

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Управление образования Администрации города Твери**

**МБОУ ЦО № 57**

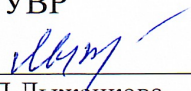
**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_  
М.Д.Лыженкова  
Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ЦО № 57

  
\_\_\_\_\_  
Л.В.Кознеткова  
Приказ 129/1 от «30» августа  
2024 г.

Рабочая программа по коррекционному курсу  
**«Психокоррекционные занятия (психологические)»**  
для обучающихся С ТНР (вариант 5.1)  
1-4 классы

Составил: Педагог-психолог  
Ларионова М.В.

Тверь 2024

## Содержание

1. Пояснительная записка
  - 1.1 Общее положение
  - 1.2 Цели и задачи
  - 1.3 Общая характеристика
  - 1.4 Место коррекционного курса в учебном плане
2. Содержание обучения по коррекционному курсу
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование
5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Общее положение.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» на уровне начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи по варианту 5.1. составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог(психолог в сфере образования)»;
- - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодёжи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Департамента образования и науки г. Москвы от 15 августа 2022 г. N 666 "Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Уставом МБОУ ЦО № 57 г. Твери

#### *Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР*

Дети с ТНР имеют ряд особенностей, у детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

## 1.2 Цели и задачи

Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, а также индивидуальных особенностей ученика, получившего рекомендацию обучения по варианту 5.1.

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи ученику младшего школьного возраста с особыми возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формировании универсальных учебных действий с учетом возможностей ребенка.

В соответствии с особыми образовательными потребностями ученика с ТНР определяются общие **задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- совершенствование познавательной деятельности;
- развитие познавательных процессов
- содействие речевому развитию
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

*В соответствии с индивидуальными образовательными потребностями ученика обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:*

- создать условия для формирования позиции школьниками
- развивать познавательные процессы, речь, мелкую моторику
- создавать ситуации успешной деятельности;
- развивать способность эмоционально-волевой саморегуляции поведения

## 1.3 Общая характеристика

Программа коррекционно-развивающего курса способствует формированию навыков произвольности и самоконтроля, эмоционально-волевой регуляции усвоению простейших приемов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации, достижению высокого уровня развития наглядно-образного мышления и созданию фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления. Развивающие занятия и

упражнения способствуют развитию мелкой моторики, повышению устойчивости и концентрации внимания.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих *умений и способностей*:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

#### **1.4 Место коррекционного курса в учебном плане**

Программа реализуется с сентября по май каждого учебного года. Продолжительность программы 135 часов (на период обучения по АООП НОО):

1 класс	33 часа
2 класс	34 часа
3 класс	34 часа
4 класс	34 часа

#### *Рекомендации к программе:*

- Занятия проводить в индивидуальной форме или в малой группе, что поможет каждому из учащихся освоить новые умения и навыки в комфортной и безопасной психологически обстановке.
- Частота проведения занятий – 1 раза в неделю продолжительностью 20-40 минут, в зависимости от работоспособности учащихся, количества детей в группе.
- Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно.

## 2. Содержание обучения по коррекционному курсу

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков. Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действий, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-лично-деятельностное развитие детей, что соответствует ФГОС НОО.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. При развитии процессов воображения, являющегося важной

составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ТНР 5.1, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся с ТНР 5.1 им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

На занятиях по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

### 1 класс

Основная задача психологического развития обучающихся 1-х классов состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции. Основная цель блока программы, направленного на работу с «предметными чувствами». Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Раздел	Занятия
Введение в программу	Занятие 1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Занятие 1.2 Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.
Развивающие занятия.	Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.

Занятие 2.4 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

Занятие 2.5 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

Занятие 2.6 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

Занятие 2.7 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

Занятие 2.8 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Занятие 2.10 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Занятие 2.12 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

Занятие 2.14 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

Занятие 2.15 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.

Занятие 2.16 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.

Занятие 2.18 Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.

Занятие 2.19 Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).

Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Занятие 2.21 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.

Занятие 2.22 Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.

Занятие 2.23 Упражнения на развитие внимания.

Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.

Занятие 2.25 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.



	<p>Занятие 2.26 Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>Занятие 2.27 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.</p> <p>Занятие 2.28 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</p> <p>Занятие 2.29 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</p> <p>Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.</p>
Подведение итогов.	Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

## 2 класс

Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Способствовать овладению средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Введение в программу	<p>Занятие 1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Занятие 1.2 Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.</p>
Развивающие занятия.	<p>Занятие 2.1 Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.</p> <p>Занятие 2.2 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</p> <p>Занятие 2.3 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.</p> <p>Занятие 2.4 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.</p> <p>Занятие 2.5 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).</p> <p>Занятие 2.6 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.</p> <p>Занятие 2.7 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</p> <p>Занятие 2.8 Упражнения на развитие логического мышления.</p> <p>Занятие 2.9 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</p> <p>Занятие 2.10 Упражнения на развитие быстроты реакции.</p> <p>Занятие 2.11 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</p>

	<p>Занятие 2.12 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.</p> <p>Занятие 2.13 Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.</p> <p>Занятие 2.14 Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.</p> <p>Занятие 2.15 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.</p> <p>Занятие 2.16 Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).</p> <p>Занятие 2.17 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</p> <p>Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально – логического мышления.</p> <p>Занятие 2.19 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.</p> <p>Занятие 2.20 Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.</p> <p>Занятие 2.21 Упражнения на развитие внимания.</p> <p>Занятие 2.22 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</p> <p>Занятие 2.23 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</p> <p>Занятие 2.24 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</p> <p>Занятие 2.25 Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.</p> <p>Занятие 2.26 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.</p> <p>Занятие 2.27 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</p> <p>Занятие 2.28 Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.</p> <p>Занятие 2.29 Упражнения на развитие внимания.</p> <p>Занятие 2.30 Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</p>
Подведение итогов	<p>Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.</p> <p>Занятие 3.2 Проведение конкурсных работ</p>

### 3 класс

Основной упор в психологическом развитии учеников 3 класса делается на формирование у них словесно-логического понятийного мышления, развития произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действий, способности к рефлексии. Удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания

становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей. На занятиях обучающиеся учатся адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, взаимодействовать в паре и группе, оказывать взаимопомощь в совместной деятельности.

Введение в программу	<p>Занятие 1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Занятие 1.2 Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.</p>
Развивающие занятия.	<p>Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.</p> <p>Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.</p> <p>Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.</p> <p>Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.</p> <p>Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</p> <p>Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.</p> <p>Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</p> <p>Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</p> <p>Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</p> <p>Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</p> <p>Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</p> <p>Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.</p> <p>Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</p> <p>Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.</p> <p>Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.</p> <p>Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</p> <p>Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.</p>

	<p>Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</p> <p>Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.</p> <p>Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.</p> <p>Занятие 2.21 Упражнения на развитие логического мышления.</p> <p>Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.</p> <p>«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».</p> <p>Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.</p> <p>Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.</p> <p>Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления.</p> <p>Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.</p>
Подведение итогов.	<p>Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.</p> <p>Занятие 3.2 Проведение конкурсных работ</p>

#### 4 класс

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу пятый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Введение в программу	<p>Занятие 1.1 Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Занятие 1.2 Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.</p>
Развивающие занятия.	<p>Занятие 2.1 Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.</p> <p>Занятие 2.2 Упражнения на развитие зрительной памяти.</p>

Занятие 2.3 Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.

Занятие 2.4 Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.

Занятие 2.5 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

Занятие 2.6 Упражнения на развитие внимания.

Занятие 2.7 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

Занятие 2.8 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

Занятие 2.9 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

Занятие 2.10 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

Занятие 2.11 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

Занятие 2.12 Упражнения на установление связи между понятиями.

Занятие 2.13 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

Занятие 2.14 Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.

Занятие 2.15 Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.

Занятие 2.16 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

Занятие 2.17 Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.

Занятие 2.18 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

Занятие 2.19 Упражнения на развитие вербально - логического мышления.

Занятие 2.20 Упражнения на установления связи между понятиями.

Занятие 2.21 Упражнения на развитие логическ

Занятие 2.22 Упражнения на развитие зрительной памяти.

Занятие 2.23 Упражнения на развитие зрительной памяти.

Занятие 2.24 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

Занятие 2.25 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

Занятие 2.26 Упражнения на развитие логического мышления.

Занятие 2.27 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

	Занятие 2.28 Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. Занятие 2.29 Упражнения на развитие логического мышления. Занятие 2.30 Упражнения на развитие ассоциативного мышления.
Подведение итогов	Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование. Занятие 3.2 Проведение конкурсных работ

### 3. Планируемые результаты

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

*Личностными* результатами является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Принятие и освоение своей социальной роли;
- Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

*Метапредметными* результатами является формирование следующих УУД:

- Регулятивные (при контроле со стороны педагога):
- Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
- Работать по предложенному плану;
- Отличать правильно выполненное задание от ошибочного; □
- Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.
- Коммуникативные:
- Готовность слушать педагога и вести диалог;
- Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
- Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
- Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

*Познавательные* (под руководством педагога):

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

*Предметными результатами* являются формирование следующих умений:

Обучающейся научится:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий); различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый) запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий); основные геометрические фигуры; речевые и неречевые звуки; составлять предмет из 2 – 3 частей; определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

Обучающейся получит возможность научиться:

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку; ориентироваться:
  - в помещении по инструкции педагога;
  - на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ));
  - на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
  - определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

*Критериями эффективности служат следующие показатели:*

- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение коммуникативной компетентности;
- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающегося на занятиях: активность, заинтересованность в положительных результатах уроков.
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли школьник с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние обучающегося.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

#### 4. Тематическое планирование

##### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	<b>Введение в программу.</b> Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2.	Начальная диагностика и тестирование.	1
3.	<b>Развивающие занятия.</b> Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
4.	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1
5.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
6.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
7.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
8.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
9.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
10.	Упражнение на формирование коммуникативных навыков	1
11.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
12.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
13.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
14.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
15.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
16.	Упражнения на формирования адекватной самооценки	1
17.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
18.	Упражнения на развитие способности к классификации,	1



	абстрагированию.	
19.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
20.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
21.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
22.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1
23.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	1
24.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
25.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
26.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
27.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1
28.	Упражнения на формирование адекватной самооценки	1
29.	Упражнения на развитие внимания.	1
30.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
31.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
32.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
33.	<b>Подведение итогов</b> Итоговая диагностика и тестирование.	1
	Итого за год	33

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Введение в программу.</b> Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	1
3	<b>Развивающие занятия.</b> Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и	1

	синтеза.	
4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
6	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1
7	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
8	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
9	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1
10	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
11	Упражнения на развитие логического мышления.	1
12	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
13	Упражнения на развитие быстроты реакции.	1
14	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
15	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1
16	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
17	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	1
18	Упражнения на формирование коммуникативных навыков	1
19	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
21	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
22	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
24	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
25	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
26	Упражнения на развитие внимания.	1
27	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
28	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1

29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
30	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.	1
32	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
33	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
34	<b>Подведение итогов</b> Итоговая диагностика и тестирование.	1
Итого		34

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Введение в программу.</b> Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	1
3	<b>Развивающие занятия.</b> Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	1
4	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	1
6	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	1
7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
8	Упражнения на развитие внимания.	1
9	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
12	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1

14	Упражнения на установление связи между понятиями.	1
15	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1
17	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1
18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
22	Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	1
23	Упражнения на установления связи между понятиями.	1
24	Упражнения на развитие логического мышления.	1
25	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1
26	Упражнения на развитие зрительной памяти.	1
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
28	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
29	Упражнения на развитие логического мышления.	1
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
32	<b>Подведение итогов</b> Итоговая диагностика и тестирование.	2
33	Проведение конкурсных работ	1
Итого за год		34

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	<b>Введение в программу.</b> Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Начальная диагностика и тестирование.	1
3	<b>Развивающие занятия.</b> Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1

4	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
6	Упражнения на классификацию различным способом.	1
7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1
8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	1
10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
11	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	1
13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	1
15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
16	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	1
17	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	1
19	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
21	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.	1
22	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	1
23	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
24	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
25	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1

26	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
27	Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	1
28	Упражнения на развитие меж понятийных связей.	1
29	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	1
30	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1
31	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	1
32	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
33	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1
34	<b>Подведение итогов</b> Итоговая диагностика и тестирование.	1
Итого за год		34

## **5.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### *Методическое обеспечение*

Содержание занятий психологического развития основывается на:

- анализе психологических причин трудностей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала;
- необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований младшего школьного возраста;
- необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в среднюю школу.

Анализ этих и других факторов позволил определить содержание таких занятий. Они включают:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);
- создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. школьник должен научиться произвольно

управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);

- задача подготовки младшего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в средних классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся должны быть сформированы такие индивидуальные качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы учащихся должны быть сформированы на новом, более высоком уровне: должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти, быть развиты предпосылки к переходу на уровень абстрактного, словесно-логического (понятийного) мышления, иметь место достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

Приведенные ниже задания, составляющие основу программы «Учись учиться» для младших школьников, классифицированы по основным направлениям программы. Все познавательные процессы (внимание, мышление, память и т.д.) не существуют в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе. Например, упражнение «Дорисуй по клеточкам», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а задание «Анаграмма» при своей выраженной логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти.

### 1. Задания на развитие мышления.

#### *Развитие математического аспекта логического мышления.*

- \* «Продолжи числовой ряд» - ученикам предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.
- \* «Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.
- \* «Тренируй логическое мышление» - между числами надо вставить пропущенные знаки математических действий, так, чтобы получился данный ответ. (Например,  $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 17$ ,  $3\ 4\ 5\ 6\ 7\ 8 = 21$ ).
- \* «Развивай быстроту реакции» - найти за 2 минуты по три числа в ряду, сумма которых равна числу, данному отдельно (Например, «8 11 7 10 3 4 25»).
- \* Текстовые аналитические задачи.
- \* «Развивай логическое мышление» - вписать в клеточки квадратов такие числа, чтобы сумма их по вертикали, горизонтали и диагонали была одна и та же.
- \* «Вставь пропущенное число» - определить, как получено число в скобках в первой строке, и по аналогии вставить пропущенное число во вторую строку. (Например, «42 (44) 38,23 (...) 28»).

### ***Развитие невербального мышления.***

«Дорисуй девятое» - детям предлагается дорисовать недостающую фигуру, используя выявленные логические закономерности.

Развитие вербального мышления.

\* «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.

\* «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например, разговор (затяжной) дождь, друг (старый) шкаф.)

\* «Подбери пару» или «Проведи аналогию» - эти задания способствуют развитию межпонятийных связей. Предлагается пара слов, находящихся в определённой логической связи (например, причина-следствие, род-вид и т.п.) К указанному третьему слову необходимо подобрать из ряда имеющихся (или придумать самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. (Например, «Юрий-Москва, ..... - Петербург»). Дописать следующее слово, не нарушая закономерности (Например, «А, Б, В, .....», «сентябрь, октябрь, ноябрь, .....»).

\* «Выбери два главных слова» - ученикам предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)

### ***Развитие способности к анализу, синтезу, классификации.***

\* «Какой фигуры не хватает?» - написать на месте пропуска номер фигуры, которой не хватает.

\* «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).

\* «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).

\* «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника - .....»).

\* «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.

\* «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул - .....», «фражи - .....»).

\* «Сделай равенство верным» - заменить слова в скобках так, чтобы равенство было верным. (Например, «с + (шерсть) = (эмоция) – смех»).

\* «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(...)са – метро, роса»).



\* «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).

## 2. Задания на развитие различных аспектов внимания.

### ***Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.***

\* В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.

\* В каждой строчке надо найти пропущенные числа.

\* Поставить буквы из правого кроссворда в порядке, который указан в левом кроссворде. Должны получиться четыре слова.

### ***Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания.***

\* Не водить карандашом по линиям, а лишь отслеживая их глазами, определить буквы, соответствующие цифрам. Выписать их по порядку и прочесть рассыпанные слова.

\* Соединить буквы по линиям и записать загадку.

\* Изменить одну букву в каждом слове, чтобы получилось новое слово.

\* Найти в каждом слове спрятанное слово.

\* «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.

\* В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.

### ***Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.***

\* Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.

\* Расставить цифры в кружочках так, чтобы стрелка всегда была направлена от кружка с большей цифрой к кружку с меньшей цифрой.

\* В таблице, заполненной буквами, надо найти названия 10 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.

\* Дан набор слов, надо выписать вторую букву каждого слова – должна получиться строка из хорошо известного стихотворения.

## 3. Задания на развитие различных аспектов памяти.

\* В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и попробовать точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.

\* Прочитать слова, постараться их запомнить. Закрыть их листом бумаги и письменно ответить на вопросы («Сколько букв в предпоследнем слове?», «Сколько слов заканчивалось на согласную?» и т.д.).

\* Рассмотреть в течение 10 с. рисунки, запомнить их расположение, форму, детали. Затем закрыть рисунки и только после этого прочитать вопросы и ответить на них («На какой странице открыта книга?», «В какую сторону смотрит собака?»).

\* Прочитать внимательно один раз 10 пар слов, попытаться их запомнить. Затем закрыть и попробовать по памяти написать второе слово из каждой пары.

\* Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.

#### 4. Пространственно – ориентационные задания, развитие зрительно – моторной координации, развитие умения копировать образец.

● «Нарисуй по точкам»

● «Повтори фигуру», «Нарисуй такую же фигуру, но в зеркальном отражении»

● «Дорисуй по клеточкам»

● «Восстанови рисунок по коду» - построить указанные точки по их координатам и последовательно соединить ломаной линией, чтобы получился рисунок.

#### 5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

\* «Подбери выражения» - подобрать с помощью стрелочек выражения, противоположные по значению. (Например, «Светло, хоть иголки собирай» - «Ни зги не видно»).

\* «Составь пару» - соединить с помощью стрелочек предложения с совпадающими по значению словами и выражениями. (Например, «Глаза на лоб лезут» - «Сильно удивляться»).

\* «Найди антонимы» - два слова в каждом ряду являются противоположными по своему значению в большей степени, чем остальные. Надо найти эти антонимы и выписать их.

\* «Запиши одним словом» - заменить выражения одним глаголом. (Например, «путаться под ногами - .....», «водить за нос - .....»).

\* «Восстанови рассказ» - в текст надо вставить пропущенные слова так, чтобы получился рассказ на определённую тему.

\* «Расшифруй предложения» - в предложениях перепутались слова, следует восстановить их порядок и прочитать предложения.

\* «Допиши стихотворение» - вставить в стихотворение подходящие по смыслу предлоги.

\* «Найди слова в слове» - составить их букв данного слова новые слова (буквы в слове не повторять, составлять только имена существительные).

\* «Закончи выражения», «Допиши пословицу» - дано начало «крылатой фразы», ученик должен дописать вторую часть фразы и объяснить её значение. (Например, «набрать в рот.....», «не успел глазом .....»).

\* «Наоборот» - написать слова, которые имеют противоположный смысл данным.

\* «Крылатые выражения» - объяснить одним словом, что обозначают данные выражения. (Например, «Бить баклуши», «Намылить шею», «Витать в облаках»).

\* «Подбери слово» - подобрать слово, которое подходит к каждому выражению. Объяснить смысл данных выражений. (Например, «Сбыть с .....», «Как в ..... канул», «Мастер на все .....», «Много ..... утекло»).

\* «Составь пару» - подобрать имя существительное к имени прилагательному. (Например, «апельсиновый.....», «пчелиный .....», «чайная .....»).

\* «Допиши определения» - дописать определения, вставляя подходящие по смыслу слова. (Например, «Берлога-это дом для .....». «Москвич-это ..... Москвы»).

\* «Получи новое слово» - вставить любые буквы так, чтобы получились новые слова. (Например, «.... ..... бра, .... ..... ..... очки»).

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

- ✓ Компьютерный стол
- ✓ Компьютер
- ✓ Принтер
- ✓ Меловая доска
- ✓ Магнитно-маркерная доска
- ✓ информационный дисплей
- ✓ Инклюзивный куб АЛМА
- ✓ Стол-трапеция
- ✓ Стулья для школьников
- ✓ мягкая мебель
- ✓ Набор сенсорных тактильных панелей
- ✓ Модуль-трансформер «Кубик»
- ✓ Фиброоптический душ «Световой дождь»
- ✓ Угловая, воздушно-пузырьковая колонна
- ✓ Проектор звездного неба
- ✓ Сухой бассейн с шариками
- ✓ Игра «Кто что сделал»;
- ✓ Игра «Время»
- ✓ Игра «Азбука настроения»
- ✓ Игра «Свойства»;
- ✓ Карточки «Азбука развития эмоций ребенка»;
- ✓ Игра «Игры на бумаге»;
- ✓ Игра «Умные клеточки»;
- ✓ Картинки с изображением людей в одежде, домашних и диких животных и птиц, мебели, транспорта, овощей, фруктов, деревьев, обуви, головных уборов, игрушек, цветов, деревьев, людей разного возраста и т.д.;
- ✓ Разноцветные кружки и полосочки всех цветов радуги;
- ✓ Маски и картинки с различным эмоциональным выражением;
- ✓ Ножницы, цветная бумага, альбомы для рисования, непроливайки, цветные и простые карандаши, пластилин, клей, фломастеры;
- ✓ Папка «Найди четвертый», «Найди такое же», «Найди заплатку», «Найди девятый», «Найди слово», «Найди картинку», «Найди отличия», «Найди и отметь», «Аналогии»;

### **Общие рекомендации по проведению занятий**

- Занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю).
- При проведении занятий очень важно, чтобы все ученики правильно понимали инструкцию.
- Следует предоставлять учащимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, учитель только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.
- Необходимо четко соблюдать время предъявления тестового материала, где это обусловлено инструкцией.

Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. Многие задания из класса в класс повторяются, на всё более усложняющемся материале. Сильные дети могут работать с книгой индивидуально. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а учитель контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. В учебно-методическом комплекте используются задания разной сложности, поэтому удаётся включить в активную познавательную деятельность слабых учеников, повысить их интерес, так для них можно подобрать задания, которые они могут решить успешно. В конце года рекомендуется провести конкурс-смотр на лучшую книгу, сделать выставку. Объявить об этом следует на первом же занятии, чтобы каждый ребёнок был заинтересован в лучшем результате. По усмотрению учителя некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть каждый ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее. Все задания, представленные в пособии, допускают творческое отношение к ним учителя: изменение хода заданий в плане обогащения, усложнения процедуры выполнения; внесение дополнительных игровых моментов в ход работы.

Многие задания могут вызвать затруднения, так как не встречаются в учебной деятельности, поэтому каждое досконально разбирается. Только когда будет сформировано устойчивое и последовательное умение устанавливать логические ассоциации, можно будет переходить к заданиям для самостоятельной работы.

## 6. Список литературы

- 1) Елена Языканова: Развивающие задания. 1 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 2) Елена Языканова: Развивающие задания. 2 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 3) Елена Языканова: Развивающие задания. 3 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 4) Елена Языканова: Развивающие задания. 4 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС Экзамен, 2019 г.
- 5) Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г
- 6) Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012
- 7) Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013
- 8) Зинкевич – Евстигнеева Г.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001
- 9) Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.- М.,«Академия развития», 2002.
- 10) Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
- 11) Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013.
- 12) Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2007
- 13) Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов/сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2014.
- 14) Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2001.
- 15) Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
- 16) Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
- 17) Юным умникам и умницам, Задания по развитию познавательных способностей, (1 -4)класс, Рабочая тетрадь, Холодова О.А., 2017.