

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации города Твери

МБОУ ЦО № 57

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



М.Д.Лыженкова
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 57



Л.В.Кочеткова
Приказ 129/1 от «30» августа
2024 г.

Рабочая программа по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
для обучающихся (вариант 7.2)
1-4 классы

Составил: Педагог-психолог
Ларионова М.В.

Тверь 2024

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Общее положение
 - 1.2 Цели и задачи
 - 1.3 Общая характеристика
 - 1.4 Место коррекционного курса в учебном плане
2. Содержание обучения по коррекционному курсу
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование
5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Список литературы

Пояснительная записка

1.1 Общее положение

Программа направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» на уровне начального общего образования для обучающихся задержкой психического развития по варианту 7.2. составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодёжи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Департамента образования и науки г. Москвы от 15 августа 2022 г. N 666 "Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Устава МБОУ ЦО № 57 г. Твери.

1.2 Цели, задачи, программа курса

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются **общие задачи курса**:

- Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- Совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации,

коррекции профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

- Стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- Освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- Компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- Освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

Основой программы являются общие дидактические принципы: научности, связи теории с практикой, активности и сознательности в обучении, прочности усвоения знаний, дифференцированный подход, а также реализуются принципы:

- *принцип безопасности*, создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка;

- *принцип развивающего обучения*, данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития»;

- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка*;

- *принцип постепенности*, обеспечивающий плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»);

- *принцип доступности*, использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам;

- *деятельностный принцип*, занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности;

- *принцип конфиденциальности*, акцент на рекомендациях, недопустимость медицинских диагнозов.

1.3 Общая характеристика

Серьезные ограничения в социально – личностных и учебных возможностях определяют необходимость выделения детей с ЗПР в категорию учащихся с «особыми потребностями», нуждающихся в специальной коррекционно-педагогической поддержке.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального или личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР. Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) включает в себя взаимосвязанные

направления, отражающие ее основное содержание:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по: разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учётом задач каждого возрастного этапа;

- ✓ контролю за соблюдением психогигиенических условий обучения развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного психического развития и формирования личности несовершеннолетних на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- ✓ обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- ✓ своевременному предупреждению безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков.

Организационно-методическая работа включает в себя:

- ✓ планирование и анализ работы;
- ✓ планирование, обработку и анализ психодиагностических мероприятий;
- ✓ планирование, подготовку и анализ коррекционной и развивающей работы;
- ✓ подготовку материалов к консультированию и просвещению ;
- ✓ ведение текущей и отчётной документации;
- ✓ сбор и пополнение методических материалов;
- ✓ повышение уровня квалификации и самообразование;
- ✓ осуществление методических разработок;
- ✓ взаимодействие с иными учреждениями с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Консультативная работа включает:

- ✓ выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- ✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа педагога-психолога предусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития, обучающего с ЗПР; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

1.4 Место коррекционного курса в учебном плане

Программа коррекционных занятий педагога-психолога рассчитана на 1-4 классы начальной школы, проходящие обучение по АООП (вариант 7.2) НОО. Объем программы включает:

1 год обучения	33 часа
2 год обучения	33 часа
3 год обучения	34 часа
4 год обучения	34 часа
5 год обучения	34 часа

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться как в форме индивидуальных, так и в форме групповых занятий (от 2 до 7 человек). Количество индивидуальных и подгрупповых занятий, их соотношение определяет педагог -психолог, исходя из потребностей, особенностей интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы и поведения обучающихся каждого класса.

2. Содержание обучения по коррекционному курсу

Весь курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих разделов:
–Диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование

- высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемические и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
 - диагностика и развитие коммуникативной сферы, и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
 - формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
 - формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

1 класс
<p>Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).</p> <p>Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).</p> <p>Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).</p> <p>Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).</p> <p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного само отношения).</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).</p>
1 дополнительный класс
<p>Адаптационный модуль «Давайте познакомимся» или «Снова в школу» (установление позитивных отношений в классе, принятие социальной роли школьника).</p> <p>Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).</p> <p>Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по развитию пространственно-временных представлений, модуль по активизации познавательной деятельности).</p> <p>Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками);</p> <p>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных</p>

состояний).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале);

2 класс

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по развитию пространственно-временных представлений, модуль по активизации познавательной деятельности).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками);

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

3 класс

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по развитию пространственно-временных представлений, модуль по активизации познавательной деятельности).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками);

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

4 класс

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по развитию пространственно-временных представлений, модуль по активизации познавательной деятельности).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками);

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по обучению элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

3. Планируемые результаты

Личностные результаты у обучающихся будут сформированы

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты у обучающийся будут сформированы

Коммуникативные:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
 - формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты обучающийся научится и будет(сможет):

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы-интерната;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы-интерната;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинке, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность предметчивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
 - уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
 - снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
 - формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
 - овладение формулами речевого этикета;
 - снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

4. Тематическое планирование

1 класс

Обеспечение успешной адаптации к школьному обучению			
№	Тема	Цель, содержание	Кол-во часов
1	Входная диагностика	Выявление особенностей интеллектуально-мнестической, эмоционально-волевой сферы обучающихся 1-го класса.	3
2	Будем знакомы : я рада тебя видеть, ты рад меня видеть!	Продолжение знакомства учеников друг с другом, создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива.	2
3	Я+ТЫ=Мы	Создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива	1
4	Я – школьник	Осознание своего нового статуса школьника.	1
5	Для чего нужно ходить в школу	Осознание своего нового статуса школьника.	4
6	Правила школьной жизни	Знакомство учеников с правилами школьной жизни.	1
7	Школа и школьные правила	Продолжение знакомства с правилами школьной жизни.	1
8	Игры в школе	Дать представление о том, что такое “урок” и “перемена.”	1
9	Я и ТЫ = ШКОЛА	Создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива.	1
10	Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться	Создание благоприятного эмоционального фона, сплочение коллектива.	1
11	Приглашение в мир общения	Обучение детей эффективным способам общения.	2
12	Что такое дружба?	Дать детям представление о том, что такое “дружба” Помочь детям понять и осознать качества, которыми должен обладать настоящий друг.	2
13	Что такое сотрудничество	Дать детям представление о том, что такое “сотрудничество”, развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе	2

14	«Путешествие в страну «Понимание»»	Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе.	1
15	«Волшебные средства взаимопонимания»	Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе.	1
16	«Мы поссорились и помирились»	Развитие умения проявлять взаимопомощь и умение договариваться в совместной работе.	1
17	Такие разные чувства и эмоции	Познакомить детей с понятием «Эмоции».	2
18	Мысли и настроение	Развитие у детей умения управлять своим настроением	1
19	Калейдоскоп эмоций	Учить детей определять эмоциональные состояния, учить выражать эмоции с помощью мимики и жестов.	1
20	Итоговая диагностика	Выявление особенностей интеллектуально-мнестической, эмоционально-волевой сферы обучающихся 1-го класса.	3
Итого			33 часа

Дополнительный класс 1.1

№	Тема группового занятия	Содержание программы	Кол-во часов
Диагностический модуль			
1	Входящая диагностика	Диагностика познавательной сферы ., определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы	3
2			
3			
Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации			
Адаптационный модуль			
4	Правила поведения на занятиях.	1. Развитие вербального и невербального общения. 2. Развитие мелкой и крупной моторики. 3. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	1
5	Автопортрет	1. помочь каждому ребенку осознать его характерные особенности; дать понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.	1

		2. Снятие эмоционального и телесного напряжения. 3. развивать самосознания себя как личности	
6	Давайте жить дружно».	1 сформировать у детей чувство принадлежности к группе, 2. формировать умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации. 3. развивать потребность в общении и взаимодействии со сверстниками.	1
7	«Путешествие по океану тревоги».	1 . Сформировать механизм самовнушения, направленный на нивелирование высокого уровня тревожности. 2. Снятие эмоционального напряжения. 3. Развитие умений действовать по правилам. Игры с пластилином.	1
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы <i>(Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения)</i>			
8	«Путешествие на планету Настроений».	1. снятие мышечного напряжения 2. Способствовать развитию эмоционального комфорта.	1
9	Радость Знакомство с чувством Радость!	. Познакомить детей с чувством радости 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.	1
10	Добрая Баба Яга!	1. Ознакомление с чувством страха, с формами его выражения. 2. Обучение навыкам преодоления деструктивных эмоций. 3. Обучение приемам саморегуляции.	1
11	Грусть	1 Познакомить детей с чувством грусти 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Учить детей выражать чувство радость в рисунке. 5. Снятие эмоционального напряжения.	1

		6. Развитие умений действовать по правилам. Игры с правилами	
12	Я – сердитый!	1. Ознакомление с чувствами злости и гнева, с формами их выражения. 2. Обучение навыкам преодоления деструктивных эмоций. 3. Обучение приемам саморегуляции.	1
13	Я умею управлять собой!	1. Обучение детей умению владеть своими чувствами. 2. Дать представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением. 3. Развитие наглядно-образного мышления.	1
14	Психогимнастика	1. Продолжать учить детей дифференцировать эмоции по мимическим выражениям лица человека 2. Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.	1
15	Психогимнастика	1. Продолжать учить детей дифференцировать эмоции по мимическим выражениям лица человека 2. Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке.	1
Я и другие			
<i>Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</i>			
16	Я и моя семья.	1. Развитие вербального и невербального общения. 2. Расширить представление о семье, взаимоотношениях. 2. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 3. Развитие навыков самопознания. 4. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	1
17	Я и мои друзья.	1. Развитие вербального и невербального общения. 2. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 3. Развитие навыков самопознания. 4. Снять эмоциональное и телесное напряжение. 5. Развитие мелкой и общей моторики.	1

18	Умею ли я дружить?	1. Развитие вербального и невербального мышления. 2. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 3. Развитие умения анализировать.	1
19	Мы умеем действовать сообща.	1. Обучение навыкам общения. 2. Развитие умений действовать по правилам. Игры с правилами. 3. Развитие устойчивости внимания.	1
20	Игры и упражнения на формирование навыков взаимодействия в группе	1. Дифференциация представлений о себе. 2. Обучение навыкам взаимодействия в группе сверстников. 3. Активизация позитивного восприятия жизни в группе	1
21	Мои трудности в классе.	1. Обучение навыкам преодоления деструктивных эмоций. 2. Обучение приемам саморегуляции. 3. Формирование умения попросить помощи. 4. Развитие переключения внимания.	1
22	Я могу!	1. Дать учащимся знания об условиях достижения успеха. 2. Дать наглядное представление о составляющих успеха. 3. Снять эмоциональное и телесное напряжение.	1
<p>Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</p>			
23	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов	1
24	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.	1

25	Развитие зрительной, памяти.	Что изменилось? (Определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.	1
26	Развитие слуховой памяти.	Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).	1
Формирование произвольной регуляции и поведения <i>Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности</i>			
27	Целостное копирование образцов.	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.	1
28	Составление плана решения задачи (выполнения задания).	Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала	1
29	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата. Проверка выполнения задания одноклассником.	Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе). Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу). Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).	1
30	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.	1
Диагностический блок			
31	Итоговая диагностика	Проведение итоговой диагностики, с целью определения динамики	3
32			
33			

Итого	33 часа
-------	---------

2 класс

№	Тема группового занятия	Цели занятия	Кол-во часов
<i>Диагностический модуль</i>			
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы. Оценка индивидуальных особенностей учащихся	3
2			
3			
<i>Адаптационный модуль</i>			
<i>Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ</i>			
6	Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	1
7	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения	«Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.	1
8	«Секреты мнемотехники!»	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений	1
9	«Стороны света!»	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти	1
10	Упражнение на развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания,	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие механической зрительной и слуховой памяти, инструкций	1

	формирование произвольности запоминания		
11	Упражнения на развитие способности к знаково-символическому опосредствованию познавательных процессов	Повторение пройденного ранее: Составление и декодирование пиктограмм (режимные моменты, последовательность школьного дня, свободного времяпровождения и т.п.). Игра «что нам хотели рассказать древние люди» (на материале петроглифов-пиктограмм).	1
12	Игры на развитие внутреннего плана действия	Развитие произвольности движений Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение, самомассаж ушных раковин. «Одинаковое, разное» «Не путай цвета», «Что это?» Релаксация «Парусник» Когнитивн. упр. «Найди фигуру»	1
<i>Модуль по развитию навыков произвольной регуляции</i>			
13	Игры на развитие функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	1
14	«Учимся себя контролировать!»	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений Мозговая гимнастика «Точки равновесия», «Перекрестные движения», дыхательные упражнения. «Муха» «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Бери осторожно», «Моя рука, твоя рука»	1
15	Урок-тренинг «Разведчики»	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1
16	Игра «Я – робот»	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция) Формирование приемов учебной	1

		деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму). Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».	
17	Учимся познавать	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений» «Совмести фигуры» «Письмо инопланетянина» «Поверни квадрат», Объедини по смыслу» Когнитивн. упр. «Зашифрованное упражнение»	1
18	«Фантазеры!»	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения	1
19	Упражнения на развитие активного воображения с использованием арт-техник	Развитие и активация свойств воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».	1
Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков			
20	Разные настроения	Формирование навыков построения внутреннего плана	1
21	Учимся менять свое настроение	действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к	1
22	Избавляемся от плохих мыслей	преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие	1
23	Как победить злость	рефлексивной деятельности	1
24	Игры на развитие саморегуляции		1
25	Психогимнастика	Снятие мышечного напряжения	1
26	«История о канцелярской кнопке»	Проработка гнева и агрессии в рисунке, знакомство со способами снятия агрессии. Развитие конструктивных способов взаимодействия с одноклассниками. Обучение техникам релаксации.	1

		Гнев. Рисование чувства. Сказка о мальчике, с которым никто не хотел играть. С какими чувствами он дружит? Может ли он принести пользу? Упр. «Рубка дров» Способы преодоления гнева. Способы обращения за помощью.	
27	Сила улыбки	Развитие произвольного внимания, слухового восприятия, крупной моторики и зрительной памяти. Развитие коммуникативных навыков	1
Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками			
28	Учимся менять свое настроение	Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	1
29	«Азбука хороших слов»	Развитие мышления (процессы синтеза), умение устанавливать закономерности, развитие наблюдательности. Составление азбуки хороших слов	1
30	Игры на развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения.	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	1
31	Игры на формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации.	Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств	1
32-34	Диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы. Оценка динамики развития индивидуальных особенностей учащихся	3
Итого			34 часа

3 класс

№	Тема группового занятия	Цели занятия	Кол-во часов
Диагностический модуль			
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы. Оценка индивидуальных особенностей учащихся	3
2			
3			
Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков «Удивительный мир эмоций и чувств»			
4	Вводное занятие	Снятие эмоционального напряжения, создание положительной мотивации на занятиях	1
5	“Мир эмоций”.	Познакомить детей с чувствами и эмоциями.	1
6	“Радость”.	Познакомить детей с эмоцией радости; развивать умение проявлять радость, используя мимику, жесты, пантомимику; научить отражать радость в рисунке.	1
7	“Удивление”.	Познакомить детей с эмоцией удивления; научить узнавать ее на различных изображениях; научить выражать эту эмоцию; научить отражать это эмоциональное состояние в рисунках, при разыгрывании этюдов.	1
8	“Грусть”.	Познакомить детей с эмоцией; научить определять эмоции на пиктограммах и иллюстрациях; научить передавать заданное эмоциональное состояние с помощью рисунка; развивать у детей эмпатию.	1
9	“Гордость”..	Познакомить детей с эмоцией; научить определять эмоции на пиктограммах и иллюстрациях; научить передавать заданное эмоциональное состояние с помощью рисунка; развивать у детей эмпатию	1
10	“Чувство обиды”.	Способствовать созданию у детей положительного эмоционального состояния; развивать мимику, пантомимику, жесты; помочь детям снять эмоциональное напряжение; развивать коммуникативные навыки, внимание, память, воображение	1
11	“Гнев”.	Познакомить детей с эмоцией гнева; развивать умение выражать эту эмоцию; научить определять эмоцию гнева на различных изображениях; развивать интонационную выразительность	1

12	“Вина и стыд”.	Познакомить детей с эмоциями вина и стыд; развивать умение выражать эти эмоции; научить определять эмоции на различных изображениях; развивать интонационную выразительность.	1
13	“Страх”.	Познакомить детей с эмоцией страха; научить узнавать эту эмоцию по схематическому изображению и на рисунках; научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств); развивать воображение	1
Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с одноклассниками “Учимся сотрудничать”			
14	“Умею ли я владеть собой?”	Формирование умения переносить усвоенные способы поведения и регулирования своего эмоционального состояния из одной ситуации – в другую	1
15	“Какие мы в общении?”	Формирование коммуникативных умений, развитие личностных особенностей. Мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных потенциалов.	1
16	“Свои и чужие”.	Развивать толерантное отношение к окружающим.	1
17	“Друзья и недруги”.	Содействовать осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развитие толерантного отношения к окружающим.	1
“Тайны дружбы”			
18	“Дружба это...?”.	Содействие осмыслению ценности дружеских отношений между людьми; развивать навыки совместной деятельности.	1
19	“Правила дружбы”.	Формировать умения эффективного общения, развивать навыки взаимодействия и сотрудничества.	1
20-21	“Наш дружный класс!”.	Развивать у учащихся навыки взаимодействий в команде. Закрепить правила доброго и эффективного общения; содействовать осознанию учащимися состава круга ближайшего общения.	2

22	“Как мы все похожи!”. “Какие мы все разные!”.	Показать ценность сходных характеристик людей; развивать навыки взаимодействия и сотрудничества. Показать ценность различий между людьми, содействовать осознанию учащимися своих ценностей.	1
23	“Скажи мне, кто твой друг...”.	Помочь каждому ученику осознать себя как друга и отношение одноклассников к нему.	1
24-25	Дружба в произведениях писателей, поэтов, композиторов	Стихи, рассказы, народное творчество о дружбе. Рисование иллюстраций. Викторина.	2
Арт терапевтический блок			
26	Сказкотерапия	Организация занятий с элементами сказкотерапии и психодрамы, с использованием театральной деятельности	2
27	«Кот, дрозд и петух»		
28	Сказкотерапия		2
29	«Зимовье зверей»		
30	Сказкотерапия		2
31	В. Сутеев «Под грибком»		
32-34	Диагностика	Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально – волевой сферы. Оценка динамики развития индивидуальных особенностей учащихся	3
Итого			34 часа

4 класс

№	Тема группового занятия	Цели занятия	Кол-во часов
Диагностический модуль			
1	Входная диагностика	1 Введение в программу.	3
2		Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Выявление особенностей интеллектуально-мнестической, эмоционально-волевой сферы учащихся 4-го класса	
3			
Адаптационный модуль			
4	Давайте познакомимся...	1. Формирование эмоционального отношения к занятиям.	1

		2. Адаптация детей к новому стилю общения взрослого. 3. Знакомство с приемами доброжелательного общения.	
5	Как научиться учиться?	1. Обучение приемам организации учебной деятельности. 2. Знакомство с требованиями основной школы.	1
6	Чего я боюсь?	1. Развитие умения детей распознавать свои школьные страхи, помочь найти способы их преодоления; 2. Снижение школьной тревожности.	1
Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ			
7	Как развивать память	1. Обучение способам развития различных видов памяти. 2. Развитие умения применять способы запоминания при работе.	1
8	Мой помощник внимание	1. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения в группе; 2. способствовать развитию зрительного и слухового восприятия; внимания, памяти, мыслительных процессов и операции.	1
9	Шкатулка памяти и внимания	1. Создание условий для положительного эмоционального настроения в группе. 2. Создание условий для развития познавательной сферы учащихся (внимания и памяти), посредством выполнения индивидуальных заданий.	1
10	Умею ли я думать?	1. Диагностика способности к анализу и обобщению информации. 2. Развитие приемов аналитико-синтетической деятельности.	1
11	Учимся решать проблему	1. Обучение приемам планирования при решении проблемных задач. 2. Развитие действий логического анализа и обобщения. 3. Активизация мыслительной деятельности и формирование познавательного интереса к решению логических задач.	1
12	Психологическая игра «Дети шпионов»	1. Создать условия для развития слуховой и зрительной памяти через систему игровых упражнений. 2. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом.	1

		3. Совершенствовать умение работать в парах, согласовывать действия во время проведения экспериментов, достигать результата. 4. Способствовать проявлению инициативности, активности, самостоятельности.	
13	Крестики-нолики.	1. Развитие творческих способностей, кругозора и логики мышления. 2. Формировать у детей умение соблюдать правила коллективной игры.	1
14	Страна Словечка	Развитие познавательной сферы - внимания, памяти, словесно-логического мышления.	1
15	Новогодний вернисаж	Снятие эмоциональной напряженности у младших школьников в зимний период и предотвращения у них состояния сезонной депрессии.	1
16	Олимпийские психологические игры	Формирование информационного пространства, обеспечение средствами самопознания, развитие навыков психорегуляции	1
<i>Модуль по развитию навыков произвольной регуляции</i>			
17	Как готовить домашние задания	Обучение приемам самостоятельной учебной деятельности. Развитие контрольно-оценочных действий.	1
18	Наука отдыхать	1. Знакомство с приемами релаксации. 2. Обучение приемам организации отдыха.	1
19	Ставим цели	1. Осмысление личных целей на период обучения в основной школе; 2. Подведение итогов работы группы.	1
<i>Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков</i>			
20	Что такое «психологический портрет» и как его нарисовать?	1. Развитие рефлексивно-оценочных действий. 2. Формирование адекватной самооценки. 3. Развитие связной речи.	1
21	Легко ли быть взрослым?	1. Знакомство с правилами обучения и поведения в основной школе. 2. Формирование рефлексивно-контрольных действий. 3. Диагностика общей самооценки.	1
22	Какой Я?	1. Содействие в формировании гармоничной Я-концепции.	1

		2. Развитие навыка самоанализа, принятия себя.	
23	Я могу	Создание условий для самораскрытия и осознания своих сильных сторон личности	1
24	Как победить своего дракона	Формировать у учащихся способность выявлять, анализировать свои недостатки, находить пути их преодоления	1
Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с окружающими			
25	Мое имя	1. Содействие в формировании гармоничной Я-концепции. 2. Развитие навыка самоанализа, принятия себя.	1
26	Я и мои одноклассники	1. Развитие навыков доброжелательного общения со сверстниками. 2. Диагностика межличностных отношений.	1
27	Я и моя семья	Развитие компонента самосознания, через формирование чувства принадлежности к своей семье.	1
28	Я и мои учителя	1. Обучение правилам поведения и общения со взрослыми. 2. Диагностика представлений детей об учителях.	1
29	Игра «Остров дружбы»	Создать условия для взаимодействия детей друг с другом, способствующие формированию навыка сотрудничества, положительного отношения друг к другу, предоставить возможность проявления взаимовыручки, дружеских отношений между детьми.	1
30	Мы и наш класс	Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия в группе в процессе ее развития	1
31	Сердце класса	Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия в группе в процессе ее развития.	1
32-34	Итоговая диагностика	Определение динамики развития	3
Итого			34 часа

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Особенностью психокоррекционных занятий является то, что даваемый в них материал в равной степени подходит для занятий с детьми и подростками с ОВЗ различного генеза.

Коррекционно-развивающие упражнения и задания, составляющие основу программы занятий по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является, разумеется, в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (мышление, восприятие, память и т.д.) существуют не в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе. Например, упражнение «Графический диктант», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а игра «Угадай слово» при выраженной своей логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти. Игры и упражнения на развитие теоретического анализа и синтеза: «Анаграмма», «Эхо», «Зашифрованное слово», «Змейка», «Слова, занимательные задачи «Прыгающий заяц», «Почтальон», игры и упражнения на развитие памяти, внимания, восприятия, психогимнастика.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

- ✓ Компьютерный стол
- ✓ Компьютер
- ✓ Принтер
- ✓ Меловая доска
- ✓ Магнитно-маркерная доска
- ✓ информационный дисплей
- ✓ Инклюзивный куб АЛМА
- ✓ Стол-трапеция
- ✓ Стулья для школьников
- ✓ мягкая мебель
- ✓ Набор сенсорных тактильных панелей
- ✓ Модуль-трансформер «Кубик»
- ✓ Фиброоптический душ «Световой дождь»
- ✓ Угловая, воздушно-пузырьковая колонна
- ✓ Сухой бассейн с шариками
- ✓ Проектор звездного неба
- ✓ Игра «Кто что сделал»;
- ✓ Игра «Время»
- ✓ Игра «Азбука настроения»
- ✓ Игра «Свойства»;
- ✓ Карточки «Азбука развития эмоций ребенка»;
- ✓ Игра «Игры на бумаге»;
- ✓ Игра «Умные клеточки»;
- ✓ Картинки с изображением людей в одежде, домашних и диких животных и птиц, мебели, транспорта, овощей, фруктов, деревьев, обуви,

- ✓ головных уборов, игрушек, цветов, деревьев, людей разного возраста и т.д.;
- ✓ Разноцветные кружки и полосочки всех цветов радуги;
- ✓ Маски и картинки с различным эмоциональным выражением;
- ✓ Ножницы, цветная бумага, альбомы для
- ✓ рисования, непроливашки, цветные и простые карандаши, пластилин,
- ✓ клей, фломастеры

6. Список литературы

1. Азовцева Г.А. Волшебные истории. – СПб. 2017 г.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Программа по развитию познавательной деятельности младших школьников. М., 2021.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР М., 2014 г.
4. Бретт Д. Жила-была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей. – М.: Независимая фирма «Класс», 2023 г.
5. Буянов М.И. Системные психоневрологические расстройства у детей и подростков. – М.: Российское общество медиков-литераторов, 2015 г.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей, под ред. Шевченко С.Г. М., 2012.
7. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. М., 2017.
8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. М., 2014.
9. Залеская С.В. младшие школьники с ЗПР: уроки общения. Пособие для практических психологов. -М; Школьная Пресса, 2015/Серия В помощь специалисту.
10. Иовчук Н.М., Северный А.А., Морозова Н.Б. Детская социальная психиатрия для непсихиатров. – СПб: Питер, 2016 г.
11. Калягин В.А., Матросов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях СПб: КАРО, 2015 г.
12. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов-М.: Издательство ГномД, 2018 г.
13. Мазепина Т.Б. Развитие навыков ребёнка в играх, тренингах, тестах. Ростов на Д., 2019.
14. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей. -М.: АРКТИ, 2015 г.
15. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе -М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
16. Рабочая книга практического психолога (2-е изд.) – Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д.: Феникс, 2015 г.
17. Рахновская И.В. Вместе играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников - М.: Школьная пресса, 2015, /Серия В помощь специалисту.
18. Соковня-Семенова И.И. Беседы с Аистом о психосексуальности детей. – М.: НПО «Образование», 2022 г.
19. Соковня-Семенова И.И. Нить Ариадны. Основы сексологии. – М.: НПО «Образование», 2022 г.
20. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Программа курса коррекционных занятий. Развитие психомоторных процессов для учащихся 1-4 классов (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида/Коррекционная педагогика №3 (9) 2012г.
21. Уфимцева Л.П. Окладникова Т.К. Психокоррекционные занятия с младшими школьниками, имеющими нарушения зрения\ Дефектология №1, 2012г.
22. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классах КРО. М., 2023.

22. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. М., 2018.
23. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей КРО. М., 2017.
24. Шипицина Л.М. Развивающие игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб. 2018
25. Языканова Е.В. Учись учиться. Развивающие занятия для младших школьников. М., 2016.