Новое качество профильного обучения – условие, содержание, перспективы.

Углубленное обучение английскому языку в сельской школе.

Т.В. Стрельникова, учитель английского языка МАОУ«Малиновской СОШ» Томского района Томской области.

Профильный курс отличается от общеобразовательного своей профессиональной направленностью и более углублённым изучением избранного предмета.

Я преподаю английский язык. Изучение языка на профильном уровне направлено на достижение **следующих целей**:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной):
* воспитание и развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, успешной социальной адаптации, формирование у обучающихся представления о диалоге культур, культуроведческое обогащение старшеклассников средствами иностранного языка, воспитание гражданской позиции, приобретение опыта творческой деятельности.

Опыт показал: профильное обучение в сельской школе может быть реализовано через работу ученика в профильном группе, и через *индивидуальный учебный план,* индивидуальную образовательную программу.

На протяжении нескольких лет я работаю по трем моделям:

**Первая модель –** это общеобразовательная полная средняя школа. Обеспечивает общеобразовательный уровень подготовки школьников по иностранному языку (уровень А), соответствующий пороговому уровню, предложенному Советом Европы для европейских школ. Этот уровень может быть достигнут выпускниками при раннем начале изучения иностранного языка, т.е. со 2 класса начальной школы. С введением ФГОС в нашей школе изучается английский язык с 1-го класса.

**Вторая модель –**профильные группы, где иностранный  язык     выступает как  средство реализации профильного обучения (уровень Б). Выбор направленности в обучении иностранному языку зависит от желания школьников, их родителей. Обучающиеся выбирают английский язык для общего развития.

У меня имеется опыт работы с профильными разноуровневыми группами. Один час в неделю я занимаюсь с обучающимися 9-11 класса по профильной программе «Направляемый диалог», «Презентация темы с обсуждением».

Авторы пособий:

**Practice Exam Papers for the Russian National Exam.** By Olga Afanasyeva – Virginia Evans

– Victoria Kopylova. ***CenterCom 2007***, Express Publishing (Revised Edition)

**State Exam Maximiser.** By Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова ***Longman. 2007***

Имеется опыт живого общения. 5 лет подряд каждый июнь к нам приезжали гости из США поводили недельные курсы обучения английскому языку, проживали в семьях своих учеников. Неоднократно устраивались встречи – беседы с носителями языка.

На этом этапе мы попробовали организовать разноуровневые группы обучающихся 7-8 классов, оказалось, что дети еще не готовы к таким переменам и пока отложили этот опыт.

**Третья модель –**(уровень С) предполагает углубленное изучение иностранного языка  на старшей ступени школы. Здесь также присутствуют профильные разноуровневые группы, но в основном на этом этапе я работаю по индивидуальному учебному плану, который составляется совместно с администрацией школы и самим ребенком. В плане обязательно прописывается участие ребенка в конкурсах и олимпиадах разного уровня, проектной деятельности. Подготовка к поступлению в ВУЗ на факультет ин. Языков.

Для всех типов сельских школ, в том числе и малочисленных, приемлема ***сетевая модель***профильного обучения. Она реализуется через объединение нескольких школ в единое сообщество.

Мы попробовали на базе нашей школы объединить обучающихся 9-11 классов трех школ округа, желающих изучать английский язык углубленно. 1 год проводились занятия 2 часа в неделю. Опыт интересный, результативный, но экономически не выгодный – подвоз – дорого.

Проводим предпрофильную подготовку через элективные курсы. Элективные курсы – это обязательные курсы по выбору школы и учащихся, часы на которые выделяются из школьного компонента базисного учебного плана. Элективные курсы имеют ту же предметную направленность, что и профильный курс. В результате профильный учебный предмет «иностранный язык» может быть углублён, расширен или видоизменён за счёт специализированных элективных курсов прикладного характера.

Предложенный вариант модернизации языкового образования на старшей ступени обучения позволяет повысить качество подготовки выпускников по иностранному языку.