

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации города Твери

МОУ СОШ №50

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

Ахипкина —

Т.В. Ахипкина

Протокол № 1

от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Зубарева

Н.Н. Зубарева

б/н от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ № 50



Н.В. Блинецова

Приказ № 360
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 448330)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

**Тверь
2024**

Тверь 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с

носителями изучаемого иностранного языка в устной (говoreние и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край,

свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка

пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в

воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r);

согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в

их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Проекты
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3		http://www.vznaniya.ru/	
1.2	Моя семья	13		http://www.vznaniya.ru/	1
1.3	Мой день рождения	4		http://www.vznaniya.ru/	
1.4	Моя любимая еда	5		http://www.vznaniya.ru/	1
1.5	Обобщение и контроль	2	1	http://www.vznaniya.ru/	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		http://www.vznaniya.ru/	
2.2	Любимые занятия	2		http://www.vznaniya.ru/	1
2.3	Мой питомец	3		http://www.vznaniya.ru/	1
2.4	Выходной день	3		http://www.vznaniya.ru/	
2.5	Обобщение и контроль	2	1	http://www.vznaniya.ru/	
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2		http://www.vznaniya.ru/	1
3.2	Мои друзья	2		http://www.vznaniya.ru/	1

3.3	Моя малая родина (город, село)	6		http://www.vznaniya.ru/	1
3.4	Обобщение и контроль	2	1	http://www.vznaniya.ru/	
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		http://www.vznaniya.ru/	
4.2	Произведения детского фольклора	1		http://www.vznaniya.ru/	
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		http://www.vznaniya.ru/	1
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		http://www.vznaniya.ru/	1
4.5	Обобщение и контроль	2	1	http://www.vznaniya.ru/	
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Проекты
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	1
1.2	Мой день рождения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	1
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	1
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	1
2.3	Любимые занятия	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	1
2.4	Любимая сказка	5		Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/7f411518	
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	1
2.6	Каникулы	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	1
3.2	Моя школа	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	1
3.3	Мои друзья	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	1
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	1
3.5	Дикие и домашние животные	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
3.6	Погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
3.7	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
3.8	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	

Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	1
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	1
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Проекты
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	1
1.2	Мой день рождения	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	1
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	1
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	1
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/7f412652	
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
2.6	Каникулы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	1
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	1
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	1
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	1
3.4	Моя малая родина	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.5	Путешествия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	1
3.6	Дикие и домашние животные	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.8	Покупки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
3.9	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/7f412652	
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	1
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Проекты
		Всего	Контрольные работы			
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Формирование фонетических навыков.	1	0		www.vznaniya.ru	0
2	Буквы А – Д. Формирование фонетических и орфографических навыков.	1	0		www.vznaniya.ru	0
3	Буквы Е – І. Формирование фонетических и орфографических навыков.	1	0		www.vznaniya.ru	0
4	Буквы Ј – О. Формирование фонетических и орфографических навыков.	1	0		www.vznaniya.ru	0
5	Буквы Р – У. Формирование фонетических и орфографических навыков.	1	0		www.vznaniya.ru	0
6	Буквы V – Z. Формирование фонетических и орфографических навыков.	1	0		www.vznaniya.ru	0
7	Заглавные буквы английского алфавита. Формирование орфографических	1	0		www.vznaniya.ru	0

	навыков.					
8	Буквосочетания sh, ch. Развитие навыков чтения	1	0		www.vznaniya.ru	0
9	Буквосочетания th, ph. Развитие навыков чтения.	1	0		www.vznaniya.ru	0
10	Формирование лексических навыков по т. «Моя семья»	1	0		www.vznaniya.ru	0
11	Т. «Моя семья». Совершенствование навыков диалогической речи.	1	0		www.vznaniya.ru	0
12	Формирование лексических навыков по т. «Цвета»	1	0		www.vznaniya.ru	0
13	Формирование лексических навыков по теме «Предметы мебели».	1	0		www.vznaniya.ru	0
14	т. «Мой дом». Формирование лексико-грамматических навыков: словосочетания прилагательное + существительное.	1	0		www.vznaniya.ru	0
15	т. «Комнаты дома». Формирование лексических навыков	1	0		www.vznaniya.ru	0
16	т. «Комнаты дома». Совершенствование лексико-грамматических навыков: вопросительные и побудительные предложения	1	0		www.vznaniya.ru	0
17	Т. «Комнаты дома». Совершенствование навыков диалогической речи	1	0		www.vznaniya.ru	0
18	Развитие навыков аудирования и	1	0		www.vznaniya.ru	0

	чтения: сказка о мышках.					
19	Развитие навыков чтения. Сады в Объединенном Королевстве и России.	1	0		www.vznaniya.ru	0
20	Закрепление языкового материала. Проект Мой портрет	1	0		www.vznaniya.ru	1
21	Контрольная работа	1	1		www.vznaniya.ru	0
22	Формирование лексических навыков по теме «День рождения». Числительные 1 – 10.	1	0		www.vznaniya.ru	0
23	т. «День рождения». Формирование лексико-грамматических навыков: личные местоимения, глагол-связка to be	1	0		www.vznaniya.ru	0
24	т. «Еда». Формирование лексико-грамматических навыков: образование множественного числа существительных	1	0		www.vznaniya.ru	0
25	Т. «Еда». Развитие навыков диалогической речи.	1	0		www.vznaniya.ru	0
26	т. «Еда». Совершенствование лексико-грамматических навыков: порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении	1	0		www.vznaniya.ru	0
27	т. «Еда». Развитие навыков чтения: буквосочетание sk и правила чтения буквы c в словах	1	0		www.vznaniya.ru	0

28	Развитие навыков письма: поздравительная открытка	1	0		www.vznaniya.ru	0
29	Развитие навыков чтения. Работа со страноведческими текстами: любимая еда русских и англичан.	1	0		www.vznaniya.ru	0
30	Развитие навыков аудирования и чтения: сказка о мышках.	1	0		www.vznaniya.ru	0
31	Закрепление языкового материала. Проект Мое идеальное меню	1	0		www.vznaniya.ru	0
32	Контрольная работа	1	1		www.vznaniya.ru	0
33	Формирование лексических навыков по теме «Животные»	1	0		www.vznaniya.ru	0
34	Т. «Действия животных». Совершенствование лексико- грамматических навыков: модальный глагол can	1	0		www.vznaniya.ru	0
35	Т. «Действия животных». Совершенствование лексико- грамматических навыков: модальный глагол can	1	0		www.vznaniya.ru	0
36	Т. «Действия животных». Формирование лексико-грамматических навыков: общий вопрос с глаголом can; краткий утвердительный и отрицательный ответ.	1	0		www.vznaniya.ru	0
37	Формирование лексических навыков по	1	0		www.vznaniya.ru	0

	теме «Цирк»					
38	Т. «Цирк». Развитие навыков чтения: чтение буквы і и буквосочетания іг	1	0		www.vznaniya.ru	0
39	Проект «Я умею».	1	0		www.vznaniya.ru	1
40	Развитие навыков чтения: рассказы о животных в Англии и России.	1	0		www.vznaniya.ru	0
41	Развитие навыков аудирования и чтения: сказка о мышках.	1	0		www.vznaniya.ru	0
42	Закрепление языкового материала	1	0		www.vznaniya.ru	0
43	Контрольная работа	1	1		www.vznaniya.ru	0
44	Формирование лексических навыков по теме «Игрушки»	1	0		www.vznaniya.ru	0
45	Т. «Игрушки». Формирование лексико-грамматических навыков: предлоги места	1	0		www.vznaniya.ru	0
46	Формирование лексических навыков по теме «Внешность»	1	0		www.vznaniya.ru	0
47	Т. «Игрушки». Совершенствование лексико-грамматических навыков: глагол have	1	0		www.vznaniya.ru	0
48	Т. «Игрушки». Совершенствование лексико-грамматических навыков: утвердительная и отрицательная форма глагола have	1	0		www.vznaniya.ru	0
49	Развитие навыков чтения: чтение буквы у	1	0		www.vznaniya.ru	0

50	Развитие навыков письма: описание любимой игрушки	1	0		www.vznaniya.ru	0
51	Развитие навыков чтения: популярные игрушки в России и Великобритании	1	0		www.vznaniya.ru	0
52	Развитие навыков аудирования и чтения: сказка о мышках.	1	0		www.vznaniya.ru	0
53	Закрепление языкового материала. Проект Моя любимая игрушка	1	0		www.vznaniya.ru	1
54	Контрольная работа	1	1		www.vznaniya.ru	0
55	Формирование лексических навыков по теме «Одежда для разной погоды»	1	0		www.vznaniya.ru	0
56	Т. «Одежда для разной погоды». Формирование лексико-грамматических навыков: притяжательные местоимения	1	0		www.vznaniya.ru	0
57	Формирование лексических навыков по теме «Погода»	1	0		www.vznaniya.ru	0
58	Т. «Погода». Совершенствование лексико-грамматических навыков: настоящее длительное время	1	0		www.vznaniya.ru	0
59	Т. «Времена года». Формирование лексических навыков	1	0		www.vznaniya.ru	0
60	Развитие навыков чтения: чтение буквы к и буквосочетания ск	1	0		www.vznaniya.ru	0
61	Развитие навыков письма: планы на каникулы	1	0		www.vznaniya.ru	0
62	Развитие навыков чтения: каникулы в	1	0		www.vznaniya.ru	0

	России и в Корнуолле					
63	Развитие навыков аудирования и чтения: сказка о мышках.	1	0		www.vznaniya.ru	0
64	Закрепление языкового материала Проект "Я и мои достижения"	1	0		www.vznaniya.ru	1
65	Итоговая контрольная работа	1	1		www.vznaniya.ru	0
66	Обобщение материала. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	0		www.vznaniya.ru	0
67	Обобщение материала. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	0		www.vznaniya.ru	0
68	Рефлексия. Подведение итогов	1	0		www.vznaniya.ru	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Проекты
		Всего	Контрольные работы			
1	Повторение лексики по темам «Цвета», «Еда», «Дом», «Одежда»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692	0
2	Входная контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e	0
3	Формирование лексико-грамматических навыков по т. «Школа», «Школьные принадлежности»; глагол to be	1	0		www.vznaniya.ru	0
4	Формирование грамматических навыков: числительные 11 – 20. Формирование фонетических навыков: чтение буквы «е» в закрытом и открытом слоге.	1	0		www.vznaniya.ru	0
5	Формирование лексико-грамматических навыков по т. «Школьные предметы»; глаголы to be, have/ don,t have.	1	0		www.vznaniya.ru	0
6	Совершенствование лексико-грамматических навыков по т. «Школа», «Школьные предметы», «Числительные 11 – 20.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0	0

	Повелительное наклонение глаголов.					
7	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e	0
8	Т. «Школы Великобритании и России». Развитие навыков чтения, говорения аудирования.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc	0
9	Закрепление языкового материала Модуля 1. Проект Моя школа	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416	1
10	Контроль материала Модуля 1.	1	0		www.vznaniya.ru	0
11	Формирование лексических навыков по т. «Члены семьи». Глагол to be.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272	0
12	Формирование грамматических навыков: притяжательные местоимения. Формирование фонетических навыков. Чтение буквы «а» в открытом и закрытом слогах.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a	0
13	Совершенствование лексико-грамматических навыков: множественное число существительных.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8	0
14	Совершенствование лексико-грамматических навыков по т. «Семья»: глагол to be	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	0

15	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942	0
16	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения по т. «Семьи далекие и близкие».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6	0
17	Закрепление языкового материала Модуля 2. Работа над проектом «Мое семейное древо».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6	1
18	Контроль материала Модуля 2.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c	0
19	Формирование лексических навыков по теме «Еда»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202	0
20	Формирование грамматических навыков: глагол like в настоящем простом времени	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c	0
21	Формирование грамматических навыков: неопределенные местоимения some, any	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996	0
22	Т. «Еда». Совершенствование лексико-грамматических навыков: утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	0
23	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10	0

24	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения по т. «Любимая еда людей в Великобритании и России»	1	0		www.vznaniya.ru	0
25	Закрепление языкового материала Модуля 3. Работа над проектом «Эмблема фестиваля мороженого».	1	0		www.vznaniya.ru	1
26	Контроль материала Модуля 3.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8	0
27	Т. «Игрушки». Формирование лексико-грамматических навыков: притяжательный падеж существительных.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a	0
28	Т. «Игрушки». Формирование лексико-грамматических навыков: неопределенный артикль. Формирование фонетических навыков: чтение буквы «о» в открытом и закрытом слогах	1	0		www.vznaniya.ru	0
29	Т. «Мебель». Формирование лексико-грамматических навыков: указательные местоимения.	1	0		www.vznaniya.ru	0
30	Т. «Мебель», «Игрушки». Совершенствование лексико-грамматических навыков: указательные местоимения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158	0

31	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	0
32	«Универмаг Теско». Рождество и Новый год в России и Великобритании». Развитие навыков чтения, аудирования.	1	0		www.vznaniya.ru	0
33	Закрепление языкового материала Модуля 4.	1	0		www.vznaniya.ru	0
34	Контроль материала Модуля 4.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4	0
35	Т. «Части тела». Формирование лексико-грамматических навыков: структура have got в 3л. ед. числе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	0
36	Формирование грамматических навыков: множественное число существительных. Слова-исключения. Формирование фонетических навыков: чтение буквы «у».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a	0
37	Формирование лексических навыков: числительные 20 – 50.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	0
38	Т. «Описание животных». Совершенствование лексико-грамматических навыков: глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666	0

	предложениях; структура have got в 3 л. ед. числе.					
39	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800	0
40	Т. «Животные в другом полушарии». Развитие навыков чтения, говорения, аудирования.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4	0
41	Закрепление языкового материала Модуля 5. Проект Описание необычного животного	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a	1
42	Контроль материала Модуля 5	1	0		www.vznaniya.ru	0
43	Формирование лексических навыков по т. «Дом. Семья»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22	0
44	Формирование грамматических навыков: предлоги места. Формирование фонетических навыков: буква «и» в открытом и закрытом слогах	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6	0
45	Т. «Дом. Семья». Формирование лексико-грамматических навыков: множественное число существительных. Конструкция «там есть» (there is/ there are) в утвердительной форме.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c	0
46	Т. «Дом. Семья» Совершенствование лексико-	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570	0

	грамматических навыков: конструкция «там есть» (there is/ there are) в вопросительной форме.					
47	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778	0
48	Т. «Британские дома. Дома-музеи в России». Развитие навыков чтения, говорения, аудирования.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930	0
49	Закрепление языкового материала Модуля 6. Проект Мой дом	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96	1
50	Контроль материала Модуля 6.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c	0
51	Т. «Выходной». Формирование лексико-грамматических навыков: настоящее продолженное время.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8	0
52	Формирование грамматических навыков: настоящее продолженное время. Формирование фонетических навыков: звуки , [n], [n].	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c	0
53	Т. «Выходной». Совершенствование лексико-грамматических навыков: настоящее продолженное время.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44	0
54	Т. «Игрушки», «Предлоги места». Совершенствование лексико- грамматических навыков: настоящее продолженное время.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344	0

55	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa	0
56	Т. «На старт, внимание, марш!» Занятия после школы». Развитие навыков чтения, говорения, аудирования.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	0
57	Закрепление языкового материала Модуля 7.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4	0
58	Контроль материала Модуля 7.	1	1		www.vznaniya.ru	0
59	Т. «Дни недели». Формирование лексических навыков.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276	0
60	Формирование грамматических навыков: настоящее простое время	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa	0
61	Формирование фонетических навыков: Буква «с» и сочетания ch, sk	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4	0
62	Т. «Предлоги времени». «Выходные». Формирование лексико-грамматических навыков.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4	0
63	Т. «Предлоги времени». Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80	0
64	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Сказка «Игрушечный солдатик».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8	0

65	Т. «Любимые герои мультфильмов». Развитие навыков чтения, говорения, аудирования.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6	0
66	Закрепление языкового материала Модуля 8.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70	0
67	Контроль материала Модуля 8.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	0
68	Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Проекты
		Всего	Контрольные работы			
1	Вводный урок. Я и мои друзья. Мои увлечения.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832	0
2	Входная контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a	0
3	Формирование лексических навыков по теме «Описание внешности»	1	0		www.vznaniya.ru	0
4	«Увлечения». Формирование лексико-грамматических навыков: предлоги места.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6	0
5	«Мой друг». Совершенствование лексико-грамматических навыков: настоящее продолженное время.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c	0
6	«Друзья». Совершенствование лексико-грамматических навыков: числительные 30 – 100.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e	0
7	Развитие навыков аудирования, чтения. Сказка «Златовласка и три медведя»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4	0
8	Развитие навыков разговорной	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330	0

	речи. Страны изучаемого языка. Города-миллионеры России.					
9	Закрепление языкового материала модуля 1.Проект Мой друг	1	0		www.vznaniya.ru	1
10	Проверочная работа	1	0		www.vznaniya.ru	0
11	Формирование лексических навыков по теме «Учреждения»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258	0
12	Т. «Профессии». Формирование лексико-грамматических навыков: Настоящее простое время; наречия частотности.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56	0
13	т. «Спортивные игры». Совершенствование лексико- грамматических навыков: время.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc	0
14	Тема « Профессии». Совершенствование лексико- грамматических навыков: глагол have to.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	0
15	Развитие навыков аудирования, чтения. Сказка «Златовласка и три медведя»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406	0
16	Развитие навыков разговорной речи. Кем хотят быть русские дети? Один день американского школьника	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816	0
17	Закрепление языкового материала	1	0		Библиотека ЦОК	0

	модуля 2.				https://m.edsoo.ru/7f451bb8	
18	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac	0
19	Формирование лексических навыков по теме «Еда»	1	0		www.vznaniya.ru	0
20	т. «Еда». Формирование лексико-грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные; речевые структуры how many, how much.	1	0		www.vznaniya.ru	0
21	т. «Упаковка». Совершенствование лексико-грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые существительные; слова, обозначающие количество.	1	0		www.vznaniya.ru	0
22	т. «Необычная еда». Совершенствование лексико-грамматических навыков: модальный глагол may.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46	0
23	Развитие навыков аудирования, чтения. Сказка «Златовласка и три медведя»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	0
24	Развитие навыков разговорной речи. Что сегодня на десерт? Что бы ты хотел к чаю?	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	0
25	Закрепление языкового материала модуля 3. Проект Праздничное	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c	1

	меню					
26	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	0
27	Формирование лексических навыков по теме «Животные в зоопарке»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e	0
28	т. «Животные». Формирование лексико-грамматических навыков: Настоящее простое и настоящее длительное время, их сравнение	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc	0
29	т. «Животные». Формирование лексико-грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6	0
30	Правила поведения в зоопарке. Совершенствование лексико-грамматических навыков: модальные глаголы must, can.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108	0
31	Развитие навыков аудирования, чтения. Сказка «Златовласка и три медведя»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	0
32	Развитие навыков разговорной речи. Животным нужна наша помощь. Прогулка в дикой природе.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e	0
33	Закрепление языкового материала модуля 4. Проект Мой питомец	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422	1
34	Контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da	0

35	т. «День рождения». Формирование лексико-грамматических навыков: порядковые числительные	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e	0
36	Т. «День рождения». Формирование лексико-грамматических навыков: простое прошедшее время глагола to be	1	0		www.vznaniya.ru	0
37	Формирование лексических навыков по теме «Чувства и настроения»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec	0
38	События прошлого. Совершенствование лексико-грамматических навыков: порядковые числительные; простое прошедшее время	1	0		www.vznaniya.ru	0
39	Развитие навыков аудирования, чтения. Сказка «Златовласка и три медведя»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c	0
40	Поздравления и пожелания. Развитие навыков письма: поздравительная открытка	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4	0
41	Закрепление языкового материала модуля 5.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080	0
42	Контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4	0
43	Формирование лексико-грамматических навыков по теме	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a	0

	«Расскажи сказку»: правильные глаголы в простом прошедшем времени					
44	Совершенствование лексико-грамматических навыков: правильные глаголы в простом прошедшем времени	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472	0
45	Т. «Сказки в нашей жизни». Совершенствование лексико-грамматических навыков: вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648	0
46	Рассказываем сказки. Совершенствование лексико-грамматических навыков: простое прошедшее время. Даты	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0	0
47	Развитие навыков аудирования, чтения. Сказка «Златовласка и три медведя»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568	0
48	Развитие навыков письменной речи: составление истории-сказки.	1	0		www.vznaniya.ru	0
49	Закрепление языкового материала модуля 6.	1	0		www.vznaniya.ru	0
50	Проверочная работа	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a	0
51	Формирование лексических	1	0		Библиотека ЦОК	0

	навыков по теме «Выходной день. Увлечения»				https://m.edsoo.ru/83510eb0	
52	Формирование лексико-грамматических навыков: неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee	0
53	Т. «Волшебные моменты». Совершенствование лексико-грамматических навыков: неправильные глаголы в простом прошедшем времени; превосходная степень сравнения прилагательных	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40	0
54	Т. «Музыка». Совершенствование грамматических навыков: неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	0
55	Развитие навыков аудирования, чтения. Сказка «Златовласка и три медведя»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc	0
56	Развитие навыков разговорной речи. Тематический парк. Дни, которые мы помним.	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8	0
57	Закрепление языкового материала модуля 7. Проект Мои увлечения	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426	1
58	Проверочная работа	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e	0
59	Формирование лексических	1	0		Библиотека ЦОК	0

	навыков по теме «Планы на каникулы»				https://m.edsoo.ru/835135de	
60	Т. «Планы на каникулы и на выходные». Формирование лексико-грамматических навыков: структура to be going to (собираться что-либо сделать)	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2	0
61	Т. «Предметы и одежда для отдыха. Погода». Формирование лексико-грамматических навыков: простое будущее время	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e	0
62	Совершенствование грамматических навыков: специальные вопросы	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2	0
63	Развитие навыков аудирования, чтения. Сказка «Златовласка и три медведя»	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa	0
64	Развитие навыков разговорной речи по теме «Путешествия»	1	0		www.vznaniya.ru	0
65	Закрепление языкового материала модуля 8	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50	0
66	Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc	0
67	Рефлексия. Обобщение материала	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	0
68	Рефлексия. Обобщение материала. Проект Планы на лето	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa	1

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	
-------------------------------------	----	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2-4 класс:

учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2-4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.
Сборник упражнений. 2-4 класс: пособие для общеобразовательных
учреждений. М.: Express

Publishing: Просвещение, 2016.

4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.
Видеокурс на DVD. 2 класс: пособие для общеобразовательных
учреждений. М.: Express

Publishing: Просвещение, 2016.

5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.
Аудиокурс для работы в классе. 2-4 класс: пособие для
общеобразовательных учреждений. М.:

Express Publishing: Просвещение, 2016.

6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык.
Контрольные задания. 2-4 класс: пособие для общеобразовательных
учреждений. М.: Express

Publishing: Просвещение, 2016.

7. Интернет – сайт [http: \\prosv.ru\umk\spotlight](http://prosv.ru/umk/spotlight)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

vznaniya.ru

