

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Управление образования Администрации города Твери**

**МБОУ ЦО № 57**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
М.Д.Лыженкова  
Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ЦО № 57

  
Л.В.Кочеткова  
Приказ 129/1 от «30» августа  
2024 г.

Рабочая программа по коррекционному курсу  
**«Психокоррекционные занятия (психологические)»**  
для обучающихся с РАС (вариант 8.1)  
1-4 классы

Составил: Педагог-психолог  
Ларионова М.В.

**Тверь 2024**

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Общее положение
  - 1.2 Цели и задачи
  - 1.3 Общая характеристика
  - 1.4 Место коррекционного курса в учебном плане
2. Содержание обучения по коррекционному курсу
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование
5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Список литературы

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Общие положения**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС по варианту 8.1. составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; -
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодёжи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Департамента образования и науки г. Москвы от 15 августа 2022 г. N 666 "Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Устава МБОУ ЦО № 57 г. Твери

Содержание коррекционно-развивающегося курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции РАС (Мастюкова Е.М., Московкина А.Г., Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Карвасарская И.Б. и др.) и на АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ ЦО № 57 г. Твери.

Обязательными условиями психологического сопровождения обучающихся является согласованная работа всех специалистов школы с родителями ребенка. На сегодняшний день в России сделаны важные шаги по оптимизации диагностики, коррекции, образования и сопровождению школьников с аутизмом, но, наряду с тенденциями к изменению содержания процесса образования и сопровождения детей с РАС, остро стоит проблема организации специальных условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Под специальными условиями для обучающихся с РАС понимается специально организованное, научно и методически обоснованное образовательно-развивающее пространство, включающее необходимые средства и приспособления, способствующее формированию навыков учебной деятельности и успешной социализации и адаптации. В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся с РАС, их социальную адаптацию. При воспитании и обучении детей с РАС существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

## 1.2 Цель и задачи

### Цели программы:

- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- развитие всех психических процессов.

### Задачи программы:

- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развитие внимания; -развитие памяти, мышления.

## 1.3 Общая характеристика

Реализация программы проходит в три этапа психологической коррекции.

**Первый этап** – вовлечение ребенка в совместную деятельность, часто он сам предлагает ту форму возможного взаимодействия, которая в данный момент для него наиболее комфортна.

*Задачи первого этапа:*

1. установление первичного контакта с аутичным ребенком;
2. создание свободной мягкой эмоционально-разряженной обстановки на занятии;
3. преодоление страха общения;
4. общая диагностика (эмоционально-поведенческих реакций, активности ребенка, эмоционального тонуса, эмоциональных проявлений, внимания, памяти).
5. постепенное избавление от накопившихся негативных эмоций;

6. предоставление ребенку возможности пережить как можно больше положительных эмоций.

**Второй этап** – усиление психологической активности детей. Решение этой задачи требует от психолога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

*Задачи второго этапа:*

1. включение ребенка в различные виды деятельности (сначала индивидуальные, затем групповые),
2. формирование эмоционального контакта с психологом,
3. развитие активности ребенка,
4. развитие контактности.
5. помочь ребенку снять накопившееся напряжение,
6. сгладить проявления аффективных вспышек, сделать их более контролируемыми, научить ребенка выражать эмоции более адекватным способом.

**Третий этап** - организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

*Задачи третьего этапа:*

1. преодоление негативизма,
2. решение общих задач для достижения цели,
3. развитие восприятия и воображения,
4. развитие зрительного и осязательного восприятия.

## **1.4 Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения по 1 часу в неделю, 1 класс – 33 часа (33 недели), 2-4 классы по 34 часа (34 недели), всего 135 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий определяется в зависимости от класса и формы проведения. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО 8.1 вида.

## **2. Содержание обучения по коррекционному курсу**

### **1 класс**

#### **➤ Входная диагностика**

#### **Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков.**

- **Общеразвивающие подвижные игры с элементами основных движений (ходьба, бег, упражнения в равновесии, лазанье, прыжки, метание) на развитие моторных навыков, выработку саморегуляции. Игровой практикум «Веселые забавы».**
- **Обучение целенаправленному выполнению действий и движений по инструкции педагога, произвольной регуляции движений самим ребенком: броски в цель, ходьба с изменением направления, упражнения из 2 звеньев действий и движений: «присядь – выпрямись», «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед».**

- Формирование координации разных частей тела. Упражнения на согласованность действий и движений разных частей тела: повороты с движениями рук; ходьба по «дорожке следов» и по скамейке; подбрасывание мяча на разную высоту и ловля мяча двумя руками и одной рукой; ползание через «лабиринты», перепрыгивание через предметы – «по кочкам» и т.д.
- Развитие мелкой моторики пальцев руки. Определение ведущей руки. Упражнения: «Разложим по кучкам» – сортировка мелких предметов; «Поможем бабушке» – перебирание фасоли и гороха; «Художник» – рисование палочкой в воздухе; «Сложи предметы» – складывание мелких предметов в узкий сосуд. Пальчиковая гимнастика. Игры с мозаикой, конструктором. Рисование точек: направление, плотность, яркость. Упражнения: «Рисуем точки», «Разноцветные точки».
- Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Упражнения: «Бусы для куклы» – нанизывание бусин (пуговиц) на проволоку (шнурок); «Шаловливый котенок» – разматывание и сматывание ниток в моток»; «Дождь идет» – протягивание тесьмы в отверстия; «Составь цепочку» – составление цепочек из канцелярских скрепок разного цвета; «Барабанщик» – отстукивание каждым пальцем по очереди ритма по столу; «Выглади платочек» – смятие и разглаживание листа бумаги; «Найди предметы» – нахождение спрятанных мелких предметов в «сухом бассейне» (пластиковом ведерке); «Посушим белье» – прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке. Рисование линий в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные. Упражнения: «Рисуем линии», «Столбы», «Косой дождик», «Лесенка».
- Развитие динамической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Пальчики здороваются», «Пальцеход», «Соревнования по бегу», «Необычное животное», «Командир», «Посчитай-ка». Имитационная игра для кистей рук «Оркестр». Рисование линий, разных по толщине: тонкие, толстые и по длине: короткие – длинные. Упражнения: «Рисуем линии», «Следы веселого карандаша».
- Работа с пластилином.
- Развитие статической координации движений пальцев рук. Упражнения: «Гнездо», «Фонарики», «Буквы», «Замок», «Олень здоровается». Имитационные упражнения для кистей рук: «Танцующие пальчики», «Поглаживание кошки» и т.д.
- Рисование параллельных и ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные. Упражнения: «Рисуем линии», «Дым идет», «По волнам», «Скачет мячик».
- Развитие сложно координированных графических движений руки. Обводка фигур по пунктирным линиям, точкам. Упражнение «Обводка». Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.
- Развитие сложно координированных графических движений руки. Штриховка фигур, предметных силуэтов в определённом направлении. Упражнение «Штриховка». Работа в технике «рваной» аппликации.
- Развитие сложно координированных графических движений руки. Рисование

по опорным точкам и клеточкам. Упражнение «Рисуем фигуру по клеточкам». Прохождение «дорожек» (безотрывное, плавное проведение линий различной конфигурации). Упражнения: «Фигурные дорожки», «Горные дороги», «Пройди дорожку».

- Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос. Упражнения: «Сгибаем и вырезаем», «Стебельки для цветов».

## **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие**

- Развитие тактильной чувствительности.
- Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Дидактические игры и упражнения: «Чудесный мешочек», «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Почтовый ящик», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из пластилина: «Ощупай и слепи».
- Тактильное опознавание и различение предметов, их признаков, свойств, качеств.
- Классификация предметов по заданному признаку.
- Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий).
- Дидактические игры и упражнения: «Гладкий – шершавый», «Твердый – мягкий», «Угадай, из чего сделан предмет», «Найди и покажи...гладкий – шершавый, твердый – мягкий» предмет», «Найди пару», «Что это?». Рисование на крупе – «Забавные картинки».

## **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие**

- Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений.
- Концентрация внимания ребенка на анализе своих кинестетических ощущений: упражнения на: «смену положения туловища» (вытягивание вверх туловища и рук, затем – полное расслабление и выполнение полуприседания); «смену качества движения» (резкие движения в напряженной ходьбе сменяются мягкими плавными движениями в мягкой ходьбе и др.); «движение в разных направлениях» (движение вперед – назад, вправо – влево, по диагонали) и
- «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина).
- Выработка у ребенка умения сохранять позу: упражнения: «присесть», «встать», «топнуть», «хлопнуть руками», «покачать головой»; прыжки, различные действия с предметами: перемещение, перестановка. Игры: «Море волнуется», «Каток», «Через речку по мостику».
- Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном.
- Овладение выразительными движениями, приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения.
- Игры и упражнения: «Скульптура», «Съедобное – несъедобное», «Стоп – сигнал», «Назойливая муха», «Имитация», «Зоопарк».

## **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

- Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Дидактические игры и упражнения: «Волшебный мел», «Назови фигуры», «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет указанной формы», «Коврик», «Из каких фигур состоит машина?».
- Геометрические сказки (о квадрате, прямоугольнике, круге, треугольнике).
- Выделение признака формы, обозначение формы предмета словом. Классификация предметов и их изображений по форме по показу.
- Работа с геометрическим конструктором: конструирование из геометрических форм. Дидактические игры и упражнения: «Сборщик», «Волшебный замок», «Из каких фигур составлены рисунки?», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник», «Кто наблюдательнее?», «Фигурки – человечки», «Кто где спит?», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
- Развитие восприятия величины.
- Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковой высоты; длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой длины; широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине; толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине).
- Действия с реальными предметами: сравнение предметов мебели между собой (стол письменный и парта, стул учительский и ученический и т.д.); сравнение деталей строительного набора, игрушек и т.д.; сравнение по росту двух детей, взрослого и ребенка. Действия с геометрическими фигурами: сравнение плоскостных геометрических фигур.
- Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы», «Окошки», «Выполни задание», «Подбери одежду нужного размера для картонных кукол», «Закрой двери в домиках», «Построим башню».
- Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).
- Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Дидактические игры и упражнения: «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?», «Найди предметы такого же цвета», «Помоги Незнайке собрать букеты». Действия с цветом, основанные на зрительном сближении. Формирование у детей представлений о цвете как свойстве предметов. Дидактические игры и упражнения: «Разноцветные комнаты», лото «Цвет», «Подбери чашки к блюдам», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета», «Спектральная мозаика», «Радуга овощей», «Радуга фруктов».
- Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2 – 3 детали). Дидактические игры и упражнения: «Сложи фигуру», «Картины».
- Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали с разрезами по диагонали). Складывание разрезных картинок: «Половинки», «Собери картинку».
- Игровой тренинг развития восприятия младших школьников: дидактические игры и упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение предметов по величине: «Веселые фигуры», «Отгадай фигуру», «Дорисуй

фигуры», «Сравни по длине, ширине, высоте»; развитие цветовосприятия: «Разноцветные звездочки», «Цвета»; составление целого из части: «Разрезные картинки».

### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия**

- Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Построим дома», «Зашиваем ковер», «Найди такой же предмет», «Найди похожую», «Корректор», «Найди ошибку».
- Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Дидактические игры и упражнения: «Найди одинаковые предметы», «У какой картинки нет пары?», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Домино», «Чем похожи и чем отличаются?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
- Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Что появилось?», «Что потерялось?», «Какого предмета в ряду не хватает?».
- Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

- Контрастные температурные ощущения: холодный – горячий. Обозначение словом собственных ощущений. Дидактические игры и упражнения: «Холодный – горячий», «Какой предмет?», «Кувшины», «Холодно – тепло – горячо».
- Различение на вкус: кислый, сладкий, горький, соленый. Обозначение словом собственных ощущений. Дидактические игры и упражнения: «Определи на вкус», «Вкусовые банки», «Кислый, сладкий, горький, соленый», «Узнай по вкусу».
- Различение запахов предметов: приятный и неприятный. Дидактические игры и упражнения: «Определи предмет по запаху», «Угадай, какой запах?», «Приятный – неприятный».
- Различение и сравнение разных предметов по признаку веса: тяжелый – легкий.
- Дидактические игры и упражнения: «Весы», «Легкий – тяжелый», «Определи, какой предмет», «Взвесь в руках».

### **Раздел 7. Развитие слухового восприятия**

- Выделение и различение звуков окружающей среды.
- Формирование представлений о разных по характеру шумах: стук, стон, звон, гудение, жужжание.
- Дидактические игры и упражнения: «Учимся слышать», «Что слышно?», «Определи, что слышится», «Кто что услышит?», «Звуки и краски окружающего мира».
- Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Дидактические игры и упражнения: «В мире загадочных звуков», «Что ты слышишь?», «Шумовые и музыкальные звуки».

- Различение речевых и неречевых звуков. Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что звучало?», «Шумящие коробочки», «Волшебная палочка», «Угадай звук», «Кто это?», «Музыкальные инструменты».
- Подражание неречевым и речевым звукам. Дидактические игры и упражнения: «Кто и как голос подает», «Волшебный кубик», «Подражание голосам животных и птиц», «Подражание бытовым шумам», «Кто тебя позвал?».

### **Раздел 8. Восприятие пространства**

- Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Дидактические игры и упражнения: «Мое тело», «Покажи правильно», «Покажи и назови», «Правая – левая».
- Определение расположения предметов в пространстве: сверху – внизу, над – под, справа – слева. Дидактические игры и упражнения: «Пустыня», «Царство птиц», «Царство животных», «Где игрушка?», «Какой предмет?», «Разноцветные точки», «Что справа – слева?».
- Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.). Дидактические игры и упражнения: «Разведчики», «Куда пойдешь – что найдешь?», «Робот», «Диспетчер и самолет».
- Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Дидактические игры и упражнения: «Автомобили», «Следопыт», «Синхронное плавание», «Слушай внимательно и выполняй», «Повернись направо, повернись налево». Определение расположения предметов в помещении: «Выполни задание», «Где что лежит?».
- Пространственная ориентировка на листе бумаги: центр, верх (низ), правая (левая) сторона. Дидактические игры и упражнения: «Что где находится?», «Внимательно слушай и рисуй», «Найди и нарисуй», «Помоги девочке».
- Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.
- Дидактические игры и упражнения: «Полоски», «Фигуры».

### **Раздел 9. Восприятие времени**

- Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Обозначение в речи временных представлений. Упражнения на графической модели «Сутки». Дидактическая игра «Части суток».
- Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это бывает?», «Приветствия», «День и ночь».
- Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Дидактические игры и упражнения: «Вчера, сегодня, завтра», «Что мы делали вчера...».
- Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Дидактическая игры и упражнения: «Домик дней», «Неделя», «Дни недели».
- Закрепление временных представлений. Дидактические игры: «Веселая неделя», «Что перепутал художник», «Назови соседей», «Что было раньше, что потом», «Назови пропущенное слово».
- **Диагностика по итогам занятий**

## 2 класс

### ➤ **Входная диагностика**

#### **Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков**

- Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух- трех звеньев: «2 шага вперед – поворот направо»; «присядь и возьми мяч –выпрямись» и т.д.
- Координация движений. Игры и упражнения: с мячом (перебрасывание из руки в руку, подбрасывание мяча на разную высоту и ловля двумя и одной руками), с обручем; ходьба по дорожке, начерченной или обозначенной с двух сторон верёвками; перешагивание через скакалку (верёвку), разложенную на полу; ползание через «лабиринты»; перепрыгивание через предметы – «по кочкам»; метание в цель – «тир». Развитие межполушарного взаимодействия. Упражнения: «Велосипед», «Лодочка».
- Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук: «Собери бусы» – нанизывание пуговиц, бусинок на шнурок; «Достань горошинки» – доставание гороха ложкой из стакана; «Цепочка» – составление цепочки из 6 – 10 канцелярских скрепок; «Какая рука быстрее» – перебирание бус одновременно двумя руками навстречу друг другу и обратно; «Ловкие ручки – завязывание и развязывание бантов, шнурков; «Наполни бутылочку» – капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки; «Резиночка» – передвижение резинки на 360° в одну/другую сторону; «Собери карандаши» – собирание карандашей в кулак поочередно и одновременно двумя руками.
- Штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки; различными видами линиями: сплошной, пунктирной, волнистой. Упражнения: «Штриховка», «Ловкий маляр».
- Обводка и рисование по трафарету. Упражнения: «Красивая фигура», «Художники». Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога). Упражнения: «Умные пальчики», «Раскрась фигуры», «Дорисуй детали», «Раскрась картинку», «Доведи глазами», «Зеркальное рисование».
- Работа с ножницами. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Игра: «Платок для бабушки».

#### **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие**

- Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами: мягкие, жесткие, гладкие, шершавые. Дидактические игры и упражнения: «Предметы», «Гладкая – шершавая», «Мягкая – жесткая», «Найди такой же на ощупь», «Какой предмет на ощупь?», «Опиши предмет», «Найди и покажи», «Найди пару», «Волшебные дощечки». Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние) – «Своими руками».
- Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Дидактические игры и упражнения: «Контурные», «Чудесный мешочек», «Узнай предмет по контуру», «Угадай на ощупь», «Парные картинки», «Загадочные контуры». Рисование пальчиками – «Раскрасим картинки».

#### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие**

- Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений. Упражнения на: смену положения туловища, смену качества движения, движение в разных направлениях и использование при этом разных уровней пространства. Игры и упражнения: «Зеркало», «Повторяй за мной», «Делай, как я», «Слушай внимательно», «Иголка и нитка».
- Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном. Игры и упражнения: «Заводные игрушки», «Страна кукол», «Зайчики – раки – птицы – аисты», «Стоп – сигнал», «Шалтай-болтай».

#### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

- Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар; обобщение словом.
- Дидактические игры и упражнения: «Геометрические фигуры», «Объемные фигуры», «Чем похожи и чем отличаются», «Что я вижу», «Узнай фигуру», «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».
- Группировка предметов по форме: объемные и плоскостные.
- Дидактические игры и упражнения: «Сосчитай уголки», «Раздели на группы», «Помоги фигурам найти свое место», «Группировка геометрических фигур», «Помоги найти и исправить ошибку».
- Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, ширина, толщина), обозначение словом. Дидактические игры и упражнения: «Какому предмету (или кому) что соответствует по размеру», «Найти предметы одинаковой величины»; «Найди одинаковые по высоте»; «Найди на картинке самые высокие и самые низкие предметы»; «Что длиннее», «Найди на картинке самые длинные (короткие) предметы», «Найди одинаковые по длине», «Нарисуй дорожки разной длины», «Полоски», «Найди на картинке узкие и широкие дорожки», «Найди одинаковые по ширине»; «Найди на картинке самые толстые и самые тонкие стволы у деревьев».
- Группировка предметов по одному-двум признакам: по форме и величине, по цвету и форме. Дидактические игры и упражнения: «Дорога к дому», «Собери фигуры», «Что лишнее?», «Разложи игрушки в свои домики», «Разложи картинки в свои конверты», «Садовники», «Заполни аквариумы».
- Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. «Разложи предметы в порядке возрастания (убывания) величины», «Разложи предметы по размеру (от большего к меньшему или наоборот)», «Построй по росту фигуры», «Соседи», «Расставь по порядку», «Три медведя».
- Работа в технике аппликации: «Зеленая елочка», «Снеговик».
- Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Дидактические игры и упражнения: «Какого цвета предмет?», «Какого цвета не стало?», «Уточним цвет предмета», «Говорящие цвета», «Вкусная палитра», «Подбери цвет», «Бантики», «Спектральная мозаика», «Радуга цветов».
- Составление сериационного ряда из 4 – 5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактические игры и упражнения: «Цветные кружочки», «Яблоки», «Цветной ряд», «Звезды», «Дострой ряд», «Найди место в ряду».

- Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали). Дидактические игры и упражнения: «Сложи картинку», «Собери предмет», «Составь целое из частей», «Составление целого».
- Игровой тренинг. Дидактические игры и упражнения на восприятие формы, величины, цвета; целостное восприятие предмета и осознание отдельных частей в этом предмете: «Раскрась фигуры», «Сравни картинки», «Кто спрятался?», «Группировка», «Построй ряд», «Собери целое».

### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия**

- Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3 – 4 деталей (по инструкции педагога). Дидактические игры и упражнения: «Найди ошибку и исправь», «Выбери заплатку к коврику», «Подбери к мячам их половинки», «Корректор», «Найди клоунов по фотографии», «Что перепутал художник», «Где такие?», «Зрительный диктант», «Найди те детали, из которых можно построить дом». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
- Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что изменилось?», «Чего не стало?», «Найди лишнее», «Что пропало?», «Какой цифры не стало?», «Какой фигуры не стало?», «Восстанови порядок», «Что стало по-другому?», «Что добавилось?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
- Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок) Дидактические игры и упражнения: «Найди отличия», «Найди различие и сходство», «Парные изображения», «Чем похожи, а чем различаются?», «Сравни картинку», «В чем отличия?», «Похож – не похож?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
- Различение наложенных изображений предметов (2 – 3 изображения). Дидактические игры и упражнения: «Наложённые» изображения», «Узнай и назови», «Что спрятано на картинке?», «Назови предмет», «Отгадай, что нарисовано на картинке?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
- Запоминание 3 – 4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Дидактические игры и упражнения: «Запомни – назови», «Посмотри – запомни – нарисуй», «Запомни – положи», «Запомни расположение». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов: развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений**

- Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов. Дидактические игры и упражнения: «Холодно – тепло – горячо», «Кувшины», «Угадай, какой это предмет: холодный, теплый, горячий».
- Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Дидактические упражнения: «Градусник», «Измеряем температуру», «Воздух».
- Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Дидактические игры и упражнения: «Узнай по вкусу», «Сладкое – горькое», «Сырое – вареное», «Определи на вкус», «Вкусовые банки».

- Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий – мягкий, свежий – испорченный); пищевые запахи), обозначение словом ощущений. Дидактические игры и упражнения: «Запахи», «Ароматы», «Определи предмет по запаху», «Какой запах?», «Коробочки с запахами».
- Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т.д.), словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу: тяжелый – средний – легкий. Дидактические игры и упражнения: «Весы», «Сравни по весу», «Тяжелый – легкий», «Определи, что тяжелее, что легче».

### **Раздел 7. Развитие слухового восприятия**

- Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен). Дидактические игры и упражнения: «Определи, что слышится», Угадай, какой музыкальный инструмент звучит», «Ударь в бубен, барабан», «От чего звук?», «Шагаем, танцуем, бежим», «Поиграем с ложками».
- Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Дидактические игры и упражнения: «Шумящие коробочки», «Колокольчик», «Определи, откуда звук», «Звоночки», «Повтори», «Высокий и низкий звук», «Тихо и громко». «Далеко – близко».
- Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений. Дидактические игры и упражнения: «Веселая – грустная», «Определи, какая мелодия звучит», «Различай веселую и грустную музыку», «Двигаемся под музыку».
- Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактические игры и упражнения: «Дождь», «Эти звуки не для скуки», «Звукоподражание», «На что похож звук?», «Что слышно?».
- Различение по голосу знакомых людей. Дидактические игры и упражнения: «Кто позвал тебя, скажи», «Будь внимателен», «Слушай шепот».

### **Раздел 8. Восприятие пространства**

- Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении; понятия: близко, ближе – далеко, дальше; обозначение словом направления движения. Дидактические игры и упражнения: «Что дальше (ближе) к нам», «Кто дальше, кто ближе к тебе», «Что где находится в классе», «Корабли», «Выполни задание: ориентируемся в пространстве класса», «Определи, откуда звучит голос».
- Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Дидактические игры и упражнения: «Назови предметы, изображенные в середине листа, в левом (правом) верхнем углу, правом (левом) нижнем и т.д.», «Раскрась фигуры в правом (левом) углу красным цветом и т.д.», «Внимательно слушай и рисуй».
- Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном, горизонтальном поле листа. Дидактические игры и упражнения: «Самый внимательный», «Раскрась фигуры во втором горизонтальном ряду желтым цветом, из третьего вертикального – зеленым и т.д.», «Графический диктант», «Лабиринты».
- Пространственная ориентировка на поверхности парты (стола); словесное обозначение пространственных отношений. Дидактические упражнения:

«Расположи предметы, фигуры» (по инструкции), «Перемещаем фигуры, предметы на поверхности», «Слушай и выполняй».

- Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами (с использованием предлогов). Дидактические игры и упражнения: «Что где лежит (стоит)?», «Матрешки-подружки», «Определи, где находится предмет», «Помоги накрыть стол», «Положи ручку перед книгой, за книгой, на книгу и т.д.».
- Игровой тренинг. Дидактические игры и упражнения на развитие пространственных отношений: «Нарисуем картину», «Графический диктант», «Лабиринты», «Раскрась картинку, где квадрат за кругом и т.д.», «Раскрась стрелочки, которые смотрят вверх – синим цветом, вниз – розовым, влево – красным, вправо – зеленым. «Нарисуй в верхнем правом прямоугольнике флажок, в верхнем левом – мячик, в нижнем правом – звездочку, в нижнем левом – шарик».

## **Раздел 9. Восприятие времени**

- Порядок месяцев в году. Дидактические игры и упражнения: «12 месяцев», «Что дольше длится?» (с опорой на календарь), «Назови месяцы по порядку, по временам года».
- Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Дидактические игры и упражнения: «Времена года», «Когда это бывает?», «Когда деревья надевают свой наряд?», «В какое время года нужны эти предметы?», «Лови, бросай, признаки времен года называй», «Когда кто спит?».
- Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Дидактические игры и упражнения: «Из чего состоят сутки», «Сколько в неделе дней?», «Сколько в месяце недель, дней?», «Какой день недели спрятался», «Найди ошибку».
- Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Дидактические игры и упражнения: «Часы», «Назови меры времени», «Какие часы бывают?», «Из чего состоят часы?».
- Определение времени по часам (с точностью до 1 часа). Дидактические игры и упражнения: «Который час?», «Определяем время», «Назови время».
- Игровой тренинг. Дидактические игры и упражнения на формирование временных представлений: «Это правда или нет?», «Домик дней», «Назови соседей», «Что за чем?».
- «А ну-ка, угадай!».
- **Диагностика по итогам занятий**

## **3 класс**

### **➤ Входная диагностика**

## **Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков**

- Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Игры и упражнения: ходьба по доске, шнуру «носок – пятка» с вытянутыми в стороны руками; перешагивание через «канавку»; перепрыгивание через предметы, с места на место – «по кочкам», «по камушкам»; броски в цель – «кольцеброс»; ползание через «лабиринты»; игры с мячом, обручем. Развитие межполушарного взаимодействия.

Упражнения: «Вездеход», «Качалка».

- Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога: присядь и возьми мяч – выпрямись – потянись вверх, подняв мяч над головой»; «поставь руки на пояс – сделай один шаг вперед – два шага влево – один шаг назад». Двигательный диктант.
- Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур. Упражнения: «Обводки», «Обведи по контуру», «Раскраски».
- Штриховка в разных направлениях. Упражнения: «Штриховка», «Ловкий маляр». Дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Упражнения «Дорисуй по точкам», «Дорисуй фигуру».
- Рисование бордюров по образцу. Упражнения: «Рисуем по образцу и фантазируем», «Бордюры», «Узоры». Графический диктант (зрительный и на слух). Упражнения: «Нарисуй по клеточкам», «Нарисуй фигуры».
- Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Упражнение «Вырежи по контуру».
- Работа в технике объемной и рваной аппликации.

## **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие**

- Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь: мягкие – жесткие, мелкие – крупные). Дидактические игры и упражнения: «Предметы», «Мягкий – жесткий», «Мелкие – Крупные», «Какие это волосы?», «Чем прикоснулись?», «Тактильный мешочек», «Найди такой же (мягкий, жесткий и т.д.) предмет», «Скажи наоборот», «Определи предмет и назови его признаки», «Что это?». Работа с глиной, тестом, пластилином: раскатывание, скатывание, вдавливание – «Лепим из пластилина, теста, глины».
- Восприятие поверхности на ощупь: гладкая, шершавая, колючая, пушистая. Дидактические игры и упражнения: «Гладкая – шершавая», «Колючая – пушистая», «Угадай, какой это предмет?», «Что это?», «Найди пару». «Найди поверхность на ощупь», «Что бывает (пушистое, колючее и т.д.), «Что шероховато? что гладко?».
- Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2 –3 предложенных. Дидактические игры и упражнения: «Узнай предмет по контуру», «Угадай на ощупь», «Найди нужную цифру», «Угадай предмет», «Найди контур», «Чей контур?», «Что есть что?», «Найди и обведи», «Не ошибись», «Опиши предмет по контуру». Игры с мозаикой – «Сюжетная мозаика».

## **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие**

- Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Игры и упражнения: «Как говорят части тела», «Запретное число» «Противоположное действие», «Слушай сигнал», «Съедобное – несъедобное», «Холодно – жарко».
- Выразительность движений. Имитация. Инсценирование. Игровые упражнения: «Любопытная Варвара», «Зоопарк», «Выполни движения», «Походка животных: гуся, зайца, кенгуру и т. д.», «Театр масок», «Хорошее настроение». Этюды: «Что там происходит?», «Раздумье», «Цветок», «Встреча с другом», «Два клоуна».

#### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

- Сравнение и обозначение словом формы 3 – 4 предметов. Дидактические игры и упражнения: «Картинки», «Что на что похоже?», «Найди предмет», «Сравни и найди отличия», «Подбери подходящий по форме», «Разложи и назови», «Предметы – фигуры». Понятие «овал». Сравнение двух объемных геометрических фигур – круга и овала. Дидактические игры и упражнения: «Круг – овал», «Сравнение», «Что похоже на овал, круг?», «Раздели на две группы», «Найди ошибку в узоре», «Собери все круги, овалы и т.д.».
- Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Дидактические игры и упражнения: «Комбинирование», «Составь рисунок из предложенных фигур». «Из каких геометрических фигур составлен рисунок?», «Придумай рисунок».
- Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т.д.). Дидактические игры и упражнения: «Длинный и короткий», «Широкий и узкий», «Что шире, что уже?», «Что длиннее, что короче?», «Сравнение», «Шаги», «Найди наоборот», «Сортировщик», «Найди одинаковые». «Шарфик», «Листочки», «Грибы».
- Составление рядов из 4 – 5 предметов по заданному признаку величины. Дидактические игры и упражнения: «Расставь по порядку», «Разложи по росту», «Продолжи ряд», «Построим лесенку», «Наведи порядок», Самая длинная, самая короткая», «Самый высокий, самый низкий», «Самая широкая, самая узкая», «Самый большой, самый маленький», «Сад яблок», «Что сначала, что потом», «Кто быстрее всех бегают?», «Какая картинка следующая?».
- Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Дидактические игры и упражнения: «Цветовой круг», «Радуга цветов», «Волшебные формулы», «Что бывает такого цвета?», «Оживи матрешек», «Дружная семейка», «Спектральная мозаика», «Цветок отношений», раскрасим: «Жар-птицу – Снежную королеву», «Цветик-семицветик».
- Узнавание предмета по его отдельным частям.
- Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Дидактические игры и упражнения: «Узнай предмет», «Часть – целое», «Дорисуй», «Найди фрагмент», «Чего не хватает?», «Незаконченные рисунки», «Что перепутал художник?».
- Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5 – 6 деталей). Дидактические игры и упражнения: «Орнаменты», «Строители», «Из каких фигур состоит машина?», «Коврик», «Сложи геометрические фигуры из частей».

#### **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия**

- Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу. Дидактические игры и упражнения: «Нарисуй по точкам», «Рисуем по клеточкам», «Бордюры», «Повтори узор», «Сделай так же», «Нарисуй такие же узоры», «Дорисуй». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
- Тренировка зрительной памяти. Дидактические игры и упражнения: «Что

изменилось?», «Шапка – невидимка», «Запомни и найди», «Запомни и нарисуй», «Запомни точно», «Восстанови порядок», «Запомни позу», «Вспомни пару», «Какого предмета не хватает?», «Что поменялось?», «Рисуем по памяти», «Вспоминики». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

- Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Дидактические игры и упражнения: «Найди отличия», «Сравни картинки, найди сходство и различие», «Парные изображения», «Что общего, чем отличаются?». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
- Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Дидактические игры и упражнения: «Помоги снеговикам: сравни по цвету, форме и размеру глаза, рта, пуговицы у них, количество частей, из которых они состоят», «Чем отличаются, а чем похожи?», «Что лишнее в ряду?», «Раскрась шапочки, чтобы они получились одинаковыми». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
- Составление картинки из разрезных частей. Дидактические игры и упражнения: «Разрезная мозаика», «Разрезные изображения», «Составь картинку», Назови, что получилось». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
- Игровой тренинг. Дидактические игры и упражнения на развитие зрительного восприятия: «Найди ошибку», «Найди спрятанные предметы», «Незаконченные изображения», «Сложи узор», «Зрительный диктант».

## **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов: развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.**

- Развитие осязания (теплее – холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Дидактические игры и упражнения: «Соедини предметы», «Откуда вода?», «Что здесь теплое, а что холодное?», «Горячие и холодные», «Холодный, теплый, горячий», «Выстрой ряд: от самого холодного к самому горячему».
- Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Дидактические игры и упражнения: «Вспомни, как они пахнут», «Определи по запаху», «Назови вкус продуктов», «Вкусовые банки».
- Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дидактические игры и упражнения: «Свойства веществ», «Измеряем объем», «Определи на ощупь», «Противоположные свойства и качества».
- Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз. Дидактические игры и упражнения: «Легкие – тяжелые», «Чем различаются?», «Определи на вес», «Определи, что легче».

## **Раздел 7. Слуховое восприятие**

- Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Дидактические игры и упражнения: «Догадайся, откуда звук?», «Я здесь», «Кто больше услышит?».
- Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный

звук). Дидактические игры и упражнения: «Прерванная песня», «Слушай внимательно и выполняй».

- Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Дидактические игры и упражнения: «Рисуем под музыку», «Музыкальная радуга», «Звоночки», «Высокий и низкий звуки», «Что звучит?».
- Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Дидактические игры и упражнения: «Быстро и медленно», «Какая мелодия?», «Определи, что звучало?», «Музыкальные зарисовки».
- Развитие чувства ритма. Игровые упражнения: «Похлопаем в ладоши», «Мы – барабанщики». «Двигаемся под музыку».

## **Раздел 8. Восприятие пространства**

- Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Дидактические игры и упражнения: «Назови самые высокие и самые низкие предметы в классе», «Левее – правее», «Выполни задание», «Что где находится?», «Самый внимательный», «Твой путь в школу».
- Развитие пространственного праксиса. Дидактические игры и упражнения: «Что наверху, что внизу», «Что находится справа (слева) от меня?», «Робот», «Куда пойдешь, то и найдешь», «Слушай внимательно и рисуй: в правом (левом) верхнем углу – квадрат (треугольник) и т.д.», «Раскрась, как я скажу».
- Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Дидактические игры: «Расставь мебель в кукольной комнате», «Обставим комнату», «Расставим мебель в классе».
- Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Дидактические игры и упражнения: «Разделим лист на части», «Развиваем глазомер», «Расскажи про свой узор», «Помоги мальчику нарисовать: в правом верхнем углу – мячик и т.д.», «Разноцветные точки», «Прикрепи на лист фигуру».
- Пространственная ориентировка на поверхности парты (стола), расположение и перемещение предметов по инструкции педагога. Дидактические игры и упражнения: «Расположи предметы, фигуры», «Перемещаем фигуры, предметы», «Слушай и выполняй».
- Игровой тренинг. Дидактические игры и упражнения на развитие восприятия пространства: «Графический диктант», «Лабиринты», «Раскрась рыбок, плывущих направо – желтым цветом, налево – красным цветом», «Нарисуй в верхнем правом прямоугольнике – круг и т.д.», «Самый внимательный».

## **Раздел 9. Восприятие времени**

- Определение времени по часам. Дидактические игры и упражнения «Часы», «Определяем время по часам», «Точные часы».
- Длительность временных интервалов. (1 сек., 1 мин, 5 мин, 1 час). Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин».
- Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Дидактическая игра «Расставь по порядку», «Определи, что длится дольше?», «Назови соседей»,

«Найди ошибку».

- Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Что перепутал художник?».
- **Диагностика по итогам занятий**

#### 4 класс

##### ➤ **Входная диагностика**

##### **Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков**

- Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Игры и упражнения: ходьба по верёвке (скакалке), начерченной на полу линии, с движениями рук (в стороны, вверх – вниз, вперёд – за спину, влево – вправо и т.п.); перепрыгивание через предметы, с места на место; ползание через «лабиринты»; игры с мячом, обручем; броски в цель – «попади в цель».
- Развитие межполушарного взаимодействия. Упражнения: «Перекрест», «Бревнышко».
- Совершенствование точности мелких движений рук. Игры и упражнения: с бусинками, пуговицами, мелкими камешками и т.д. – «Составь бусы», «Выложи предмет»; конструктором «Лего», мозаикой; вырезание ножницами правой и левой рукой – «Узоры»; лепка из пластилина – «Пластилиновые узоры».
- Вычерчивание геометрических фигур: окружность, квадрат, треугольник (одинаковых и разных) по образцу и самостоятельно. Упражнения: «Нарисуй фигуры по точкам», «Рисуем геометрические фигуры». Штриховка нарисованных треугольников, кругов, квадратов в одном и разном направлении одновременно двумя руками. Упражнения: «Штриховка», «Заполним точками фигуры».
- Дорисовывание симметричной половины изображения. Упражнения: «Симметрия», «Дорисуй половинку», «Узнай и дорисуй», «Дорисуй узор»,
- «Закончи картинку».
- Графический диктант с усложненным заданием (заштрихуй, раскрась, поставь знак слева, справа и т.д. от полученной фигуры). Упражнения: «Графический рисунок», «Рисуем фигуры линиями», «Придумай и нарисуй графический узор», «Нарисуй и раскрась».
- Вырезание ножницами на глаз изображений предметов: елочка, снежинка, яблоко. Аппликация из вырезанных силуэтов предмета.

##### **Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие**

- Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам: выпуклый, вогнутый, круглый, колючий, деревянный и т.д. Дидактические игры и упражнения: «Предметы», «Узнай предмет на ощупь», «Найди предмет по описанию», «Найди и покажи предмет из дерева, стекла, пластмассы и т.д.», «Выпуклый – вогнутый», «Сортировка: что деревянное, металлическое, стеклянное, пластмассовое и т.д.», «Ощупай фактуру материала и найди предмет из него», «Найди предметы такой же формы», «Тактильный альбом», «Что это?». Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Аппликационная лепка.

- Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4 –5 предложенных. Дидактические игры и упражнения: «Парные контуры», «Найди пару», «Найди на ощупь одинаковые пары», «Найди два одинаковых среди других», «Вижу пальцами». Игры с мелкой мозаикой: «Выложи узор». Игры с пазлами: «Собираем пазлы».

### **Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие**

- Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела, вербализация поз и действий. Игры и упражнения: «Лес, болото, море», «Пройди по следам», «Угадай команду», Танцы-противоположности», «Сделай наоборот», «Слушай и выполняй», «Стоп – сигнал».
- Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Воображаемые действия. Игровые упражнения: «Воздушный шарик», «Чаша доброты», «Кулачки», «Олени», «Штанга», «Хоботок», «Лягушки», «Орешек», «Сердитый язык», «Полет бабочки», «Швейная машина». Упражнение «Изобрази»: «Наколи дров», «Прополощи белье», «Вдень нитку в иголку», «Прополощи белье», «Подбрось мяч», «Перейди через улицу».

### **Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов**

- Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом.
- Дидактические игры и упражнения: «Подбери пару», «Группировка», «Назови предметы», «Найди одинаковые предметы», «Сгруппируй фигуры», «Найди такие же», «Чем похожи?», «Найди пары и соедини», «Посели фигуры в домик».
- Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Дидактические игры и упражнения: «Собери правильно», «Разноцветные фигуры», «Веселые соседи», «Развиваем наблюдательность», «Что здесь лишнее и почему?», «Назови отличия», «Группируй и запоминай», «Золушкины помощники», «Убери лишнюю фигуру», «Назови одним словом», «Что где лежит», «Найди предметы треугольной, четырёхугольной, круглой формы на картинке», «Что бывает зеленого, красного и т.д. цвета?», «Найди и сосчитай фигуры на картинке», «Собери друзей».
- Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов. Дидактические игры и упражнения: «Расставь по порядку», «Посели зверей в домики», «Какой транспорт движется быстрее?», «Помоги матрешкам собраться в лес по ягоды», «Кто выше всех летает?», «Покажи, как происходит развитие растений и составь рассказ», «Лесенка», «Дорисуй следующие фигуры, соблюдая порядок», «Выбери фигуру», «Палочки в ряд» (синхронное составление двух рядов).
- Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Дидактические игры и упражнения: «Измеряем и сравниваем», «Что короче, что длиннее?», «Что уже, что шире?», «Что толще, что тоньше?», «Что выше, что ниже?», «Дальше – ближе», «Произведи измерение», «Отмерь на линии», «Нарисуй две дорожки – одну длиннее другой, шире другой и т.д.», «В какую коробку?».
- Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).

- Дидактические игры и упражнения: «Цвета и их оттенки», «Сложи радугу», «Собери орнамент», «Какие цвета использованы?», «Капельки», «Волшебный круг», «Цвет и настроение», «Пестрый клоун», «Ягоды поспели». «Разноцветные льдинки», «Цветок отношений», «Спектральная мозаика», «Непрерывный цветопереход».
- Определение постоянных цветов: белый снег, зеленый огурец и т.д. Дидактические игры и упражнения: «Назови цвет», «Что можно нарисовать каждой краской?», «Уточним цвет предмета», «Какого цвета?», «Неразлучные цвета», «Что художник раскрасил неверно?», «Что бывает зеленого, красного и т.д. цвета?», «Звезда».
- Узнавание целого по одному фрагменту. Дидактические игры и упражнения: «Узнай предмет», «Найди подходящий фрагмент», «Найди по части целое», «Дорисуй», «Что на картинке?», «Чего не хватает?», «Зашумленные изображения», «Кто спрятался?», «Что спрятано?», «Найди логическую пару».
- Определение предмета по словесному описанию.
- Дидактические игры и упражнения: «Отгадай предметы по словесному описанию», «Догадайся, о ком (о чём) говорится», «Кто это? Что это?», «Загадки», «Узнай по описанию», «Скажи какой».
- Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов. Игры и упражнения: «Составь рисунок из геометрических фигур», «Фигура – силуэт», «Танграм», «Волшебный круг», «Нарисуй животных, используя геометрические фигуры», «Преврати геометрические фигуры в предметы», «Сложи фигуры из частей квадратов», «Сложи фигуры из треугольников», «Пазлы», «Мозаичные узоры», «Геометрический конструктор».

## **Раздел 5. Развитие зрительного восприятия**

- Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Дидактические упражнения «Дорисуй вторую половину», «Дорисуй до целого», «Дорисуй фигуры до предметов», «Дорисуй картинку». Гимнастика для глаз.
- Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2 – 3-предметные или сюжетные картинки). Дидактические игры и упражнения: «Сравни предметы и их тени, найди сходство и различие», «Сравни рисунки: что изменилось на втором рисунке?», «Найди в каждой окошке лишний предмет», «Найди отличия между двумя картинками», «В каждом ряду найди рисунок, отличающийся от других», «Посмотри внимательно». Гимнастика для глаз.
- Тренировка зрительной памяти. Запоминание 5 – 6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй», «Запомни и раскрась одним цветом одинаковые фигуры», «Восстанови последовательность», «Запомни порядок», «Посчитай и сложи», «Что пропало?». Гимнастика для глаз.
- Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Дидактические игры и упражнения: «Что неправильно?», «Найди ошибки», «Нелепицы», «Что перепутал художник?», «Бывает – не бывает?», «Чего не бывает на свете», «Что

не так?», «Противоположности», «Рисование противоречий», «Летает – не летает». Гимнастика для глаз.

- Игровой тренинг. Дидактические игры и упражнения на развитие зрительного восприятия: «Лабиринты», «Закрой фишками», «Спрятавшиеся буквы», «Зашумленные изображения», «Кто больше увидит и назовет», Зрительный диктант.

## **Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов: развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.**

- Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое и т.д.), их словесное обозначение. Дидактические игры и упражнения: «Сухое – влажное – мокрое», «Определи, какая рука?», «Определи на ощупь», «Ассоциации», «Белье».
- Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Упражнения: «Измеряем температуру тела, воды, воздуха», «Назови различия».
- Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Дидактические игры и упражнения: «Весы», «Определи вес», «Чем различаются?», «Что тяжелее?», «Определи на глаз», «Масса предметов», «Измеряем объем воды», «В какую емкость поместится больше воды?».
- Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный). Дидактические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Противоположности», «Полезно – вредно», «Кисло – сладко», «Соедини рисунки». «Выбираем противоположности».

## **Раздел 7. Слуховое восприятие**

- Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Дидактические игры и упражнения: «Высокий – низкий звук», «Громкий – тихий», «Определи самый громкий (высокий) звук», «Слушай и выполняй», «Какой музыкальный инструмент звучит?», «Угадай эмоции человека», «Угадай по голосу».
- Развитие слухомоторной координации. Дидактические игры и упражнения: «Запрещенный звук», «Будь внимателен», «Шагаем и танцуем».
- Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что звучит», «Двигаемся под музыку», «Какой музыкальный инструмент звучит?».
- Формирование чувства ритма. Игровые упражнения: «Отхлопай ритмический рисунок»; ходьба и бег под бубен, барабан.

## **Раздел 8. Восприятие пространства**

- Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Дидактические игры и упражнения: «Выполни задания», «Куда ты хочешь пойти? Что ты хочешь найти?», «На плоту», «Назови ориентиры, противоположные по значению», «Отгадай – где», «Синхронное плавание», Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и

дальнем пространстве. Дидактические игры: «Новоселье», «Фигуры высшего пилотажа».

- Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций предоставление словесного отчета. Составление простейших схем-планов комнаты.
- Дидактические игры и упражнения: «Расстановка мебели в кукольной комнате», «Сервировка стола», «Составим рисунок-схему комнаты», «Ориентировка по рисунку-схеме», «Найди спрятанную игрушку».
- Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом). Дидактические игры и упражнения: «Выполни задания», «Внимательно слушай и рисуй», «Назови соседей», «Едем на машине».

### **Раздел 9. Восприятие времени**

- Определение времени по часам. Дидактические игры и упражнения: «Часы», «Определяем время по часам», «Азбука чтения минут», «Покажи», «Угадай-ка!».
- Длительность временных интервалов. Дидактические игры: «Береги минутку», «Сколько времени мы тратим», «Цена минуты», «Сколько кругов сделает стрелка на секундомере за 1 мин, 5 мин, 10 мин, 1 час?».
- Работа с календарем и моделью календарного года.
- Последовательность основных жизненных событий. Дидактическая игра «Что было раньше, что сейчас, а что потом».
- Возраст людей. Дидактические игры и упражнения: «Кто старше (младше?)», «Определяем возраст».
- Игровой тренинг. Дидактические игры и упражнения: «Расставь по порядку», «Занимательные задачки», «Отгадай загадки», «Долго – быстро», «Сравни временные величины», «Что дольше длится: 5 суток или неделя?», «Что пропущено?», «Что лишнее?».
- **Диагностика по итогам занятий.**

### **3. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1.) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. При этом он имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

Основная образовательная Программа поддерживается Программой коррекционной работы. Требования к структуре программы коррекционной работы в первом варианте задаются ФГОС для обучающихся с РАС.

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО отражают динамику:

- 1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятия и освоения своей социальной роли;
- 3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).

*Метапредметные результаты* освоения АООП НОО, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО, но могут иметь особенности формирования в таких компетентностях как:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Предметные результаты* освоения АООП НОО с учетом содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать результаты освоения содержания ФГОС НОО.

Обязательной для ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающая его особым образовательным потребностям.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1.) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

При этом обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

Поддержка в освоении основной образовательной программы начального образования для обучающегося с РАС она реализуется:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

Планируемые результаты

Предполагается, что проведенная с учащимися коррекционно-развивающая работа *будет способствовать*:

- преодолению недостатков в развитии устной речи;
- обеспечению достаточного освоение учащимися АООП для детей с РАС вариант 8.1;
- предупреждению нарушения в формировании письменной речи;
- созданию условий для обеспечения преемственности в работе со всеми участниками коррекционно-развивающей работы;
- повышению коммуникативных возможностей учащихся;
- развитию и нормализации общих познавательных способностей, восприятия, воображения, внимания;
- развитию общей и мелкой моторики;
- формированию планирующей и регулирующей функций речи, речемыслительной деятельности в целом.
- создание предпосылок к формированию ключевых компетенций: коммуникативной, готовности к социальному взаимодействию, личностной, умению учиться, организационной.
- развитие познавательной активности учащихся;

- развитие общеинтеллектуальных умений, приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словарного запаса, устной монологической речи учащихся в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающем мире;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения

#### 4. Тематическое планирование

1 класс

№	Задачи	Содержание	Кол-во часа
1.	Входная диагностика	Тестирование	1-2
2.	Знакомство Я и мое имя	-знакомство, развитие коммуникативных навыков; -снятие мышечных зажимов. - идентификация ребенка со своим именем; -формирование позитивного отношения ребенка к своему имени.	1
3.	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Пальчиковая гимнастика Упр. «Азбуку хороших слов» Задание 1. «Назови предметы» Задание 2. «Послушай тишину» Задание 3. «Узнай по звуку»	1
4.	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» Задание 1. «Выполни команду» Задание 2. «Какого цвета?» Задание 3. «Цветные полоски»	1
5.	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» Задание 1. «Произнеси чисто» Задание 2. «Раскрась правильно».	1
6.	Развитие фонетико-фонематического восприятия.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Найди ошибку»	1

	Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).	Задание 2. «Определи фигуру»	
7.	Развитие умения точно и правильно называть предметы.	Пальчиковая гимнастика Упр. «Азбуку хороших слов»	1
8.	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.	Пальчиковая гимнастика Упр. «Азбуку хороших слов» Задание 1. «Назови предметы» Задание 2. «Послушай тишину» Задание 3. «Узнай по звуку»	1
9.	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» Задание 1. «Выполни команду» Задание 2. «Какого цвета?» Задание 3. «Цветные полосы»	1
10.	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» Задание 1. «Произнеси чисто» Задание 2. «Раскрась правильно».	1
11.	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположение объекта в строке и столбце).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Найди ошибку» Задание 2. «Определи фигуру»	1
12.	Развитие понятийного мышления.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Симметричные рисунки» Задание 1. «Назови одним словом» Задание 2. «Конкретизация понятий»	1
13.	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Учись слушать и выполнять» Задание 2. «Послушай звуки» Задание 3. «Назови и проверь постукиванием»	1
14.	Развитие объема внимания.	Пальчиковая гимнастика	1

	Развитие осязательных ощущений	Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Кто точнее нарисует?» Задание 2. «Шершавые дощечки»	
15.	-Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Магнитофон» Задание 2. «Переверни рисунок» Задание 3. «Что? Где?»	1
16.	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Магнитофон» Задание 2. «Переверни рисунок» Задание 3. «Что? Где?»	1
17.	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти	Пальчиковая гимнастика Задание 1. «Слушай звуки улицы» Задание 2. «Поиграем в индейцев» Задание 3. «Угадай, кто говорит» Задание 4. «У кого ряд длиннее?»	1
18.	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Телеграфисты» Задание 2. «Куда указывают стрелки?» Задание 3. «Подбери картинки»	1
19.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Найди одинаковые» Задание 2. «Одинаковы ли бусы?» Задание 3. «Найди образец». Задание 4. «Найди картинку». Задание 5. «Перепутанные линии».	1
20.	Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Магнитофон» Задание 2. «Переверни рисунок» Задание 3. «Что? Где?»	1
21.	Развитие непосредственной вербальной памяти.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»	1

	Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).	Задание 1. «Магнитофон» Задание 2. «Переверни рисунок» Задание 3. «Что? Где?»	
22.	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Слушай звуки улицы» Задание 2. «Поиграем в индейцев» Задание 3. «Угадай, кто говорит» Задание 4. «У кого ряд длиннее?»	1
23.	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движения). Развитие понятийного мышления	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Телеграфисты» Задание 2. «Куда указывают стрелки?» Задание 3. «Подбери картинки»	1
24.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Найди одинаковые» Задание 2. «Одинаковы ли бусы?» Задание 3. «Найди образец». Задание 4. «Найди картинку». Задание 5. «Перепутанные линии».	1
25.	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координаций. Развитие зрительной произвольной памяти	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Цветная сказка» Задание 2. «Штриховка» Задание 3. «Запомни точно»	1
26.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «вне», «на»).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Нарисуй по памяти» Задание 2. «Выполни правильно» Задание 3. «Вордбол»	1
27.	Я и мое настроение	- развитие коммуникативных навыков; - снятие психоэмоционального напряжения;	1

		- первичное знакомство с настроениями и эмоциями.	
28.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие зрительных ощущений	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Найди предметы одного цвета» Задание 2. «Цветовая угадайка»	1
29.	Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Где этот домик?» Задание 2. «Чей узор лучше?»	1
30.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений)	1
31.	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений)	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» <i>Задание 1. «Шершавые дощечки»</i> Задание 2. «Расставь слова» Задание 3. «Зашифруй слова» Задание 4. «Зашифруй цифры» Задание 5. «Точные движения»	1
32.	Диагностика по окончании занятий	Тестирование	1
Итого			33 ч

## 2 класс

№	Задачи	Содержание	Кол-во часа
	Входная диагностика	Тестирование	1-2
2.	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Подсчитай правильно» Задание 2. «Повтори цифры»	1

		Задание 3. «Найди путь»	
3.	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Подсчитай правильно» Задание 2. «Повтори цифры» Задание 3. «Найди путь»	1
4.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Куда ускакал зайчик?» Задание 2. «Полянки»	1
5.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Куда ускакал зайчик?» Задание 2. «Полянки»	1
6.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Запомни и нарисуй» Задание 2. «Выполни правильно» Задание 3. «Летает — не летает»	1
7.	Мы испытываем разные чувства, Люди отличаются друг от друга своими качествами	-развитие коммуникативных навыков; - снятие психоэмоционального напряжения; первичное знакомство с настроениями и эмоциями.	1
8.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Найди фигуры» Задание 2. «Слова, начинающиеся с одной буквы»	1
9.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Найди фигуры» Задание 2. «Слова, начинающиеся с одной буквы»	1
10.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Выше, слева, правее, снизу» Задание 2. «Соседнее, через одно»	1

	(установление ассоциативных связей).	Задание 3. «Объедини слова»	
11.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Выше, слева, правее, снизу» Задание 2. «Соседнее, через одно» Задание 3. «Объедини слова» Задание 4. «Сделай бусы»	1
12.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Полянки» Задание 2. «Назови по порядку» Задание 3. «Что здесь изображено?»	1
13.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Найди фигуры» Задание 2. «Раздели на части» Задание 3. «Кто точнее?»	1
14.	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Найди фигуры» Задание 2. «Раздели на части» Задание 3. «Кто точнее?»	1
15.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Найди фигуры» Задание 2. «Раздели на части» Задание 3. «Кто точнее?»	1
16.	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Слушай звуки улицы» Задание 2. «Поиграем в индейцев» Задание 3. «Угадай, кто говорит» Задание 4. «У кого ряд длиннее?»	1

17.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Вычеркивай буквы и слушай» Задание 2. «Сколько знаков?» Задание 3. «Разложи вслепую»	1
18.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Отгадай слова» (Ученикам предлагается прочесть стихотворение, отгадывая «зашифрованные» слова). Задание 2. «Нарисуй по памяти»	1
19.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Графический диктант» Задание 2. «Поиск общего» Задание 3. «Попади в свой кружок»	1
20.	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» Задание 1. «Найди пирамиду» (вариант 1) «Найди кресло» (вариант 2) Задание 2. «Полянки» Задание 3. «Заселение дома»	1
21.	Мы рады встрече Мои чувства и эмоции	- знакомство, развитие коммуникативных навыков; снятие мышечных зажимов.	1
22.	Развитие мышления {установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Найди фигуры» Задание 2. «Точно такие» Задание 3. «Раскрась фигуры» Задание 4. «Заполни рисунки»	1
23.	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Шарики в трубочке» Задание 2. «Найди образец»	1

		Задание 3. «Подбери заплатку» Задание 4. «Повтори и добавь»	
24.	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Выбери главное» <i>Вариант 1</i> (наглядный материал). <i>Вариант 2</i> (словесный материал). (прослушать начало предложения и закончить его, выбрав наиболее подходящее слово из данных). Задание 2. «Найди подходящий треугольник»	1
25.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Отгадай слова» Задание 2. «Диктант пространственных действий» Задание 3. «Волшебный лес»	1
26.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Шершавые дощечки» Задание 2. «Подбери картинку» Задание 3. «Найди фигуры»	1
27.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Подбери картинку» Задание 2. «Найди фигуры»	1
28.	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Шумящие коробочки» Задание 2. «Крестики, точки» Задание 3. «Раздели квадрат»	1
29.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	Задание 1. «Тяжелые коробочки» Задание 2. «Подбери картинку» Задание 3. «Цветовая угадайка»	1
30.	Развитие произвольного внимания (распределение	Пальчиковая гимнастика	1

	внимания в условиях коллективной деятельности).	Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Делаем вместе» Задание 2. «Найди отличающиеся» Задание 3. «Найди девятый»	
31.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Найди одинаковые» Задание 2. «Одинаковое, разное» Задание 3. «Точно такие» Задание 4. «Найди девятый»	1
32.	Диагностика по итогам занятий		1-2
Итого			34

### 3 класс

№	Задачи	Содержание	Кол-во часа
1.	Входная диагностика	Тестирование	1-2
2.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Запомни фигуры»	1
3.	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Четвертый лишний» Задание 2. «Найди девятый»	1
4.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди девятый» Задание 3. «Пишущая машинка»	1
5.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Запомни фигуры»	1

	Развитие произвольности движений.	Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. «Обводи точно»	
6.	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Четвертый лишний» Задание 2. «Найди девятый»	1
7.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди девятый» Задание 3. «Пишущая машинка»	1
8.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Свяжи слова» Задание 2. «Найди четвертый лишний» Задание 3. «Закончи рисунок»	1
9.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Муха» Задание 2. «Бери осторожно»	1
10.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Запомни фигуры» Задание 2. «Логический квадрат» Задание 3. «Обводи точно»	1
11.	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Четвертый лишний» Задание 2. «Найди девятый»	1
12.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди девятый»	1

	закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	Задание 3. «Пишущая машинка»	
13.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Свяжи слова» Задание 2. «Найди четвертый лишний» Задание 3. «Закончи рисунок»	1
14.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Перекрестные движения» Задание 1. «Муха» Задание 2. «Бери осторожно»	1
15.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Запомни сочетания фигур» Задание 2. «Раздели на группы» Задание 3. «Фигуры и значки»	1
16.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Выбери главное» Задание 2. «Совмести фигуры» Задание 3. «Знай свой темп»	1
17.	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Назови четвертое слово» Задание 2. «Муха» Задание 3. «Запретное движение»	1
18.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Одинаковое, разное» Задание 2. «Не путай цвета» Задание 3. «Что это?»	1
19.	Развитие вербальной	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр»	1

	опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Найди фигуры»	
20.	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать» Задание 2. «Объедини пословицы» Задание 3. «Запомни и нарисуй» Задание 2. «Объедини пословицы» Задание 3. «Запомни и нарисуй»	1
21.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Выбери главное» Задание 2. «Совмести фигуры» Задание 3. «Знай свой темп»	1
22.	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Назови четвертое слово» Задание 2. «Муха» Задание 3. «Запретное движение»	1
23.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Одинаковое, разное» Задание 2. «Не путай цвета» Задание 3. «Что это?»	1
24.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Качание икр» Задание 1. «Объедини по смыслу» Задание 2. «Найди фигуры»	1
25.	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Учись уменьшать и увеличивать»	1

		Задание 2. «Объедини пословицы» Задание 3. «Запомни и нарисуй»	
26.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Поверни квадрат» Задание 2. «Найди одинаковые»	1
27.	Мои цели	- Учить детей, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения;	1
28.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Составь слова» Задание 2. «Отыщи числа»	1
29.	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Волшебники» Задание 2. «Где какая полоска?», «Кольца»	1
30.	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Поезд» Задание 2. «Не путай цвета»	1
31.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Найди девятый» Задание 2. «Найди одинаковые» Задание 3. «Архитектор»	1
32.	Мой характер	-Способствовать формированию адекватной самооценки ребенка	
33.	Диагностика по итогам занятий		1
Итого			34

№	Задачи	Содержание	Кол-во часа
1.	Входная диагностика	Тестирование	1-2
2.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)» Задание 2. «Форма — цвет»	1
3.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)» Задание 2. «Форма — цвет»	1
4.	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Назови слово» Задание 2. «Разноцветный коробок»	1
5.	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Назови слово» Задание 2. «Разноцветный коробок» Задание 3. «Закончи рисунок»	1
6.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Подбери общее понятие» Задание 2. «Запомни фигуры»	1
7.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Пословицы» Задание 2. «Лишний кубик» Задание 3. «Запомни и нарисуй»	1
8.	Развитие внутреннего плана действия.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия»	1

	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 2. «Подбери общее понятие» Задание 3. «Не путай цвета»	
9.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 2. «Подбери общее понятие» Задание 3. «Не путай цвета»	1
10.	Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей)	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Найди рядоположное слово» Задание 2. «Одинаковое, разное» Задание 3. «Найди девятый»	1
11.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Подбери пословицу» Задание 2. «Найди одинаковые кубики» Задание 3. «Тропинка»	1
12.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Найди рядоположное слово» Задание 2. «Невидящие» и «неслышащие»	1
13.	Развитие вербального мышления Развитие умения сравнивать.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия»	1
14.	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей)	Задание 1. «Найди рядоположное слово» Задание 2. «Одинаковое, разное» Задание 3. «Найди девятый»	1
15.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки»	1

		Задание 1. «Подбери пословицу» Задание 2. «Найди одинаковые кубики» Задание 3. «Тропинка»	
16.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Точки равновесия» Задание 1. «Найди рядоположное слово» Задание 2. «Невидящие» и «неслышащие»	1
17.	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Объясни значение» Задание 2. «Целое — часть» Задание 3. «Палочка-узнавалочка»	1
18.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Запомни сочетания фигур» Задание 2. «Подбери пословицу» Задание 3. «Раскрась кубик»	1
19.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Запомни сочетания фигур» Задание 2. «Подбери пословицу» Задание 3. «Раскрась кубик»	1
20.	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Целое — часть» Задание 2. «Найди значения слов» Задание 3. «Вырежь точно»	1
21.	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Целое — часть» Задание 2. «Найди значения слов» Задание 3. «Вырежь точно»	1

22.	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Найди причину и следствие» Задание 2. «Найди фигуры»	1
23.	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Активизация руки» Задание 1. «Назови причину» Задание 2. «Найди значения слов» Задание 3. «Найди смысл»	1
24.	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Письмо инопланетянина» Задание 2. «Отрицание»	1
25.	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Письмо инопланетянина» Задание 2. «Отрицание»	1
26.	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Пословицы» Задание 2. «Форма — цвет» Задание 3. «Раскрась кубик»	1
27.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Совмести фигуры» Задание 2. «Поезд» Задание 3. «Пишущая машинка»	1
28.	Мои ресурсы Моя семья- мои ресурсы	Помочь детям определить свой личностный потенциал повышение самооценки, обучение участника умению находить в других людях положительные качества Помочь детям осознать роль семьи в жизни человека	1

29.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Подбери слово, противоположное по смыслу» Задание 2. «Найди одинаковые» Задание 3. «Кто точнее?»	1
30.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Подбери слово, противоположное по смыслу» Задание 2. «Только одно свойство» (логическое домино)	1
31.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений	Пальчиковая гимнастика Упр. мозговой гимнастики «Заземлитель» Задание 1. «Муха» Задание 2. «Найди фигуры» Задание 3. «Попади в свой кружок»	1
32.	Портрет нашей группы	Закрепление навыков общения	
33.	Диагностика по итогам занятий		1
Итого			34

## 5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### *Методическое обеспечение*

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2014
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2022
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2008
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2013
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2014, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2015.
8. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: \*Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.:«Ось-89», 2011.

9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников./ Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов/- М.: Ось-89, 2016.
10. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
11. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2017.
12. Языканова Е.В., составление «Развивающие задания: тесты, тигры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2012

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- ✓ Компьютерный стол
- ✓ Компьютер
- ✓ Принтер
- ✓ Меловая доска
- ✓ Магнитно-маркерная доска
- ✓ информационный дисплей
- ✓ Инклюзивный куб АЛМА
- ✓ Стол-трапеция
- ✓ Стулья для школьников
- ✓ мягкая мебель
- ✓ Набор сенсорных тактильных панелей
- ✓ Модуль-трансформер «Кубик»
- ✓ Фиброоптический душ «Световой дождь»
- ✓ Угловая, воздушно-пузырьковая колонна
- ✓ Проектор звездного неба
- ✓ Сухой бассейн с шариками
- ✓ Игра «Кто что сделал»;
- ✓ Игра «Время»
- ✓ Игра «Азбука настроения»
- ✓ Игра «Свойства»;
- ✓ Карточки «Азбука развития эмоций ребенка»;
- ✓ Игра «Игры на бумаге»;
- ✓ Игра «Умные клеточки»;
- ✓ Картинки с изображением людей в одежде, домашних и диких животных и птиц, мебели, транспорта, овощей, фруктов, деревьев, обуви, головных уборов, игрушек, цветов, деревьев, людей разного возраста и т.д.;
- ✓ Разноцветные кружки и полосочки всех цветов радуги;
- ✓ Маски и картинки с различным эмоциональным выражением;
- ✓ Ножницы, цветная бумага, альбомы для рисования, непроливайки, цветные и простые карандаши, пластилин, клей, фломастеры;
- ✓ Папка «Найди четвертый», «Найди такое же», «Найди заплатку», «Найди девятый», «Найди слово», «Найди картинку», «Найди отличия»,

«Найди и отметь», «Аналогии»;

## 6.Список использованной литературы:

13. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2014
14. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2022
15. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2008
16. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2013
17. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014
18. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2014, г. Киров
19. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2015.
20. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: \*Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.:«Ось-89», 2011.
21. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников./ Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов/- М.: Ось-89, 2016.
22. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
23. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2017.
24. Языканова Е.В., составление «Развивающие задания: тесты, тигры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2012