

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации города Твери

МБОУ ЦО № 57

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



М.Д.Лыженкова
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 57



Л.В.Кочеткова
Приказ 129/1 от «30» августа
2024 г.

Рабочая программа по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
для обучающихся с РАС (вариант 8.3)
1-4 классы

Составил: Педагог-психолог
Ларионова М.В.

Тверь 2024

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Общее положение
 - 1.2 Цели и задачи
 - 1.3 Общая характеристика
 - 1.4 Место коррекционного курса в учебном плане
2. Содержание обучения по коррекционному курсу
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование
5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Рабочая программа психокоррекционного курса для обучающихся 1-4 классов со сложной структурой дефекта с РАС (вариант 8.3) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодёжи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Департамента образования и науки г. Москвы от 15 августа 2022 г. N 666 "Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Устава МБОУ ЦО № 57 г. Твери

Проблемы аутистического спектра биологически обусловлены, но конкретные причины их проявления могут быть разными. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Ребёнок может быть и внешне безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, использовать простые речевые штампы, но также и иметь богатый словарь и развёрнутую, не по возрасту сложную фразовую речь. Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку

психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

1.1 Цели и задачи

Цель курса - формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные *задачи*:

1. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
2. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
3. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.
4. Накопление опыта социального поведения.
5. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
6. Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
7. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
8. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
9. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
10. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
11. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с расстройством аутистического спектра. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и

понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Социально-бытовая ориентировка относится к числу специальных коррекционных занятий, которые проводятся с учетом возрастных и специфических особенностей и возможностей обучающихся с РАС. Расстройство аутистического спектра накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни.

1.3 Общая характеристика коррекционного курса

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с РАС с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

1.4 Место коррекционного курса в учебном плане

На реализацию психокоррекционного курса с 1- 4 класса отводится 1 занятие в неделю.

Количество часов в учебном году:

- 1 год обучения – 33 часа,
- 2 год обучения – 33 часа,
- 3 год обучения – 33 часа,
- 4 год обучения – 34 часа,
- 5 год обучения – 34 часа.
- 6 год обучения - 34 часа

Всего – 201 час. Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи. Занятия проходят в кабинете педагога-психолога.

Длительность индивидуальных коррекционных занятий составляет не более 20-25 минут. Длительность коррекционных групповых, подгрупповых занятий в первом классе растёт постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия в первом классе; во втором – четвертом классах время занятий составляет не более 40 минут.

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог занимается с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

2. Содержание обучения по коррекционному курсу.

Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы социально-бытовой ориентировки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Развитие навыков:

➤ Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.

Развитие крупной моторики

Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.

Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).

Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).

Работа в технике «рваной» аппликации.

➤ Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.

Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).

Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»).

Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.

Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).

Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».

Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали).

Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.

➤ **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).

Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

➤ **Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.**

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «Узнай на слух».

Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.

Различение речевых и музыкальных звуков.

Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).

➤ **Восприятие пространства.**

Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога).

Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.)

Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.

3. Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- Выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения сотрудничать. Проявление положительного отношения к учебному труду. Проявление бережного отношения к школьным принадлежностям.
- Развитие элементов контроля поведения.

Предметные результаты:

- Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения.

4. Тематическое планирование

1 год обучения

№	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащегося	Кол-во часов
1	Входная диагностика (1 ч)		1

Культура поведения (7 ч)			
2	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	Познавательная беседа с элементами игры	1
3	Поведение в школе.	Отработка навыка поведения в классе	1
4	Формы обращения к разновозрастным группам.	Активное участие в ситуации.	1
5	Поведение в столовой.	Отработка навыка поведения в столовой	1
6	Поведение за столом	Отработка навыка поведения за столом	1
7	Поведение дома	Совместно с учителем разучивать правила поведения	1
8	Итоговое повторение пройденного материала	Активное участие в ситуации	1
Личная гигиена (10 ч)			
9	Руки – мои помощники	Занятие с элементами пальчиковой гимнастики	1
11	Моем руки	Активное участие в ситуации	1
12	Ноги и их значение.	Познавательная беседа с элементами двигательной активности	1
13	Моем ноги.	Активное участие в ситуации	1
14	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	Активное участие в ситуации	1
15	Правила чистки зубов. Чистим зубы	Использование умений на практике	1
16	Уши и их значение. Правила чистки ушей	Активное участие в ситуации	1
17	Глаза и их значение. Гигиена зрения	Активное участие в ситуации	1
18	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую»	Активное участие в ситуации	1
19	Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним»	Использование умений на практике	1
Моя школа (6 ч)			
20	Экскурсия по школе	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом	1
21	Создание макета «Моя школа»	Использование умений на практике	1
22	Рабочее место	Активное участие в ситуации	1
23	Школьные принадлежности.	Активное участие в ситуации	1
24	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	Занятие-игра	2

Моя семья (7 ч)			
25	Ближайший мир ребёнка - семья	Занятие с элементами арттерапии	1
26	Мой «Портрет» Дидактическая игра	Занятие с элементами арттерапии	1
27	Любимые занятия	Активное участие в ситуации	1
28	Мой домашний адрес.	Занятие с элементами игры	1
29	Состав семьи	Активное участие с визуальным стимульным материалом	1
30	Обязанности ребёнка в семье	Участие в ролевой игре	1
31	Семейные традиции, праздники	Использование умений на практике	1
Итоговая диагностика (2 ч)			2
Итого			33

2 год обучения

№	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащегося	Кол-во часов
1	Входная диагностика		2
2	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	Познавательная беседа с элементами игры	1
3	Слышим и слушаем	Развитие произвольного внимания, умения следовать инструкции	3
5	Поведение в столовой.	Отработка навыка поведения в столовой	1
7	Поведение дома	Совместно с учителем разучивать правила поведения	1
8	Итоговое повторение пройденного материала	Активное участие в ситуации	1
9	Развитие контактности	Развитие коммуникационных навыков	2
10	Моем ноги.	Активное участие в ситуации	1
11	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	Активное участие в ситуации	1
12	Правила чистки зубов. Чистим зубы	Использование умений на практике	1
13	Уши и их значение. Правила чистки ушей	Активное участие в ситуации	1
14	Глаза и их значение. Гигиена зрения	Активное участие в ситуации	1
15	Правила расчёсывания волос. «Играем в	Активное участие в ситуации	1

	парикмахерскую»		
16	Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним»	Использование умений на практике	1
17	Внимание	Развитие восприятия, тактильной памяти, произвольного внимания	3
18	Создание макета «Моя школа»	Использование умений на практике	1
19	Рабочее место	Активное участие в ситуации	1
20	Школьные принадлежности.	Активное участие в ситуации	1
21	«Развиваем активность»	создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков.	2
22	Ближайший мир ребёнка - семья	Занятие с элементами арттерапии	1
23	Любимые занятия	Активное участие в ситуации	1
24	Состав семьи	Активное участие с визуальным стимульным материалом	1
25	Обязанности ребёнка в семье	Участие в ролевой игре	1
26	Семейные традиции, праздники	Использование умений на практике	1
Итоговая диагностика (2 ч)			2
Итого			33

3 год обучения

№	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащегося	Кол-во часов
1	Входная диагностика (1 ч)		1
Культура поведения (6 ч)			
2	Приветствие и прощание со взрослыми, сверстникам.	Активное участие в ситуации	1
4	Оказание помощи по просьбе другого ребенка.	Активное участие в ситуации	1
5	Обращение к сверстнику (называть его по имени, отвечать на его вопросы)	Активное участие в ситуации	1
6	Соблюдение правил культурного поведения на улице	Совместно с учителем разучивать правила поведения	1
7	Соблюдение правил культурного поведения дома и в школе	Совместно с учителем разучивать правила поведения	1

8	Итоговое повторение пройденного материала	Активное участие в ситуации	1
Личная гигиена (7 ч)			
9-10	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).	Активное участие в ситуации	2
11-12	Правила закаливания организма, правила обтирания.	Активное участие в ситуации	2
12-13	Виды спорта.	Познавательная беседа с элементами игры	2
14	Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий.	Активное участие в ситуации	1
Одежда и обувь (10 ч)			
15-19	Смена одежды и обуви по сезонам.	Отработка навыка раздевания и одевания верхней одежды, обуви	4
20	Мелкий ремонт одежды	Активное участие в ситуации	1
21	Стирка. Правила применения мыла, стирального порошка.	Занятие -тренинг	1
22	Сушка, глажение небольших вещей	Активное участие в ситуации	1
23	Складывание чистого белья.	Занятие -тренинг	1
24	Уход за различного вида обувью и головными уборами	Занятие- викторина. Активное участие в ситуации	1
25	Уход за различным видом головными уборами	Активное участие в ситуации	1
Питание (6 ч)			
26	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой).	Познавательна беседа с отработками навыка тщательного мытья рук	1

27	Знакомство с кухней, посудой.	Познавательная беседа с элементами игры	1
28	Чистка и мытье посуды. Соблюдение чистоты и порядка.	Активное участие в ситуации	1
29	Хранение пищи и продуктов питания.	Игра - тренинг	1
30	Значение растительной пищи в питании человека.	Познавательная беседа с элементами викторины	1
31	Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.	Отработка навыка сервировки стола с помощью взрослого	1
Семья (2 ч)			
32	Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.).	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом	1
33	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.	Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей	1
Итоговая диагностика (1ч)			1
Итого			33

4 год обучения

№	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащегося	Кол-во часов
1	Входная диагностика (1 ч)		1
Культура поведения (7 ч)			
2	Приветствие и прощание со взрослыми, сверстникам.	Активное участие в ситуации	1
3	Употребление слов, выражающих просьбу, благодарность.	Активное участие в ситуации	1
4	Оказание помощи по просьбе другого ребенка.	Активное участие в ситуации	1
5	Обращение к сверстнику (называть его по имени, отвечать на его вопросы)	Активное участие в ситуации	1

6	Соблюдение правил культурного поведения на улице	Совместно с учителем разучивать правила поведения	1
7	Соблюдение правил культурного поведения дома и в школе	Совместно с учителем разучивать правила поведения	1
8	Итоговое повторение пройденного материала	Активное участие в ситуации	1
Личная гигиена (7 ч)			
9-10	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей, средства ухода за руками и способы их применения).	Активное участие в ситуации	2
11-12	Правила закаливания организма, правила обтирания.	Активное участие в ситуации	2
12-13	Виды спорта.	Познавательная беседа с элементами игры	2
14	Личная гигиена учащихся во время физкультурных занятий.	Активное участие в ситуации	1
Одежда и обувь (10 ч)			
15-19	Смена одежды и обуви по сезонам.	Отработка навыка раздевания и одевания верхней одежды, обуви	4
20	Мелкий ремонт одежды	Активное участие в ситуации	1
21	Стирка. Правила применения мыла, стирального порошка.	Занятие -тренинг	1
22	Сушка, глажение небольших вещей	Активное участие в ситуации	1
23	Складывание чистого белья.	Занятие -тренинг	1
24	Уход за различного вида обувью и головными уборами	Занятие- викторина. Активное участие в ситуации	1
25	Уход за различным видом головными уборами	Активное участие в ситуации	1

Питание (6 ч)			
26	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (мытьё рук перед приготовлением пищи и перед едой).	Познавательна беседа с отработками навыка тщательного мытья рук	1
27	Знакомство с кухней, посудой.	Познавательная беседа с элементами игры	1
28	Чистка и мытьё посуды. Соблюдение чистоты и порядка.	Активное участие в ситуации	1
29	Хранение пищи и продуктов питания.	Игра - тренинг	1
30	Значение растительной пищи в питании человека.	Познавательная беседа с элементами викторины	1
31	Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом.	Отработка навыка сервировки стола с помощью взрослого	1
Семья (2 ч)			
32	Состав семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и др.).	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом	1
33	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.	Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей	1
Итоговая диагностика (1ч)			1
Итого			34

5 год обучения

№ п. п.	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащегося	Кол-во часов
1	Входная диагностика (1 ч)		1
	Культура поведения (3 ч)		
2	Закрепление правил поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки.	Активное участие в ситуации	1
3	Правила поведения в зрительном зале, фойе, буфете, гардеробе, залах музея, читальном зале.	Активное участие в ситуации	1

4	Соблюдение правил поведения за столом (правильная осанка, пользование столовыми приборами, салфеткой, красивый и аккуратный прием пищи).	Отработка навыка поведения за столом	1
Личная гигиена (5 ч)			
5	Режим дня. Личная гигиена.	Активное участие в ситуации	1
6	Утренняя зарядка.	Активное участие в ситуации	1
7	Значение утренней зарядки для здоровья и жизни человека.	Познавательная беседа с элементами двигательной активности	1
8	Разучивание и повторение комплекса упражнений для зарядки.	Совместное разучивание упражнений зарядки для ежедневного выполнения	1
9	Содержание в чистоте и порядке личных вещей (индивидуального пользования).	Активное участие в ситуации	1
Семья (6 ч)			
10	Моя семья. Дни рождения.	Познавательная беседа с элементами игры	1
11	Родственники. Изучение фамилий, имена и отчества всех самых близких родственников.	Активное участие в ситуации	1
12	Место жительства.	Активное участие в ситуации	1
13-15	Профессии всех родственников.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом	3
Транспорт и ПДД (8 ч)			
16-18	Назначение транспорта.	Активное слушание с элементами игры	3
19	Городской транспорт.	Пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков).	1
20	Пассажирский транспорт.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом	1
21	Светофор.	Занятие с элементами двигательной активности	1
22	Переход. Правила перехода улицы.	Занятие - тренинг	1
23	Дорожные знаки для пешеходов.	Активное слушание с элементами игры	1

Растения (5 ч)			
24	Декоративные растения. Комнатные цветы.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом	1
25	Уход за растениями.	Использование умений на практике	1
26-27	Овощи и фрукты. Виды овощей и фруктов.	Познавательная игра	2
28	Какие растения, и в каком виде употребляем в пищу.	Занятие -викторина	1
Медицина и помощь (5 ч)			
29	Наше здоровье.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом	1
30-32	Поликлиника, аптека, больница. Их назначение.	Занятие с элементами ролевой игры	3
33	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей.	Игры-драматизации по общению выполнению семейных бытовых обязанностей	1
34	Итоговая диагностика (1ч)		1
Итого			34

6 год обучения

№	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащегося	Кол-во часов
1	Входная диагностика (1 ч)		1
Личная гигиена (3 ч)			
2	Бережём зрение. Гигиена зрения.	Активное участие в ситуации	1
3	Гигиена чтения и просмотра телевизионных передач. «Уход за глазами».	Активное участие в ситуации	1
4	Гигиенические требования во время самообслуживания.	Использование умений на практике	1
Питание (6 ч)			
5	Знакомство с видами хлебобулочных изделий.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом	1
6	Изготовление изделий из теста, их оформление.	Активное участие в ситуации	1
7	Заготовка продуктов на зиму.	Занятие с элементами арттерапии	1
8	Знание способов консервирования овощей.	Совместно с учителем разучивать правила поведения	1
9-	Составляем меню из	Активное участие в ситуации	2

10	предложенных продуктов.		
Жилище (8 ч)			
11-12	Повседневные обязанности по уборке спален, игровой, классной и других помещений.	Активное участие в ситуации	2
13	Уход за цветами.	Активное участие в ситуации	1
14	Уход за мебелью.	Активное участие в ситуации	1
15	Способы ухода за окнами, стеклами, зеркалами.	Активное участие в ситуации	1
16	Способы утепления окон.	Активное участие в ситуации	1
17	Подметаем и пылесосим комнату.	Активное участие в ситуации	1
18	Где должны лежать вещи и письменные принадлежности.	Занятие с элементами викторины	1
Безопасность жизнедеятельности (4 ч)			
19	Предвидеть опасность.	Познавательная беседа с элементами игры	1
20	Правила безопасности на воде.	Пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков).	1
21	Как пешеходы и водители поделили улицу.	Активное участие в ситуации	1
22	О чем говорят дорожные знаки.	Познавательная беседа с элементами игры	1
Семья (8 ч)			
23	Взаимопомощь, доброта к близким.	Активное участие в ситуации	1
24-25	Пример и авторитет отца, матери.	Познавательная беседа с элементами ролевой игры	2
26-28	Посильный домашний труд в семье.	Игры-драматизации по общению и выполнению семейных бытовых обязанностей	3
29	Соблюдение режима, определенных норм и правил поведения.	Занятие с элементами отработки навыков поведения в общественных местах	1
30	Внимание, чуткость, заботливое отношение к старшим (отцу, матери, бабушке, дедушке).	Занятие с элементами игры	1
Транспорт (3 ч)			
31	Функции железнодорожного транспорта, метро.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом	1

32	Виды и назначение вокзалов, основные службы вокзалов.	Познавательная беседа с визуальным стимульным материалом	1
33	Умение пользоваться расписанием. Порядок приобретения билета.	Игры-драматизации по общению к выполнению семейных бытовых обязанностей	1
34	Итоговая диагностика (1ч)		1
Итого			34

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала, наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей, предметов различной формы, величины, цвета. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией.

Материальное-техническое обеспечение:

- ✓ Компьютерный стол
- ✓ Компьютер
- ✓ Принтер
- ✓ Меловая доска
- ✓ Магнитно-маркерная доска
- ✓ информационный дисплей
- ✓ Инклюзивный куб АЛМА
- ✓ Стол-трапедия
- ✓ Проектор звездного неба
- ✓ Стулья для школьников
- ✓ мягкая мебель
- ✓ Набор сенсорных тактильных панелей
- ✓ Модуль-трансформер «Кубик»
- ✓ Фиброоптический душ «Световой дождь»
- ✓ Угловая, воздушно-пузырьковая колонна
- ✓ Сухой бассейн с шариками
- ✓ Игра «Кто что сделал»;
- ✓ Игра «Время»
- ✓ Игра «Азбука настроения»
- ✓ Игра «Свойства»;
- ✓ Карточки «Азбука развития эмоций ребенка»;
- ✓ Игра «Игры на бумаге»;
- ✓ Игра «Умные клеточки»;

- ✓ Картинки с изображением людей в одежде, домашних и диких
- ✓ животных и птиц, мебели, транспорта, овощей, фруктов, деревьев, обуви,
- ✓ головных уборов, игрушек, цветов, деревьев, людей разного возраста и т.д.;
- ✓ Разноцветные кружки и полосочки всех цветов радуги;
- ✓ Маски и картинки с различным эмоциональным выражением;
- ✓ Ножницы, цветная бумага, альбомы для
- ✓ рисования, непроливайки, цветные и простые карандаши, пластилин,
- ✓ клей, фломастеры;
- ✓ Папка «Найди четвертый», «Найди такое же», «Найди заплатку»,
«Найди девятый», «Найди слово», «Найди картинку», «Найди отличия»,
«Найди и отметь», «Аналогии»;

6. Список литературы

1. Зыкова Т. С., Хотеева Э. Н. «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.»
2. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошк. и младш. школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н. Кислякова. - М.: ВЛАДОС, 2014
3. Моллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2017.
4. Солнцева Л. И. Содержание и методы коррекционных занятий по социально- бытовой ориентировке // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции. – М., ВОС, 2018;
5. Щербакова А.М. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.,2016;
6. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классе. — М.: Генезис, 2012.
7. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам. <http://autist.narod.ru/p045.html> Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2014.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002.
9. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей — дошкольников // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 52–63; № 5. — С. 26–35.
10. Лебедев В.А. Дидактические аспекты организации учебных занятий <http://www.autism.ru/read.asp?id=96&vol=50>
11. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи М.: Теревинф, 2015.
12. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. — 1995. — № 1 Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ.ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2018.