Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«средняя школа № 9» г. Твери

Утвержден приказом № 108/1 от 21.05.2024

и.о.директора МБОУ «СШ № 9» г. Твери

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Чередилина

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) (ФГОС ОВЗ)**

**на 2024-2025 учебный год**

**Рекомендовано решением педагогического**

**совета школы протокол № 6 от 21.05.2024 г**

**Тверь, 2024 г**

Утверждаю

и.о.директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Чередилина

Приказ № 108/1 от 21.05.2024

**Календарный график**

***Продолжительность учебного года составляет в 5 – 9 классах 34 недели.***

***Учебный год начинается 2 сентября 2024 года, заканчивается 26 мая 2025 года (для обучающихся 5-8 классов, 10 классов).***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***Четверть***  ***(полугодие)*** | ***Дата*** | | ***Продолжительность***  ***(количество учебных недель)*** |
| ***Начало четверти***  ***(полугодия)*** | ***Окончание четверти***  ***(полугодия)*** |
| ***5-9***  ***классы*** | ***1 четверть*** | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 недель |
| ***2 четверть*** | 05.11.2024 | 28.12.2024 | 8 недель |
| ***3 четверть*** | 9.01.2025 | 21.03.2025 | 11 недель |
| ***4 четверть*** | 31.03.2025 | 26.05.2025 | 7 недель |
| ***ИТОГО*** |  |  | **34 недели** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Каникулы*** | **Дата**  **начала каникул** | **Дата**  **окончания каникул** | **Продолжительность**  **в днях** |
| Осенние | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 9 дней |
| Зимние | 29.12.2024 | 08.01.2025 | 9 дней |
| Весенние | 22.03.2025 | 30.03.2025 | 9 дней |
| ***ИТОГО*** |  |  | **27 дней** |

**По окончании учебного года (летние каникулы) — не менее 8 недель.**

Промежуточная аттестация по четвертям в 5 – 9 классах проводится в форме контрольных работ в сроки**:**

**I четверть** – с 19 по 23 октября;

**II четверть** – с 17 по 25 декабря;

**III четверть** – с 14 по 18 марта;

**IV четверть –** с 19 по 25 мая**.**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития реализующему ФГОС ООО**

**на 2024-20225 учебный год**

Учебный план МБОУ «СШ № 9», реализующей ФАООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7) (далее - учебный план), разработан с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ЗПР.

Учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР соответствует учебному плану ФГОС ООО и рассчитан на нормативный срок освоения ФАООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, который составляет 5 лет.

В 2024 – 2025 учебном году данный учебный план предназначен для обучающихся 5- 9 классов МБОУ «СШ № 9», обучающихся по ФАООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Учебный план федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) включает:

- учебный план

- календарный учебный график

- план внеурочной деятельности

- календарный план воспитательной работы.

Учебный план ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы.

Учебный план в 5-9 классах обеспечивает введение и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам, обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в том числе русского языка как родного языка и направлений внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область).

Для обучающегося с ЗПР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из нижеуказанных задач:

- усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

- проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

- организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

- реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), выбранного обучающимся профиля в обучении.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 01.09.2021г. ; //http://www.consultant.ru/; http://www.garant.ru

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. Номер  64101); //http://www.consultant.ru/; [http://www.garant.ru](http://www.garant.ru/)

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями ( Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025, зарегистрирован в Минюсте России 21.03.2023 № 72653) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67;

|  |
| --- |
| - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»  - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027); // http://vvww. consultant. ru/; http://www. garant.ru  - Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Мнистерства просвещения Российской Федерации, касающиеся ФОП ООО, СОО»  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ»;  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (с последующими изменениями и дополнениями). // http://vvww. consultant. ru/; http://www. garant. ru/  - Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2 «Об утверждении  [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO)  - Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников» ( Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799)  - Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)»;  - Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы  - Уставом МБОУ «СШ № 9».  **Принципами построения учебного плана являются:**   * дифференциация содержания обучения; * преемственность между уровнями обучения; * сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся; * вариативность образования на всех уровнях.   Основными целями учебного плана являются:  - овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;  - формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;  - формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.  В учебном плане представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки учащимися.  Основными задачами учебного плана являются:  - обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;  - обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;  - соблюдение государственных образовательных стандартов;  - введение в учебные программы регионального компонента;  - сохранение целостности каждой системы обучения;  - обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);  - сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа  Специальное (коррекционное) образование создается для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально\_волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. ОУ осуществляет специальное коррекционное образование по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Ребенок с ЗПР получает цензовое образование, адекватное или сопоставимое по конечному уровню с образованием нормативно развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.  В МБОУ «СШ № 9» обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР) в специально созданных классах КРО. В школе также осуществляется обучение детей инклюзивно в общеобразовательных классах, их обучение по общеобразовательным курсам интегрированно в условиях образовательной организации и организовано совместно с обучающимися соответствующих классов общеобразовательной школы.  Обучающиеся с ЗПР полностью включены в общий образовательный процесс и по окончании школы получают такой же документ об образовании, как и остальные сверстники. Осваивая в общеобразовательной школе АООП, ребенок с ОВЗ имеет право на специальные условия сдачи ГИА, диагностических работ. Обязательной является систематическая специальная помощь - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.  Основными задачами обучения и воспитания для детей с **задержкой психического развития** - сохранение и укрепление здоровья учащихся, коррекция отставания в развитии их психических процессов, ликвидация пробелов в знаниях и преодоление недостатков в результате нарушенного развития реализуются через организацию всего образовательного процесса, максимальную индивидуализацию и дифференциацию обучения.  Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающую область курсами и коррекционно-развивающими занятиями, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. Возможным является вариативность в выборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционно-развивающего курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с обучающимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.  ***Особенности организации учебного процесса, реализуемого образовательным учреждением на основной ступени образования.***  **Санитарно-эпидемиологических требований**.  Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Срок освоения образовательных программ основного общего образования составляет 5 лет. На основании заключения ЦПМПК срок получения образования в основной школе может быть пролонгирован на 1 год, но не более 6 лет.  Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.  Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.  С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.  **Продолжительность учебных четвертей составляет:**  I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов),  II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов),  III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов),  IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).  **Продолжительность каникул составляет:**  по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);  по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);  по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);  по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.  Продолжительность урока составляет 40 минут.  Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.  Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 - 30 минут.  Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся с ЗПР и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.  Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:  для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.  Занятия начинаются 8 часов 30 минут утра и заканчиваются не позднее 19 часов.  Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.  Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.  Учебный год организован по четвертям.  Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделею. Начало занятий в 8 ч 30 минут, продолжительность учебной нагрузки на уроке - 40 минут. Обучение осуществляется в первую смену. Обязательная нагрузка учащихся 5 классов не превышает максимально допустимую недельную нагрузку и составляет 29 часов, 6 классов составляет 30 часов, 7 классов 32 часа, в 8 и 9 классах 33 часа.  Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения в МБОУ «СШ № 9», осуществляется по четвертям, полугодиям с фиксацией их результатов в классных журналах в виде отметок.  В период ограничительных мероприятий обучение осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  Требования к затратам времени выполнения домашних заданий в соответствии с СанПиНом в **5** **классе** составляет 2 часа, в **6 - 8** **классах** - 2,**5** ч., в **9**  **классе** - до 3,**5** ч.  ***Характеристика структуры учебного плана***  Учебный план предусматривает обеспечение основного общего образования для детей с различным уровнем здоровья, интеллектуального потенциала, различными интересами и способностями.  Преподавание осуществляется по рабочим программам учителей, основанным на примерных образовательных и авторских программам, по учебникам рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации. Учтены интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива и ресурсные возможности школы.  Учебный план составлен в соответствии с Федеральным учебным планом и обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет объём учебной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей учебных предметов по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам, а также включает в себя план внеурочной деятельности МБОУ «СШ №9».  Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.  ***Обязательная часть*** федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.  Обязательная часть учебного плана представлена следующими **предметными областями** **и учебными предметами:**  *«Русский язык и литература»*, включающая предметы «Русский язык», «Литература» *«Родной язык и родная литература»* - предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».  *«Иностранные языки»* - предметы «Иностранный язык (английский)».  *«Математика и информатика»* - предметы «Математика», «Информатика», «Вероятность в статистика».  *«Общественно- научные предметы»* – предметы «История России. Всеобщая история», в 9 классе учебный модуль «Введение в новейшую историю России»«География», ОДНКНР  *«Естественно-научные предметы»* – предметы «Биология».  *«Искусство»* – предметы «Изобразительное искусство», «Музыка».  *«Технология»* - предмет «Труд (технология)».  *«Физическая культура» -* предмет«Адаптивная физическая культура»  *«Основы безопасности и защиты Родины»* - предмет «Основы безопасности и защиты Родины».  Часть федерального учебного плана, ***формируемая участниками образовательных отношений***, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.  Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:  - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;  - введение специально разработанных учебных курсов, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;  - другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.  ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает 1- й вариант федерального недельного учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке: |

**Обязательная часть федерального учебного плана для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации основной образовательной программы основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Обязательная часть реализуется через преподавание учебных предметов:

**Учебный предмет «Русский язык»**

На изучение отводится в 5 классе - 5 часов, в 6 классе — 6 часов, в 7 классе федеральным учебным планом предусмотрено 4 часа и 1 час добавлен из части формируемой участниками образовательных отношений, в 8 классе 3 часа и 1 час добавлен из части формируемой участниками образовательных отношений, в 9 классе по 3 часа в неделю.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Учебный предмет «Литература»**

На изучение отводится в 5-6 классах по 3 часа, в 7-8 по 2 часа, в 9 классе 3 часа.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования учитывает преемственность с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе. Специальной целью преподавания литературы является целенаправленное развитие у обучающегося с ЗПР способности к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

**Учебный предмет «Иностранный язык»** (английский язык) — с 5 по 9 классы 3 часа в неделю.

Изучение направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

**Учебный предмет «Математика»**

«Математика» в учебном плане  в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5—9 классах учебный предмет ***«Математика»*** традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов ***«Алгебра»*** (включая элементы статистики и теории вероятностей) и ***«Геометрия»***. Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—9 классах 5 учебных часов в неделю (Алгебра 3 часа в неделю, Геометрия 2 часа в неделю) в течение каждого года обучения.

Учебный предмет «Математика» способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

С 7 класса вводится самостоятельный учебный курс **«Вероятность и статистика» -** по 1 часу в неделю в каждом классе.

**Учебный предмет «Информатика»**

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация выделила за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Изучение информатики в 5–6 классах у обучающихся с ЗПР формирует первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7 - 9 классах, поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

В учебном плане на изучение информатики в 7—9 классах отводится 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

*Цели и задачи* изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов: 1) цифровая грамотность; 2) теоретические основы информатики; 3) алгоритмы и программирование; 4) информационные технологии.

**Учебный предмет «История»**

Особенность изучения предмета история заключается в том, что данный курс интегрированный, изучается история России и Всеобщая история по периодам развития исторического прошлого, начиная от древности (5 класс История Древнего мира, 6 класс Средневековое общество), до становления общества в Новое (7-8 классы) и Новейшее время ( 9 класс).

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью программы по истории является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение истории в 5—8 классах 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, в 9 классе 2,5 часа так как включен **модуль «Введение в новейшую историю России»**. Модуль изучается целостно в количестве 17 часов по окончании основного курса «История» (68 часов) в конце года.

Место учебного модуля "Введение в Новейшую историю России" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль "Введение в Новейшую историю России" имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов

**Учебный предмет «Обществознание»**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

В содержании обучения выделены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение обществознания в 6—9 классах 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения.

**Учебный предмет «География»**

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

  Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают коррекционные задачи учебного предмета "География", направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение географии в 5—6 классах 1 учебный час в неделю, в 7-9 классах 2 часа в неделю в течение каждого года обучения,

**Учебный предмет «Физика»**

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 238  ч за  три года обучения по 2  ч в неделю в 7 и  8  классах и по  3  ч в  неделю в 9 классе. В тематическом планировании для 7 и 8 классов предполагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, а в 9 классе — повторительно-обобщающий модуль.

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания. Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности

**Учебный предмет «Химия»**

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы». Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии. Освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

**Учебный предмет «Биология»**

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение биологии в 5 — 6 классе 1 час в неделю, в 7 классе в учебном плане предусмотрено изучение предмета 1 час, который дополняет 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений , итого 2 часа в неделю, в 8-9 классах изучение 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы». Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности. Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в развитии умения использовать полученные на уроках биологии знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой; адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих.

**Учебный предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)**

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно - нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР

На изучение предметной области ОДНКНР в 5 и 6 классах 1 час в неделю.

**Учебный предмет «Музыка»**

Учебный предмет «Музыка», входящий в предметную область «Искусство», способствует эстетическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству и миру в целом, коррекции и развитию эмоциональной сферы, социализации обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает у обучающихся с ЗПР творческое воображение, ассоциативно-образное мышление, умение воспринимать информацию, передаваемую через художественные образы, способствует самореализации и самопринятию личности.

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение музыки в 5—7 классах 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения.

**Учебный предмет « Изобразительное искусство»**

Основное содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» направлено на приобщение обучающихся к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей. В рамках курса обучающиеся с ЗПР получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении.

Содержание образования по предмету предусматривает два вида деятельности обучающихся: восприятие произведений искусства и собственную художественно-творческую деятельность.

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение изобразительного искусства в 5—7 классах 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, в 8 классе предусмотрено частью формируемой участниками образовательного процесса 1 учебный час в неделю.

**Учебный предмет « Труд(технология)»**

Основной целью освоения предметной области «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации, самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение технологии в 5—7 классах 2 учебных часа в неделю, в 8-9 классах 1 час в неделю в течение каждого года обучения

**Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»**

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЗР входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся с ЗПР умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одинадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";

модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний";

модуль N 3 « Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

модуль N 4"Безопасность в быту";

модуль N 5 «Безопасность на транспорте»

модуль N 6 "Безопасность в общественных местах";

модуль N 7 "Безопасность в природной среде";

модуль N 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

модуль N 9 "Безопасность в социуме";

модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";

модуль N 11"Основы противодействия экстремизму и терроризму".

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования. Программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости действовать".

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным.

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение ОБЗР в 8—9 классах 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения.

**Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»**

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является составной частью предметной области «Физическая культура». Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей. Программа имеет коррекционную направленность и разрабатывается с учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР. Целью школьного образования по адаптивной физической культуре является формирование всестороннее развитой личности, формированию осознанного отношения к своему здоровью, развитию основных физических качеств, компенсации нарушенных функций организма. Адаптивная физическая культура занимает важное место не только в образовательном процессе обучающихся с ЗПР, но и в целом является частью системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Обучающиеся с ЗПР с физическим развитием, близким к возрастной норме и психофизическое развитие которых задержано, посещают уроки физической культуры вместе с нормально развивающимися сверстниками. Учитель физкультуры реализует индивидуально-дифференцированный подход к физическому воспитанию обучающихся с ЗПР, осуществляет коррекционную направленность урока в соответствии с особыми образовательными потребностями этих обучающихся.

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета "Адаптивная физическая культура" составляет 2 часа.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Сформирована в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, запросами родителей (законных представителей) и направлены на развитие УУД.

Данная часть в пределах максимально допустимой учебной нагрузки составляет для 5- 9 классов 1 час в неделю .

Эти часы распределены следующим образом:

***В 7 классе:***

* Добавлено по 1 часу на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Биология»

***В 8 классе:***

* Добавлено по 1 часу на изучение учебных предметов «Русский язык» и «Изобразительное искусство»

***В 9 классе:***

* Добавлен модуль «Введение в новейшую историю России». Модуль изучается целостно в количестве 17 часов по окончании основного курса «История» (68 часов) в конце года.

**Внеурочная деятельность и** **коррекционно-развивающая область**

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП ООО с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования.

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность в 5 - 9 классах организуется по основным направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное

- спортивно-оздоровительное

- духовно-нравственное

-социальное

- общекультурное

Учебный план основного общего образования и план внеурочной деятельности школы направлен на решение следующих задач:

* достижения планируемых результатов освоения ООП ОО через организацию урочной и внеурочной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
* эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий системно-деятельностного типа.

Для успешного освоения АООП ООО, коррекции нарушений и развития имеющихся ресурсов обучающихся с ЗПР предполагается система комплексной помощи, которая реализуется через программу коррекционной работы.

**Программа коррекционной работы** предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. ***Содержание ПКР*** определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и/или индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА).

Содержание программы направлено на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР. В связи с этим в программе находит отражение развитие значимых для обучающихся с ЗПР компетенций коммуникации, необходимых для интеграции в социум, процессов саморегуляции поведения и деятельности, развитие адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях с контролем эмоций.

Коррекционная работа осуществляется в ходе учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана, и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

Содержание коррекционных занятий сформировано с учетом рекомендаций ЦПМПК и пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм и направлены на восполнение пробелов в знаниях.

Педагоги, работающие в классах для детей с ЗПР организуют учебный процесс с учётом индивидуально-типологических особенностей учеников.

Педагогическая поддержка в усвоении знаний строится на:

-адаптации содержания,

-оптимального темпа для усвоения учебного материала,

-большое внимание уделяется обучению учащихся объяснять свои действия, т.е. развитию речи,

-больший упор делается на тренировочные упражнения средней трудности, доступными в выполнении,

- больше внимания уделяется повторению и закреплению изученного материала.

В коррекционной работе можно выделить несколько направлений:

-совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии и скорописи);

-коррекция отдельных сторон психической деятельности (развития восприятия, памяти, внимания, пространственных представлений и ориентации и т.д.);

-развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, классификации, умения работать по устному и письменному алгоритму и т.д.);

-развития различных видов мышления;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог.

На реализацию программы внеурочной и коррекционно-развивающих занятий отводится 10 часов, которые распределены следующим образом:

\* Коррекционный курс: психокоррекционные (психологические) — 1час;

\* Коррекционный курс: «Дефектологические занятия» — 2 часа;

\* Коррекционный курс: «Логопедические занятия» - 2 часа;

\* ИКЗ «Русский язык» - 1 час;

\* ИКЗ «Математика» - 1 час;

\* «Разговор о важном» - 1 час.

\* «Россия – мои горизонты» - 1 час.

\* Экскурсии, кружки, секции.

Коррекционный курс **«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»** построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. В рамках курса учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Модульный принцип построения курса подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Коррекционный курс **«Логопедические занятия»** направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель коррекционного курса "Логопедические занятия" - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

«Логопедические занятия» построены по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

Во внеурочной деятельности предусмотрено изучение таких предметов, как ***«Родной (русский) язык»*** и ***«Родная (русская) литература».***

На изучение предмета «Родной (русский) язык» **-** в 5 — 9 классе отводится по 0,5 часа, изучается в течение двух четвертей.

Освоение предмета направлено на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования.

«Родная (русская) литература» **-** в 5 — 9 классе изучается в объеме 0,5 часа в течение двух четвертей.

Осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формировании потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.

Внеурочные занятия **"Разговоры о важном"** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности **«Россия – мои горизонты**», нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Занятия проходят по четвергам в 6-9 классах.

**Внеурочная деятельность в 5 — 9 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Вид деятельности** | **Формы организации** | **Количество часов** | **Класс** |
| 1. **Общеинтеллектуальное** | «Родной русский язык»  «Родная русская литература» | Учебный курс | 0,5  0,5 | 6-9  6-9 |
| 1. **Духовно-нравственное** | «Разговор о важном» | Классные часы | 1 | 5-9 |
| 1. **Общекультурное** | «Школьный праздник» | КТД | 1 | 5-9 |
| 1. **Спортивно-оздоровительное** | «День здоровья» | КТД | 1 | 5-9 |
| «Разговор о правильном питании» | классные часы | 1 | 5-9 |
| «Спортивные игры» | спортивная секция | 1 | 5-9 |
| 1. **Социальное** | «Россия – мои горизонты» | классные часы | 1 | 6-9 |

**Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР**

**(коррекционно – развивающая область)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы организации** | **Название** | **Количество часов в неделю** |
| 1 | Индивидуальные занятия | Коррекционно – развивающие занятия по учебным предметам | 2 |
| 2 | Индивидуальные занятия | Коррекционно – развивающие занятия с учителем-логопедом по развитию познавательной деятельности, развитию связной речи, коррекции нарушений письменной речи, по устранению нарушений фонетико-фонематической и лексико\_грамматической сторон речи, обогащению, уточнению, активизации словаря | 2 |
| 3 | Индивидуальные занятия | Коррекционно – развивающие занятия с педагогом – психологом по развитию операциональной и понятийной сторон вербально-логического мышления, зрительно\_пространственного анализа и синтеза, зрительно-моторной координации, по формированию структуры деятельности, в том числе учебной, по повышению интеллектуальных возможностей | 1 |
| 4 | Индивидуальные занятия | Коррекционно – развивающие занятия с учителем-дефектологом | 2 |

Промежуточная аттестация в образовательном учреждении осуществляется через оценку качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации и оценки качества усвоения всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

**Формы промежуточной аттестации**

**основное общее образование ФГОС ООО обучающихся с ЗПР**

**5 — 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Формы промежуточной аттестации |
| Русский язык | диктант |
| Литература | сочинение |
| Иностранный (английский) язык | тест |
| Математика | Контрольная работа |
| История | Устный ответ |
| География | Устный ответ |
| Биология | Устный ответ |
| Музыка | Устный ответ |
| ИЗО | Беседа, творческая работа |
| Технология | Беседа |
| Физическая культура | Физические упражнения |
| Информатика | Беседа |
| ОДНКНР | Беседа |
| Финансовая грамотность | Беседа |

**7 — 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Формы промежуточной аттестации |
| Русский язык | диктант |
| Литература | сочинение |
| Иностранный (английский) язык | тест |
| Второй иностранный язык (немецкий) | тест |
| Алгебра | Контрольная работа |
| Геометрия | Контрольная работа |
| История | Устный ответ |
| География | Устный ответ |
| Биология | Устный ответ |
| Музыка | Устный ответ |
| ИЗО | Беседа, творческая работа |
| Технология | Беседа |
| Физическая культура | Физические упражнения |
| Информатика | Беседа |

Утвержден приказом №108/1 от 21.05.2024

и.о.директора МБОУ «СШ № 9» г. Твери

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Чередилина

**Учебный план**

**7-9 классов МБОУ «СШ № 9» г. Твери на 2024-2025 учебный год**

**в рамках ФГОС ООО обучающихся с ЗПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **классы** |  | | | | | |  | | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **5** | | **6** | | **7В** | | | | | **8 В** | | **9 В** | **Всего** | |
| ***Обязательная часть*** | | |  | | | | | |  | |  | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык |  | |  | | 4 | | | | | 3 | | 3 | 10 |  |
| Литература |  | |  | | 2 | | | | | 2 | | 3 | 7 |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык |  | |  | | 3 | | | | | 3 | | 3 | 9 |  |
| Математика и информатика | Математика |  | |  | |  | | | | |  | |  |  |  |
| Алгебра |  | |  | | 3 | | | | | 3 | | 3 | 9 |  |
| Геометрия |  | |  | | 2 | | | | | 2 | | 2 | 6 |  |
| Вероятность и статистика |  | |  | | 1 | | | | | 1 | | 1 | 3 |  |
| Информатика |  | |  | | 1 | | | | | 1 | | 1 | 3 |  |
| Общественно-научные предметы | История |  | |  | | 2 | | | | | 2 | | 2 | 6 |  |
| Обществознание |  | |  | | 1 | | | | | 1 | | 1 | 3 |  |
| География |  | |  | | 2 | | | | | 2 | | 2 | 6 |  |
| Естественно-научные предметы | Физика |  | |  | | 2 | | | | | 2 | | 3 | 7 |  |
| Химия |  | |  | |  | | | | | 2 | | 2 | 4 |  |
| Биология |  | |  | | 1 | | | | | 2 | | 2 | 5 |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР |  | |  | |  | | | | |  | |  |  |  |
| Искусство | Музыка |  | |  | | 1 | | | | | 1 | |  | 2 |  |
| Изобразительное искусство |  | |  | | 1 | | | | |  | |  | 1 |  |
| Технология | Труд (технология) |  | |  | | 2 | | | | | 1 | | 1 | 4 |  |
| Основы безопасности и защиты Родины  Физическая культура | Основы безопасности и защиты Родины |  | |  | |  | | | | | 1 | | 1 | 2 |  |
| Адаптивная физическая культура |  | |  | | 2 | | | | | 2 | | 2 | 6 |  |
| **Итого** | | |  | |  | | **30** | | | | | **31** | **32** | **93** |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | |  | |  | | 2 | | | | | 2 | 1 | 5 |  |
| Русский язык | | |  | |  | | 1 | | | | | 1 |  | **2** |  |
| Биология | | |  | |  | | 1 | | | | |  |  | **1** |  |
| Изобразительное искусство | | |  | |  | |  | | | | | 1 |  | **1** |  |
| «Введение в Новейшую историю России»  «Литературное краеведение» | | |  | |  | |  | | | | |  | 0,5  0,5 | **0,5**  **0,5** |  |
| *Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной рабочей неделе* | | |  | |  | | **32** | | | | | **33** | **33** | **98** |  |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) | | |  | |  | | 10 | | | | | 10 | 10 | 30 |  |
| *Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»* | | |  | |  | | 3 | | | | | 3 | 3 | 9 |  |
| *Коррекционный курс: «Логопедические занятия»* | | |  | |  | | 2 | | | | | 2 | 2 | 6 |  |
| *ИКЗ: «Русский язык»* | | |  | |  | | 1 | | | | | 1 | 1 | 3 |  |
| *ИКЗ: «Математика»* | | |  | |  | | 1 | | | | | 1 | 1 | 3 |  |
| *«Разговор о важном»* | | |  | |  | | 1 | | | | | 1 | 1 | 3 |  |
| *Родной русский язык* | | |  | |  | | 0,5 | | | | | 0,5 | 0,5 | 1,5 |  |
| *Родная русская литература* | | |  | |  | | 0,5 | | | | | 0,5 | 0,5 | 1,5 |  |
| *Россия-мои горизонты* | | |  | |  | | 1 | | | | | 1 | 1 | 3 |  |

При распределении часов на коррекционно-развивающую область образовательная организация самостоятельно определяет их объем и организационную форму (индивидуальные, подгрупповые, групповые, фронтальные занятия) с учетом особенностей обучающихся. При введении дополнительных коррекционных курсов по рекомендациям ПМПК или ППк возможным является перераспределение часов данной области за счет часов, выделенных на другую внеурочную деятельность."

**Использование учебников**

При формировании перечня учебников, программ (Приложение 3) школа руководствовалась приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников»

**Характеристика учебных программ классов КРО (ОВЗ)**

**по МБОУ «СШ №9» г. Твери на 2023/2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Класс*** | ***Предмет*** | ***Программа*** | | | ***Учебник*** | | | |
| ***Название (вид)*** | ***Автор*** | ***Название (вид)*** | | ***Автор*** | ***Год***  ***издан.*** | ***Обеспеченность*** |
| 1 | **6 В**  **КРО** | Математика | Программа по математике для общеобразовательных учреждений. | Под ред.  Мерзляка А.Г. | Математика | | Мерзляк А.Г. | 2019 | 100 |
| 2 | **7В**  **КРО** | Алгебра | Программа по математике для общеобразовательных учреждений | Под ред.  Мерзляка А.Г. | Алгебра | | Мерзляк А.Г.. | 2019 | 100 |
| 3 | **8В**  **КРО** | Алгебра | Программа по математике для общеобразовательных учреждений | Под ред.  Мерзляка А.Г. | Алгебра | | Под ред.  Мерзляка А.Г. | 2019 | 100 |
| 4 | **9В**  **КРО** | Алгебра | Программа по  математике для  общеобразовательных учреждений. | Под ред.  Мерзляка А.Г. | Алгебра | | Под ред.  Мерзляка А.Г. | 2019 | 100 |
| 5 | **7- 9**  **КРО** | Геометрия | Программа по математике для  общеобразовательных учреждений | Под ред. Атанасяна Л.С. | Геометрия 7-9 | | Атанасян Л.С.. | 2019 | 100 |
| 6 | **8В**  **КРО** | Геометрия | Программа по математике для  общеобразовательных учреждений | Под ред. Атанасяна Л.С. | Геометрия 7-9 | | Атанасян Л.С.. | 2019 | 100 |
| 7 | 7-9 | Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы: базовый уровень. | Программа по вероятности и статистике 7-9 классы для  общеобразовательных учреждений | под ред. Ященко И.В. | Вероятность и статистика: 7 - 9-е классы | | Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В. | 2023 | 100 |
| 8 | **5- 9**  **КРО** | Информатика | Программа по информатике для общеобразовательных учреждений | Под ред. Босовой Л.Л. | Информатика | | Босова Л.Л.  Босова А.Ю | 2020 | 100 |
| 9 | **6В**  **КРО** | Русский язык | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений | Под ред.  Ладыженской Т.А. | Русский язык ч 1, 2 | | Баранов Н.Т., Ладыженская Т.А.,  Тростенцова Л.А. | 2019 | 100 |
| 10 | **7В**  **КРО** | Русский язык | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений | Под ред. ЛадыженскойТ.А. | Русский язык ч 1,2 | | Баранов Н. Т.  Ладыженская Т.  А.  Тростенцова Л.А. | 2019 | 100 |
| 11 | **8В**  **КРО** | Русский язык | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений | Тростенцова Л.А.  ЛадыженскаяТ.А. | Русский язык | | Тростенцова Л.А. и др. | 2019 | 100 |
| 12 | **9В**  **КРО** | Русский язык | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений | Тростенцова Л.А.  ЛадыженскаяТ.А. | Русский язык | | Тростенцова Л.А. и др. | 2019 | 100 |
| 13 | **6В**  **КРО** | Литература | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений | Коровина В.Я. | Литература ч 1,2 | | Коровина В.Я. | 2019 | 100 |
| 14 | **7В**  **КРО** | Литература | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений | Коровина В.Я. | Литература ч 1,2 | | Коровина В.Я. | 2019 | 100 |
| 15 | **8В**  **КРО** | Литература | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений | Коровина В.Я. | Литература ч1,2 | | Коровина В.Я. | 2019 | 100 |
| 16 | **9В**  **КРО** | Литература | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений | Коровина В.Я. | Литература | | Коровина В.Я. | 2019 | 100 |
| 17 | **6В**  **КРО** | Русский родной язык | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений | Александрова О.М | Русский родной язык | | Александрова О.М | 2021 | 100 |
| 18 | **7В**  **КРО** | Русский родной язык | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений | Александрова О.М | Русский родной язык | | Александрова О.М | 2021 | 100 |
| 19 | **8В**  **КРО** | Русский родной язык | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений | Алекса ндрова О.М., Загоро вская О.В., Богданов С.И. и другие | Русский родной язык | | Алекса ндрова О.М., Загоро вская О.В., Богданов С.И. и другие | 2021 | 100 |
| 20 | **9В**  **КРО** | Русский родной язык | Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений | Александрова О.М | Русский родной язык | | Александрова О.М | 2021 | 100 |
| 21 | **6В**  **КРО** | Родная русская литература | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений | Александрова О.М. | Родная русская литература | | Александрова О.М | 2021 | 100 |
| 22 | **7В**  **КРО** | Родная русская литература | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений | Александрова О.М. | Родная русская литература | | Александрова О.М | 2021 | 100 |
| 23 | **8 В**  **КРО** | Родная русская литература | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений | Александрова О.М | Родная русская литература | | Александрова О.М | 2021 | 100 |
| 24 | **9В**  **КРО** | Родная русская литература | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений | Александрова О.М. | Родная русская литература | | Александрова О.М | 2021 | 100 |
| 25 | **6В**  **КРО** | География | Программа по географии для общеобразовательных учреждений | Алексеев А.И. | Страны и континенты | | Алексеев А.И. | 2019 | 100 |
| 26 | **7В**  **КРО** | География | Программа по географии для общеобразовательных учреждений | Алексеев А.И. | Страны и континенты | | Алексеев А.И. | 2019 | 100 |
| 27 | **8В**  **КРО** | География | Программа по географии для общеобразовательных учреждений | Алексеев А.И. | Природа России | | Алексеев А.И. | 2019 | 100 |
| 28 | **9В**  **КРО** | География | Программа по географии для общеобразовательных учреждений | Алексеев А.И. | Население и хозяйство России | | Алексеев А.И. | 2019 | 100 |
| 29 | **6В**  **КРО** | Биология | Программа по биологии для общеобразовательных учреждений | Пасечник В.В. | Биология. | | Пасечник В.В. | 2019 | 100 |
| 30 | **7В**  **КРО** | Биология | Программа по биологии для общеобразовательных учреждений | Под ред. Пасечника В.В. | Биология. | | Пасечника В.В. | 2019 | 100 |
| 31 | **8В**  **КРО** | Биология | Программа по биологии для общеобразовательных учреждений | Пасечника В.В. | Биология. | | Пасечника В.В.. | 2019 | 100 |
| 32 | **9В**  **КРО** | Биология | Программа по биологии для общеобразовательных учреждений | Пасечника В.В. | Биология | | Пасечника В.В. | 2019 | 100 |
| 33 | **7В**  **КРО** | Физика | Программа по физике для общеобразовательных учреждений | Перышкин М.Н. | Физика | | Перышкин М.Н. | 2019 | 100 |
| 34 | **8В**  **КРО** | Физика | Программа по физике для общеобразовательных учреждений | Перышкин М.Н. | Физика | | Перышкин М.Н. | 2019 | 100 |
| 35 | **9В**  **КРО** | Физика | Программа по физике для общеобразовательных учреждений | Перышкин М.Н. | Физика | | Перышкин М.Н. | 2019 | 100 |
| 36 | **5В**  **КРО** | История древнего мира | Программа по истории для общеобразовательных учреждений | Вигасин А. А. | История древнего мира | | Вигасин А. А., Годер Г.И., под редакцией Искендерова А.А. | 2019 | 100 |
| 37 | **6В**  **КРО** | История средних веков | Программа по истории для общеобразовательных учреждений | Агибалова Е. В. | История средних веков | | Агибалова Е. В., Донской Г.М., под редакцией Сванидзе А.А. | 2019 | 100 |
| 38 | **6- 9**  **КРО** | История России | Программа по истории для общеобразовательных учреждений | Арсентьев Н.М., под редакцией Торкуновой А.В. | История России | | Арсентьев Н.М.,  Данилов А.А., Стефанович П.С. | 2019 | 100 |
| 39 | **7В**  **КРО** | Всеобщая история  Нового времени  к. 15-17 век | Программа по истории для общеобразовательных учреждений | Юдовская А.Я.,  Баранов П. П. | Всеобщая история  Нового времени  к. 15- 17 век | | Юдовская А.Я.,  Баранов П. П. | 2019 | 100 |
| 40 | **8В**  **КРО** | Всеобщая история  Нового времени  18 век | Программа по истории для общеобразовательных учреждений | Юдовская А.Я | Всеобщая история. История нового времени  18 век | | Юдовская А.Я.,  Баранов П.А.,  Ванюшкина Л.М. | 2019 | 100 |
| 41 | **9В**  **КРО** | Всеобщая история  Нового времени  19-н.20 века | Программа по истории для общеобразовательных учреждений | Юдовская А.Я | Всеобщая история. История нового времени  19- н. 20 века | | Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. | 2021 | 100 |
| 42 | **6В**  **КРО** | Обществозна-ние | Программа по обществознанию для общеобразовательных учреждений | Боглюбов Л.Н | Обществозна-ние | | Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. | 2019 | 100 |
| 43 | **7В**  **КРО** | Обществозна-ние | Программа по обществознанию для общеобразовательных учреждений | Боголюбов Л.Н. | Обществознание | | Боголюбов Л.Н.. Лазебникова А.Ю. Половникова А.В. и др. | 2019 | 100 |
| 44 | **8В**  **КРО** | Обществозна-ние | Программа по обществознанию для общеобразовательных учреждений | Боголюбов Л.Н. | Обществознание | | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. | 2019 | 100 |
| 45 | **9В**  **КРО** | Обществозна-ние | Программа по обществознанию для общеобразовательных учреждений | Боголюбов Л.Н. | Обществозна-ние | | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.. Лобанов И.А. и др. | 2019 | 100 |
| 46 | **8В**  **КРО** | Химия | Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений | Габриелян О.С. | Химия | | Габриелян О.С. | 2019 | 100 |
| 47 | **9В**  **КРО** | Химия | Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений | Габриелян О.С. | Химия | | Габриелян О.С. | 2019 | 100 |
| 48 | **5В**  **КРО** | Физическая культура | Программа общеобразовательных учреждений по физическому воспитанию 5-7 классов | **Матвеев А.П.** | Физическая культура | | Виленский М.Ф. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю | 2019 | 100 |
| 49 | **6- 7** **КРО** | Физическая культура | Программа общеобразовательных учреждений по физическому воспитанию 5-7 классов | **Матвеев А.П.** | Физическая культура | | Виленский М.Ф. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю | 2019 | 100 |
| 50 | **8- 9**  **КРО** | Физическая культура | Программа общеобразовательных учреждений по физическому воспитанию 8-9 классов | **Матвеев А.П.** | Физическая культура | | Виленский М.Ф. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю | 2019 | 100 |
| 51 | **5В**  **КРО** | Трудовое обучение | Программа общеобразовательных учреждений по трудовому обучению. Технология. | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие | Технология | | Симоненко В.Д. Синица Н.В.  и  Симоненко В.Д.  Тищенко А.Т. | 2019 | 100 |
| 52 | **6В**  **КРО** | Трудовое обучение | Программа общеобразовательных учреждений по трудовому обучению. Технология. | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие | Технология | | Симоненко В.Д. Синица Н.В. | 2019 | 100 |
| 53 | **7В**  **КРО** | Трудовое обучение | Программа общеобразовательных учреждений по трудовому обучению. Технология. | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие | Технология | | Симоненко В.Д. Синица Н.В.  и  Симоненко В.Д.  Тищенко А.Т. | 2019 | 100 |
| 54 | **8В**  **КРО** | Трудовое обучение | Программа общеобразовательных учреждений по трудовому обучению. Технология | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие | Технология | | Симоненко В.Д. Синица Н.В.  и  Симоненко В.Д.  Тищенко А.Т. | 2019 | 100 |
| 55 | **9В**  **КРО** | Трудовое обучение | Программа общеобразовательных учреждений по трудовому обучению. Технология | Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие | Технология | | Симоненко В.Д. Синица Н.В.  и  Симоненко В.Д.  Тищенко А.Т.. | 2019 | 100 |
| 56 | **8- 9В**  **КРО** | ОБЖ | Программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» | Ч. 1 Рудаков Д.П., Приорова Е.М., Поздня кова О.В. и другие; под науч. ред. Шойгу Ю.С. Ч. 2 Куличе нко Т.В., Костюк Г.П., Дежу рный Л.И. и другие | Основы безопаснос-  ти и жизнедеятельности | | Смирнов А.Т.  Хренников Б. О. | 2019 | 100 |
| 57 | **5-8 кл.**  **КРО** | Музыка | Программа по музыке для общеобразовательных учреждений | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., | 2019 | 100 |
| 58 | **5-8 кл.**  **КРО** | ИЗО | Программа изобразительного искусства и художественный труд 1-9 кл. | Под ред. Неменского Б.М. | Программно-методический комплекс | | Горяева Н.А., Островская О.В., под ред. Неменского Б.М. | 2019 | 100 |
| 59 | **5В**  **КРО** | Английский язык | Программа среднего образования по курсу английского языка | Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. | Английский язык | | Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. | 2019 | 100 |
| 60 | **6В**  **КРО** | Английский язык | Программа среднего образования по курсу английского языка | Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. | Английский язык | | Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. | 2019 | 100 |
| 61 | **7В**  **КРО** | Английский язык | Программа среднего образования по курсу английского языка | Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. | Английский язык | | Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. | 2019 | 100 |
| 62 | **8В**  **КРО** | Английский язык | Программа среднего образования по курсу английского языка | Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. | Английский язык | | Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. | 2019 | 100 |
| 63 | **9В**  **КРО** | Английский язык | Программа среднего образования по курсу английского языка | .Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. | Английский язык | | Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. | 2019 | 100 |
| 64 | **5- 6**  **КРО** | ОДНКНР | Программы учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков (С.Е.Горшкова) | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков (С.Е.Горшкова) | 2019 | 100 |

**Педагогические кадры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Классы** | **Должность** | **Образование** |
|  | Кобзарь Наталья Викторовна | 7В, 8В | Учитель | Среднее специальное |
|  | Ибрагимова Асима Шамиловна | 7В, 8 В | Учитель | Высшее |
|  | Павленко Ольга Васильевна | 7 В, 8В, 9В | Учитель | Высшее |
|  | Дьякова Юлия Юрьевна | 7В, 8В, 9В | Учитель | Высшее |
|  | Ибрагимова Асима Шамиловна | 7В, 8В, 9В | Учитель | Высшее |
|  | Костин Валентин Михайлович | 7В, 8В, 9В | Учитель | Высшее |
|  | Меденкова Ольга Константиновна | 8В, 9В | Учитель | Высшее |
|  | Зырянова Елена Рудольфовна | 8В, 9В | Учитель | Высшее |
|  | Ильина София Николаевна | 7В | Учитель | Высшее |
|  | Сташкус Витаутас Альфонсович | 7В, 8В, 9В | Учитель | Среднее специальное |
|  | Протопопова Алина Дмитриевна | 7В, 8В | Учитель | Среднее специальное |
|  | Чернова Анастасия Вадимовна | 7В, 8В | Учитель | Среднее специальное |
|  | Жидкова Жанна Львовна | 7В, 8В, 9В | Учитель | Высшее |
|  | Федерякин Игорь Васильевич | 7В, 8В, 9В | Учитель | Высшее |