

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации города Твери

МБОУ ЦО № 57

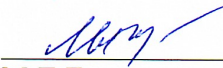
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УВР



М.Д.Лыженкова
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 57



Л.В.Кочеткова
Приказ 129/1 от «30» августа
2024 г.

Рабочая программа по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
1-4 классы

Составил: Педагог-психолог
Ларионова М.В.

Тверь 2024

Содержание

1. Пояснительная записка
- 1.1 Общее положение
- 1.2 Цели и задачи
- 1.3 Общая характеристика
- 1.4 Место коррекционного курса в учебном плане
2. Содержание обучения по коррекционному курсу
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование
5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Рабочая программа психокоррекционного курса для обучающихся 1-4 классов со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.4) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодёжи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Департамента образования и науки г. Москвы от 15 августа 2022 г. N 666 "Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Устава МБОУ ЦО № 57 г. Твери

1.2 Цели и задачи

Цели программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;

- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Задачи программы:

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На **третьем этапе** психокоррекции важной задачей является организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

1.3 Общая характеристика

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с РАС не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Дифференцированные требования к учащимся в соответствии с уровнями обучения:

- выполнять произвольные целенаправленные действия;
- фиксировать взгляд на деятельности, стационарных и движущихся предметах;
- выполнять простые подражательные действия по образцу и словесной инструкции;
- обследовать предмет, узнавать его на картинке и находить по словесной инструкции;
- соотносить два одинаковых предмета;
- выполнять практические действия руками по показу и по словесной инструкции;
- выбирать и раскладывать предметы контрастных цветов;
- группировать по форме предметы двух контрастных форм;
- выбирать по образцу и раскладывать контрастные объёмные формы;
- использовать приемы наложения и приложения для их сравнения по величине;
- выполнять постройки из детского строительного материала по образцу

1.4 Место коррекционного курса в учебном плане

Программа реализуется с сентября по май каждого учебного года.
Продолжительность программы 135 часов (на период обучения по АООП НОО):

1 год обучения	33 часа
2 год обучения	33 часа
3 год обучения	33 часа
4 год обучения	34 часа
5 год обучения	34 часа
6 год обучения	34 часа

Форма работы: индивидуальная, групповая

Основные методы и приемы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения, рисование, беседы.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

2. Содержание обучения по коррекционному курсу

Содержание коррекционного курса реализуется как в индивидуальной

форме обучения, так и в группах. Обучение может проходить во время выполнения поручений, в разных социально-бытовых ситуациях, в ходе дидактических и подвижных игр, просмотра фрагментов видеозаписей, мультфильмов, выполнения рисунков и поделок по теме занятия, а также в процессе чтения текстов нравственного содержания и др.

1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объемной» и «рваной» аппликации.

2. Тактильно-двигательное восприятие

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

3. Кинестетическое и кинетическое развитие

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти;

дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)

Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

8. Восприятие пространства

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

3. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАОП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с РАС (вариант 8.4) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися ФАОП 8.4 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

- ✓ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ формирование уважительного отношения к окружающим;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- ✓ способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- ✓ умение соотносить цвета.
- ✓ знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- ✓ умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- ✓ умение составлять предмет из 2-3 частей.
- ✓ умение соотносить звук с его источником.
- ✓ умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- ✓ способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)
- ✓ способность узнавать продукт по вкусу.
- ✓ способность различать объект по запаху.
- ✓ способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- ✓ имеет представление о величине и форме предметов.

4. Тематическое планирование 1 год обучения

№	Задачи	Содержание	Кол-во часа
1.	Входная диагностика	Тестирование	1-2
2.	Установление эмоционального контакта, восприятия	-Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Солнечный зайчик» -Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).	3-4
3.	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	-Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Повтори» Игра «Кто спрятался?» -Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») Игра «Ласковый ребенок» -Конструирование «Дорожка» -Игра с пальчиками «Куколка»	5-6
4.	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	-Приветствие «Солнышко». «Поводырь» «Покажи части тела», «Пластилиновые картинки» -Игра «Прячем ручки»(фасоль) -Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») Игра «Кто это?» -Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».	7-8
5.	Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики, саморегуляции	-Игры с крупами: «Прячем ручки», «Покормим птичек», «Горизонтальные линии» -Строим гараж из конструктора -Сортировка по форме. -Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела.» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты...) Чудесный мешочек (найди такой же) -Игра с пальчиками «Ладонка»	9-10
6.	Развитие средств коммуникации, эмоционального контакта.	-Совместное рисование взрослого и ребенка «Симметричные рисунки», «Собираем головоломки»	11-12

		<ul style="list-style-type: none"> -Ритмическая музыка - танцы -Приветствие «Солнышко». -Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр живот). -Конструирование «Стол и стул для матрешки» 	
7.	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	<ul style="list-style-type: none"> -Шнуровка с кинестетическим песком -Соотнесение картинки и предмета, лото -Стержни собери по цвету, форме -Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит» заяц рукавичка -Сортировка по теме... -Игра с пальчиками «Человечек» 	13-14
8.	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	<ul style="list-style-type: none"> -Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы» Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей) -Сортировка по теме... -Световой стол - мишка -Песенка про зиму. 	15-16
9.	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> -«Послушай звуки», «Игры с ритмами» -Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»). -Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»). Ритмическая игра «Та-та-та два кота» Мемо «Эмоции» 	17-18
10.	Развитие восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики.	<ul style="list-style-type: none"> -«Погладь Зайку», «Плетем коврик» -Игра «Я ходила в зоопарк (магазин) и увидела..» (теперь у меня есть слон и черепаха, теперь ты..) -Игра «Кого не стало?» -Конструирование Дьенеш. -Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей) 	19-20
11.	Развитие аналитико-синтетической сферы	<ul style="list-style-type: none"> -«Таблица Равенна», -Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд» -Сортировка по теме... -Магнитная рыбалка «Эмоции» -Конструктор «Притворщик»(веселый грустный, злой) 	21-22

		-Сортировка овощей.	
12.	Развитие памяти мышления	-Соотнесение картинки и предмета, лото -Игра «Принеси такую же» -Игра «Кто спрятался?»	23-24
13.	Развитие подвижно – соревновательных игр.	-Игра «Строим домик для друзей», -Игра «самый ловкий» -Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр живот). -Ритмическая игра «Покажи нос» -Ритмическая игра «Черепашка»	25-26
14.	Развитие подвижно ролевой	-Ритмическая игра «Черепашка»	27-
15.	игры	-Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься) -Ритмическая игра «Та-та-та два кота» -Игра «Обезьянка озарница» -Сюжетно-ролевая игра «Звери по лесу гуляют» -Речедвигательная игра «Ванька-встанька»	28
16.	Развитие лично – стно мотивационной сферы	-Игра с кубиками-мякишами «Кубики» «Про машинки», «Еж» «Жук», «Тук-тук», «Мячик», «Посуда», «Притворщик»(веселый грустный, злой) -Нарисуй лицо. -Соотнесение картинки и предмета, лото. -Игра с прищепками.	29-30
17.	Развитие лично – стно мотивационной сферы	-Моя семья» «Пришел Мурзик поиграть» «Музыкальная зарядка» -Игра «Угадай, что я делаю?» (сплю, плачу, пью, расчесываюсь, ам-ам) -Игра с крупой «Найди игрушку» -Речедвигательная игра «Ручки в стороны в кулачок»	31-32
18.	Диагностика по итогам занятий		33
19.Итого			33

2 год обучения

№	Задачи	Содержание	Кол-во часа
1.	Входная диагностика	Тестирование	1-2
2.	Установление эмоционального контакта, восприятия	-Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями, «Солнечный зайчик» -Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).	3-4
3.	Стимуляция слуховых реакций Привлечение внимания к звучащему предмету	-Игра «Дай ручку», Стимуляция голосовых реакций	5-6
4.	Общая стимуляция зрения, Стимуляция зрительного анализатора путем перемещения игрушек	Игра «Последи за игрушкой».	7-8
5.	Эмоциональный контакт	Игра «Где мишка?». Эмоциональный контакт. Стимуляция зрения цветными листами бумаги. Эмоциональный контакт. Стимуляция зрения периодически вращающимися листами цветной бумаги. Эмоциональный контакт. Эмоциональная реакция на голоса ближайшего окружения	9-10
6.	Различение звучания простейших музыкальных инструментов	Игры «Где звенит?» «Откуда звук?» Игра «Узнай, как звенит погремушка?» Игра «Угадай, как звучит бубен?» Игра «Угадай, как звучит барабан?»	11-12
7.	Развитие внимания, мышления, мелкой моторики.	-Шнуровка с кинестетическим песком -Соотнесение картинки и предмета, лото -Стержни собери по цвету, форме -Речедвигательная игра «Зайка серенький сидит» заяц рукавичка	13-14

		-Сортировка по теме... -Игра с пальчиками «Человечек»	
8.	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.	-Игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Сугробы» Чудесный мешочек (найди шишку среди мячей) -Сортировка по теме... -Световой стол - мишка -Песенка про зиму.	15- 16
9.	Стимуляция осязания температурными раздражителями.	Положительные эмоциональные реакции.	17- 18
10.	Восприятие слов «на», «дай». Мотивация брать и удерживать крупную игрушку. Выполнение простых поручений.	Восприятие слова «На». Восприятие слова «Дай». Игра «дай- возьми», развитие внимания к слову, Развитие внимания к инструкции	19- 20
11.	Развитие аналитико-синтетической сферы	-«Таблица Равенна», -Игра «Собери фигурки», «Продолжи ряд» -Сортировка по теме... -Магнитная рыбалка «Эмоции» -Конструктор «Притворщик» (веселый грустный, злой) -Сортировка овощей.	21- 22
12.	Развитие памяти мышления	-Соотнесение картинки и предмета, лото -Игра «Принеси такую же» -Игра «Кто спрятался?»	23- 24
13.	Развитие подвижно – соревновательных игр.	-Игра «Строим домик для друзей», -Игра «самый ловкий» -Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я» изобр живот). -Ритмическая игра «Покажи нос» -Ритмическая игра «Черепаша»	25- 26
14.	Развитие подвижно ролевой	-Ритмическая игра «Черепаша»	27-
15.	игры	-Пантомима (покажи как плачешь, как злишься, смеешься) -Ритмическая игра «Та-та-та два кота»	28

		-Игра «Обезьянка озарница» -Сюжетно-ролевая игра « Звери по лесу гуляют» -Речедвигательная игра «Ванька-встанька»	
16.	Игровые действия с водой, эмоционально-смысловые комментарии	Игра с геометрическими фигурами в воде .	29-30
17.	Выполнение воображаемых действий совместно со взрослым, развитие подражания речевым и неречевым звукам. Развитие понимания жестов и выразительных движений без инструкции. Развитие мимики и жестов. Жестовое приветствие и прощание.	Игры на развитие понимания жестов.	31-32
18.	Диагностика по итогам занятий		33
19.Итого			33

3 год обучения

№	Задачи	Содержание	Кол-во часа
1.	Входная диагностика	Тестирование	1-2
2.	Установление эмоционального контакта, восприятия	Сухой бассейн	3-4

3.	Развитие эмоционального контакта, моторики, саморегуляции.	-Игра «Ручки», «Смешиваем краски», «Повтори» Игра «Кто спрятался?» -Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») Игра «Ласковый ребенок» -Конструирование «Дорожка» -Игра с пальчиками « Куколка»	5-6
4.	Развитие активности, крупной моторики, тактильных ощущений	-Приветствие «Солнышко». «Поводырь» «Покажи части тела», «Пластилиновые картинки» -Игра «Прячем ручки»(фасоль) -Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я») Игра «Кто это?» -Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это – я, это – ты».	7-8
5.	Звуки окружающей действительности	Звуки, издаваемые различными предметами (машина, часы, барабан, дудочка, бубен)	9-10
6.	Развитие мелкой моторики руки	«Бабушка печет блины» Собирать мелкий конструктор по цвету	11-12
7.	Формирование умения удерживать ручку, карандаш	Игры с карандашом	13-14
8.	Произнесение слов, состоящих из одного звука (у-у), двух звуков (ау, ах, му). Произнесение слов, состоящих из трех – четырех звуков (там, сама, мама).	-Прослушивание аудиозаписей.	15-16
9.	Развитие слухового восприятия, внимания, эмоциональной сферы.	-«Послушай звуки», «Игры с ритмами» -Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь») -Игра с маракасами (по очереди с педагогом «Твоя очередь»).	17-18

		Ритмическая игра «Та-та-та два кота» Мемо «Эмоции»	
10.	Узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц	меховая, шелковистая и шероховатая поверхности	19-20
11.	Развитие тактильного восприятия.	Выбор из двух знакомых игрушек одной	21-22
12.	Сказкотерапия	Слушание сказок.	23-24
13.	Пескотерапия	Оставление отпечатков рук и ног Пересыпание песка из различных емкостей с разной скоростью, с различной высоты и т.д. Рисование пальцем или кисточкой Создание песочных картин на столе или на ровной поверхности	25-26
14.	Развитие подвижно ролевой игры	-Ритмическая игра «Черепашка»	27-28
15.		-Пантомима (покажи, как плачешь, как злишься, смеешься) -Ритмическая игра «Та-та-та два кота» -Игра «Обезьянка озарница» -Сюжетно-ролевая игра «Звери по лесу гуляют» -Речедвигательная игра «Ванька-встанька»	
16.	Работа с карточками PECS	Выбор из двух картин той, которая соответствует высказыванию	29-30
17.	Работа с карточками PECS	Игра «Покажи, что ты хочешь?»	31-32
18.	Диагностика по итогам занятий		33
19.Итого			33

4 год обучения

№	Задачи	Содержание	Кол-во часа
1.	Входная диагностика	Тестирование	1-2
2.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	<ul style="list-style-type: none"> - Различение предметов по величине (большой - маленький) - Моделирование по образцу; - Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. - Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий) - Дидактическая игра «Назови цвет предмета» Различение и обозначение основных цветов. - Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» - Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали) - Составление целого из частей (2 - 3 детали) на разрезном наглядном материале 	3-4
3.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) 4 - Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы» - Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) - Дидактическая игра «Что изменилось» - Дидактическая игра «Какой детали не хватает»(у кошки хвост, у чайника носик..) - Дидактическая игра «Что изменилось» - Упражнения для профилактики и коррекции зрения 	5-8

4.	Восприятие особых свойств предметов	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом - Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» - Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу» - Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху» - Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). - Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести 	9-11
5.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение и различение звуков окружающей среды. Дидактическая игра «Узнай на слух» - Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). - Прослушивание музыкальных произведений, сказок. - Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных). 	12-15
6.	Восприятие пространства	<ul style="list-style-type: none"> - Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле. - Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.) Д/и «Покажи где лежит?» - Ориентировка в помещении по инструкции педагога. - Определение расположения предметов в помещении (вверху – внизу). Д/и «Покажи где лежит?» 	16-18

7.	Восприятие времени	<ul style="list-style-type: none"> - Узнавание и по возможности называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт дождь, идёт снег). Д/игра «Покажи, где идет снег, дождь, светит солнце ...?» - Узнавание и называние по характерным признакам времени года (зима). Д/и «Покажи картинку, где изображена зима?» - Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Весна). Д/и «Покажи картинку, где изображена весна?» - Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Лето). Д/и «Покажи картинку, где изображена лето?» - Узнавание и называние по характерным признакам времени года (Осень). Д/и «Покажи картинку где изображена осень?» - Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий. - Музыкальная игра «Времена года» - Узнавание солнца и луны в природе и по иллюстрации. Д/игра «Солнышко» - Имитация действий, соответствующих людям, в разные время суток - Игра «День- ночь» 	19-27
8.	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	Выделение формы предмета (шар); Дифференциация шара от любого многоугольника.	28-31
9.	Диагностика по итогам занятий		32-34
10.Итого			34

5 год обучения

№	Задачи	Содержание	Кол-во часов

1	Входная диагностика	Тестирование	1
2	Развитие крупной и мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие крупной моторики. Выполнение действий и движений с помощью педагога. - Развитие согласованности действий и движений разных частей тела с помощью педагога (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.). - Выполнение действий и движений по словесной инструкции педагога. - Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Обводка ладони и пальцев карандашом с помощью взрослых - Развитие координации движений руки и глаза, показ на себе основных частей тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши и т.п.). - Пальчиковая гимнастика. Обводка по трафарету, по опорным точкам, штриховка (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно). 	2-7
3	Тактильно-двигательное восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - Учить раскрашивать контурные изображения карандашами, фломастерами. - Учить составлять изображения путём наклеивания готовых форм - Определение на ощупь - Определение на ощупь предметов. Дидактическая игра - Работа с пластилином (раскатывание прямыми и круговыми движениями, разминание, разрывание на крупные куски и т.д.). Игры с крупной мозаикой. 	8-10
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение формы предмета (шар, куб, круг, квадрат) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Дидактическая игра «Геометрическое лото» - Обучение объединению фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты) 	11-20

		<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме» - Соотнесение плоскостных и объёмных фигур (игры «Где, чей домик?», «Коробка форм» и т.п.) - Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего») - Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета) - Определение величины большой - маленький, пользуясь приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения - Моделирование по образцу; Выполнение действий с предметами и игрушками различной величины. Д/и «Собери картинку» 	
5	<p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</p>	<p>Продолжать знакомство с цветами (красный, желтый, зеленый, синий, белый, чёрный). Знакомство с белым и чёрным цветами. Дидактическая игра «Назови цвет предмета»</p> <p>Величины предмета (большой - маленький).</p> <p>Игры с крупами</p> <p>Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» Конструирование объёмных предметов из составных частей (2 - 3 детали)</p> <p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога)</p> <p>Игра «Много-мало»</p> <p>Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) Определение изменений в предъявленном ряду. Дидактическая игра «Что изменилось».</p> <p>Упражнения для профилактики и коррекции зрения</p>	21-24

		Игра «Змейка» Игра « Птичий двор», «Зоопарк»	
6	Восприятие особых свойств предметов	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом своих ощущений. - Вкусовые ощущения (сладкий, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу», обозначение словом своих ощущений. - Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху» Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). - Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести - отличительных и общих признаков 2- х предметов, «Сравни предметы». - Нахождение «лишней» игрушки, картинки. 	25-27
7	Восприятие пространства	<ul style="list-style-type: none"> - Показ на себе основных частей тела и лица. Нахождение, показ и по возможности называние основных частей тела и лица на кукле, мягкой игрушке (разного размера). Ориентировке на собственном теле (правая /левая/ рука/нога, правая/ левая часть тела) - Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела - Определение расположения предметов в помещении (справа – слева, вверху – внизу и др.). 	28-32
8	Диагностика по итогам занятий		33-34
Итого			34

6 год обучения

№	Задачи	Содержание	Кол-во часа
1	Входная диагностика	Тестирование	1-2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков	<p>Развитие крупной моторики. Формирование чувства равновесия Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель) (повороты, перестроения) («дорожка следов»)</p> <p>Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.) Игра «Змейка»</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика «Ручеек» «апельсин» «Рыбки» «Обведем по образцу»</p> <p>Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание) Игра «Шнуровка»</p> <p>Работа в технике «рваной» аппликации Сгибание бумаги.</p> <p>Вырезание ножницами прямых полос</p>	3-6
3.	Тактильно-двигательное восприятие	<p>Определение на ощупь величины предмета (большой - маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов</p> <p>Игры с крупной мозаикой</p> <p>Упражнения в раскатывании пластина. Кинетический песок. Лепка.</p>	7-9
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	10-12

		<p>Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра) Движения и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений</p> <p>Выразительность движений.</p> <p>Имитация движений (оркестр, повадки зверей)</p> <p>Игра «Мы видели в лесу...»</p>	
5.	<p>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</p>	<p>- Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)</p> <p>- Д/игра «Разложи фигуры»</p> <p>- Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) Д/игра «Разложи фигуры», Д/ игра Найди фигуре дом», Д/ игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме», Д/игра «Покажи ту фигуру, которую я тебе скажу», Д/игра «Найди пару»</p> <p>- Работа с геометрическим конструктором или кубиками (по показу: крупный, напольный «Лего»)</p> <p>- Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета) Различение предметов по величине (большой - маленький), Д/ игра «Сложи узор»</p> <p>- Сравнение 2-х предметов по высоте и длине Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине Д/игра «Собери целое из частей», Д/игра «Построй дорожку», Д/игра «Домики для зверят», Д/игра «Разложи по размеру» (использования палочек Кюизенера)</p> <p>- Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу, Д/игра «Сравни и подбери», Д/игра «Геометрическая пицца», Д/ игра</p>	13-22

		<p>«Сложи фигуру», Д/игра Геометрический коврик»</p> <p>- Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) Д/ игра «Назови цвет предмета»</p> <p>- Рисования «Радуга»</p> <p>- Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета» Д/игра «Разноцветное домино»</p> <p>- Конструирование объемных предметов из составных частей (3-4 детали) Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале</p>	
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	<p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) Д/игра «Какого предмета не хватает?», Д/ игра «Я положила в мешок</p> <p>Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы» Д/игра что лишнее», Д/игра Сделай такой же узор»</p> <p>Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки) и т.д</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось (3-4 предмета)</p>	23-25
7.	Восприятие особых свойств предметов	<p>Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий); обозначение словом</p> <p>Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Д/ игра «Узнай по вкусу»</p> <p>Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Д/ игра «Определи по запаху» Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый -</p>	26-27

		легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести. Д/игра определи по тяжести.	
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух» Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений Различение речевых и музыкальных звуков Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	28-29
9.	Восприятие пространства	Ориентировке на собственном теле (правая /левая/ рука/нога) Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.) Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, последний) Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона) Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	30-31
10.	Восприятие времени	Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков времён года: лето, зима, осень Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий - Имитация действий, соответствующих людям, животным и растениям в разные части суток (днём, ночью, утром) по	32-33

		подражанию действиям взрослых и по возможности по словесной инструкции	
11.	Диагностика по итогам занятий		34
12.	Итого		34

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия

1. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2017.

2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2017.

3. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2013.

4. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.

5. Климонтович Е.Ю. Программа работы с детьми, имеющими первый уровень речевого недоразвития // Аутизм и нарушения развития, №№2-4, 2017 г.

6. Климонтович Е.Ю. Протокол логопедического обследования ребенка // Аутизм и нарушения развития, №№1-2, 2015 г.

7. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. – М., 2018.

8. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. Аффективное развитие ребёнка в норме и патологии // Психология аномального развития ребёнка: хрестоматия в 2-х томах / под ред. В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. – М., ЧеРо: Высшая школа: Изд-во МГУ, 2012.

9. Манелис Н.Г. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие. – М., ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.

10. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.

11. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.

12. Манелис Н.Г., Медведовская Т.А. Методика обучения детей глобальному чтению. Карточки для обучения детей по методике «Глобальное чтение» // Аутизм и нарушения развития, 1-3, 2003; 1-3, 2014.
13. Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.
14. Манелис Н.Г., Панцырь С.Н., Хаустов А.В., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. Организация консультативно-диагностической работы с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.
15. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Григорян О.О., Агафонова Е.Л., Костина И.А., Гончаренко М.С., Козорез А.И. Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей / Под общей редакцией Касаткина В.Н. – М., 2016.
16. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.
17. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
18. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. М.: Добрый век, 2014
19. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2017.
20. Морозова С.С. Коррекционная работа при осложнённых формах детского аутизма. Части I и II. – М., 2014.
21. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Издательство: Генериф, 2017.
22. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методическое пособие + наглядные материалы. – Издательство: Генериф, 2017.
23. О.С. Рудник. Коррекционная работа с аутичным ребенком. – М., ВЛАДОС, 2014.
24. Плаксунова Э.В. Программа коррекции моторно-двигательных нарушений у детей с РАС «Моторная азбука». Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
25. Расстройства аутистического спектра у детей (под ред. Н.В.Симашковой) – М., 2013.
26. Семенович М.Л., Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Козорез А.И., Морозова Е.В. Использование методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R). Методическое пособие // Аутизм и нарушения развития. № 4 (49), 2015.
27. Ульянова Р.К. Подготовка к формированию графических навыков, детей страдающих аутизмом. М., 2018.

28. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦПМССДиП, 2010.

29. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.

30. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. Издательство: Генериф, 2018.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- ✓ Компьютерный стол
- ✓ Компьютер
- ✓ Принтер
- ✓ Меловая доска
- ✓ Магнитно-маркерная доска
- ✓ информационный дисплей
- ✓ Инклюзивный куб АЛМА
- ✓ Стол-трапеция
- ✓ Стулья для школьников
- ✓ мягкая мебель
- ✓ Набор сенсорных тактильных панелей
- ✓ Модуль-трансформер «Кубик»
- ✓ Проектор звездного неба
- ✓ Фиброоптический душ «Световой дождь»
- ✓ Угловая, воздушно-пузырьковая колонна
- ✓ Сухой бассейн с шариками
- ✓ Игра «Кто что сделал»;
- ✓ Игра «Время»
- ✓ Игра «Азбука настроения»
- ✓ Игра «Свойства»;
- ✓ Карточки «Азбука развития эмоций ребенка»;
- ✓ Игра «Игры на бумаге»;
- ✓ Игра «Умные клеточки»;
- ✓ Картинки с изображением людей в одежде, домашних и диких животных и птиц, мебели, транспорта, овощей, фруктов, деревьев, обуви, головных уборов, игрушек, цветов, деревьев, людей разного возраста и т.д.;
- ✓ Разноцветные кружки и полосочки всех цветов радуги;
- ✓ Маски и картинки с различным эмоциональным выражением;
- ✓ Ножницы, цветная бумага, альбомы для рисования, непроливайки, цветные и простые карандаши, пластилин,
- ✓ клей, фломастеры;

- ✓ Папка «Найди четвертый», «Найди такое же», «Найди заплатку», «Найди девятый», «Найди слово», «Найди картинку», «Найди отличия», «Найди и отметь», «Аналогии»;

6. Список литературы

1. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С. Морозова – М., ВЛАДОС, 2017.
2. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2017.
3. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей. – М., 2013.
4. Волкмар Ф.Р., Вайзнер Л.А. Аутизм. Практическое руководство для родителей, членов семьи и учителей. Книги 1, 2, 3. Пер. с англ. – Екатеринбург, 2014.
5. Климонтович Е.Ю. Программа работы с детьми, имеющими первый уровень речевого недоразвития // Аутизм и нарушения развития, №№2-4, 2017 г.
6. Климонтович Е.Ю. Протокол логопедического обследования ребенка // Аутизм и нарушения развития, №№1-2, 2015 г.
7. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика детского аутизма. –М., 2018.
8. Лебединский В.В., Бардышевская М.К. Аффективное развитие ребёнка в норме и патологии // Психология аномального развития ребёнка: хрестоматия в 2-х томах / под ред. В.В.Лебединского и М.К.Бардышевской. – М., ЧеРо: Высшая школа: Изд-во МГУ, 2012.
9. Манелис Н.Г. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие. – М., ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.
10. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

- Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
11. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.
 12. Манелис Н.Г., Медведовская Т.А. Методика обучения детей глобальному чтению. Карточки для обучения детей по методике «Глобальное чтение» // Аутизм и нарушения развития, 1-3, 2003; 1-3, 2014.
 13. Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.
 14. Манелис Н.Г., Панцырь С.Н., Хаустов А.В., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. Организация консультативно-диагностической работы с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018.
 15. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Григорян О.О., Агафонова Е.Л., Костина И.А., Гончаренко М.С., Козорез А.И. Обучение и социальная адаптация детей с тяжёлыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей / Под общей редакцией Касаткина В.Н. – М., 2016.
 16. Мелешкевич О.В., Эрц Ю.М. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА). – Бахрах-М, 2014.
 17. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра. – М., 2015.
 18. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. М.: Добрый век, 2014
 19. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2017.

20. Морозова С.С. Коррекционная работа при осложнённых формах детского аутизма. Части I и II. – М., 2014.
21. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Издательство: Тенериф, 2017.
22. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методическое пособие + наглядные материалы. – Издательство: Тенериф, 2017.
23. О.С. Рудник. Коррекционная работа с аутичным ребенком. – М., ВЛАДОС, 2014.
24. Плаксунова Э.В. Программа коррекции моторно-двигательных нарушений у детей с РАС «Моторная азбука». Электронный журнал «Психологическая наука и образование»
25. Расстройства аутистического спектра у детей (под ред. Н.В.Симашковой) – М., 2013.
26. Семенович М.Л., Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Козорез А.И., Морозова Е.В. Использование методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLIS-R). Методическое пособие // Аутизм и нарушения развития. № 4 (49), 2015.
27. Ульянова Р.К. Подготовка к формированию графических навыков, детей страдающих аутизмом. М., 2018.
28. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. – М.: ЦПМССДиП, 2010.
29. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
30. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. Издательство: Тенериф, 2018.