**Профильное обучение – возможности сельской школы.**

Директор МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района Томской области Багнюк С.П.

Заместитель директора по У.Р. Машкина В.Н.

Важнейшим вопросом организации профильного обучения является определение структуры и направлений профилизации, а также модели организации профильного обучения. При этом следует учитывать, с одной стороны, стремление наиболее полно учесть индивидуальные интересы, способности, склонности старшеклассников (это ведет к созданию большого числа различных профилей), с другой – ряд сдерживающих факторов: Единый государственный экзамен, ФГОС, обеспечение профильного обучения соответствующими  педагогическими кадрами и др.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, чтобы обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района относится к числу малочисленных сельских школ, которые, как правило, не имеют полных (в т.ч. параллельных) 9-11 классов. В нашей школе: 9кл.- 14 чел, 10 кл-8чел, 11кл- 5 чел.

Поэтому в условиях одной сельской школы возникает ряд проблем, связанных с организацией профильного обучения:

1. Учителя сельских школ имеют недостаточное количество учебных часов для осуществления профильного обучения.
2. В малочисленной школе невозможно иметь высоко -квалифицированных специалистов по всем профилям.
3. Недостаточно укомплектована материально-техническая база.

В этом случае выходом является сетевое взаимодействие, но тут встает вопрос эффективности. Прежде всего, удаленность школ друг от друга на 5 – 50 км, а в условиях сибирской зимы это еще и риск для здоровья. Курсы, которые организуют ВУЗы г. Томска, также проблемно посещать детям. Встает вопрос платежеспособности родителей (зачастую имеющих заработок 8-12 тыс. рублей), и транспортная проблема.

 Учитывая запрос родителей и обучающихся и исходя из возможностей своей школы, мы нашли выход в следующем.

 Так как обучение на старшей ступени может быть как профильным, так и непрофильным (универсальным), мы предоставляем школьникам возможность выбора элективных курсов, помогающих углубленно изучать отдельные дисциплины программы полного общего образования для подготовки к высшему и среднему профессиональному образованию.

При реализации профильного обучения перед большинством руководителей встают вопросы: «Что должно измениться в структуре образовательного процесса? Какие изменения должны произойти в его содержании? Как организовать учебный процесс, чтобы учесть интересы, склонности и способности учащихся? Какие условия дополнительно к имеющимся следует создавать, а от каких – отказаться? Из каких оснований (критериев) следует исходить, собирая учеников по тем или иным профилям? Что должна содержать структура предпрофильной подготовки? Как оценивать учебные достижения школьников в условиях предпрофильной и профильной подготовки? Как строить учебный план в условиях перехода к профильной подготовке?».

Этому предшествовала следующая работа:

1)     проведено родительское собрание , на котором:

а) обсуждена концепция профильного обучения на старшей ступени;

б) проведено анкетирование, позволяющее выявить интересы родителей в дальнейшем обучении детей;

2) проведено анкетирование с учащимися 9 класса с целью определения выбора;

3) проведен педагогический совет, который принял решение организовать профильное обучение на базе 10,11 классов по социально-гуманитарному профилю,

4) проведен анализ кадровых, методических и материально-технических ресурсов,

 Проведено анкетирование среди учащихся 9 класса, родителей и учителей, которое показало, что большинство из участников остановилось на внутришкольной профилизации.

В 10-11 классах на изучение предметов федерального компонента отведено по 26 часов учебного времени. Это обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы.

Обязательные предметы по выбору обучающихся на базовом уровне дополняют и углубляют предметы федерального компонента по математике, химии, физике, биологии, истории. 1 час в 10 классе передан на изучение ОБЖ и культуры ЗОЖ , в 11 классе – 0,5 часа.

В 2012-2013 учебном году по запросам обучающихся в 10-11 классах изучаются предметы на профильном уровне социально-гуманитарного направления, которое представлено следующими учебными предметами: литература, русский язык по 1 часу, история и обществознание по 0,5 часа, английский язык – 2 часа, предпринимательство и законы Томской области – 2 часа, социальное и бизнес проектирование – 2,5 часа, Ты и твое здоровье – 1 час.

Элективные курсы в 9 классе представлены таким набором: 0,5 часа «Подросток и закон», по 0,25 часа на «Химия вокруг нас», «Общая биология» и по 1 часу на углубление знаний по математике «Проблемные задачи в математике» и русскому языку «Текст и стили речи». Для осуществления предпрофильной подготовки в 9-ом классе в течение года педагогом-психологом велся курс «Основы социализации личности».