

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации города Твери

МБОУ ЦО № 57

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


М.Д.Лыженкова
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 57



Д.В.Кочеткова
Приказ 129/1 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционного курса «Психокоррекционные занятия
(дефектологические)»**

для обучающихся 1-4 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)

Составитель: учитель-дефектолог
Гагарина Е.Ю.

Тверь
2024

Оглавление

Пояснительная записка коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».....	3
Общее положение.....	3
Цели и задачи.....	4
Общая характеристика.....	5
Место коррекционного курса в учебном плане.....	6
Содержание обучения по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».....	7
Планируемые результаты коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».....	12
Критерии оценивания достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА (вариант 6.2) программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»... ..	19
Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».....	21
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	27
Методы обследования.....	27
Список литературы.....	28

**Пояснительная записка коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

Общее положение

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» разработан на основании:

- Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодёжи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства Труда и Социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».
- Устава МБОУ ЦО № 57.

Группу обучающихся по варианту 6.2 составляют обучающиеся, у которых определяется легкий дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, в том числе имеющие нейросенсорные нарушения. Указанные нарушения также сочетаются с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Цели и задачи

Цель курса – формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности, создание условий для максимального преодоления или ослабления проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта.

Задачи курса:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами,

- совершенствовать развитие мелкой моторики, исправление недостатков общей моторики;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
 - личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
 - развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия и зрительно-двигательной координации;
 - формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Общая характеристика

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста. В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь ребенку с НОДА в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы учащегося с НОДА, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития ребенка, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных он проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяются коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с ребенком.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы

учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с НОДА, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне начального общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможно также проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)» строится по модульному принципу.

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» определяется учителем-дефектологом самостоятельно. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с НОДА (вариант 6.2), степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.2) на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Содержание обучения по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Вся программа состоит из нескольких взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга модулей:

Модуль «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков»

Развитие крупной, средней и мелкой моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Координация движений.

На занятиях проводятся специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Сгибание бумаги. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук. Работа с ножницами. Аппликация. Графические диктанты. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами.

Модуль «Тактильно-двигательное восприятие»

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Определение на ощупь формы предметов. Восприятие поверхности на ощупь. Нахождение на ощупь контура нужного предмета.

На занятиях проводится работа с пластилином и глиной, тестом. Игры с сюжетной, мелкой, средней и крупной мозаикой.

Модуль «Кинестетическое и кинетическое развитие»

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.

Выразительность движений. Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела. Имитация движений и поз. Произвольное сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Модуль «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение их выделения основных цветов. Конструирование фигур и предметов из составляющих частей. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы предметов. Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов. Определение предмета по словесному описанию.

Модуль «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти»

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Дифференцированное зрительное восприятие предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки.

Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у сходных сюжетных картинок. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры. Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Формирование произвольности зрительного восприятия

Модуль «Восприятие особых свойств предметов»

Формировать контрастные температурные ощущения, контрастные ароматы, контрастные температуры. Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса, различение и сравнение вкусовых ощущений, температурные ощущения. Измерение температур воздуха с помощью градусника. Восприятие чувства тяжести от различных предметов; словесное обозначение барических ощущений. Взвешивание на ладони; определение веса на глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов. Дифференцировка вкусовых ощущений. Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов и противоположные действия, совершаемые с предметами.

Модуль «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам. Дифференцировка звуков

шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен, гармошка, барабан, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (весёлая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей. Определение направления звука в пространстве (справа - слева - спереди - сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма. Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.

Модуль «Восприятие пространства»

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа - слева, вверху - внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше - ниже, левее - правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно

друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части

Модуль «Восприятие времени»

Сутки. Части суток. Работа с графической моделью «Сутки». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа). Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена. Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Планируемые результаты коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

1 класс

Манипулятивная деятельность: пользоваться позой и «рефлекс-запрещающей» позицией, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными; следовать определенному порядку (алгоритму), фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога; пользоваться зрительным контролем за движением собственных рук; выполнять гимнастические упражнения различной сложности; выполнять на доступном уровне простые действия с предметами и материалами; выполнять захваты предметов различной сложности; правильно удерживать карандаш (ручку) в руке (подбор индивидуального способа удержания ручки если правильный способ невозможен из-за тяжелых нарушений манипулятивных ой функции).

Познавательные процессы, высшие психические функции: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оперировать конкретными фактами о различных свойствах предметов окружающей действительности; выделять в объектах существенные признаки; пользоваться элементарными мыслительными операциями и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по основным признакам на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; устанавливать причинно-следственные связи.

Пространственные представления и зрительно-моторная координация: владеть основными пространственными понятиями; дифференцировать на невербальном и вербальном уровнях правые и левые части тела; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; ориентироваться во времени (сутки, неделя, год); выполнять маркировку

(отметку) начала письма; автоматизировать движения слева направо; определять отношения порядка.

Изобразительная деятельность: выполнять упражнения в рисовании от руки прямых линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных); передавать форму предмета с помощью готового контура (трафарета); рисовать форму предмета пальцем (в воздухе, на плоскости).

Конструирование: уметь планомерно обследовать образец и детали; использовать действия с деталями (прикладывание их к образцам); выполнять основные конструктивные действия; владеть элементами конструирования плоскостных моделей из деталей одинаковой величины и формы.

Сенсомоторное развитие: фиксировать взгляд на объекте; выполнять подражательные действия; выполнять упражнения на развитие общей и мелкой моторики (развитие силы и объема движений); адекватно реагировать на прикосновения и на давление на поверхность тела; иметь представление о цветах; иметь представление о величине; иметь представление о геометрических фигурах; воспринимать, удерживать изделие в руках, рассматривая его со всех сторон; создавать зрительный и двигательнo-осязательный образ предмета.

1 дополнительный класс

Манипулятивная деятельность: следовать определенному порядку (алгоритму), пользоваться зрительным контролем за движением собственных рук в разных направлениях; выполнять гимнастические упражнения различной сложности; выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами; выполнять захваты предметов различной сложности; удерживать и выполнять доступные манипуляции с карандашом (ручкой).

Познавательные процессы, высшие психические функции: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; пользоваться

мыслительными операциями и действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по основным признакам на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям; устанавливать причинно-следственные связи; оперировать конкретными фактами о различных свойствах предметов окружающей действительности; дифференцировать, обобщать и классифицировать объекты по существенным признакам; использовать познавательные процессы (восприятия, внимания, памяти и т.д.) на более высоком уровне.

Пространственные представления и зрительно-моторная координация: владеть пространственными понятиями; дифференцировать на невербальном и вербальном уровнях правые и левые части тела (прямая и элементарная перекрестная ориентировка в схеме тела); ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; ориентироваться во времени (сутки, неделя, месяц, год).

Изобразительная деятельность: выполнять штриховки и прописи доступной сложности; уточнять и дифференцировать зрительные и двигательные образы предметов; рисовать форму предмета на плоскости.

Конструирование: уметь планомерно обследовать образец и детали; выполнять различные конструктивные действия; владеть элементами конструирования объемных построек с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы; владеть элементами конструирования плоскостных моделей с опорой/без опоры на образец из деталей одинаковой/различной величины и формы.

Сенсомоторное развитие: выполнять упражнения на развитие общей и мелкой моторики; иметь представление о различных цветах; иметь представление о величине (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, узкий, широкий, толстый, тонкий); распознавать, находить на рисунке и называть геометрические фигуры; иметь зрительные и осязательные представления о различных фактурах предметов.

2 класс

Называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100; воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения; выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением; разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения); распределяет слова на группы: общие и частные; распределять слова на группы: общие, промежуточные, частные; производит операцию обобщения и группировать слова по лексическому значению; определяет взаимосвязь понятий часть и целое; называет причину и следствие происшедшего, выстраивать временные цепочки; выделяет существенные признаки; определяет значение многозначных слов, подбирать несколько значений к многозначным словам; подбирает слова-антонимы, слова-синонимы.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в: возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания; осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи; умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия; умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в: способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению; способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности; способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом; способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный

результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в: готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его; адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в: способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

3 класс

Читает и записывает трехзначные числа; заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых; воспроизводит по памяти таблицу умножения на 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления; вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них; решает уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении; решает задачи арифметическими способами; определять причину и следствие происшедшего; восстанавливать предложение из слов, опираясь на смысловую связь; составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи; понимать значения пословиц; понимать скрытый смысл.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в: удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи; использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов; умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц; умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к

определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения; умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию; умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения; умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в: понимании и удержании инструкции; умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий); умении оценить результат действий; умении выслушивать не перебивая; умении сопоставлять результат с образцом.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в: умении аргументировать свое мнение; умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в: стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность); умении адекватно оценить свое поведение; умении адекватно оценить поведение партнера; готовности помочь партнеру в решении проблемы.

4 класс

Названия и последовательность чисел в пределах 1000 000; порядок выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; читать, записывать пределах миллиона; записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них); выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; решать задачи в 1—3 действия; устанавливать причинно-следственные связи; составлять предложение из частей, логически связанных друг с другом, основываясь на понимании их взаимосвязи; объяснять значения пословиц;

понимать скрытый смысл; объяснять, подбирать другие пословицы с аналогичным значением; решать логические задачи.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в: удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи; использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов; умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц; умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения; умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию; умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения; умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в: понимании и удержании инструкции; умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий); умении оценить результат действий; умении выслушивать не перебивая; умении сопоставлять результат с образцом.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в: умении аргументировать свое мнение; умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в: стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность); умении адекватно оценить свое поведение; умении адекватно оценить поведение партнера; готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Критерии оценивания достижения планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА (вариант 6.2) программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА (вариант 6.2) программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические), выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для оценки эффективности используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель-дефектолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА (вариант 6.2) программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия

(дефектологические)» осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционно-развивающего курса, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с НОДА (вариант 6.2) программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» целесообразно использовать следующие формы мониторинга: входную и выходную диагностику.

Входная диагностика (в начале учебного года) позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Целью выходной диагностики (в конце учебного года) выступает оценка достижений обучающегося с НОДА (вариант 6.2) в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)».

**Тематическое планирование коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

1 КЛАСС

№	Тематические блоки, темы	Количество часов
1	Входная диагностика.	1
2	Входная диагностика.	1
3	Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	1
4	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1
5	Развитие крупной моторики.	1
6	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	1
7	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1
8	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1
9	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1
10	Работа в технике рваной аппликации.	1
11	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1
12	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький).	1
13	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1
14	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
15	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	1
16	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1
17	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1
18	Сравнение двух предметов по высоте и длине, по ширине и толщине, большой.	1
19	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1
20	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1
21	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.	1
22	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).	1
23	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).	1
24	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета).	1
25	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом.	1
26	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	1
27	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1

28	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	1
29	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Неделя. Семь суток. Порядок дней недели Упражнения на графической модели «Сутки».	1
30	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Неделя. Семь суток. Порядок дней недели Упражнения на графической модели «Сутки».	1
31	Последовательность событий (смена времени суток) Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1
32	Выходная диагностика.	1
33	Выходная диагностика.	1
Всего часов: 33		

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№	Тематические блоки, темы	Количество часов
1	Входная диагностика.	1
2	Входная диагностика.	1
3	Ориентировка на собственном теле. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении.	1
4	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1
5	Развитие крупной моторики.	1
6	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика.	1
7	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1
8	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).	1
9	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1
10	Работа в технике рваной аппликации.	1
11	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	1
12	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький).	1
13	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов.	1
14	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1
15	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений.	1
16	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1
17	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).	1
18	Сравнение двух предметов по высоте и длине, по ширине и толщине, большой.	1
19	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.	1
20	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1
21	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале.	1
22	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование)	1

	предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).	
23	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки).	1
24	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета).	1
25	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом.	1
26	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	1
27	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	1
28	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	1
29	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Неделя. Семь суток. Порядок дней недели Упражнения на графической модели «Сутки».	1
30	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Неделя. Семь суток. Порядок дней недели Упражнения на графической модели «Сутки».	1
31	Последовательность событий (смена времени суток) Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».	1
32	Выходная диагностика.	1
33	Выходная диагностика.	1
Всего часов: 33		

2 КЛАСС

№	Тематические блоки, темы	Количество часов
1	Входная диагностика.	1
2	Входная диагностика.	1
3	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.).	1
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
5	Упражнения на синхронность работы обеих рук Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету.	1
6	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур.	1
7	Графический диктант (по показу).	1
8	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм.	1
9	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые).	1
10	Определение на ощупь формы предметов.	1
11	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога).	1
12	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.	1
13	Движения и позы всего тела.	1
14	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб).	1
15	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные).	1
16	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине, длине и ширине, по форме и величине.	1
17	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку.	1
18	Различение цветов и оттенков.	1
19	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога).	1

20	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
21	Развитие зрительной памяти. Различение наложенных изображений предметов (2— 3 изображения).	1
22	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	1
23	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений.	1
24	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	1
25	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
26	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1
27	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе».	1
28	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов).	1
29	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа.	1
30	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами.	1
31	Времена года. Работа с графической моделью «Времена года».	1
32	Знакомство с часами. Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	1
33	Выходная диагностика.	1
34	Выходная диагностика.	
Всего часов: 34		

3 КЛАСС

№	Тематические блоки, темы	Количество часов
1	Входная диагностика.	1
2	Входная диагностика.	1
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1
4	Обучение целенаправленным действиям по двум трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.).	1
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
6	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	1
7	Графический диктант (зрительный и на слух).	1
8	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	1
9	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы).	1
10	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая).	1
11	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений.	1
12	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий).	1
13	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3— 4 предмета).	1
14	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции.	1

15	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.).	1
16	Составление сериационных рядов по величине из 4— 5 предметов.	1
17	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.	1
18	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»).	1
19	Совершенствование зрительнодвигательной координации рук и глаз.	1
20	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок).	1
21	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»).	1
22	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник).	1
23	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.	1
24	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	1
25	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	1
26	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона.	1
27	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	1
28	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	1
29	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части.	1
30	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	1
31	Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч).	1
32	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?».	1
33	Выходная диагностика.	1
34	Выходная диагностика.	
Всего часов: 34		

4 КЛАСС

№	Тематические блоки, темы	Количество часов
1	Входная диагностика.	1
2	Входная диагностика.	1
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога).	1
4	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении.	1
5	Графический диктант с усложненными заданиями.	1
6	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник).	1
7	Дорисовывание симметричной половины изображения.	1
8	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).	1
9	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	1
10	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	1

11	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	1
12	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье).	1
13	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом.	1
14	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1
15	Узнавание предмета по одному элементу.	1
16	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	1
17	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок).	1
18	Дидактическая игра «Лабиринт».	1
19	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение.	1
20	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный).	1
21	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть).	1
22	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	1
23	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	1
24	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения. Дидактическая игра «Угадай по голосу».	1
25	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве.	1
26	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений.	1
27	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате).	1
28	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	1
29	Работа с календарем и моделью календарного года.	1
30	Времена года, их закономерная смена.	1
31	Меры времени (секунда, минута, час, сутки).	1
32	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	1
33	Выходная диагностика.	1
34	Выходная диагностика.	
Всего часов: 34		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Мебель: детские столы и стулья, демонстрационный столик, компьютерный стол, стул офисный на колёсах, зеркало, полки для игрушек, шкаф для учебных пособий и игр, тумбы для документов и книг.

Технические средства: компьютер, компьютерная клавиатура, компьютерная мышь, принтер, интерактивная доска.

Демонстрационный и раздаточный материал: тематические кубики и пазлы, мозаики, напольные и настольные конструкторы, наборы геометрических фигур и счётного материала, демонстрационные часы, предметные и сюжетные тематические картинки, таблицы, схемы, муляжи, планшеты, учебные пособия в виде карточек-символов, демонстрационные плакаты.

Методы обследования

1. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста.
2. Джеймс Партингтон. Оценка базовых речевых и учебных навыков – протокол ABLLS-R.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.
4. Марк Санберг. Оценка вех развития вербального поведения – протокол VB-MAPP.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.
6. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями.

Список литературы

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; ред. В.А. Сластенин; Междунар. акад. пед. образов. - 3-е изд. М. : Академия, 2004. – 272 с.
2. Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Гордеева. М.: Академический Проект; Королев: Парадигма, 2005. – 320 с.
3. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития: учеб.-метод. пособие / А.А. Дмитриев; РАО, МПСИ. - 2-е изд., перераб. и доп. М. : МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2004. – 224 с.
4. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. – 192 с.
5. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2004.