

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации города Твери

МБОУ ЦО № 57

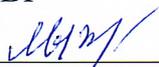
РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



М.Д.Лыженкова
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ЦО № 57



Л.В.Кочеткова
Приказ 129/1 от «30» августа
2024 г.

Рабочая программа по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия (психологические)»
для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1)
1-4 классы

Составил: Педагог-психолог
Ларионова М.В.

Тверь 2024

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Общее положение
 - 1.2 Цели и задачи
 - 1.3 Общая характеристика
 - 1.4 Место коррекционного курса в учебном плане
2. Содержание обучения по коррекционному курсу
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование
5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Список литературы

1. Пояснительная записка

1.1 Общее положение

Рабочая программа «Психокоррекционного курса» для обучающихся 1-4 классов с нарушением слуха (вариант 2.1) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598);
- Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодёжи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Департамента образования и науки г. Москвы от 15 августа 2022 г. N 666 "Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Устава МБОУ ЦО № 57 г. Твери

1.2 Цели и задачи

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, в неурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- предусмотрение первого дополнительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; • освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с нарушением слуха уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку соученикам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.

Цель программы: развитие и коррекцию высших психических функций эмоционально-волевой, мотивационной сферы, механизмов волевой регуляции.

Задачи

- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
- стимулировать познавательную активность обучающихся;
- развивать познавательные функции (речи, мышления, памяти, внимания, воображения);
- способствовать формированию адекватной самооценки и «Я-концепции»;
- создать условия для коррекции и развития эмоционально-волевой сферы;
- способствовать развитию коммуникативных навыков и способности к полноценному социальному взаимодействию.

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1,2,3,4класс», программы Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе: 1,2,3,4 и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста слабослышащего обучающегося.

1.3 Общая характеристика психокоррекционного курса «Коррекционно-развивающиеся занятия»

Психокоррекционный курс представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют Федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО). Адаптация курса предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант АООП 2.1.) является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, реализующими психокоррекционный курс, содержание которого для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК. Определение варианта психокоррекционного курса, обучающегося (вариант АООП 2.1.) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико - педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. На этапе школьного ППк, педагогом – психологом используются диагностики, существенным является получение объективных данных об особенностях когнитивной сферы учащихся начальной школы: внимания, памяти, мышления, которые подлежат в дальнейшем коррекционно- развивающему воздействию. В программе используются следующие диагностические методики:

№п/п	Автор	Название методики	Функция исследования
1	Лурия А.Р.	Заучивание 10 слов	Механическая, кратковременная, долговременная память
2		Пиктограмма	Опосредованная, долговременная память
3	Семаго	Исследование зрительной памяти	Зрительная память
4	Составитель Добрынина С.В.	Комплексная диагностика УУД (минимум)	Универсальные учебные действия
5	Л. М. Ковалевой – Н. Н. Тарасенко	Опросник определения уровня дезадаптации	Адаптация/дезадаптация
6	Н.И. Гуткина	«Домик»	Комплексная методика готовности к школе

7		Анкета первичных знаний о первокласснике (для педагога)	Личностное, социальное и речевое развитие
8	Н.Г. Лусканова	Анкета для определения школьной мотивации (со 2-го класса)	мотивация
9	Т.А. Нежнова	Диагностика мотивации учения детей 5 -7 лет	мотивация
10	Керна-Йирасек	Человек, точки, фраза	Внимание, готовность к школе
11	С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Лесенка	Самооценка, уровень притязаний
12	Пьерон-Рузен	Исследование концентрации внимания	внимание
13	<u>Д.Б. Эльконин</u>	Графический диктант	развитие произвольности
14	Дж. Тейлор (модификация Прихожан)	«СМАС»	Явная тревожность
15		Несуществующее животное	Оценка личностных особенностей

1.4 Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа реализуется с сентября по май каждого учебного года.

Продолжительность программы 135 часов (на период обучения по вариант 2.1 АООП НОО):

1 класс	33 часа
2 класс	34 часа
3 класс	34 часа
4 класс	34 часа

Частота проведения занятий – 1 раза в неделю продолжительностью 20-40 минут.

2. Содержание обучения по коррекционному курсу

1 класс

I. Развитие волевых качеств

Диагностика на начало года. Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки

II. Развитие положительных качеств личности

Я умею быть доброжелательным. Я – доброжелательный. Я умею быть ласковым

III. Формирование навыков работы в коллективе

Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого. Я учусь решать конфликты. Я умею разрешать конфликты. Знаю, как предотвратить конфликт.

IV. Невербальное общение

Что такое мимика? Что такое жесты? Радость. Как ее доставить другому человеку? Радость можно передать прикосновением

V. Эмоции и чувства

Грусть. Страх. Как преодолеть страх. Гнев. С какими чувствами он дружит? Гнев и его польза. Обида. Мои эмоции сегодня. Разные чувства. Мое чувство. Что такое эмоции? Какие бывают эмоции? Как справиться с эмоциями. Все имеют право на эмоции. Становлюсь взрослее. Итоговое занятие. Диагностика на конец года

2 класс

I. Такие разные эмоции

Диагностика на начало года. Повторение базовых эмоций. Повторение базовых чувств. Мимическая гимнастика. Изобрази эмоцию.

II. Мое настроение

Мое настроение. Можем ли мы изменить свое настроение? Я злюсь, когда...

III. Я владею собой

Я умею быть доброжелательным. Я умею слышать мнение другого. Я умею разрешать конфликты. Я умею преодолевать трудности. Я умею учиться на ошибках.

IV. Формирование умения действовать в стрессовых ситуациях

Что такое стресс? Как справиться со стрессом? Что делать, если «напал» стресс? Стратегии поведения: моделирование ситуаций.

V. Выражение собственного мнения

Да и нет не говори. Когда нужно сказать «нет». Алгоритм отказа. Вежливый отказ. Учусь делиться мнением. Проигрывание ситуаций.

VI. Навыки совладения с негативными эмоциями

Гнев. Злость. В чем разница: гнев и злость. Способы выражения злости. Как справляться с гневом и злостью. Арт-терапия. Проигрывание ситуаций. Я владею собой. Правила общения. Диагностика на конец года.

3 класс

I. Мир эмоций и чувств

Диагностика на начало года. Богатство эмоционального мира. Что вызывает различные эмоции? Разнообразие чувств. В чем разница: эмоции и чувства?

II. Эмоциональный мир внутри меня

Понимаю, что чувствую. Говорю о том, что чувствую. Справляюсь со своими переживаниями.

Ш. Я и другие

Что чувствует другой человек? Сострадание. Нужно ли помогать другим людям? Сопереживаю другому. Учусь дружить.

IV. Эмоциональная произвольность

Умею сдерживать свои эмоции. Я умею... Я знаю... Передаю эмоцию.

V. Расширение представлений о эмоциях и чувствах

Что такое «комплименты» и зачем они нужны? Что я сейчас чувствую. Эмпатия. Моделирование жизненной ситуации. Страх. Моделирование жизненной ситуации. Радость. Моделирование жизненной ситуации. Обида. Моделирование жизненной ситуации. Тоска. Моделирование жизненной ситуации. Сострадание. Моделирование жизненной ситуации. Тревога. Моделирование жизненной ситуации. Неуверенность. Моделирование жизненной ситуации. Гордость. Моделирование жизненной ситуации. Дружелюбие. Моделирование жизненной ситуации. Доброта. Мой враг грустит. Способы эмоциональной разгрузки. Диагностика на конец года.

4 класс

I. Путешествие в страну «Эмоции»

Диагностика на начало года. Кто как радуется. Кто как грустит. Мимическая гимнастика. Нарисуй эмоцию.

II. Эмоциональная произвольность

Испорченное настроение. Почему человек злится. Как не «расплескать» злость на других

III. Я – интересный человек

Мое настроение. Мой характер. Мои способности. Мое хобби. Понять другого.

IV. Я – дружелюбный человек

Я +Ты = Мы. Мир эмоций. Вместе веселее. Волшебные средства понимания.

V. Самопознание

Кто я? Какой я? Познай самого себя и других. Моя самооценка. Что мне приносит удовольствие? Что мне интересно? Из-за чего я грущу? Что может меня обидеть? Чего я боюсь? Общение в моей жизни. Я глазами других. Слушаю ли я других? Мои правила дружбы. Я в школе. Я в семье. Диагностика по итогам курса.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса

- сформирована внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- сформирован учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- сформирована готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;

- сформирована готовность и способность обучающегося к саморазвитию;
- сформирована мотивация к учению и познанию;
- сформированы ценностно-смысловые установки обучающегося, отражающие его индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества

Метапредметные результаты освоения курса

- умеет организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- умеет правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- определяет цель выполнения заданий на занятии, в жизненных ситуациях под руководством педагога;
- сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие;
- отвечает на простые вопросы педагога, умеет находить нужную информацию в рабочей тетради;
- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечает на вопросы педагога, сверстников;
- определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством педагога;
- соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- выполняет работу в группе;
- формирование благоприятного социально-психологического климата во время занятия;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умеет выполнять инструкции педагога;
- умеет выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты освоения курса

При завершении коррекционно-развивающего обучения в 1 классе обучающийся:

- умеет совладать с негативными эмоциями в разных жизненных ситуациях;
- умеет анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков;
- умеет классифицировать слова по признаку;
- умеет ориентироваться на листе;
- умеет работать в группе сверстников;
- имеет представления о внешних проявлениях эмоций у человека и причинах их возникновения;
- знает свои положительные качества личности;
- осознает свои физические и эмоциональные ощущения;
- умеет передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;

- умеет оказывать помощь другому ребенку в игре и совместной деятельности;
- имеет представление о способах выражения собственных эмоций;
- умеет управлять своими эмоциями и чувствами;
- знает свои индивидуальные особенности и свои отличия от других детей.
- умеет адекватно относиться к ошибкам и неудачам;
- владеет навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- знает, как необходимо вести себя в конфликтной ситуации;
- умеет эффективно регулировать своё поведение на всех этапах деятельности.

При завершении коррекционно-развивающего обучения во 2 классе обучающийся:

- знает способы поведения в конфликтной ситуации;
- знает и называет базовые эмоции;
- осознает свои физические и эмоциональные ощущения;
- умеет передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- умеет оказывать помощь другому ребенку в игре и совместной деятельности;
- имеет представление о способах выражения собственных эмоций;
- умеет управлять своими эмоциями и чувствами;
- умеет выражать собственное мнение;
- владеет стратегиями поведения в трудных жизненных ситуациях;
- знает свои индивидуальные особенности и свои отличия от других детей;
- умеет адекватно относиться к ошибкам и неудачам;
- умеет вербализировать собственные чувства и эмоции;
- владеет навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- знает, как необходимо вести себя в конфликтной ситуации;
- владеет навыками совладания с негативными эмоциями;
- умеет сопереживать;
- умеет эффективно регулировать своё поведение на всех этапах деятельности.

При завершении коррекционно-развивающего обучения в 3 классе обучающийся:

- владеет и контролирует собственные эмоции в различных жизненных ситуациях;
- умеет проявлять эмпатию с другому человеку или животному;
- владеет навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- знает, как необходимо вести себя в конфликтной ситуации;
- владеет навыками совладания с негативными эмоциями;
- умеет различать понятие «чувство» и «эмоция»;
- владеет стратегиями поведения в трудных жизненных ситуациях;
- имеет представление о способах выражения собственных эмоций;
- умеет управлять своими эмоциями и чувствами;
- умеет выражать собственное мнение;
- понимает причинно-следственную связь возникновения той или иной эмоции;

- умеет сопереживать и проявлять сопереживание;
- владеет способами эмоциональной разгрузки;
- умеет объективно оценить собственное эмоциональное состояние;
- умеет эффективно регулировать своё поведение на всех этапах деятельности.

При завершении коррекционно-развивающего обучения в 4 классе обучающийся:

- понимает причинно-следственную связь возникновения той или иной эмоции;
- умеет эффективно регулировать своё поведение на всех этапах деятельности;
- умеет объективно оценить собственные желания и настроение;
- обладает самосознанием: осознает себя как личность, осознает свои действия, чувства и мысли, мотивы поведения интересы и положение в обществе;
- умеет проявлять понимание в отношении другого человека;
- осознает свои физические и эмоциональные ощущения;
- умеет передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- знает свои индивидуальные особенности и свои отличия от других детей;
- умеет адекватно относиться к ошибкам и неудачам;
- знает, как необходимо вести себя в конфликтной ситуации;
- умеет объективно оценить собственное эмоциональное состояние;
- умеет совладать с негативными эмоциями в разных жизненных ситуациях;
- умеет оказывать помощь другому ребенку в игре и совместной деятельности;
- умеет сопереживать и проявлять сопереживание.

4. Тематический план

1 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Входная диагностика	2
2	Развитие волевых качеств	3
3	Развитие положительных качеств личности	3
4	Формирование навыков работы в коллективе	5
5	Невербальное общение	4
6	Эмоции и чувства	12
7	Итоговая диагностика	2
	Итого	33

2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	2

2.	Такие разные эмоции	3
3.	Мое настроение	3
4.	Я владею собой	5
5.	Формирование умения действовать в стрессовых ситуациях	4
6.	Выражение собственного мнения	6
7.	Навыки совладения с негативными эмоциями	9
8.	Итоговая диагностика	2
9.	Итого	34

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	2
2.	Мир эмоций и чувств	5
3.	Эмоциональный мир внутри меня	3
4.	Я и другие	5
5.	Эмоциональная произвольность	4
6.	Расширение представлений о эмоциях и чувствах	15
7.	Итоговая диагностика	2
8.	Итого	34

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Входная диагностика	2

2.	Путешествие в страну «Эмоции»	3
3.	Эмоциональная произвольность	3
4.	Я – интересный человек	5
5.	Я – дружелюбный человек	4
6.	Самопознание	15
7.	Итоговая диагностика	2
8.	Итого	34

5. Описание материально-технического обеспечения

Печатные пособия

- 1) Елена Языканова: Развивающие задания. 1 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 2) Елена Языканова: Развивающие задания. 2 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 3) Елена Языканова: Развивающие задания. 3 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 4) Елена Языканова: Развивающие задания. 4 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 5) Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».- СПб.: Речь, 2006г
- 6) Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012
- 7) Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013
- 8) Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001
- 9) Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.- М., «Академия развития», 2012
- 10) Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2018
- 11) Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013.
- 12) Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2017
- 13) Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов/сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2014

- 14) Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2011.
- 15) Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
- 16) Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015
- 17) Юным умникам и умницам, Задания по развитию познавательных способностей, (1 -4)класс, Рабочая тетрадь, Холодова О.А., 2017

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- ✓ Компьютерный стол
- ✓ Компьютер
- ✓ Принтер
- ✓ Меловая доска
- ✓ Магнитно-маркерная доска
- ✓ информационный дисплей
- ✓ Инклюзивный куб АЛМА
- ✓ Стол-трапеция
- ✓ Проектор звездного неба
- ✓ Стулья для школьников
- ✓ мягкая мебель
- ✓ Набор сенсорных тактильных панелей
- ✓ Модуль-трансформер «Кубик»
- ✓ Фибeroптический душ «Световой дождь»
- ✓ Угловая, воздушно-пузырьковая колонна
- ✓ Сухой бассейн с шариками
- ✓ Игра «Кто что сделал»;
- ✓ Игра «Время»
- ✓ Игра «Азбука настроения»
- ✓ Игра «Свойства»;
- ✓ Карточки «Азбука развития эмоций ребенка»;
- ✓ Игра «Игры на бумаге»;
- ✓ Игра «Умные клеточки»;
- ✓ Картинки с изображением людей в одежде, домашних и диких животных и птиц, мебели, транспорта, овощей, фруктов, деревьев, обуви, головных уборов, игрушек, цветов, деревьев, людей разного возраста и т.д.;
- ✓ Разноцветные кружки и полосочки всех цветов радуги;
- ✓ Маски и картинки с различным эмоциональным выражением;
- ✓ Ножницы, цветная бумага, альбомы для рисования, непроливайки, цветные и простые карандаши, пластилин, клей, фломастер

6. Список литературы

- 1) Елена Языканова: Развивающие задания. 1 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 2) Елена Языканова: Развивающие задания. 2 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 3) Елена Языканова: Развивающие задания. 3 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 4) Елена Языканова: Развивающие задания. 4 класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС. Экзамен, 2019 г.
- 5) Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников». - СПб.: Речь, 2006г
- 6) Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных. – М.: смысл, 2012
- 7) Глозман Ж.М., Соболева А.Е. нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013
- 8) Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб., 2001
- 9) Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику.- М., «Академия развития», 2012
- 10) Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2018
- 11) Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2013.
- 12) Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Книголюб, 2017
- 13) Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов/сост. И.В. Возняк и др. – Волгоград: Учитель, 2014
- 14) Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. – М., 2011.
- 15) Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно – развивающая технология для детей периода интенсивного роста. – Тверь, 2012.
- 16) Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015
- 17) Юным умникам и умницам, Задания по развитию познавательных способностей, (1 -4)класс, Рабочая тетрадь, Холодова О.А., 2017