

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации города Твери

МБОУ ЦО № 57

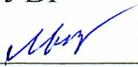
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


М.Д.Лыженкова
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 57


Т.В.Кочеткова
Приказ 129/1 от «30» августа
2024 г.

Рабочая программа по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)
1-4 классы

Составил: Педагог-психолог
Ларионова М.В.

Тверь 2024

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Общее положение
 - 1.2 Цели и задачи
 - 1.3 Общая характеристика
 - 1.4 Место коррекционного курса в учебном плане
2. Содержание обучения по коррекционному курсу
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование
5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Список литературы

1. Пояснительная записка.

1.1 Общее положение

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) по варианту 6.2. составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог(психолог в сфере образования); -
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодёжи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Департамента образования и науки г. Москвы от 15 августа 2022 г. N 666 "Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Устава МБОУ ЦО № 57 г. Твери

1.2 Цели и задачи

Цель программы- коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В рамках курса необходимо дать правильное представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество, на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков

Представленная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. развитие любознательности и наблюдательности, способности замечать новое, умения включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;

2. совершенствование мелкой моторики обучающихся, исправление недостатков их общей моторики, развитие межанализаторного взаимодействия и зрительно-двигательную координации;
3. формирование умения самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
4. словесное обозначение пространственных отношений пространственно-временные ориентировки;
5. развитие умения выделять, осознавать и принимать цели действия;
6. формировать умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;
7. развитие умения контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

Принципами реализации коррекционного курса являются:

Принцип единства диагностики и коррекции

До начала реализации рабочей программы необходимо провести психологическое обследование обучающегося и проанализировать результаты психологической диагностики с целью выявления особенностей психического развития обучающихся с НОДА. В начале, в середине и в конце учебного года следует проводить психологическую диагностику особенностей развития обучающихся с НОДА. При анализе результатов обследования и планировании психокоррекционной работы следует учитывать тяжесть и структуру нарушения, время поражения, медицинский прогноз, социальную ситуацию развития

Принцип учета индивидуальных особенностей развития, обучающегося с НОДА с учетом разнообразия выявленных нарушений.

При реализации данного принципа необходимо учитывать индивидуальные особенности развития обучающихся с НОДА. Индивидуальный подход следует осуществлять при выборе направлений психокоррекционной работы и определении содержания работы с семьей.

Принцип вариативности.

При реализации данного принципа необходимо использовать возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий психокоррекционной работы. При этом следует сохранять инвариантный минимум обучения обучающихся с НОДА с учетом особенностей их психического развития.

Принцип доступности.

Данный принцип предполагает выбор средств, методов и методических приемов, сбалансированных психофизических нагрузок, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся с НОДА и их функциональному состоянию.

Принцип коррекционной направленности образовательного процесса.

Предполагает, что психокоррекционное воздействие, должно быть направлено не только на коррекцию когнитивных и личностных нарушений, но и на развитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, нормализацию системы социальных отношений.

Принцип систематичности и последовательности.

Данный принцип означает не только систематичность психокоррекционных занятий, но и организацию коррекционного процесса, в котором освоение коррекционного курса идет в определенном порядке и подчинено соответствующей системе.

Принцип преемственности.

Принцип реализует связь программы психокоррекционной работы с программой начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА.

Принцип сотрудничества с семьей.

Данный принцип основан на признании семьи обучающегося с НОДА как важного участника психокоррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его обучения и интеграции в общество.

1.3 Общая характеристика коррекционного курса

Занятия в рамках данного коррекционного курса направлены на расширение двигательного опыта детей, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный курс предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Так же этот курс направлен на пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах

Целевая аудитория. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач АООП НОО для обучающихся со сложным дефектом (НОДА) младшего школьного возраста. Форма проведения – групповая, индивидуальная. Срок реализации данной рабочей программы – 5 лет. Формы контроля: входная, итоговая диагностика. На каждом году обучения решаются специфические для данной возрастной ступени задачи.

1.4. Место коррекционного курса в учебном плане

Количество часов в учебном году:

1 год обучения – 33 часа,

2 год обучения – 33 часа,

3 год обучения – 34 часа,

4 год обучения – 34 часа.

5 год обучения - 34 часа

Всего – 168 часов. Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи. Занятия проходят в кабинете педагога-психолога.

2. Содержание обучения по коррекционному курсу

Программа состоит из двух разделов: раздел «Развитие моторики и графомоторных навыков», раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов».

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению мелкой моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев. Так же данный раздел предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» направлен на пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов, но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам, составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

3. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционного курса

Личностные результаты овладения коррекционным курсом включают овладение обучающимися следующими умениями и навыками:

- 1) соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами;
- 2) анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;
- 3) фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи;

Метапредметными результатами изучения курса «Психомоторика и развитие деятельности» является формирование универсальных учебных действий. Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение. Обучающийся в сфере

познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и деятельности обучающиеся должны:

1. научиться наблюдать и замечать новое, уметь включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
2. правильно воспринимать цвет, форму, величину, пространственное расположение предметов;
3. обладать развитой общей и мелкой моторикой, иметь развитое межанализаторное взаимодействие и зрительно-двигательную координацию;
4. самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов;
5. обозначать словесно пространственные отношения и ориентироваться в пространственно-временных понятиях;
6. иметь объем произвольной памяти, соответствующий нормативным показателям в зрительной, слуховой и осязательной модальностях;
7. уметь выделять, осознавать и принимать цели действия;
8. уметь планировать свою деятельность по времени и содержанию;
9. уметь контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
10. уметь обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

4. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса Первый год обучения

Тема занятия	Задачи	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
<i>Развитие моторики и графомоторных навыков</i>			
Развитие общей моторики и координации движений. Развитие	развить общую моторику, целенаправленность выполнения	Практическая работа, беседы, игровая деятельность	5

согласованности действий и движений разных частей тела	действий и движений по инструкции педагога		
Развитие графомоторных навыков. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	сформировать графические навыки: обводить по контуру, пальчиковую гимнастику, дидактические игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры с предметами и др.	Практическая работа, игровая деятельность	5
Развитие мелкой моторики и дифференцированных действий пальцами рук	укрепить кисти и пальцы рук	Практическая работа, игровая деятельность	4
Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин, шнуровка)	развить координацию движений кисти рук и пальцев	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	3
Формирование сенсорных эталонов цвета	<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>		2
	научить различать основные цвета и их оттенки	Практическая работа, беседа, игровая деятельность	
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур	научить различать форму предмета при помощи зрительного восприятия и осязания; выделять формы предмета обозначать предмет словом; группировать предметы и их	Практическая работа,	2

	изображения по форме		
Формирование сенсорных эталонов величины	научить определять разницу по величине между предметами одной и той же формы и цвета; научить сравнивать предметы по длине и высоте, по толщине и ширине; научить составлять сериационные ряды в прямом и обратном порядке (от самого высокого к самому низкому, от самого низкого к самому высокому и тд.)	Практическая работа, игровая деятельность	2
Работа с пластилином	развить мелкую моторику; познакомиться со свойствами пластилина; научиться конструированию из пластилина	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	4
Работа с цветной бумагой. Аппликация	развить мелкую моторику; научить выполнять аппликации из цветной бумаги	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	4
Работа с геометрическим конструктором Конструирование с использованием игрового материала «Дары Фребеля»	научить конструированию фигур и предметов из составляющих частей с использованием геометрических фигур	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	2

Итого	33
-------	-----------

Второй год обучения

Тема занятия	Задачи	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>			
Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений. Движения и позы тела	развить ощущения от разных положений тела в пространстве	Практическая работа, игровая деятельность	1
Имитация движений и поз	развить выразительность движений	Практическая работа, игровая деятельность	1
Развитие синхронной работы обеих рук	развить координированные действия рук	Практическая работа, игровая деятельность	1
Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	укрепить кисти и пальцы рук, совершенствовать навыки письма	Практическая работа, игровая деятельность	2
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>			
Группировка предметов по форме	научить формировать наборы эталонов плоскостных геометрических фигур и их вариантов	Практическая работа, игровая деятельность	1
Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	научить сравнивать предметы по двум параметрам: формы и цвета	Практическая работа, игровая деятельность	1
Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	научить сравнивать предметы по основным параметрам величины и формы	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	1

Группировка предметов по форме, цвету и величине по инструкции педагога	научить сравнивать предметы по основным параметрам величины, цвета и формы	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	2
Составление сериационных рядов по заданному признаку	развитие зрительного восприятия	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	1
Деление целого на части	научить делить круг, квадрат, прямоугольник на 2-4 равные части. научить сравнивать целое и часть: целое больше части, часть меньше и тд.	Практическая работа, игровая деятельность	1
Составление целого из частей (4 деталей) на разрезном наглядном материале	научить составлению целого из частей на разрезном наглядном материале	Практическая работа, игровая деятельность	1
Конструирование предметов из геометрических фигур (4 – 5 деталей)	совершенствовать навыки конструирования из геометрических фигур	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	2
Конструирование с использованием игрового набора «Дары Фребеля»	развить навыки конструирования с использованием различных материалов	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	2
Итого			33

Третий год обучения

Тема занятия	Задачи	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>			
Графический диктант	развить графомоторные навыки	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	1
Лабиринты	развить зрительно – моторную координацию	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	1

Совершенствование точности мелких движений рук	развить мелкую моторику	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	1
Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	развить мелкую моторику	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	1
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>			
Формирование эталонов объемных геометрических фигур	научить формировать наборы эталонов плоскостных и объемных геометрических фигур и их вариантов	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	6
Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные). Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	учить классифицировать предметы по двум признакам; – учить сравнивать 3 – 4 предмета по основным параметрам величины и формы	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	2
Конструирование предметов из геометрических фигур	учить составлять из нескольких геометрических форм фигуры большого размера	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	2
Конструирование с использованием различных материалов	развитие конструктивного праксиса	Практическая работа, игровая, творческая деятельность	3
Итого			34

Четвертый год обучения

Тема занятия	Задачи	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>			
Формирование ощущений от статических поз тела,	развить общую моторику	Практическая работа, игровая деятельность	1

вербализация ощущений			
Графический диктант	развить графомоторные навыки	Практическая работа, игровая деятельность	1
Я рисую и пишу	совершенствовать навыки письма и изобразительной деятельности	Практическая работа, игровая деятельность	2
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>			
Группировка предметов по множественным признакам	совершенствовать умение выделять различные признаки предметов, объединять предметы в группы по этим признакам и называть эти признаки	Практическая работа, игровая деятельность	2
Смешивание цветов спектра	научить получать новые цвета при смешивании двух, трех цветов	Практическая работа, игровая деятельность	2
Конструирование предметов из различных материалов	развить конструктивный праксис	Практическая работа, игровая деятельность	4
Изготовление игрушки	развить конструктивный праксис и мелкую моторику	Практическая работа, игровая деятельность	3
Итого			34

Пятый год обучения

Тема занятия	Задачи	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
<i>Развитие моторики, графомоторных навыков</i>			
Соотношение движений с поданным звуковым сигналом	развитие целенаправленности действий и самостоятельное формирование плана действий	Практическая работа, игровая деятельность	2

Совершенствование точности мелких движений рук совершенствование мелкой моторики	совершенствование мелкой моторики	Практическая работа, игровая деятельность	2
Вычерчивание геометрических фигур	совершенствование графомоторных навыков	Практическая работа, игровая деятельность	3
<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</i>			
Узнавание предмета по словесному описанию	формирование образа предмета	Практическая работа, игровая деятельность	2
Использование мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров геометрических фигур(по длине, ширине, высоте)	совершенствование навыка пользования инструментами для измерения	Практическая работа, игровая деятельность	2
Сравнение площадей и периметров плоскостных геометрических фигур	учить определять площадь плоскостных геометрических фигур альтернативным (не математическим способом) – сравнивать фигуры по величине с учетом их площади и периметра	Практическая работа, игровая деятельность	3
Группировка предметов по самостоятельно выделенным признакам	научить самостоятельно выделять признак и объединять предметы в группы по этому признаку	Практическая работа, игровая деятельность	3
Конструирование сложных форм предметов	научить составлять из нескольких маленьких элементов фигуры большого размера	Практическая работа, игровая деятельность	6
Итого			34

5. Описание материально-технического обеспечения:

Учебно-методические пособия:

1. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учеб. пособие для студентов фак. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 400с.

2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслена, Л.И. Солнцева и др.; - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 480с.

3. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 400с.

4. Психология. Занятия с детьми 1-2 классов./ Сост. Р.М. Мухаметова. - Волгоград: Учитель-АСТ, 2013. - 112с.

5. Психология. Занятия с детьми 3-4 классов./ Сост. Р.М. Мухаметова. - Волгоград: Учитель-АСТ, 2012. - 112с.

6. Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 128с. - (Библиотека практического психолога).

7. Психологический тренинг с подростками.. - СПб.: Питер, 2009. - 271с.: ил. - (Серия «Эффективный тренинг»).

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- ✓ Компьютерный стол
- ✓ Компьютер
- ✓ Принтер
- ✓ Меловая доска
- ✓ Магнитно-маркерная доска
- ✓ информационный дисплей
- ✓ Инклюзивный куб АЛМА
- ✓ Стол-трапеция
- ✓ Проектор звездного неба
- ✓ Стулья для школьников
- ✓ мягкая мебель
- ✓ Набор сенсорных тактильных панелей
- ✓ Модуль-трансформер «Кубик»
- ✓ Фиброоптический душ «Световой дождь»
- ✓ Угловая, воздушно-пузырьковая колонна
- ✓ Сухой бассейн с шариками

6.Список литературы

- 1.Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учеб.пособие для студентов фак.высш.пед.учеб.заведений. -М.:Издательский центр «Академия»,2013.-400с.
- 2.Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Л.В.Кузнецова,Л.И.Переслена,Л.И.Солнцева и др.;-М.: Издательский центр «Академия»,2015.-480с.
- 3.Специальная педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Л.И. Аксенова,Б.А.Архипов, Л.И. Белякова и др.;-М.: Издательский центр «Академия»,2018.-400с.
- 4.Психология.Занятия с детьми 1-2 классов./ Сост. Р.М.Мухаметова.- Волгоград: Учитель-АСТ,2013.-112с.
5. Психология.Занятия с детьми 3-4 классов./ Сост. Р.М.Мухаметова.- Волгоград: Учитель-АСТ,2012.-112с
6. Профорентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости.-М.: ТЦ Сфера,2020.- 128с.-(Библиотека практического психолога).
- 7.Психологический тренинг с подростками.. – Спб.:Питер,2009.- 271с.:ил.- (Серия эффективный тренинг»).