы с Терроризмом, День окончания Второй Мировой Войны.	10-11	2-4 сентября	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
Общешкольный «День здоровья и спорта»	10-11	7 сентября	МО «ЗОЖ»
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности.	10-11	8 сентября	Учителя-предметники, Советники директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма. Просмотр фильма по тематике, дискуссия	10-11	9-10 сентября	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
Сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево»	10-11	11-13 сентября	Штаб ВР
Мероприятия, посвященные Дню туризма. Акция «Полезная перемена».	10-11	27 сентября	Советники директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные дню воссоединения России с Донбассом	10-11	30 сентября	Советники директора по воспитанию
Настольная игра «Человек: как дожить до 100+ лет»	10-11	Сентябрь-май	Советники директора по воспитанию
Президентские школьные игры		Сентябрь-март	Учителя-предметники
<b>октябрь</b>			
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	10-11	30.09-2.10	Штаб ВР
Мероприятия, посвященные Международному дню музыки.	10-11	1 октября	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	10-11	Октябрь-март	Учителя-предметники
День защиты животных «Подари любовь и тепло»	5-9	4 октября	Штаб ВР
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, «День Дублера»	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР
Акция, посвященная Дню отца в России.	10-11	18-20 октября	Штаб ВР
День герба и флага Тверской области. Акция «Полезная перемена»	10-11	21 октября	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному дню школьных	10-11	25 октября	Библиотекари, советники директора по воспитанию

библиотек			
Посвящение в десятиклассники	10	21-25 октября	Штаб ВР
ноябрь			
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства	10-11	5-10 ноября	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО
Неделя правовой помощи детям. Тематические беседы, встречи с правоохранительными органами, анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	10-11	ноябрь	Социальный педагог, советники директора по воспитанию, классные руководители
Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	10-11	8 ноября	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
Мероприятия, посвящённые дню начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	10-11	26 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации. Акция «Полезная перемена»	10-11	30 ноября	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
декабрь			
День неизвестного солдата	10-11	02-05 декабря	Штаб ВР
Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов.	10-11	02-05 декабря	Советники директора по воспитанию
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	10-11	05 декабря	Советники директора по воспитанию
День памяти Михаила Тверского	10-11	05 декабря	Классные руководители
Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	10-11	08 декабря	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	10-11	09 декабря	Учителя-предметники
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. Акция «Полезная перемена»	10-11	12 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители, советники директора по воспитанию
День освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков	10-11	16 декабря	Штаб ВР
Мероприятия, посвященные дню принятия федеральных конституционных законов о	10-11	25 декабря	Советники директора по воспитанию



Государственных символов Российской Федерации.			
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления	10-11	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Творческий новогодний конкурс	10-11	декабрь	Штаб ВР
январь			
Конкурс творческих работ «Студенчество не за горами»	10-11	25 января	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
День снятия блокады Ленинграда	10-11	27 января	Штаб ВР
Акция «Блокадный хлеб»	10-11	27 января	Штаб ВР
Акция ко Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	10-11	27 января	Советники директора по воспитанию
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	27 января	Классные руководители
Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	10-11	январь	Педагог-организатор
февраль			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	10-11	2 февраля:	Советники директора по воспитанию
День российской науки. Акция «Полезная перемена»	10-11	8 февраля:	Советники директора по воспитанию
Международный день родного языка;	10-11	21 февраля:	Советники директора по воспитанию, учителя-предметники
День Защитника Отечества	10-11	23 февраля:	Штаб ВР
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвященный Дню защитников Отечества	10-11	февраль	Учителя-предметники
март			
Международный женский день;	10-11	7 марта	Штаб ВР
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Советники директора по воспитанию
Всемирный день театра.	10-11	27 марта	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
апрель			
Акция «Неделя позитива»	10-11	01-08 апреля	Штаб ВР
Всемирный день здоровья	10-11	01-08 апреля	Советники директора по воспитанию, Учителя-предметники
День космонавтики;	10-11	12 апреля	Штаб ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	Советники директора по воспитанию
Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.	10-11	Апрель	Педагог-организатор

Акция «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли. Акция «Полезная перемена»	10-11	20.04	Советники директора по воспитанию
Сбор макулатуры «Сдай макулатуру – спаси дерево»	10-11	23-25 апреля	Штаб ВР
Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»	10-11	Апрель	Учителя-предметники
Международная акция «Георгиевская ленточка».	10-11	24 апреля	Штаб ВР
Мероприятия, посвященные дню Российского парламентаризма	10-11	27.04	Советники директора по воспитанию
<b>май</b>			
Мероприятия, посвящённые празднику Весны и Труда	10-11	1 мая	Штаб ВР
Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы	10-11	9 мая	Штаб ВР, педагоги доп. обр.
Мероприятия, посвященные международному Дню музея	10-11	18 мая	Советники директора по воспитанию
Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Советники директора по воспитанию
Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Учителя-предметники, советники директора по воспитанию
Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).	10-11	май	Педагог-организатор
Последний Звонок	10-11	май	Учителя выпускных классов, штаб ВР
<b>июнь</b>			
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	10-11	1 июня	Советники директора по воспитанию
Викторина, посвященная Дню русского языка.	10-11	6 июня	Учителя-предметники
Мероприятия, посвященные Дню России.	10-11	12 июня	Советники директора по воспитанию
Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	10-11	22 июня	Штаб ВР
Мероприятия, посвященные Дню молодежи	10-11	29 июня	Штаб ВР
Выпускной в 11-х классах	11	Июнь	Учителя выпускных классов
<b>Урочная деятельность</b>			
Всероссийский урок «Россия, устремленная в будущее»	10-11	2 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ в рамках Месяца безопасности	10-11	Сентябрь	Перова Е.Ю., классные руководители
Киноуроки «Отыщи мое сердце»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Урок цифры «Искусственный интеллект: промт-инжиниринг»	10-11	23 сентября – 13 октября	Учителя-предметники
Всероссийский физкультурно-	10-11	Октябрь	Учителя-предметники

спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»			
Киноуроки «Призвание»	10-11	октябрь	Классные руководители
Урок цифры «Магазин приложений»	10-11	21 октября – 27 ноября	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Безопасность Школьников в сети Интернет»	10-11	октябрь	Учителя-предметники
Уроки правовой культуры «Права ребёнка - твои права»	10-11	ноябрь	Учителя-предметники
Киноуроки «Если бы не я»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	9 декабря	Учителя-предметники
Киноуроки «БВ»	10-11	декабрь	Классные руководители
Урок цифры «Технологии для скорости, комфорта и безопасности транспорта»	10-11	2-22 декабря	Учителя-предметники
Единый урок «Конституции РФ»	10-11	12 декабря	Учителя-предметники
Киноуроки «Утраченное полотно»	10-11	январь	Классные руководители
Урок цифры «Кибербезопасность и искусственный интеллект»	10-11	13 января – 2 февраля	Учителя-предметники
Киноуроки «Неанисия»	10-11	февраль	Классные руководители
Киноуроки «Письма»	10-11	март	Классные руководители
Урок цифры «Технологии современного программирования»	10-11	11 марта – 6 апреля	Учителя-предметники
Киноуроки «Здесь есть душа»	10-11	апрель	Классные руководители
Урок цифры «Квантовые вычисления и материалы будущего»	10-11	7-27 апреля	Учителя-предметники
Всероссийский урок ОБЖ	10-11	апрель	Перова Е.Ю., классные руководители
Киноуроки «Крепость»	8-9	май	Классные руководители
Урок цифры «Алгоритмы поиска на онлайн-платформах»	5-9	5-25 мая	Учителя-предметники
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	В течение года	Учителя-предметники
<b>Классное руководство</b>			
Составление карты интересов учащихся и увлечений	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	10-11	В течение года	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация питания учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями (законными представителями) учащихся</b>			
Проведение общешкольных родительских	10-11	Сентябрь-	Ответственные зам.

собраний		май, два раза в год	директора, классные руководители
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	10-11	В течение года	Классные руководители, советники директора по воспитанию
Проведение заседаний общешкольного Управляющего совета	10-11	Сентябрь- май, два раза в год	Директор, классные руководители
Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)	10-11	01.09.2024- 25.05.2025 Один раз в четверть	Ответственные зам. директора, классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	10-11	Апрель	Классные руководители
Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы	10-11	Декабрь, апрель	Классные руководители
Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение семей на дому	10-11	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Вызов на заседания Совета профилактики	10-11	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Профориентация и трудовое воспитание</b>			
Классные часы, беседы «Моя будущая профессия»	10-11	В течение года	Классные руководители
Защита проектов и презентации профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в онлайн-уроках «ПроеКТОрия», «Шоу профессий»	10-11	В течение года	Классные руководители
Реализация программы профминимума	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями ВУЗов	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	10-11	сентябрь	классные руководители
Серия классных часов «Профессии наших родителей», «Все работы хороши»	10-11	октябрь	классные руководители
Участие в акциях: «Чистые улицы»; «Посади дерево» «Помощь ветерану»	10-11	в течение года	классные руководители, педагог-организатор, Советник директора по

«Птицы- наш друзья» «Школа- наш дом» «Приведи в порядок планету»			ВР
Участие в проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение года	классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Учебная эвакуация «Угроза теракта», «Пожарная тревога»	10-11	Сентябрь	Дмитриев В.Б.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье – твоё богатство!»	10-11	Октябрь	Классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Октябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных елках	10-11	Декабрь	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10-11	Март	Классные руководители
Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, сотрудниками специализированных учреждений	10-11	В течение года	Классные руководители
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	10-11	В течение года	Соц. педагог
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	10-11	В течение года	Соц. педагог
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	10-11	В течение года	Классные руководители
Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	10-11	В течение года	Классные руководители
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	10-11	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-пространственной среды			
Выставки книг в библиотеке	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Библиотекари
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Штаб ВР
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	10-11	В течение года	Штаб ВР
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	10-11	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	10-11	В течение года	Штаб ВР
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	10-11	В течение года	Классные руководители
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	10-11	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство			
Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	10-11	В течение года	Штаб ВР
Участие во конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней	10-11	В течение года	Штаб ВР
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Взаимодействия с музеями, библиотеками, учреждениями дополнительного образования для проведения совместных мероприятий	10-11	В течение года	Библиотекари
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Штаб ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Самоуправление и детские общественные объединения			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	Сентябрь	Классные руководители



Выборы Председателя Ученического совета	10-11	Октябрь	Штаб ВР
Организация досуговых мероприятий	10-11	Октябрь-ноябрь	Штаб ВР
Школа Актива	10-11	Октябрь-ноябрь	Штаб ВР
Общешкольное отчетное собрание обучающихся	10-11	Май	Штаб ВР
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Штаб ВР
Организация дежурства по классу	10-11	В течение года	Классные руководители
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	в течение года	Советник по воспитательной работе
Совет актива РДДМ	10-11	1 раз в месяц	Советники директора по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Советники директора по воспитанию
Организация работы школьной газеты «Перемены.RU»	10-11	в течение года	Польнская О.Н.
Организация работы школьного медиацентра	10-11	в течение года	Цветкова М.Н.
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, кванториум, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Советники директора по воспитанию
<b>Внеурочная деятельность</b>			
«Разговор о важном»	10-11	по понедельникам	Классные руководители, советники директора по воспитанию
«Россия – мои горизонты»	10-11	Каждую неделю	Классные руководители
Школьный спортивный клуб	10-11	В течение года	Учителя физкультуры
Детская телестудия «Кнопка»	10-11	В течение года	Хохлов В.Л.
Театральная студия	10	В течение года	Марков И.Б.
Вокальный ансамбль	10-11	В течение года	Химченко Е.А.
Первичное отделение РДДМ «Движение первых»	10-11	В течение года	Советники директора по воспитанию
Клуб «Большая перемена»	10-11	В течение года	Котова А.В.
Школьный медиацентр	10-11	В течение года	Цветкова М.Н.

"Решаем конкурсные задачи"	10-11	В течение года	Горностаева Л.В.
Семейные ценности	10-11	В течение года	Классные руководители
“Проблемные вопросы биологии”	10-11	В течение года	Шикунова Н.Б.
«Индивидуальный учебный проект «Я – исследователь»	10-11	В течение года	Шкоркина М.М.
Баскетбол	10-11	В течение года	Аляутдинова Г.С.
Волейбол	10-11	В течение года	Кузнецова Е.И.
ОФП	10-11	В течение года	Кузнецова Е.И.
Силовая подготовка	10-11	В течение года	Кузнецова Е.И.
«Школа вальса»	10-11	В течение года	Бодрова А.С.
Школа ведущих	10-11	В течение года	Марков И.Б.
Художественное слово	10-11	В течение года	Учителя-филологи