Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«средняя школа № 9» г. Твери

Утвержден приказом № 108/1 от 21.05.2024

и.о.директора МБОУ «СШ № 9» г. Твери

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Н.М.Чередилина

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**начального общего образования для** **обучающихся с**

**задержкой психического развития**

**(вариант 7.1 и 7.2) (ФГОС ОВЗ)**

**МБОУ «СШ №9»**

### на 2024-2025 учебный год

**Рекомендовано решением педагогического**

**совета школы протокол № 6 от 21.05.2024 г**

Тверь, 2024 год

Утверждаю

и.о.директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.М.Чередилина /

Приказ № 108/1 от 21.05.2024 г

**Календарный график**

***Продолжительность учебного года*** составляет в 2 – 4 классах 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Учебный год начинается 2 сентября 2024 года, заканчивается 26 мая 2025 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***Четверть******(полугодие)*** | ***Дата*** | ***Продолжительность******(количество учебных недель)*** |
| ***Начало четверти******(полугодия)*** | ***Окончание четверти******(полугодия)*** |  |
| **1-4****классы**  | 1 четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 недель |
| 2 четверть | 05.11.2024 | 28.12.2024 | 8 недель |
| 3 четверть | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 11 недель (для 2-4 классов)10 недель (для 1 классов) |
| 4 четверть | 31.03.2025 | 26.05.2025 | 7 недель |
| ***ИТОГО*** |  |  | **34 недели** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Дата****начала каникул** | **Дата****окончания каникул** | **Продолжительность****в днях** |
| Осенние  | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 9 дней |
| Зимние  | 29.12.2024 | 08.01.2025 | 9 дней |
| Весенние  | 22.03.2024 | 30.03.2025 | 9 дней |
| ***ИТОГО*** |  |  | **30 дней** |
| Дополнительные каникулы для 1 классов | 15.02.2025 | 23.02.2025 | 9 дней |

Промежуточная аттестация по четвертям во 2-4 классах проводится в форме контрольных работ в сроки**:**

I четверть – с 14 по 24 октября;

II четверть – с 15 по 25 декабря;

III четверть – с 10 по 20 марта;

IV четверть – с 13 по 23 мая.

**РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

***Режим работы: 5 дневная рабочая неделя*** для всех классов, занятия в одну смену.

***Начало учебных занятий*** – 8.30.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

***Продолжительность учебных занятий*** составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

***Расписание звонков:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 - 4 классы** |  |  **1 классы – 1 полугодие** **(35 минут)** |  | **1 классы – 2 полугодие****(40 минут)** |
| 1 | 8.30 – 9.10 |  | 1 | 8.30 – 9.05 |  | 1 | 8.30 – 9.10 |
| 2 | 9.25 – 10.05 |  | 2 | 9.15 – 9.50 |  | 2 | 9.25 – 10.05 |
| 3 | 10.20– 11.00 |  | ***д/п*** | ***9.50 – 10.30*** |  | ***д/п*** | ***10.10 – 11.35*** |
| 4 | 11.15- 11.55 |  | 3 | 10.30 – 11.05 |  | 3 | 11.35 – 12.15 |
| 5 | 12.15 – 12.55 |  | 4 | 11.15 – 11.50 |  | 4 | 12.30 – 13.10 |

***Режим работы* групп продленного дня –** пятидневная рабочая неделя:

25 часов в неделю в классах *КРО*.

Работа ГПД в начальной школе – с 12.15/13:15 до 17.00.

***Количество групп продленного дня***:

* начальные классы – 2 группы.

В начальной школе два класс КРО (для обучающихся с ОВЗ) начального уровня образования, 1 «В», количество обучающихся 8 человек и 4 «В» класс, количество обучающихся 9 человек.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану начального общего образования**

**обучающихся с ЗПР**

**МБОУ «СШ №9» города Твери**

**на 2024— 2025 учебный год**

 Учебный планразработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 20 г, Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных адаптированных образовательных программ».

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов.

 Учебный план является компонентом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования раскрывает специфику деятельности МБОУ «СШ № 9» в содержательном и процессуальном направлениях.

 АООП НОО рассматривается как возможная модель пути достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов начального общего образования.

 Учебный план в рамках ФГОС является только одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, наряду с которым на уровне начального общего образования разрабатывается система условий реализации АООП НОО и план внеурочной деятельности.

 Учебный план представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

 Учебный план МБОУ «СШ № 9» – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план отражает цели и задачи образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 9», ориентированной на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

 В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

***Обязательная часть учебного плана*** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

 Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражают содержание образования, которое обеспечивает духовнонравственное формирование учащихся, их личностный рост:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

 Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира.

 Организация учебной деятельности осуществляется на основе системнодеятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения учащихся.

 Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,*** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия:

- для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

 Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы.

 В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

 Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет до 10 часов в неделю на каждый класс (одного ребенка в условиях инклюзии), из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

 ***Коррекционно-развивающая область***, согласно требованиям [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/prilozhenie/) НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

 Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

 Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание, самостоятельно определяется МБОУ «СШ № 2», исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ЦПМПК и ИПР обучающихся.

 Кроме специальных коррекционных занятий и уроков, коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

 Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

 Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

 Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

 Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком МБОУ «СШ № 9», в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий. Учебные предметы и формы промежуточной аттестации учащихся ежегодно определяются решением Педагогического совета МБОУ «СШ № 9» и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта - «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «СШ № 9». Примерные формы проведения промежуточной аттестации учащихся: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебный проект.

 Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

 ***Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.***

 Специфика примерных учебных планов определяется тем, что содержание образования детей с ЗПР, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Начальное образование реализуется по модели четырехлетней начальной школы. Обучение ведется по учебно-методическому комплексу ***«Школа России».***

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Количество часов, уровень обязательной учебной нагрузки соответствует требованиям учебного плана и составляет:

1 класс – 21 час.

2 класс – 23 часа.

3 класс – **23** часа.

 4 класс – **23** часа.

 Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Данный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР с учетом особенностей обучающихся и включает в себя 2 варианта:

 **Вариант 7.1.** – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1- 4 классы).

 Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

 **Вариант 7.2.** - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

 Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

 Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для вариантов 7.1. и 7.2. - 20% от общего объема.

 Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для вариантов 7.1. и 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

 Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

 Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

***I. Особенности учебного плана начального общего образования***

 Содержание учебной деятельности.

 **Вариант 7.1.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

 В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется речевая деятельность, внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося начальных классов:

 - система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

 -универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

 Учебный план включает ***обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

 Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений***, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки. Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.1. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

 ***Обязательная часть*** учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, труд (технология), физическая культура.

 ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

 учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

 учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

 увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

 введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

  введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

 Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

 ***В части, формируемой участниками образовательных отношений, предпочтительно использовать курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.***

 Предметная область ***«Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами русский язык и литературное чтение -***  направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

 Предметная область ***«Иностранный язык» представлена учебным предметом иностранный язык -*** направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

 Изучение иностранного языка рекомендуется начинать со 2 класса. Объем учебного времени составляет 68 часов (2 часа в неделю).

 Предметная область ***«Математика и информатика» представлена учебным предметом математика -*** направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

 Предметная область ***«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом окружающий мир -*** направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

 Предметная область ***«Основы религиозных культур и светской этики»***. «Основы православной культуры» (ОПК) — учебный модуль комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

 Цель предмета — ознакомить школьников с историей, культурой и основными ценностями православного христианства.

 Предмет представлен Министерством образования и науки как светский; преподавание ведётся светскими педагогами.

 Ученики либо их родители (законные представители) имеют право по своему желанию выбрать предмет «Основы православной культуры» в качестве одного из модулей обязательного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах.

 Предметная область ***«Искусство» представлена учебными предметами изобразительное искусство, музыка -*** на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

 Предмет ***«Изобразительное искусство»*** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю). Предмет ***«Музыка»*** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

 Предметная область ***«Технология» представлена учебным предметом труд (технология),*** формирует практикоориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Предметная область «Технология» (технология) изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

 Предметная область «***Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура (адаптивная физическая культура)»*** - изучается в объеме 2-х часов в неделю с 1 по 4 классы, третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность (секции, клубы, спортивные школы). Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми МБОУ «СШ № 9» самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных основных образовательных программ.

 Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

 При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

**Внеурочная деятельность**

**(включая коррекционно-развивающую область)**

 Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов

**Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР**

**(коррекционно – развивающая область)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы организации** | **Название** | **Количество часов в неделю** |
| 1 | Индивидуальные занятия  | Коррекционно – развивающие занятия по учебным предметам ИКЗ «Математика»ИКЗ «Русский язык» | 11 |
| 2 | Индивидуальные занятия  | Коррекционно – развивающие занятия с учителем-логопедом по развитию познавательной деятельности, развитию связной речи, коррекции нарушений письменной речи, по устранению нарушений фонетико-фонематической и лексикограмматической сторон речи, обогащению, уточнению, активизации словаря  | 2 |
| 3 | Индивидуальные занятия  | Коррекционно – развивающие занятия с педагогом – психологом по развитию операциональной и понятийной сторон вербально-логического мышления, зрительнопространственного анализа и синтеза, зрительно-моторной координации, по формированию структуры деятельности, в том числе учебной, по повышению интеллектуальных возможностей  | 2 |
| 4 | Индивидуальные занятия  | Коррекционно – развивающие занятия с учителем-дефектологом | 1 |
| 5 | Групповое занятие | Коррекционно – развивающее занятие *ритмика* | 1 |

**Вариант 7.2.** предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. ***Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.***

 Вариант 7.2. характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

 Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

 Неспособность обучающегося с ЗПР ***освоить вариант 7.2.*** АООП НОО в полном объеме ***не должна служить препятствием для продолжения ее освоения***. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть ***переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.***

Учебный план включает обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

 Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ «СШ № 9», состоящего из ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений***, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

 Обязательная часть учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

 *Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:*

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

 -формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

 ***Обязательная часть*** учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

 При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

В ***предметную область "Русский язык и литературное чтение"*** введен учебный ***предмет "Иностранный язык"***, в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

 На изучение учебного предмета **«Русский язык»** отводится 5 часов в 1 классе, в 1 дополнительном и 2 классе, 3 и 4 классах - 4 часа и 1 час из части формируемой участниками образовательного процесса;

 на учебный предмет **«Литературное чтение»** – с 1 по 3 класс 4 часа в неделю, в 4 классе — 3 часа.

 ***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.*** Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Предметная область ***«Иностранный язык» (иностранный язык)*** направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

 Изучение иностранного языка для детей с ЗПР (вариант 7.2.) начинается с 3 класса. Объем учебного времени составляет 34 часа (1 час в неделю). Учитывая особенности обучающихся, из части, формируемой участниками образовательного процесса, добавлен 1 час в 3 классе и 4 классе на изучение данного предмета и составляет 2 часа. Во 2 классе введен пропедевтический курс иностранного языка в объеме 2 ч с целью адаптации обучающихся к изучению.

 Предметная область ***«Математика и информатика» (математика).*** ***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.*** Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

На освоение содержания математики отводится 4 часа в неделю.

 Предметная область ***«Обществознание и естествознание»*** представлена предметом ***«Окружающий мир»***.

 ***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.*** Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

***«Окружающий мир»*** (человек, природа, общество) изучается 2 часа в неделю и является непрерывным и интегрированным. Является продолжением коррекционного курса «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (2 часа). В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

 Предметная область ***«Основы религиозных культур и светской этики»***. ***Модуль*** ***«Основы православной культуры»(ОПК)*** реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. ***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР***. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

 Предметная область ***«Искусство» (изобразительное искусство, музыка)***. ***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.*** Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

На изучение учебного предмета ***«Музыка»*** отводится 1 час в неделю, учебный предмет ***«Изобразительное искусство»*** изучается 1 час в неделю.

 Предметная область ***«Технология».***

 ***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.*** Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом ***«Труд (технология)»***, который изучается 1 час в неделю. Выполнение программы предмета обеспечивается содержанием продуктивной деятельности обучающихся на уроках в 1-4 классах (аппликация, конструирование, работа с природным материалом).

 Предметная область ***Физическая культура (физическая культура)***. ***Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР.*** Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

На освоение учебного предмета «Физическая культура» выделяется 2 часа в неделю, третий час физкультуры реализуется во внеурочное время, через кружки, секции, спортивные клубы.

 **Внеурочная деятельность**

**(включая коррекционно-развивающую область)**

 Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) по варианту 7.2. составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения и 10 часов в неделю (7 часов коррекционно-развивающую область и 3 направления внеурочной деятельности)

 **Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций территориальной ПМПК, ИПРА.

 В целях коррекции и профилактики нарушений в развитии у обучающихся, ликвидации и предупреждения пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия, которые оказываются за пределами максимальной нагрузки: *«ИКЗ по русскому языку», «ИКЗ по математике»,* ***«Ритмика»*** (по 1 часу в неделю). Предмет «Ритмика» включается в сетку расписания учебных занятий.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

**Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР**

**(коррекционно – развивающая область)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы организации** | **Название** | **Количество часов в неделю** |
| 1 | Индивидуальные занятия  | Коррекционно – развивающие занятия по учебным предметам ИКЗ «Математика»ИКЗ «Русский язык» | 11 |
| 2 | Индивидуальные занятия  | Коррекционно – развивающие занятия с учителем-логопедом по развитию познавательной деятельности, развитию связной речи, коррекции нарушений письменной речи, по устранению нарушений фонетико-фонематической и лексикограмматической сторон речи, обогащению, уточнению, активизации словаря  | 2 |
| 3 | Индивидуальные занятия  | Коррекционно – развивающие занятия с педагогом – психологом по развитию операциональной и понятийной сторон вербально-логического мышления, зрительнопространственного анализа и синтеза, зрительно-моторной координации, по формированию структуры деятельности, в том числе учебной, по повышению интеллектуальных возможностей  | 2 |
| 4 | Индивидуальные занятия  | Коррекционно – развивающие занятия с учителем-дефектологом | 1 |
| 5 | Групповое занятие | Коррекционно – развивающее занятие *ритмика* | 1 |

***II. Программно-методическое обеспечение***

***начального общего образования***

 Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов. Варианты 7.1. и 7.2. предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья.

 При реализации варианта 7.1. учебного плана МБОУ «СШ № 9» использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

 В федеральный перечень учебников включены:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

 Количество учебников в перечне по каждому предмету для каждого класса позволяет школе осознанно выбрать именно тот учебник (линию учебников), который позволяет учитывать особенности образовательной программы, реализуемой школой.

 Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в начальной школе, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением с учетом следующих рекомендаций:

1. Учитель вправе выбрать УМК только в соответствии с утввержденной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ № 9».

2. Выбирая учебную программу за основу, педагог реализует ее все четыре или пять лет.

3. Учитель вправе выбрать учебники, входящие в завершенную предметную линию учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

 Рекомендуется комплектовать УМК из тех учебников, в которых сохраняется единство концептуальных основ, содержания и планируемых результатов. При комплектовании УМК школа имеет право предоставить учителямпредметникам, преподающих в начальных классах иностранный язык, физическую культуру, изобразительное искусство, музыку, технологию, выбор учебников из учебников Федерального перечня.

Утверждаю

и.о.директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.М.Чередилина /

Приказ № 108/1 от 21.05.2024

**Учебный план ФГОС НОО для обучающихся по АООП НОО**

**(вариант 7.1, срок обучения 4 года)**

 **(1-4 классы) МБОУ «СШ №9» города Твери**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  | **Количество часов в неделю** |  |
| 1 класс(5-ти дневная учебная неделя) | 2 класс(5-ти дневная учебная неделя) | 3 класс(5-ти дневная учебная неделя) | 4 класс(5-ти дневная учебная неделя) | Итого  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика  | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание(Окружающий мир) | Окружающий мир  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Модуль Основы православной культуры | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура\* | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Итого:** |  | **20** | **22** | **22** | **22** | **86** |
| *Часть, формируемая участиками образовательного процесса* |  | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной рабочей неделе)  |  | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) | ИКЗ по русскому языкуИКЗ по математике | **1****1** | **1****1** | **1****1** | **1****1** | **4** **4** |
|  | «Логопедические занятия» | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
|  | «Дефектологические занятия» | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
|  | «Психокоррекционные занятия» | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Иные направления внеурочной деятельности | «Разговор о важном»«Математика и конструирование»«Орлята России» | **1****1****1** | **1****1****1** | **1****1****1** | **1****1****1** | **4****4****4** |

Утверждаю

и.о.директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.М.Чередилина /

Приказ № 108/1 от 21.05.2024

**Учебный план 1 В класса обучающихся по АООП НОО**

**(вариант 7.2) МБОУ «СШ №9» г. Твери на 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ** | **1 В класс** |
| **Б** | **Ш** | **ИКЗ** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык  | 5 |  |  |
| Литературное чтение | 4 |  |  |
|  | Иностранный язык (английский) | - |  |  |
| Математика и информатика | Математика  | 4 |  |  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир  | 2 |  |  |
| Искусство | Музыка  | 1 |  |  |
| ИЗО  | 1 |  |  |
| Технология | Труд (технология) | 1 |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура(Адаптивная физическая культура) | 3 |  |  |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса |  | 0 |  |  |
|  |  |  |  |
| **Итого** | **21** |  | **0** |
| **Максимальный объём учебной нагрузки учащихся**(при 5-дневной учебной неделе) | **21** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) | Ритмика |  |  | 1 |
| ИКЗ по русскому языку |  |  | 1 |
| ИКЗ по математике |  |  | 1 |
|  | «Логопедические занятия»(индивидуальные и групповые) |  |  | 1 |
|  | «Дефектологические занятия»(индивидуальные и групповые) |  |  | 1 |
|  | «Психокоррекционные занятия»(индивидуальные и групповые) |  |  | 2 |
| Иные направления внеурочной деятельности | «Разговор о важном»«Родной русский язык»«Родная литература»«Орлята России» |  |  | 10,50,51 |
| **Всего к финансированию** | **31** |

Третий час физкультуры реализуется через модуль «Шахматы». В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При распределении часов на коррекционно-развивающую область образовательная организация самостоятельно определяет их объем и организационную форму (индивидуальные, подгрупповые, групповые, фронтальные занятия) с учетом особенностей обучающихся. При введении дополнительных коррекционных курсов по рекомендациям ПМПК или ППк возможным является перераспределение часов данной области за счет часов, выделенных на другую внеурочную деятельность.

Утверждаю

и.о.директора школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.М. Чередилина /

Приказ № 108/1 от 21.05.2024

**Учебный план 4 В класса обучающихся по АООП НОО**

**(вариант 7.2,) МБОУ «СШ №9» г. Твери на 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПОНЕНТЫ** | **4 В класс** |
| **Б** | **Ш** | **ИКЗ** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык  | 4 |  |  |
| Литературное чтение | 3 |  |  |
|  | Иностранный язык (английский) | 1 |  |  |
| Математика и информатика | Математика  | 4 |  |  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир  | 2 |  |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры | 1 |  |  |
| Искусство | Музыка  | 1 |  |  |
| ИЗО  | 1 |  |  |
| Технология | Труд(технология) | 1 |  |  |
| Физическая культура | Физическая культура (Адаптивная физическая культура) | 3 |  |  |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | Иностранный язык |  | 1 |  |
| Русский язык |  | 1 |  |
| **Итого** | **21** | **2** | **0** |
| **Максимальный объём учебной нагрузки учащихся**(при 5-дневной учебной неделе) | **23** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область) | Ритмика |  |  | 1 |
| ИКЗ по русскому языку |  |  | 1 |
| ИКЗ по математике |  |  | 1 |
|  | «Логопедические занятия» |  |  | 1 |
|  | «Дефектологические занятия» |  |  | 1 |
|  | «Психокоррекционные занятия» (индивидуальные и групповые) |  |  | 2 |
| Иные направления внеурочной деятельности | «Родной русский язык»«Родная литература»«Разговор о важном»«Орлята России» |  |  | 0,50,511 |
| **Всего к финансированию** | **33** |

 Третий час физкультуры реализуется через модуль «Шахматы. В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

 При распределении часов на коррекционно-развивающую область образовательная организация самостоятельно определяет их объем и организационную форму (индивидуальные, подгрупповые, групповые, фронтальные занятия) с учетом особенностей обучающихся. При введении дополнительных коррекционных курсов по рекомендациям ПМПК или ППк возможным является перераспределение часов данной области за счет часов, выделенных на другую внеурочную деятельность.

**Характеристика учебных программ начальной школы**

**МБОУ «СШ №9» г. Твери 2024/2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Класс*** | ***Предмет*** | ***Программа*** | ***Учебник*** |
| ***Название (вид)*** | ***Автор*** | ***Год******издан.*** | ***Название (вид)*** | ***Автор*** | ***Год******издан.*** | ***Обеспе-ченность*** |
| 1 | **1 В** | Литературное чтение | Программа по литературному чтению для общеобразовательного учреждения. | Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.. Г.Голованова М.С. | 2021 | Литературное чтение в 2х ч. | Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. | 2023 | 100 |
| 2 | **2**  | Литературное чтение | Программа по литературному чтению для общеобразовательного учреждения. | Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. | 2011 | Литературное чтение Ч. 1.2 | Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. | 2021 | 100 |
| 3 | **3** | Литературное чтение | Программа по литературному чтению для общеобразовательного учреждения. | Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.. Г | 2011 | Литературное чтение Ч. 1. 2 | Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г.. Голованова М.В. | 2021 | 100 |
| 4 | **4В** | Литературное чтение | Программа по литературному чтению для общеобразовательного учреждения. | Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. | 2011 | Литературное чтение Ч.1. 2 | Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. | 2021 | 100 |
| 5 | **1 В** | Математика | Программа по математике для общеобразовательного учреждения. | Моро М.И.. | 2011 | Математика. Ч. 1,2 | Моро М.И. и др. | 2023 | 100 |
| 6 | **2**  | Математика | Программа по математике для общеобразовательного учреждения. | Моро М.И. | 2011 | Математика. Ч. 1.2 | Моро М.И. и др. | 2021 | 100 |
| 7 | **3** | Математика | Программа по математике для общеобразовательного учреждения | Моро М.И. | 2011 | Математика. Ч. 1.2 | Моро М.И. и др. | 2021 | 100 |
| 8 | **4 В** | Математика | Программа по математике для общеобразовательного учреждения. | Моро М.И. | 2011 | Математика. Ч. 1.2 | Моро М.И. и др. | 2021 | 100 |
| 9 | **1 В** | Окружающий мир | Программа поокружающему мирудля общеобразовательного учреждения. | Плешаков А.А. | 2011 | Окружающий мир Ч.1. 2 | Плешаков А.А. | 2023 | 100 |
| 10 | **2** | Окружающий мир | Программа поокружающему мирудля общеобразовательного учреждения. | Плешаков А.А. | 2011 | Окружающий мир Ч.1. 2 | Плешаков А.А. | 2017 | 100 |
| 11 | **3** | Окружающий мир | Программа поприродоведению дляобщеобразовательного учреждения. | Плешаков А.А. | 2011 | Окружающий мир Ч.1. 2 | Плешаков А.А. | 2017 | 100 |
| 12 | **4В** | Окружающий мир | Программа поокружающему мирудля общеобразовательного учреждения. | Плешаков А.А. | 2011 | Окружающий мир Ч.1. 2 | Плешаков А.А. | 2017 | 100 |
| 13 | **1 А,Б** | Русский язык | Программа по русскому языку дляобщеобразовательного учреждения. | В.П. Канакина. В.Г.Горецкий. | 2011 | Русский язык. Азбука | Ввиноградская Л.А.. В.Г.Горецкий.Кирюшкин В.А. | 2023 | 100 |
| 14 | **2Б** | Русский язык | Программа по русскому языку дляобщеобразовательного учреждения. | В.П. Канакина. В.Г.Горецкий. | 2011 | Русский языкч. 1. 2 | В.П. Канакина. В.Г.Горецкий. | 2021 | 100 |
| 15 | **3** | Русский язык | Программа по русскому языку дляобщеобразовательного учреждения. | В.П. Канакина. В.Г.Горецкий. | 2011 | Русский язык.Ч. 1. 2 | В.П. Канакина. В.Г.Горецкий. | 2021 | 100 |
| 16 | **4 В** | Русский язык | Программа по русскому языку дляобщеобразовательного учреждения. | В.П. Канакина. В.Г.Горецкий. | 2011 | Русский язык.Ч. 1. 2 | В.П. Канакина. В.Г.Горецкий. | 2021 | 100 |
| 17 | **2**  | Английский язык | Программа поанглийскомуязыку. | М.В ВербицкаяБ. ЭббосЭ. Уорелл | 2011 | Английский язык Ч. 1. 2 | М.В ВербицкаяБ. ЭббосЭ. Уорелл | 2023 | 100 |
| 18 | **3**  | Английский язык | Английский язык | М.В ВербицкаяБ. ЭббосЭ. Уорелл | 2011 | Английский язык Ч. 1. 2 | М.В ВербицкаяБ. ЭббосЭ. Уорелл | 2020 | 100 |
| 19 | **4 В** | Английский язык | Английский язык | М.В ВербицкаяБ. ЭббосЭ. Уорелл | 2011 | Английский язык Ч. 1. 2 | М.В ВербицкаяБ. ЭббосЭ. Уорелл | 2020 | 100 |
| 20 | **1 В** | Музыка | Программа по музыке для общеобразовательных учреждений | Критская Е. Д.Сергеева Г.ПШмагина Т.С. | 2011 | Музыка | СергееваКритская | 2023 | 100 |
| 21 | **2** | Музыка | Программа по музыке для общеобразовательных учреждений | Критская Е. Д.Сергеева Г.ПШмагина Т.С. | 2011 | Музыка | СергееваКритская | 2020 | 100 |
| 22 | **3** | Музыка | Программа по музыке для общеобразовательных учреждений | Критская Е. Д.Сергеева Г.ПШмагина Т.С. | 2011 | Музыка | СергееваКритская | 2020 | 100 |
| 23 | **4 В** | Музыка | Программа по музыке для общеобразовательных учреждений | Крицкая Е. Д.Сергеева Г.ПШмагина Т.С. | 2011 | Музыка | СергееваКритская | 2020 | 100 |
| 24 | **1 В** | ИЗО | Программа «Изобразительное искусство» 1-2кл. | под ред. Неменского Б.М. | 2011 | Изобразитель-ное искусство | под редакцией Неменского Б.М. | 2023 | 100 |
| 25 | **2** | ИЗО | Программа «Изобразительное искусство» 1-2кл. | под ред. Неменского Б.М. | 2011 | Изобразитель-ное искусство | под редакцией Неменского Б.М. | 2017 | 100 |
| 26 | **3** | ИЗО | Программа «Изобразительное искусство» 3-4 кл. | под ред. Неменского Б.М. | 2011 | Изобразитель-ное искусство | под редакцией Неменского Б.М. | 2017 | 100 |
| 27 | **4 Б.В** | ИЗО | Программа «Изобразительное искусство» 3-4 кл. | под ред. Неменского Б.М. | 2011 | Изобразитель-ное искусство | под редакцией Неменского Б.М. | 2017 | 100 |
| 28 | **1 В** | Технология | Программа для общеобразовательных школ по трудовому обучению. Технология. | Лутцева Е.А,, Зуева Т.П. | 2011 | Технология | Лутцева Е.А,, Зуева Т.П. | 2023 | 100 |
| 29 | **2Б****3 Б, В****4Б, 4В** | Технология | Программа для общеобразовательных школ по трудовому обучению. Технология. | Лутцева Е.А. | 2011 | Технология | Лутцева Е.А. | 2018 | 100 |
| 30 | **1 В****2А****3А****4В** | Физическая культура | Программа для общеобразовательных школ по физической культуре | Петрова Т.В.Копылова Ю.А.Полянская Н.В. | 2011 | Физическая культура | Петрова Т.В.Копылова Ю.А.Полянская Н.В | 2021 | 100 |
| 31 | **1Б,В****2Б****3 Б,В****4 Б, В** | Физическая культура | Программа для общеобразовательных школ по физической культуре | Лях В.И. | 2011 | Физическая культура | Лях В.И. | 2021 | 100 |
| 32 | **4 Б**  | ОРКСЭ | Программа среднего образования по курсу ОРКСЭ(модуль «Основы светской этики») | А.И Шемшурина | 2013 | Основы светской этики | А.И Шемшурина | 2021 | 100 |
| 33 | **1-4** | Родной (русский) язык | Программа для общеобразовательных школ по родному (русскому) языку | О.М.Александро-ваЛ.А.ВербицкаяС.И.Богданов | 2021 | Родной (русский) язык | О.М.АлександроваЛ.А.ВербицкаяС.И.Богданов | 2021 | 100 |

**Педагогические кадры**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Классы** | **Должность** | **Образование** |
| 1 | Жукова Елена Николаевна | 1 В | Учитель начальных классов | Среднее профессиональное |
| 2 | Архипычева Наталья Викторовна | 4В | Учитель начальных классов | Высшее |
| 3 | Кудряшов Михаил Евгеньевич | 1-4 | Учитель физической культуры | Высшее |
| 4 | Протопопова Алина Дмитриевна | 1-4 | Учитель музыки | Среднее профессиональное |
| 5 | Чернова Анастасия Вадимовна |  | Учитель ИЗО | Среднее профессиональное |
| 6 | Сидорова Анна Андреевна | 1-4 | Педагог-психолог | Высшее  |
| 7 | Кобзарь Наталья Викторовна | 1-4 | Учитель-дефектолог | Курсы переподготовки |
| 8 | Кобзарь Наталья Викторовна | 1-4 | Учитель-логопед, учитель ритмики | Среднее профессиональное |
| 9 | Ибрагимова Асима Шамиловна |  4 В | Учитель английского языка | Высшее |