**Описание ролевой игры**

**«Как я буду действовать в чрезвычайных ситуациях»**

**Педагогическая цель**: формировать представление о чрезвычайных ситуациях для человека и способах выхода из них.

**Планируемый результат**: ученик будет учиться действовать в соответствие с полученной ролью в игре, будет применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях при решении практических задач.

**Распределение ролей в классе:**

очевидцы – 3 человека,

диспетчеры – 3 человека,

пожарные - группа школьников,

спасатели – группа школьников,

инспекторы ГИБДД – группа школьников,

медицинские работники – группа школьников (при необходимости),

обозреватели – 3 человека,

эксперты – группа школьников.

**Описание ролевой игры.**

По итогам проведения классных часов по темам: «Осторожно – огонь!», «Безопасность дорожного движения», «Правила поведения на льду» проводится ролевая игра «Как я буду действовать в чрезвычайных ситуациях» в целях практического применения правил поведения в опасных для жизни человека ситуациях.

Предлагаемая ролевая игра представляет собой универсальный вариант, который можно использовать в качестве основы для проведения с 1 по 11 классы, как в одновозрастном, так и разновозрастном составах.

В классе распределяются индивидуальные и групповые роли.

Предполагается в зависимости от тематик классных часов рассмотрение правил поведения при чрезвычайных ситуациях, связанных с огнем, на дороге, на льду.

**Очевидцы** (в зависимости от возраста школьников) либо выбирают опасную ситуацию из числа предложенных (см. Приложение), либо конструируют ситуацию самостоятельно, либо просматривают предложенные видеоситуации. Далее проигрывают звонок диспетчерам и сообщают о чрезвычайной ситуации. Нужно предусмотреть, чтобы в результате сформировались 3 разные ситуации (огонь, лед, дорога).

**Диспетчеры** принимают звонок и передают информацию нужной группе – пожарным, спасателям, инспекторам ГИБДД, медицинским работникам (при необходимости).

Группы **пожарных, спасателей, инспекторов ГИБДД**, **медицинских работников** (при необходимости) решают практическую задачу. Вспоминают конкретные правила поведения на дороге, на льду, при возникновении возгорания или пожара. В результате работы группы может появиться, например: вариант безопасного маршрута (разработает группа инспекторов ГИБДД); алгоритм действий при пожаре (разработает группа пожарных), алгоритм действий спасательной операции провалившегося под лед (группа спасателей). При необходимости группы могут подключить в помощь группу медицинских работников (в зависимости от опасной ситуации).

**Обозреватели** в процессе работы групп пожарных, спасателей, инспекторов ГИБДД (закрепляются за конкретной группой) наблюдают и готовятся в итоге рассказать, что произошло, кого позвали на помощь, о результате спасательной операции, какие действия были совершены.

**Эксперты** (закрепляются за конкретной группой) должны проанализировать действия групп и констатировать правильность алгоритмов действий спасательных операций при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Приложение.**

**Варианты чрезвычайных ситуаций.**

1. Произошло возгорание в жилом доме.
2. Если дома что-то загорелось.
3. Если ты провалился под лед.
4. Если кто-то провалился под лед.
5. Если необходимо перейти водоем по льду.
6. Нужно куда-то добраться – построение безопасного маршрута.