Оглавление

1. Информационная справка об ОУ.

2. Анализ внешних условий, определяющих деятельность ОУ.

3. Моделирование деятельности ОУ с учетом внешних условий.

4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОУ.

5. Цели и задачи ОУ.

6. План деятельности ОУ по реализации целей и задач.

1. Характеристика используемых педагогических технологий,

форм и методов обучения по ступеням обучения.

8. Учебный план ОУ. Характеристика программно-мето-

дического обеспечения учебного плана.

9. Мониторинг образования в ОУ.

10. Управление реализацией образовательной программы.

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**ОБ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ**

# Информация об образовательном учреждении

1. Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5.
2. 170011 г. Твери ул. К. Заслонова дом 4а; тел. 42-24-02(факс), 42-26-98
3. Год основания образовательного учреждения - 1938 год; Год изменения статуса – 16.02.1999 год.
4. Учредитель: Управление образования администрации г. Твери.
5. Директор: Корзина Валентина Александровна – «Отличник народного образования».

Школа создана и осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», законодательством Российской Федерации, ведомственными нормативными актами, Уставом, договором между школой и учредителем.

*На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2006 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» составляются трёхсторонние договора (образовательное учреждение, родители, учредитель).*

Школа является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) образования.

**КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОУ**

1 сентября 1937 года широко раскрылись двери школы для учащихся, которые с большой благодарностью приняли дорогой подарок – новую светлую школу. Это была первая средняя школа в Залинейном районе, т.е. за линией Октябрьской железной дороги. Первый директор школы – Ланин Иван Алексеевич, завуч – Мартьянова Антонина Петровна. В 1938/39 годах первые выпускники покинули школу, многие из них поступили в высшие и средние специальные учебные заведения. Два предвоенных года школа удостаивается переходящего Красного Знамени за успехи в учебно-воспитательной деятельности.

С первых дней Великой Отечественной войны выпускники и преподаватели школы уходят на фронт защищать Родину. В этот тяжелейший для страны период в здании школы работает школа младшего комсостава. Только в 1944 году ученики вновь вернулись в стены родной школы.

Бессмертной славой покрыли себя ученики школы, погибшие на полях сражений. Среди отважных сынов Родины – выходцев из нашей школы – Герой Советского Союза Анатолий Павлович Маслов. *14 декабря 2009 года в школе торжественно была открыта мемориальная доска, посвящённая А. П. Маслову, а в школьном музее размещена информация о подвиге героя.*

В послевоенные годы школа мобилизует все силы на ликвидацию последствий гитлеровского варварства.

За более чем семидесятилетний период существования школа не раз добивалась высоких результатов и показателей в учебной и воспитательной деятельности, многие педагоги отмечены государственными знаками отличия. А среди наших многочисленных выпускников люди самых разных профессий, добившихся выдающихся достижений на благо Родины.

*Выпускник 70-х годов, воспитанный на примере героических подвигов героев Великой Отечественной войны, Харчев Виктор Николаевич, погибший при выполнении интернационального долга в республике Афганистан, о чём тоже напоминает сегодняшним ученикам мемориальная доска, установленная в 2008 году.*

За все время функционирования школы 00 выпускников были награждены золотыми медалями «За особые успехи в учебе», 00– серебряными.

1. Материальная база:
   1. Учебных кабинетов – 25;
   2. Спортивный зал – 1;
   3. Актовый зал – 1;
   4. Компьютерный класс – 1;
   5. Мастерские – 3;
   6. Спортивный комплекс – 1 (тир + баскетбольная площадка);
   7. Библиотека – 1;
   8. Библиотечный фонд – ;
   9. Музей – 1;
   10. Столовая (буфет) на 192 места;
2. Режим работы:
   1. школа работает в одну смену;
   2. начало занятий в 8.30;
   3. продолжительность уроков – 45 минут;
3. Особен6ности работы школы (изюминка школы):

Наличие общеобразовательных классов допрофессиональной подготовки (договор с Тверским промышленно – экономическим колледжем № 8 от 01.10.2004г.)

На всех ступенях обучения ведётся по традиционным программам.

1. Дополнительное образование:
   1. Конькобежный спорт (СДЮШОР № 7)
   2. Вокальный кружок.
   3. Мягкая игрушка.
   4. Развитие физической культуры и массового спорта
   5. Декоративно-прикладное искусство
   6. Юные биологи
   7. Школьное научное общество «Эврика»
   8. МУДСОД «СДЮШОР по боксу» отделение «Бадминтон»

9. Православная Русь.

1. Направления воспитательной работы:
   1. Патриотическое воспитание.
   2. Экологическое, трудовое воспитание.
   3. Изучение личности воспитанников.
   4. Эстетическое воспитание.
   5. Работа с подростками «Группы риска».
   6. Профилактика здорового образа жизни.
2. Кадры:

* количество педагогов – 18 человека
* почетные работники – 1 человек
* учителя высшей категории – 9 человек

первой категории – 1 человек

второй категории – 3 человек

Школа рассчитана на 00 классов и 000 обучающихся.

Здание построено по типовому проекту, оснащено центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией, в школе имеется актовый зал, оборудованные школьные кабинеты, в том числе 1 компьютерный класс, библиотека, кабинет музыки, швейная, столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства.

В школе работает библиотека, в которой собран богатейший книжный фонд, пополняющийся ежегодно.

Создан Музей школы, который рассказывает о ее многолетней славной истории, что способствует воспитанию у учащихся патриотизма и бережного отношения к учебному заведению.

В школе созданы нормальные условия для воспитания и обучения, имеется спортивный зал, оборудованный в соответствии со здоровьесберегающими технологиями. Во дворе школы расположен школьный стадион, который используется для организации и проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. Кроме этого, на территории школы оборудованы игровые площадки (баскетбольная, волейбольная) и детская игровая площадка.

В школе имеется столовая на 192 посадочных места. Медицинский кабинет осуществляет мониторинг состояния здоровья обучающихся, *в августе 2010 года начал работу кабинет здоровья.*

*Техническое состояние школы требует капитального ремонта, о чём имеется заключение технической экспертизы.*

Школа располагается непосредственно с территорией парка Текстильщиков – естественным лесным массивом, преобразованным в обширную парковую зону – на берегу реки Тьмаки. Близость зеленого природного массива дает дополнительные возможности для развития здоровьесберегающего фактора обучения.

На территории парка имеется стадион с двумя футбольно-хоккейными полями и игровыми площадками. Данный комплекс активно используется школой при проведении занятий по физической культуре и спортивных мероприятий.

Школа уделяет огромное внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся, стараясь научить каждого члена образовательного процесса бережному отношению к собственному здоровью, показать взаимосвязь здоровья физического со здоровьем нравственным, создать такое жизненное пространство в школе, где детей ориентируют на успех и обучают добиваться успеха для себя и для общества в целом.

В школе сложились определенные традиции, способствующие развитию учащихся в образовательной и воспитательной областях. Ежегодно проводятся педсоветы, заседания МО и другие мероприятия, целью которых является демонстрация основных методических достижений педагогов и повышения уровня образования учащихся. Проводятся предметные недели и олимпиады, школы методического мастерства, открытые внеклассные мероприятия по учебным предметам, круглые столы, конференции, выставки поделок декоративно-прикладного мастерства изготовленные учащимися, их родителями и учителями, интеллектуальный марафон. В течение учебного года проводятся творческие отчеты учителей, работающих на доверии, обобщается опыт творчески работающих учителей.

Традиционными для школы стали следующие праздники:

- День знаний;

- праздник «Осень золотая»

- новогодние представления «Зимняя сказка»;

- праздник прощания с зимой «Масленица»;

- праздник последнего звонка;

- выпускной бал.

Воспитательная система школы построена по методике КТД.

Учащиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах, спортивных состязаниях, проводимых в городе и области, и неоднократно становились победителями и призерами.

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ

**Уровень здоровья, воспитанности, обученности учащихся**

Количественный состав учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2007/08уч. год | 2008/09уч. год | 2009/10уч. год |
| 1.Кол-во учеников, обучающихся на конец учебного года  1.1. В начальной школе  1.2. В основной школе  1.3. В среднем звене | 203  74  106  23 | 220  72  109  39 | 195  76  104  15 |

*Количественный состав учащихся старших классов колеблется в связи с введением ЕГЭ, начальная и основная школа имеет в основном стабильный состав.*

Национальный состав учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Национальность | Количество |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Для большинства учащихся не русской национальности обучение на русском языке представляет определенные трудности, является проблематичным. Значительное количество обучающихся, для которых русский язык не является родным, предполагает разработку особых программ по русскому языку для таких учащихся в начальной и средней основной школе. Кроме того, важнейшим для школы с таким национальным составом учащихся является воспитание интернационализма и уважительного отношения к русской национальной культуре.

Социальный статус семей учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный статус родителей | Количество семей |
| Служащие |  |
| Рабочие |  |
| Безработные |  |

Преобладают семьи рабочих и работников торговли (продавцы у частных предпринимателей), что в известной степени определяет социальный заказ родителей.

Уровень образования родителей:

|  |  |
| --- | --- |
| Образование родителей | Количество |
| Высшее |  |
| Среднеспециальное |  |
| Среднее |  |

Уровень материального и нравственного благосостояния семей:

|  |  |
| --- | --- |
| Из асоциальных семей |  |
| Из малообеспеченных семей |  |
| Из многодетных семей |  |
| Опекаемые |  |
| На учёте в милиции |  |
| На школьном учёте |  |
| Остальные |  |

Доля семей с низкими доходами составляет большой процент, что является серьезнейшей проблемой для школы.

Нравственные основы семейных отношений:

Сложившаяся во многих семьях обстановка – боль школы. Большое количество неблагополучных, асоциальных семей, катастрофическое количество неполных семей, семей, где родители тяготеют к постоянному употреблению спиртных напитков, семей, где отсутствуют полностью какие-либо нравственные устои. Дети из таких семей учатся слабо, не заинтересованы в получении знаний, подвержены дурному влиянию, склонны к правонарушениям и злоупотреблениям. 6 учащихся состоят на учете в милиции. Это одна из серьезнейших проблем школы, администрация школы, социальный педагог, психолог, классные руководители и педагоги ведут постоянное наблюдение за такими учащимися, стараясь помочь детям преодолеть трудности и препятствия на пути получения образования.

Анализ состояния социально-образовательной микросферы СОШ №5 показывает, что жилой микрорайон, в котором находится школа, является рабочим районом города.

Большинство семей проживает в домах частного сектора с приусадебными участками, поэтому многие наши ученики не имеют достаточно комфортных условий для домашней работы. Многие ребята помогают взрослым в сельскохозяйственных работах. В трудолюбии этим детям не откажешь. Гораз­до сложнее обстоит дело с развитием интеллекта, общим кругозором, культурным уровнем.

Именно в этих сложных условиях школа должна строить свою работу, стараясь противостоять отрицательным факторам, действующим вокруг нее. Негативное влияние социума на образовательную ситуацию в школе обязывают поставить в центр внимания воспитательные аспекты образовательной системы.

**Обученность**

Важной характеристикой учащихся является уровень их обученности, который обеспечивает школа. Динамика обученности представлена в таблице:

**Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | | | | Успешность (качество) | | | |
| Нач. школа | Основнаяшкола | Средняяшкола | По школе | Нач. школа | Основнаяшкола | Средняя  школа | По школе |
| 2007/2008 | 100% | 100% | 100% | 100% | 51,3% | 18,87% | 4,35% | 24,4% |
| 2008/2009 | 100% | 100% | 89,74% | 98,2% | 53,85% | 19,27% | 10,3% | 24,6% |
| 2009/2010 | 98,7 | 99% | 93,3% | 98,7% | 47,1% | 27,9% | 26,9% | 32,03% |

**Статистика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2007/08 уч. год | 2008/09 уч. год | 2009/10 уч.год |
| 1.Кол-во учеников, обучающихся на конец учебного года  1.1. В начальной школе  1.2. В основной школе  1.3. В среднем звене | 203  74  106  23 | 220  72  109  39 | 195  76  104  15 |
| 2. Отсев (в течение года)  2.1.Из начальной школы  2.2. Из основной школы  2.3 Из средней школы | 0  0  0  0 | 3  0  0  3 | 2  0  2  0 |
| 3. Кол-во учеников прибывших в течение года | 11 | 8 | 8 |
| 4.Не получили аттестата  4.1.Об основном образовании  4.2.О среднем образовании | 0  0  - | 4  0  4 | 4  1  3 |
| 5.Кол-во учеников, оставленных на повторный год обучения  5.1. В начальной школе  5.2. В основной школе  5.3. В средней школе | 0  0  0  0 | 0  0  0  0 | 2  1  1  0 |
| 6. Кол-во учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца.  6.1 В основной школе  6.2. В средней школе | 1  1  - | 0  0  - | 1  0  1 |
| 7. Кол-во учеников не работают и не учатся по окончании основной школы | 0 | 0 | 0 |
| 8. Кол-во учеников, поступивших в колледжи (техникумы)  8.1 Основной школы  8.2. Средней школы | 0  0  - | 41,6%  13%  28,6% | 13,8%  11,1%  2,8% |
| 9.Кол-во учеников, поступающих в ПТУ выпускников  9.1. Основной школы  9.2. Средней школы | 25,9%  25,9%  - | 27,3%  13%  14,3% | 11,1%  5,6%  5,6% |
| 10. Кол-во учеников, поступивших в высшие учебные заведения | - | 38% | 53,3% |
| 11. Кол-во выпускников основной школы, поступивших в 10 класс нашей школы, выпускники основной школы. | 74% | 52,17% | 66,7% |

Учебный план на 2009/10 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все уч-ся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены. Крайне важной является деятельностью школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Впервые за многие годы 1 учащийся 9-го класса не получил аттестата об основном общем образовании и остался на повторный курс обучения, а учащиеся 11-го класса показали положительную динамику по сравнению с прошлым годом в получении аттестатов о среднем (полном) образовании (в 2008/09 учебном году 4 выпускника выпущены со справками, 2009/10 уч.году – 3 учащихся).

Ежегодно в 10–й класс своей школы поступают более 52% выпускников основной школы, в вузы и колледжи ежегодно поступают 70-90% выпускников средней школы.

Благодаря стабильной работе педагогического коллектива продолжают улучшаться основные показатели школы:

* увеличилось кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5»

2007/08 учебный год – 41 чел. (24,4%);

2008/09 учебный год – 46 чел. (24,6%);

2009/10 учебный год – 49 чел.(32,03%).

* уменьшилось количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету

2007/08 учебный год – 12 чел.(7,1%);

2008/09 учебный год – 11 чел. (5,9%);

2009/10 учебный год – 7 чел. (4,6 %).

* отсутствует кол-во уч-ся условно переведенных в следующий класс

2007/08 учебный год – 0;

2008/09 учебный год – 0;

2009/10 учебный год – 0.

* повышается интерес к продолжению образования в высших, средних специальных учебных заведениях и учреждениях профтехобразования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Поступили в ВУЗы | Поступали в ССУЗы | Учреждения  профтехобразования | Пошли работать | Не работают и не учатся |
| 2006/07 | 22 чел (56,4%) | 11 чел (28,2%) | 1 чел. (2,6%) | 5 чел. (12,8%) | - |
| 2007/08 | - | - | 7 чел. (25,9%) | - | - |
| 2008/09 | 8 чел.  (38%) | 6 чел. (28,6%) | 3 чел. (14,3%) | 3 чел. (14,3%) | - |
| 2009/10 | 8 чел.(53,3%) | 1чел.(6,75) | 2 чел. (13,3%) | 2 чел.(13,3%) | - |

Анализ результатов обученности учащихся школы свидетельствует, что внедрение новых педагогических технологий, личностно ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, *использование ИКТ, проектная и исследовательская деятельность* позволяют педагогическому коллективу школы показывать стабильно хорошие результаты.

В течение последних лет учащиеся школы принимали активное участие в предметных олимпиадах по химии, физике, биологии, русскому языку и литературе, математике, астрономии и космонавтике, в региональной олимпиаде по обществознанию, математике, русскому языку; участвовали в конкурсе рефератов и научно-практической конференции «Шаг в будущее»

Однако педагогический коллектив убежден, что данные результаты не в полной мере отвечают возможностям нашей школы.

Динамика качества подготовки выпускников 9 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| Количество выпускников 9-х классов  Из них:  - Допущены к итоговой аттестации   * Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об образовании * Из них: * Прошли повторную аттестацию * Окончили школу с отличием * Награждены похвальной грамотой * Обучались на “4 ” и “5” * Окончили школу со справкой * Оставлены на повторное обучение * Поступают в 10 класс своей школы   - Поступают в 10 класс другого ОУ   * Поступают в СУЗы * Учреждения профтехобразования * О т с е в (ушли из 9-го класса, не получив среднего (полного) общего образования, всего:   В том числе:  - Отчислены за неуспеваемость  - За неудовлетворительное поведение  - Работают и не учатся   * Не работают и не учатся * ПТУ * Вечерняя школа * СИЗО | 27  27 (100%)  27 (100%)  -  1 (3,7%)  3 (11,1%)  2 (7,4%)  -  -  20 (74%)  -  7 (26%)  -  -  -  -  -  -  -  - | 23  23(100%)  23 (100%)  12 (52,2%)  -  2 (8,7%)  2 (8,7%)  -  -  12 (52,18%)  5 (21,74%)  3 (13,04%)  3 (13,04%) | 22  21(95,5%)  21(100%)  9 (42,86%)  -  1(4,8%)  7(31,8%)  -  1(  14(63.7%)  -  2(9.1%) |

Динамика качества подготовки выпускников 11 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| Количество выпускников 11-х классов  Из них:  - Допущены к итоговой аттестации   * Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об образовании * Из них: * Прошли повторную аттестацию * Окончили школу с медалью, всего   в том числе с:  золотой медалью  серебряной медалью   * Награждены похвальной грамотой * Обучались на “4 ” и “5” * Окончили 11 классов со справкой * Поступают в ВУЗы * Поступают в СУЗы * Учреждения профтехобразования   - Работают   * Не работают и не учатся * Армия | -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  - | 21  21 (100%)  17 (80,95%)  3 (14,29%)  -  -  -  2 (9,52%)  1 (4,76%)  4 (19,05%)  8 (38,10%)  6 (28,57%)  3 (14,29%)  3 (14,29%)  -  1(4,76%) | 15  14(93.3%)  11(78.6%)  4(28, 6%)  1(6,7%)  1 (6,7%)  1 (6,7%)  3(20%)  4 (26,7%) |

При характеристике уровня воспитанности учащихся ОУ необходимо отметить работу, которая проводится педагогическим коллективом школы совместно с работниками правоохранительных структур и родительским комитетом школы по профилактике правонарушений. Слабоуспевающие ученики благодаря индивидуальной работе педагогов с каждым имеют возможность получить основное образование и продолжить дальнейшее обучение в специальных и профессиональных училищах.

Психологической службой проводится работа (индивидуальная и групповая) по формированию и развитию способности к социальной адаптации в адекватной и социально приемлемой форме. К сотрудничеству в этой деятельности привлекаются все участники образовательного процесса.

**Состояние здоровья учащихся**

Наряду с психологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса, проводится отслеживание состояния здоровья учеников и дифференциация физкультурных групп.

**Группы здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2008 год | 2009 год | 2010 год |
| 1-я - |  |  |  |
| 2-я - |  |  |  |
| 3-я - |  |  |  |
| 4-я - |  |  |  |
| 5-я - |  |  |  |

По результатам профилактического осмотра можно сделать вывод, что 26 % учащихся имеют нормальное физическое развитие. Мероприятия, проводимые в школе для укрепления здоровья, имеют положительную тенденцию, что видно из таблицы. За три анализируемых года наметилось позитивное уменьшение количества обучающихся, занимающихся в группах здоровья.

В то же время количество обучающихся, имеющих отклонения в здоровье, остается довольно высоким.

Учащиеся школы принимают активное участие в городских и областных конкурсах, спортивных соревнованиях и фестивалях.

Состояние физического здоровья отслеживается путем проведения углубленного медицинского осмотра.

Благодаря вниманию, которое уделяется в школе проблеме здоровья, проведению уроков по физическому воспитанию и спортивных мероприятий на должном уровне, количество обучающихся, имеющих отклонения в здоровье, несколько снизилось.

*Большую роль в решении проблем здоровья школьников играет вновь открывшийся кабинет здоровья, в плане работы которого профилактическая, исследовательская, диагностическая и просветительская деятельность не только среди учащихся, но и среди их родителей.*

Физическое развитие школьников – формирование и сбережение здоровья учащихся – является важнейшим звеном работы школы. Знания о сбережении здоровья – базовый компонент образования. Создание всех необходимых условий для обеспечения нормального уровня здоровья – важнейший критерий гуманитарного процесса обучения, проводимого школой. Система физического воспитания школы позволит приобщить учащихся к знаниям законов развития человека, позволит сформировать установки на сохранение здоровья.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Педагогический коллектив школы 2004-2005 учебного года представлен следующим составом (по ступеням обучения).

**Сведения о педагогических работниках:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом | Ф.И.О.,должность по штатному расписанию | Какое ОУ профессионального образования окончил | Стаж научно-педагогической работы | | |
|  |  |  |  | всего: | в том числе | |
| всего | преп. |
| 1. | Математика | Корзина Валентина Александровна, директор | Калининский пед. Институт, учитель математики |  |  |  |
| 2. | Русский язык и литература | Сивова Марина Евгеньевна, зам.директора по УВР | ТвГУ, учитель русского языка и литературы |  |  |  |
| 3. | Русский язык и литература | Сергеева Ирина Николаевна, зам. директора по ВР |  |  |  |  |
| 4. | Начальная школа | Медведева Тамара Яковлевна, учитель | Калининский пед.институт, учитель начальных классов |  |  |  |
| 5. | Начальная школа | Рубцова Елена Никитична, учитель | Торжокское пед. училище, учитель начальных классов |  |  |  |
| 6. | Начальная школа | Сидорова Лариса Михайловна, учитель | КГУ, учитель начальных классов |  |  |  |
| 7. | Начальная школа | Волкова Екатерина Игоревна, учитель | ТвГУ, учитель начальных классов |  |  |  |
| 8. | Русский язык и литература | Евдокимова Анастасия Владимировна, учитель | ТвГУ,учитель русского языка и литературы |  |  |  |
| 9. | Математика | Виноградова Наталья Васильевна, учитель |  |  |  |  |
| 10. | Биология, химия | Тихонова Ирина Сергеевна, учитель | ТГУ, учитель биологии, химии |  |  |  |
| 11. | География | Беляева Елена Владимировна, учитель | ТГУ, учитель географии |  |  |  |
| 12. | Иностранный язык | Мокроусова Галина Ивановна, учитель | КГПИ, учитель немецкого языка |  |  |  |
| 13. | Иностранный язык | Кабанова Светлана Федоровна, учитель | КГУ, учитель английского языка |  |  |  |
| 14. | ОБЖ | Федоров Алексей Иванович, учитель | Омское военное училище, учитель ОБЖ |  |  |  |
| 15. | Технология | Блинова Людмила Михайловна |  |  |  |  |
| 16. | Физическая культура, технология | Смирнов Сергей Васильевич, учитель | Смол.ГУ, учитель физкультуры |  |  |  |
| 17. | История | Ялалетдинова Валентина Михайловна, учитель |  |  |  |  |
| 18. | Психология | Лютова Юлия Александровна, психолог |  |  |  |  |

Анализируя учебно-методическую работу школы, нельзя не учитывать и специфику педколлектива, для того, чтобы определить дальнейший потенциал, возможность роста педагогического и профессионального мастерства учителей.

К концу 2009/10 учебного года мы подошли со следующими параметрами статистики (в динамике за 3 последних года).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2007/08 | | 2008/09 | | 2009/10 | |
| чел. | % | чел | % | чел. | % |
| Всего учителей | 17 | 100 | 19 | 100 | 19 | 100 |
| Имеют высшую категорию | 9 | 53 | 10 | 53 | 8 | 42,1 |
| Имеют первую категорию | 4 | 23,5 | 3 | 15,8 | 3 | 15,8 |
| Имеют вторую категорию | 1 | 5,9 | 4 | 21 | 4 | 21,1 |
| Работают на разрядах | 3 | 17,6 | 2 | 10,5 | 4 | 21,1 |

Характеристика педколлектива по образованию и стажу.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2007/08 год | | 2008/09 год | | 2009/10 | |
| чел | % | чел | % | чел. | % |
| Всего учителей | 17 | 100 | 19 | 100 | 19 | 100 |
| Работающие пенсионеры | 6 | 35,3 | 7 | 36,8 | 5 | 26,3 |
| Молодые специалисты (стаж до 3 лет) | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 10,5 |
| Имеют высшее образование | 15 | 88,2 | 17 | 89,5 | 14 | 73,7 |
| Незаконченное высшее | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 21,1 |
| Средне-специальное | 2 | 11,8 | 2 | 10,5 | 1 | 5,3 |
| Стаж : |  |  |  |  |  |  |
| От 1года до 5 лет | 1 | 5,9 | 1 | 5,3 | 2 | 10,5 |
| От 5 лет до 10 лет | 1 | 5,9 | 1 | 5,3 | 2 | 10,5 |
| От 10 лет до 20 лет | 9 | 53 | 7 | 36,8 | 4 | 21,1 |
| От 20 лет и выше лет | 6 | 35,2 | 10 | 52,6 | 11 | 57,9 |

3.2 Аттестация учителей, ее итоги и результаты.

В 2009/10 учебном году успешно прошли аттестацию 5 человек:

* на высшую категорию - 2 человека: Сивова М.Е. (учитель русского языка и литературы, заместитель директора), Сидорова Л. М. (учитель начальных классов)
* на первую категорию – 1 человек: Ялалетдинова В. М. (учитель истории)
* на вторую категорию – 2 человека: Мокроусова Г. И. (учитель немецкого языка), Блинова Л. М. (учитель английского языка)

Информация об аттестации педагогов за период с 2006 по 2010 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год аттестации | Всего аттест. учителей | Высшая категория | 1 категория | 2 категория |
| 2006 | 7 | 2 | 3 | 2 |
| 2007 | 2 | - | 1 | 1 |
| 2008 | 2 | 2 | - | - |
| 2009 | 6 | 5 | - | 1 |
| 2010 | 5 | 2 | 1 | 2 |

Повышение квалификации учителей**.**

Учителя нашей школы успешно работают над повышением своего профессионального мастерства, используя для этого самые разнообразные формы:

курсы ПК в ТОИИУ, участие в работе педагогических советов, семинаров, творческих групп учителей, открытые уроки и.т.д.

Деятельность по повышению методического и теоретического уровня

учителей**.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава школы в 2002/2003 учебном году была выбрана методическая тема школы: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности уч-ся в системе личностью ориентированного обучения».

Был определен следующий круг задач:

1. Совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы.
2. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
3. Продолжить работу по организации обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся (1-й уровень – компенсирующий; 2-й – общий; 3-й – продвинутый).
4. Провести работу по обобщению передового педагогического опыта.
5. Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения.
6. Активировать работу учителей над темами самообразования.
7. Разнообразить формы методической работы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, применение активных форм обучения, формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в прочесе обучения, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными уч-ся, коррекцию знаний уч-ся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков уч-ся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы.

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещение уроков, их анализ
6. Предметные недели.
7. Педагогический мониторинг.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Методическая работа внутри школы включала в себя три основных уровня:

I уровень. Индивидуальная методическая работа.

* обязательное участие в предметных методических объединениях и добровольное во временных творческих группах (например, при подготовке тематического педсовета, общешкольного родительского собрания и т. п.):
* посещение уроков по предметам в классе, где является классным руководителем и по смежным дисциплинам (в том числе, в начальном звене);
* добровольное проведение открытых уроков и мероприятий в рамках предметных недель, дней открытых дверей и т. д.;
* работа над темами самообразования (в том числе по воспитательной работе).

Одной из основных функций методической работы в школе по отношению к конкретному учителю является обеспечение роста мастерства и профессиональной компетентности каждого учителя, которые определяются умениями оптимально реализовать намеченный план обучения, анализировать результаты своей деятельности обучения, через:

* осмысление программно-методических требований;
* изучение, диагностику реальных учебных возможностей, уровня воспитанности школьников;
* построение уроков на основе принципов научности, доступности, связи с жизнью, системности, систематичности, последовательности;
* оптимальное управление деятельностью школьников;
* выявление причины успехов и недостатков в работе и др.;

Основным звеном в этой работе является самообразовательная деятельность учителя. Работая над темой по самообразованию, каждый педагог в нашей школе занимается самообразованием целенаправленно в течение нескольких лет. В первый год работы по теме учитель систематизирует всю методическую оснащенность по проблеме, далее реализует проблему в практической деятельности, в конце обобщает наработанный опыт.

II уровень. Предметные методические объединения.

В школе в течение последних 5лет действуют следующие методические объединения учителей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2005/06 | 2006/07 | 2007/08 | 2008/09 | 2009/10 |
| 1 .МО учителей русского языка и литературы и учителей иностранного языка | 1 .МО учителей филолого-исторического цикла | 1 .МО учителей филолого-исторического цикла | 1 .МО учителей филолого-исторического цикла | 1 .МО учителей филолого-исторического цикла |
| 2. МО учителей естественно -математического цикла. | 2. МО учителей естественно -математического цикла. | 2. МО учителей естественно -математического цикла. | 2. МО учителей естественно -математического цикла. | 2. МО учителей естественно -математического цикла. |
| 3.Творческая группа учителей, истории, ОБЖ, физ-ры, технологии, музыки, ИЗО. | 3.Творческая объединение учителей ОБЖ, физ-ры, технологии, музыки, ИЗО. | 3.Творческая объединение учителей ОБЖ, физ-ры, технологии, музыки, ИЗО. | 3.Творческая объединение учителей ОБЖ, физ-ры, технологии, музыки, ИЗО. | 3.Творческая объединение учителей спортивно-эстетического цикла |
| 4. Мо учителей начальных классов | 4. Мо учителей начальных классов | 4. Мо учителей начальных классов | 4. Мо учителей начальных классов | 4. Мо учителей начальных классов |

Каждое МО имеет свой план работы, свою методическую тему. Не реже одного раза в четверть проходят заседания МО, где учителя дают открытые уроки, рассматривают теоретические вопросы, проводят практические занятия, отчитываются по темам самообразования.

В 2009/10 учебном году из-за малочисленного состава учителей предметные МО продолжили свою работу по определенным направлениям.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы «Использование новых технологий в процессе реализации личностно ориентированного обучения и воспитания школьников».

Методические темы предметных МО:

* МО учителей филолого-исторического цикла – «Дифференцированный подход к учащимся в решении задач личностно ориентированного обучения и патриотического воспитания».
* МО учителей естественно- математического цикла.

«Активизация познавательной деятельности учащихся на основе дифференцированного подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей учащихся».

* Творческая объединение учителей спортивно-эстетического цикла - «Воспитание патриотизма и нравственности уч-ся в процессе личностно ориентированного обучения».
* МО учителей начальных классов.

«Использование культуровоспитывающей технологии в обучении и

воспитании младших школьников на основе личностно ориентированного обучения».

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Организационная работа методического объединения:

* составление плана работы МО;
* ведение и оформление протоколов заседаний и другой документации в соответствии с Положением о методическом объединении.

2. Учебно-методическая работа:

* работа с образовательными стандартами;
* подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях уч-ся;
* влияние успеха на развитие познавательной деятельности учащихся;
* ситуация успеха как психологический фактор формирования мотивации учения;
* отчет учителей по темам самообразования;
* формы и методы промежуточного и итогового контроля;
* формы организации самостоятельной работы уч-ся на уроке и вне школы.
* адаптации учащихся 5 класса в среднем звене;
* технологии личностно ориентированного обучения;
* современные требования к уроку;
* изучение методических затруднений учителей;
* методика проведения тестов, тестовые технологии и цели их внедрения в практике;
* формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения.

3. Внеклассная и внешкольная работа:

- эффективность используемых членами МО форм и методов организации и проведения внеклассных мероприятий;

- участие обучающихся в районных, городских, областных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях.

В течение всего учебного года педагогами МО регулярно проводилась следующая работа:

* разработка памяток, методических рекомендаций по всем аспектам методической работы;
* пополнение кабинетов наглядными пособиями, методической литературой, дидактическим материалом с учетом предметной направленности кабинета;
* взаимопосещение уроков;
* обобщение педагогического опыта;
* индивидуальные консультации по запросам учителей;
* диагностика педаго­гической успешности, разработка процедур самоаттестации и под­готовка к аттестации кадров;
* диагностика качества знаний учащихся;
* текущий анализ деятельности и состоя­ния учебно-воспита­тельного процесса;
* обсуждение результатов проведенных срезов и контрольных работ и нахождение пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассмотрение наиболее сложных вопросов теории и практики по предмету.
* организация экспери­ментальной, исследо­вательской методиче­ской деятельности пе­дагогов-предметников;
* апробирование новых методик, технологий учебно-воспитательной работы;
* организация профес­сиональной поддержки и текущего консульти­рования педагогов;

С целью коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке, организованы индивидуальные консультации за счет часов школьного компонента.

III уровень. Общешкольная методическая работа.

* тематические педсоветы;
* методический совет;
* аттестация;
* коллективное обсуждение проектов и результатов работы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При подготовке тематических педсоветов в школе создается творческая группа учителей, которые подбирают информацию, составляют его сценарий, формулируют вопросы и проблемы для обсуждения.

В прошедшем учебном году было проведено три тематических педсовета:

1. Единство требований к учащимся 5-го класса со стороны учителей, учет индивидуальных особенностей учащихся, адаптация учащихся к обучению на II ступени, сформированность ЗУН.
2. Психологический комфорт на уроке как условие развития личности ребёнка.
3. Роль классного родительского собрания во взаимодействии семьи и школы.

Вся методическая работа координировалась и направлялась методическим советом школы, цели, задачи и направление деятельности которого определялись на основании анализа, полученного вследствие мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса; организации методической работы в школе; результатов деятельности обучающихся. На 2009-2010 учебный год перед методическим советом школы ставилась основная цель: способствовать повышению профессиональной компетентности, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, воспитателя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности учащегося, его самоопределение и самореализацию. В связи с этим методический совет школы:

* обеспечивал эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях;
* способствовал созданию программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и условий для разных видов творческой деятельности педагогов;
* обеспечивал проведение диагностики и аттестации для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов и другие.

Основные направления деятельности методического совета и рассматриваемые вопросы:

* Успешность работы учителей по продвижению реализации методической темы школы.
* Экспертиза и утверждение программ, тематического планирования, экзаменационного материала.
* Формы проведения и результаты аттестации учителей, их творческие отчеты.
* Результаты выполнения учебных программ и практической части.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

По итогам классно-обобщающего контроля были проведены малые педсоветы совместно с учителями, работающими с этой группой учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно используют в своей работе тестовую, игровую технологии, а также технологию уровневой дифференциации, метод проектов, технологию сотрудничества, учат обучающихся сравнивать, анализировать, составлять вопросы по пройденному материалу, выбирать оптимальные варианты решения. При этом мало внимания уделяется развитию монологической речи, формированию культуры труда учащихся, осуществлению самоконтроля и самоанализа учебной деятельности, оказание помощи товарищам в усвоении пройденного материала. Учителям необходимо больше внимания уделять «слабым» учащимся, вовлекая их в репродуктивную деятельность, добиваться прилежания, следить за посадкой детей, эффективнее использовать в работе индивидуальный подход к обучающимся, но вместе с тем и не забывать о работе с одаренными детьми.

Традиционным видом методической работы являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В 2009/10 учебном году было запланировано 7 предметных недель (русского языка и литературы, иностранного языка, истории, математики, предметов естественного цикла, ИЗО и музыки, технологии), но проведено 2 предметных недели. Не проводились предметные недели по русскому языку и литературе, истории, иностранного языка, математики, технологии. При проведении предметных недель применялись разнообразные методы и формы:

* школьные туры олимпиад по различным предметам учебного плана;
* выпуск предметных газет;
* викторины;
* конкурс рефератов;
* семинары;
* выставки рисунков;
* конкурсы плакатов;
* акции;
* исследовательская работа;
* просмотр тематических видеофильмов с последующим обсуждением;
* творческие вечера;

В МО естественно-математического цикла входят учителя физики, математики, биологии, географии, химии.

Направлением работы МО учителей естественно-математического цикла является решение следующих задач:

* внедрение в практику работы современных педагогических технологий с целью повышения результативности учебно-воспитательного процесса;
* распространение и внедрение опыта работы в рамках личностно ориентированное обучения, предполагающее свободу выбора объекта труда, вариативность, дифференциацию и индивидуализацию обучения с учетом интересов учащихся потребностью общества и способностей каждого ученика;
* повышение качества обучения за счёт применение различных методов активации познавательной деятельности учащихся;
* разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития учащихся;
* обеспечение обязательного минимума содержания образовательных программ;
* выявление передового педагогического опыта и развития творческого потенциала каждого учителя в своей предметной области.

Деятельность данного МО в истекшем году была направлена прежде всего на подготовку учащихся к ЕГЭ, на подготовку учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации в новой экспериментальной форме (математика). В течение года проводились ДКР, их результаты анализировались, разрабатывались методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ. Проводился пробный ЕГЭ по математике для учащихся 9 и 11 классов. Результаты оказались низкими, поэтому учителя пересмотрели тематическое планирование, организовали дополнительные занятия, как для слабых, так и для сильных учеников. Но, к большому сожалению, выпускники отнеслись к этим занятиям халатно и как следствие этого низкий результат обязательного экзамена по математике.

В 2009/10 учебном году учителя, входящие в данное МО, работали по следующим темам самообразования:

Баранова Е.Л., учитель высшей категории – «Использование тестовой технологии на уроках физики».

Виноградова Н. В. – «Использование технологий дифференцированного обучения на уроках математике».

Тихонова И.С., – учитель первой категории - «Здоровьесберегающие технологии с чётким соблюдением основных принципов».

Беляева Е.В., учитель первой категории – «Здоровьесберегающие технологии на основе личностно ориентации в обучении»и».

В течение года учителя естественно-математического цикла вели исследовательскую работу по проблемам:

* Активизация познавательной деятельности учащихся через интеграцию учебного процесса (Тихонова И.С., Баранова Е.Л., Беляева Е.В.).
* Поиск новых форм обучения (Тихонова И.С., Баранова Е.Л., Беляева Е.В.).
* Пути повышения уровня успеваемости на уроках математики и физики (Виноградова Н. В., Баранова Е.Л.).

Учителями обобщён опыт работы внутри МО естественно-математического цикла по темам:

Баранова Е.Л. «Методика проведения интегрированных уроков»;

Тихонова И.С. - «Здоровье и здоровый образ жизни», опубликование методической разработки урока по теме «Правильное и рациональное питание как основа здорового образа жизни» в журнале «Школьный вестник» № 1(12) 2008 г;

Беляева Е.В. – «Методы и формы организации исследовательской деятельности учащихся», «Использование ИТК в образовательном процессе»;

Виноградова Н. В. «Методы работы со слабоуспевающими детьми».

В 2009/10 учебном году учителями данного МО была организована следующая работа с учащимися, мотивированными на обучение:

* исследовательская деятельность учащихся;
* проведены школьные туры олимпиад по химии, биологии, географии, физике, математике;
* по результатам школьного тура сформированы команды для участия в городских и областных турах олимпиад.

Учащиеся школы приняли участие в городских турах олимпиад по астрономии и космонавтике, географическому краеведению. Участвовали в городских соревнованиях санитарных постов «Красный крест» (7 место по городу), в соревнованиях по туристической технике, в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» (9 место) и получили свидетельство, конкурс рефератов

В течение прошедшего учебного года внутри данного МО проводилась внеклассная работа по предмету:

* экскурсия на Красную площадь г. Москва;
* экскурсия в музей деревянного зодчества в Василёво;
* обзорная экскурсия по г. Торжку;
* проведение праздника «Масленица»;
* конкурсы
* викторины
* КВНы

Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу, использовали разнообразные формы проведения, чем вызвали большой интерес учащихся.

В рамках недели биологии, физики, астрономии, географии прошли следующие мероприятия:

* школьные туры олимпиад по математике, физике, биологии, химии, географии;
* беседы «О космонавтике» для учащихся 6-7 классов, «Строение солнечной системы» для учащихся 8 класса;
* интеллектуальная игра «Космическая викторина» для учащихся 7 класса;
* олимпиада для учащихся 9 класса «Гравитация, вселенная, космос»;
* семинар по теме «Мирный атом» для учащихся 11 класса;
* исследовательская работа учащихся 10 класса по теме: «Исследование национального состава школы», с которой учащиеся выступили на научно-практической конференции «Шаг в будущее».

В МО учителей филолого-исторического цикла входят 3 учителя русского языка и литературы, 2 учителя иностранного языка и учитель истории и обществознания.

Направлением работы МО учителей данного цикла являлось индивидуально-дифференцированное обучение с учетом типов восприятия и типов мышления личности. Индивидуально личностный подход к учащимся как важнейшее условие раскрытие внутреннего потенциала. Развитие монологической и диалогической речи учащихся на уроках гуманитарного цикла. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыты творчески работающих учителей.

Самообразование учителей МО проходило в соответствии с методической темой школы и темой МО.

Евдокимова А. С., студентка 5 курса – «Игровые моменты на уроках русского языка и литературы в системе личностно ориентированного обучения».

Сивова М.Е, учитель высшей категории – «Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы с использованием ИКТ».

Сергеева И. Н., учитель русского языка и литературы – « Исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы»

Ялалетдинова В.М., учитель первой категории – «Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания в процессе личностно ориентированного обучения».

Блинова Л.М. – «Методика проектов на уроках английского языка в системе личностно ориентированного обучения».

Мокроусова Г И., – «Индивидуально-личностный подход в обучении английскому языку».

Уроки учителей филолого-исторического цикла имеют строгое научно-методическое обоснование, проходят в хорошем темпе, отличаются логической взаимосвязью всех этапов, целенаправленностью, чёткостью. Особое внимание уделяется слову как основной единице языка. В своей работе учителя используют личностно ориентированный подход к обучению.

Одним из основных направлений работы деятельности данного МО в истекшем году была подготовка учащихся к ЕГЭ. В течение года проводились ДКР, их результаты анализировались, велась дифференцированная работа с учащимися, разрабатывались методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ. Проводился пробный ЕГЭ по русскому языку для учащихся 9 класса. Своевременно была начата работа по организации повторения и систематизации материала. Учителя обменивались опытом, совершенствовали мастерство на семинарах, панорамах педагогических технологий, приобретали необходимую методическую литературу. Однако занятость по подготовке к ЕГЭ в определенном смысле вытеснила внеклассную работу по предметам. В истекшем году не проведены недели русского языка и литературы, истории, иностранного языка.

В течение года учителями филолого-исторического цикла был обобщён опыт внутри МО по темам:

Евдокимова А. С. – «Тестовые технологии и цели их внедрения в практике образования»;

Сивова М.Е. – «Проектная методика - педагогическая технология нового образования»;

Сергеева И. Н. – «Исследовательская деятельность учащихся»

Мокроусова Г.И., Кабанова С.Ф., Блинова Л.М. – «Проектная методика на уроках иностранного языка в системе личностно ориентированного обучения»;

Ялалетдинова В.М. – «Патриотическое воспитание учащихся».

В 2009/10 учебном году была организована учителями данного МО работа с учащимися, мотивированными на обучение:

* проведены школьные туры олимпиад по русскому языку, литературе, иностранному языку, истории, обществознанию;
* по результатам школьного тура сформированы команды для участия в городских турах олимпиад, где учащаяся 11 класса Гурина Анастасия заняла 9 место в олимпиаде по русскому языку(учитель Сивова М. Е.)
* учащийся 5 класса Ефремов Иван принял участие в научно-практической конференции «Шаг в будущее»и прошёл во 2 тур (учитель Сергеева И. Н.)
* Учащиеся 6 класса Юсупова Алия и Косточкин Максим были участниками конкурса «Звуковое письмо ветеранам» и заняли 1 место (учитель Евдокимова А. С.)
* Учащиеся школы приняли активное участие в поэтическом конкурсе

МО педагогов филолого-исторического цикла в течение года проводили следующую внеклассную работу:

Учителем истории и обществознания Ялалетдиновой В.М. проведена школьная олимпиада по истории и обществознанию,

Учителями русского языка и литературы Евдокимовой А. С. и истории Ялалетдиновой В. М. была проведена подготовка учащихся к олимпиаде по краеведению, где старшая группа заняла в 1 туре – 3 место, а во 2 туре – 6 место; младшая группа показала лучшие знания по теме «А. П. Чехов в Тверском крае»

Учителем русского языка и литературы Сивовой М.Е. разработала итоговые тестовые работы по русскому языку, подготовила и провела праздник «День победы», организовала и провела экскурсию, связанную с творчеством Крылова, по Тверскому краю.

Учителями иностранных языков Блиновой Л.М., Мокроусовой Г.И., провели школьный тур олимпиады, конкурс письма для 7, 9, 11 классов, праздник «Алфавита» для 5 класса, игры «Поле чудес» для учащихся 6,8 классов и в гостях у «Фрау грамматики» для учащихся 9 класса.

Все проведенные мероприятия способствуют развитию учащихся, повышению их интеллектуального уровня, воспитанию патриотизма, формированию чувства прекрасного.

Руководителем творческого объединения учителей спортивно-эстетического цикла в 2009/10 учебном году являлся Федоров А.И., преподаватель ОБЖ.

Данная творческая группа учителей работает в направлении воспитания патриотизма и нравственности учащихся:

Федоров А.И., учитель высшей категории – «Методика подготовки допризывной молодежи к службе в РА. Воспитание гражданственности».

Смирнов С.В., учитель высшей категории – «Формирование здорового образа жизни в системе личностно ориентированного обучения».

Блинова Л.М.., учитель второй категории – «Трудовое обучение в системе формирования личности».

Баранова Е.Л., учитель высшей категории – «Нетрадиционные технологии и индивидуально-дифференцированный подход в обучении ИЗО».

В рамках недели ОБЖ было организовано военно-спортивное соревнование между классами, игра «А ну-ка парни» посвященная Дню защитника отечества. В течение всего истекшего учебного года учащиеся участвовали в городских конкурсах рисунков, в олимпиадах, принимали активное участие в различных районных, городских, областных спортивных соревнованиях, занимая призовые места:

* военно-патриотическая игра «Орлёнок» - 6 место в районе
* Футбол (девушки) - 1 место в районе
* Кросс (юноши) – 2 место в районе
* Кросс (девушки – 3 место врайоне
* Шахматы – 3 место в районе
* Баскетбол (девушки) – 1 место в районе, 1 место в области
* Футбол (юноши) – 3 место в районе
* Баскетбол (юноши) – 1 место в районе
* Айшток – 2 место в первенстве России
* Волейбол (девушки) – 3 место в районе
* Волейбол (юноши) – 1 место в районе
* Лыжи (юноши) – 3 место в районе
* Лыжи (девушки) – 3 место в районе
* Лыжи – 3 место в городе
* Баскетбол (девушки) – 1 место на кубок губернатора
* Волейбол (сборная района) – 2 место в городе
* Дартс – 1 место в районе старшая и младшая группы
* Плаванье – 3 место в городе
* Эстафета Е.И.Пичугина (средняя группа) – 3 место
* Стритбол (младшие) – 1 место в городе
* Стритбол (старшие) – 3 место в городе

А также принимали участие во всех городских и районных спортивных соревнованиях, не занимая призовых мест

В течение года учителями данного МО был обобщён опыт работы по темам:

Фёдоров А.И. – «Воспитание патриотизма у допризывной молодёжи»;

Смирнов С.В. – «Методы подготовки учащихся 10 класса к военно-спортивной игре Орлёнок»;

Баранова Е.Л. – «Видение красоты природы на уроках ИЗО».

На 2009-2010 учебный год перед начальными классами ставились следующие задачи:

1. Формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

2. Совершенствование методики урока, отработка приемов и методов, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся в дифференцированном обучении.

3. Работа над становлением личности, младшего школьника, раскрытия его способностей.

4. Совершенствование методической работы.

5. Использование в работе новых информационных технологий на уроках.

Главным условием для достижения этих задач является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2009/10 учебном году учителя начальных классов работали по следующим темам самообразования:

Медведева Т.Я., учитель высшей категории – «Активизация мышления учащихся на уроках русского языка в системе личностно ориентированного обучения».

Рубцова Е.Н., учитель высшей категории – «Освоение приемов скорочтения на уроках чтения с учетом индивидуально-личностного подхода».

Сидорова Л.М., учитель высшей категории – «Развитие языковой культуры на уроках русского языка в младших классах в системе личностно ориентированного обучения».

Волкова Е.И., учитель второй категории – «Декоративно-прикладное искусство в начальной школе в системе личностно ориентированного обучения».

Направлением работы данного МО явилось повышение качества обучения через дифференциацию подходов, усилив внимание к диагностической работе в классе. Приближение планов и программ учебной и воспитательной работы максимально к индивидуальности ученика, к условиям района. Решать проблему развития школьника по формуле воспитание плюс обучение, а не наоборот.

Учителя начальных классов в течение истекшего года работали над следующими проблемами:

* адаптационный период первоклассников и пути решения;
* правописание;
* постановка звука;
* техника выразительного чтения;
* решение задач;
* методика обучения русскому языку учащихся, для которых русский язык не является родным;
* выработка единых требований к оценки результатов освоения программы на основе разработанных общеобразовательных стандартов по предметам.

Обучение в начальной школе велось по программе «Школа России», в режиме одной смены пятидневной недели. В начальной школе с 1 сентября функционировало 4 класса и 2 группы продлённого дня.

В течение года учителя начальной школы принимали участие в инновационном поиске, вели исследовательскую работу по проблемам:

* Анализ беоценочной системы работы в 1-2 классах (Сидорова Л.М.,

Рубцова Е.Н.).

* Экологическое воспитание на уроках природоведения (Медведева Т.Я., Волкова Е.И.).
* Развитие речевого такта младших школьников (Сидорова Л.М.,

Рубцова Е.Н.).

* Формирование устных вычислительных навыков (Медведева Т.Я., Волкова Е.И.).

Сидорова Л. М. прошла в 2009/10 учебном году курсы ПК при ТОИУУ, где защитила курсовую работу и повысила свою квалификационную категорию

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Однако взаимопосещение уроков было не на должном уровне, хочется верить, что в будущем учителя проявят активность в посещении уроков своих коллег и анализе, отмечая, как положительные стороны, так и замечания по методике проведения.

Большое внимание уделялось работе с дидактическими играми, тестами, схемами, средствами обратной связи. Посещение уроков 1-2 классов (Рубцова Е.Н., Медведева Т. Я.) показали, что характер отношений между учителем и учениками при безотметочной системе обучении опирается на обратную связь учителей и учеников. Учитель выступает в роли лоцмана, который зная беспрепятственный курс корабля, специально не обходит рифы. Чтобы сплотить и сделать опытной свою команду. Преодолевая трудности, решая проблемы, ученики переживают многообразие эмоций, чувств, благодаря этому нет места основному врагу познания – скуке.

В декабре 2009 г. во исполнение приказа департамента образования Тверской области проводился мониторинг в начальной школе по математике среди учащихся 4 класса, который имел цель: проведения исследования уровня освоения образовательных программ. Учащиеся 4 класса (классный руководитель Волкова Е. И.) показали высокий уровень освоения общеобразовательной программы по математике, набрав средний балл \_\_\_\_ из 20 возможных.

Учителями начальной школы разработаны итоговые тестовые работы по русскому языку, математике, которые успешно использовались ими при проведении переводных экзаменов.

Проведены следующие внеклассные мероприятия:

* «Прощание с букварем»;
* Весёлые старты;
* Конкурс чтецов, посвященный дню освобождения г. Калинина;
* «Вежливые слова»;
* «Новогодний праздник»;
* «Пасхальный сюрприз»;
* «Мы и природа»;
* «Палитра времён года»;
* «Прощание с начальной школой»;
* Экскурсия в парк «Золотая осень»;
* Экскурсия на берег реки Тьмаки;
* Экскурсия в Тверской государственный музей на праздники «Осенины», «Новогоднее путешествие в историческое прошлое»;

Организованы просмотры спектаклей в Театре юного зрителя и просмотры цирковых представлений.

Учащиеся начальных классов активно участвовали во всех школьных и городских мероприятиях. Обучающиеся 3 и 5 класов в январе и апреле 2010 года приняли участие в городской олимпиаде «Пасхальный апрель» и Рождественская олимпиада, которая проходила на кафедре теологии ТГУ и заняли призовые места и получили благодарственные письма.

Все проведенные мероприятия способствовали развитию учащихся, повышению их интеллектуального уровня, формированию чувства прекрасного.

В 2009/10 учебном году в школе проводилось *инновационная деятельность* по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В содержании образования | В образовательных  технологиях | В управлении |
| 1. Внедрение нового федерального базисного учебного плана в 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11 классах.  2. Надомное обучения (5 чел).  3. Введение элективных курсов для учащихся 11 классов.  4. Оказание платных образовательных услуг в санатории-профилактории «Радуга»  5. . Изучение иностранного языка во 2,3,4 классе.  6. Апробация интегрированного курса во 2,3 классе «Литературное чтение - Основы православной культуры»  7. Апробация учебника «История России» под ред. Данилова А.А. и учебника «Обществознание» под ред. Полякова Л.В. для учащихся 11 класса.  8..Апробация факультативного курса «Основы православной культуры» для учащихся 5, 6 классов.  9. Введение интегрированного курса «Информатика» для учащихся 3,4 класса  10. Введение элективного курса в 9 классе «Экология человека»  11. Апробация учебника «Алгебра» 7,8 класс по ред. Ю.Н.Макарычева.  12. Апробация учебника «Английский язык» 6,7 класс под ред.  Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.  13.Апробация курса «Основы светской этики» в 4 классе | 1, Проведение уроков по физике, химии, географии, литературе, МХК с использованием информационных технологий.  2. Применение здоровьесберегающей технологии на уроках биологии, химии, физической культуре, ОБЖ, в начальной школе.  3. Применение тестовой технологии на уроках математике, физике, биологии, химии, географии, литературы, русского и иностранного языков, истории.  3. Игровая технология при изучении иностранного языка в 2,3,5,6 классах, химии в 8-х классах.  4. Проведение нестандартных уроков: урок-диспут, урок-сказка, урок-концерт, ролевые игры, урок-экскурсия (биол., литература, география).  5.Уроки – зачеты (практически по всем предметам в средней школе).  6. Проведение исследовательской работы по географии.  7. Проведение интегрированных уроков естественно-гуматитарного цикла.  8. Использование метода проектов на уроках МХК, русского языка. | 1. Использование компьютера, мультимедийной установки.  2. Создание пакета документов административной и диагностической деятельности зам. директора по УВР, ВР, АХЧ.  3. Работа с электронным документооборотом, с интернетом.  4. Участие в целевой программе КПМО.  5. Пополнение школьного сайта. |

В соответствии с нормативными документами схему управления школой упрощенно можно представить в виде схемы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Директор школы, председатель педагогического совета |  | Педагогический совет |

|  |
| --- |
| Методический совет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заместитель директора по УВР (старшая школа,  основная школа,  начальная школа) | Заместитель директора по ВР | Психологическая служба | Заместитель директора по АХЧ |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учителя старшей школы | Учителя основной школы | Учителя начальной школы | Организатор детс-кого досуга, класс-сные воспитатели, педагоги дополни-тельного образова-ния | Психолог, социальный педагог | Хозяйственная служба | Библиотека |

**Схема методической службы школы:**

|  |
| --- |
| БИБЛИОТЕКА |

|  |
| --- |
| МО учителей  начальных классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| МО учителей  русского языка  и литературы  учителей иностранного языка  учителей истории и обществознания |  | МО учителей  математики  и ОИВТ  МО учителей естественного  цикла  (химия,биология  физика) |  | МО учителей физ  зической культу-ры и прикладных видов обучения  (ИЗО, муз., техн.) |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| МО классных  воспитателей |

|  |
| --- |
| Методический совет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| школа молодого учителя |  | школа обмена опытом |  | передовой педаго-гический опыт |
|  |  |  |  |  |
| ежемесячные  занятия |  | открытые уроки |  | открытая трибуна |
|  |  |  |  |  |
| консультации |  | зачетные уроки |  | консультации в ГМЦ |
|  |  |  |  |  |
| итоговый семинар |  | обобщение опыта |  | курсы в ТОИУУ, на ФПК при ТГУ |

**Материально-техническая база:**

Уровень материально-технической обеспеченности школы во многом определяется низким уровнем материального обеспечения школы из бюджета.

Школа обеспечена техническими и методическими средствами необходимыми для обучения в большой степени. За последние 3-4 года в значительной степени пополнилась техническая составляющая образовательного процесса. Приобретены:

Телевизоры – 5 штук

Интерактивные доски – 2 штуки

Мультимедийный проектор – 1 штука

Фотоаппараты – 2 штуки

Магнитофоны – 5 штук

DVD – 5 штук

Компьютеры – 25 штук

Ноутбуки – 3 штуки

Синтезатор – 1 штука

Музыкальный центр – 1 штука

Акустическая система – 1 штука

Принтеры, МФУ, копировальная техника

Ламинатор

Переплётная машина

Спортивно-туристическое оборудование

Учащиеся школы обеспечены учебниками:

- начальная и средняя школа – 100%

- средняя школа – 80 %

Ежегодно приобретаются дидактические, методические, электронные материалы для образовательного процесса, систематически пополняется школьная медиотека.

Материальная база:

* 1. Учебных кабинетов – 25;
  2. Спортивный зал – 1;
  3. Актовый зал – 1;
  4. Компьютерный класс – 1;
  5. Мастерские – 3;
  6. Спортивный комплекс – 1 (тир + баскетбольная площадка);
  7. Библиотека – 1;
  8. Библиотечный фонд –;
  9. Музей – 1;
  10. Столовая (буфет) на 192 места;

Режим работы:

* 1. школа работает в одну смену;
  2. начало занятий в 8.30;
  3. продолжительность уроков – 45 минут;

***1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА СВЯЗЕЙ ОУ с ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ, КУЛЬТУРНЫМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ, ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тверской областной драматический театр*** | ***Тверской государственный театр юного зрителя*** | ***Тверской государственный кукольный театр*** | ***Экскурсионные бюро «Жираф», «Маг-Авто», «Ратмир-тур»*** | ***«Андреев-Софт»*** |

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Начальная школа*** | ***Средняя (основная) школа*** | ***Средняя (полная) школа*** |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ И ОРГАНИЗАЦИЯМИ**.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ г. ТВЕРИ**

**МОУ СОШ № 5 г. ТВЕРИ**

**Государственные и общественные** **организации**

**Медицинские учреждения**

**Образовательные учреждения**

**Промышленные предприятия**

**Организации и учреждения системы дополнительного образования**

**КДН**

**ТГУ**

**(биологический, филологический ф-ты)**

**ТФ МЭСИ**

**Колледж им.Коняева**

**Промышленно-экономический колледж**

**Другие школы (средние, вечерние)**

**г. Твери**

**ДОУ № 106, 107, стр. подразделение ДОУ № 72**

**ОАО «Волжский пекарь»**

**Областная станция юных туристов**

**Областная станция юных натуралистов**

**Училище культуры и искусства**

**ДТДМ г. Твери**

**Музеи города и других городов**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ и СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА РОДИТЕЛЕЙ.**

Школа старается учитывать влияние социума на образовательную систему, нейтрализовывать негативное влияние и повышать заинтересованность родителей в получении детьми хорошего образования. Чтобы удовлетворить запросы всех участников образовательного процесса, осуществляется внутришкольный мониторинг, который является инструментом управления качеством учебно-воспитательного процесса.

**Социальный заказ**

Как показал социологический опрос, часть родителей активно сотрудничает с педагогическим коллективом, не ограничиваясь только контролем за выполнением домашнего задания своих детей. Родители достаточно осведомлены о состоянии дел детей в школе, об их успешности, личностном росте. В то же время, в социальном заказе школе родители ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вуз (около 78 %). Кроме того, 56 % родителей считают, что школа должна уделять внимание формированию коммуникативной культуры. Более 42 % родителей отметило актуальность подготовки к жизни в условиях рынка.

Все участники социологического исследования в качестве главного звена в деятельности школы выделяют развитие потенциальных возможностей учащихся.

В школе создана система отслеживания результатов личностного роста ребенка. Для осуществления диагностики выбраны переломные моменты в развитии обучающихся.: прием в школу, переход в среднее звено, старшая школа. Методологическую и координационную роль в решении возникающих проблем играет адаптационная служба, состоящая из психолога и социального педагога .

Результативность образовательного процесса в школе обеспечивается за счет развития субъектности ученика, обеспечения образовательных потребностей школьников. В целях удовлетворения образовательных интересов учащихся и их родителей, обеспечения процесса развития в школе открыт класс допрофессиональной подготовки.

В школе работают факультативные и элективные курсы, кружки, секции, ГПД. 36 % обучающихся посещают спортивные секции и кружки, кружки по интересам.

Организация внеурочной деятельности с учащимися происходит в рамках процесса становления и развития воспитательной системы. Целостность воспитательной работе придают четко сформулированные концептуальные основы педагогической деятельности, программа воспитательной работы. В качестве системообразующего фактора выступает оздоровительная, познавательная, самостоятельная деятельность учащихся с 1 по 11 класс. Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся является характерной чертой организации жизнедеятельности школы.

Одной из форм организации внеклассной работы являются общешкольные КТД, большинство из которых имеют ярко выраженное художественно-эстетическое содержание. Таким образом, внеурочную деятельность характеризует выход школы на процесс становления воспитательной системы гуманистического типа.

Иерархия терминальных ценностей выявила следующую ориентацию школьников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Терминальная ценность | % |
| 1. | Счастливая семейная жизнь | 94 |
| 2. | Здоровье | 72 |
| 3. | Хорошие и верные друзья | 67 |
| 4. | Независимость | 65 |
| 5. | Высокооплачиваемая работа | 65 |
| 6. | Высокий материальный достаток | 58 |

Родители и ученики считают, что для всестороннего формирования и развития личности учащегося на I ступени в школе должны функционировать:

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный заказ | % |
| Хореографическая или танцевальные группы | 59 |
| Хоровая и вокальная студии | 55 |
| Занятия иностранными языками | 64 |
| Изостудия | 30 |
| Доп.занятия по математике | 70 |
| Доп.занятия по русскому языку | 75 |

Причем занятия желательно организовывать не только в вечернее, но и в дневное время.

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | % |
| иностранный язык | 100 |
| информатика | 87 |
| занятия уроков труда проводить в соответствии с желанием учащихся (лепка, конструирование, модели-рование, бисероплетение, вязание) | 73 |

На II возрастной ступени основные требования потребителей образовательных услуг связаны с формированием и развитием самооценки учащихся посредством организации коллективной деятельности, направленной на формирование мотивационной готовности детей к профессиональному самоопределению. Среди приоритетных задач общего среднего образования, реализуемых в связи с этим на данной возрастной ступени можно выделить :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приоритетные задачи | % от числа опрошенных | | |
|  | 2007 - 2008 | 2008 - 2009 | 2009 - 2010 |
| обеспечение возможности получения среднего образования в соответствии с потребностями, способностями и уровнем развития учащихся | 100 | 100 | 100 |
| организация перехода на более качественный уровень профильного обучения | 84 | 96 | 100 |
| создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий | 100 | 100 | 100 |
| внедрение новых педагогических технологий в рамках обеспечения непрерывности и преемственности на всех уровнях и ступенях обучения | 87 | 100 | 100 |
| создание обстановки безопасности и доверия, организация коммуникативных отношений | 100 | 100 | 100 |

Главным результатом образовательного процесса является подготовленность учащихся, закончивших очередную ступень образования.

Учебный план II ступени не предусматривает вариативности обучения на данной возрастной ступени.

1. Наиболее важное значение имеет формирование и развитие универсальных способностей ребенка, привитие интереса к обучению, качество базовых знаний учащихся по учебным предметам. Это подтверждается и результатами опросов родителей, самих учащихся. Основная часть родителей заинтересована в получении их детьми качественного среднего образования, как необходимого средства профессионального самоопределения детей. Родителей также интересуют вопросы сохранения здоровья детей, повышения уровня их воспитанности, внеурочных интересов учащихся. Основные требования, предъявляемые родителями к ОУ, следующие:

1) обеспечение качества знаний учащихся по всем предметам, в связи с этим более серьезное отношение со стороны школы к распределению предметных факультативов и ИГЗ (с учетом мнения учащихся и их родителей);

2) увеличение в плане работы школы внеклассных мероприятий, направленных на привитие интереса к обучению, пропаганду здорового образа жизни;

3) возможность обеспечения школой компьютерной грамотности учащихся уже на данной возрастной ступени;

4) создание на базе школы большего количества кружков по интересам, спортивных секций, способствующих укреплению здоровья, организации досуга учащихся, отвлечению их от улицы;

5) переход на 5-дневную учебную неделю для уменьшения нагрузки на учащихся;

6) недопустимость использования в педагогическом процессе средств, способных спровоцировать ребенка на асоциальные проявления.

7) проведение индивидуальных занятий по желанию родителей в стенах школы;

8) организация работы с одаренными детьми на уровне школы «юный математик», «юный филолог» и т. д.

2.1.3. На основе анкетирования обучающихся средней (полной), их родителей, а также на основе социометрических исследований психолога, школа предполагает работать по гуманитарному и естественно-математическому профилям. Наряду с профильными классами обучение будет осуществляться и в общеобразовательных классах. Обобщенные результаты мониторинга среди родителей и учащихся III ступени показали, что родители и обучающиеся заинтересованы в получении высшего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжение образования | % от числа опрошенных | | |
|  | 2007 - 2008 | 2008 - 2009 | 2009 - 2010 |
| ВУЗ | 68 | 74 | 92 |
| ССУЗ | 30 | 22 | 8 |
| Работать | 2 | 4 | - |

Отвечая на вопрос о том, кого в наши дни должна готовить школа, родители отвечали:

-образованных людей, подготовленных к будущей профессиональной деятельности – 41%;

-культурных людей с широким кругозором – 23%;

-людей, способных обеспечить свое благосостояние – 14%;

-хороших людей – 11%.

-патриотов – 11%.

На вопрос о том, какую профессию или род занятий пожелали бы для своих детей, родители отвечали:

-затрудняются в выборе – 51%;

-высокооплачиваемую, интересную работу – 4%;

-юрист – 6%;

-экономист – 6%;

-врач – 6%;

-квалифицированный рабочий – 5%.

С учетом этого в школе реализуется личностно ориентированное обучение, дающее возможность самореализации каждому учащемуся, организованы занятия допрофессионального обучения..

На основании анализа социального заказа средней (полной) школы были выявлены положительные результаты и негативные явления работы школы в данном направлении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный заказ | Фактические результаты | |
|  | Положительные результаты | Негативные явления |
| В школе должен быть достигнут высокий уровень преподавания | Педагоги проходят курсы повышения квалификации, аттестацию, методические объединения контролируют уровень преподавания предметов | 47 % обучающихся 11-х классов прибегают к услугам репетиров |
| В школе должны обучаться дети, способные к учебной деятель-ности, мотивиро-ванные на получе-ние хорошего обра-зования и добро-совестные | Оценка уровня психологической готовности к обучению психологической службой школы. Применение новых педагогических технологий. | Недостаточность мето-дического обеспечения.  Большой процент учащихся с низким уровнем обучаемости из-за проблем со здоровьем, психических и психологических проблем, отсутствия мотивации в семье |
| Школа должна на высоком уровне обеспечивать полу-чение современного образования. | Полное соответствие учебных программ Гос-стандарту. Высокий уровень квалификации педагогов. Разработаны требования ЗУН по отдельным предметам и ступеням обучения. | Недостаточность материальной базы, большое число слабоуспевающих учащихся |
| У учащихся должны быть сформированы мотивации к полу-чению хорошего образования и самообразованию | Проведение меро- приятий, направленных на осознание ценности учения | Небольшой процент поступающих в ВУЗы, низкая мотивация в семье |
| Школа должна способствовать вос-питанию и форми-рованию высоко-нравственной лич-ности. | Проведение воспитательной работы по повышению уровня воспитанности | Проблемы с культурой поведения. |

Диагностика успеваемости учащихся, которая складывается из отслеживания результатов обучения, психологических особенностей школьников, уровня воспитанности, представляет собой интеграционную систему, благодаря которой выпускники социально адаптируются в обществе и правильно делают выбор карьеры. Кроме того, качество образования соотносится с качеством подготовки учителя. Педагоги школы владеют теорией предмета, методикой преподавания, внедряют инновационные технологии в образовательный процесс и осуществляют психологическое сопровождение выбора карьеры выпускников и личностно ориентированное обучение.

2.1.4. ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КАДРАМ:

|  |  |
| --- | --- |
| Начальная школа | Средняя школа |
| компетентность | высокий уровень преподавания |
| творческий подход | высокий уровень педагогического мастерства |
| желание приносить пользу учащимся | умение создать теплый психологический климат в коллективе |
| индивидуальный подход | интеллигентность |
|  | хорошая подготовка в области культуры и искусства |

Для достижения профессионального роста педагогических кадров школы предполагаются три основных блока переподготовки:

1. Научно-методическая деятельность.

2. Общеобразовательная деятельность.

3. Мотивационная деятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Основные задачи |
| Научно-методическая | Повышение квалификации педагогических работников путем развития рефлексии и вовлечение их в проектирование собственной профессиональной успешности, умение выбирать книги, лекторов;  изучение сложных (в понимании) статей; понимать относительность научных открытий. |
| Образовательная | Осуществление обучения и воспитания учащихся с учетом специфики своего предмета. Способствование социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных программ учащимися; реализация учебных программ в соответствии с учебным планом школы, уровнем класса и обученности учащихся.  Ответственность за выполнение государственного и школьного стандарта образования, за полное прохождение программы по предметам; участие в работе педагогических советов по итогам четвертей (полугодия, года); организация внеурочной образовательной деятельности в соответствии с учебным планом через кружки, семинары, факультативы, тем самым способствуя индивидуализации образовательного процесса; проведение диагностики образовательной деятельности. |
| Мотивационная | Соблюдение норм и этики общения с коллегами и учениками; координация педагогической деятельности с коллегами для разработки общих подходов к образовательной деятельности; мониторинг творческих возможностей учащихся и выбор учебных и внеурочных занятий; консультативная деятельность по вопросам индивидуального подхода в развитии детей. |

Основное же требование к педагогическим кадрам - это стремление к профессиональному росту и совершенствованию навыков самого учителя.

Чтобы школа работала более эффективно, необходимо четко расставить приоритеты педагогической деятельности, определить цели и педагогическую ответственность по ступеням обучения ребенка в школе здоровья и развития.

**Цели и задачи образовательной программы**

Движение ребенка в течение 11 лет пребывания в школе (цель и ответственность).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373 в образовательных учреждениях вводится Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,который направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;

- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2 ступень – 5 – 9 классы

**Целями основной образовательной программы основного общего  образования являются:**  воспитание отношения к здоровью как к главной человеческой ценности, формирование умений управлять своим здоровьем; создание ситуации успеха в наиболее значимых для подростка видах деятельности, дающих возможность его позитивного самоутверждения, формирование ценностных установок на человечность, предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии, создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной  индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации  образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе

Педагогическая ответственность:

- отсутствие у подростка вредных привычек, пагубно влияющих на его здоровье;

- применение здоровьесберегающих образовательных технологий;

- создание условий для личностных и образовательных достижений подростка, создание атмосферы успеха в учебной деятельности, в деятельности по интересам, в досуговой деятельности, в общении с ровесниками;

- помощь ребенку в «освоении нового тела», физической и психической половой идентификации;

- помощь в осознании потребности в самосовершенствовании, защита подростка «от него самого»; педагогическая поддержка.

3 ступень – 10 – 11 классы

**Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего  образования являются:** выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через   создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться  в выбранном вузе.

**РАЗДЕЛ 3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ с УЧЕТОМ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ**

Для достижения целей и задач образовательной программы чрезвычайно важно осуществить отбор средств реализации на всех ступенях обучения и воспитания учащихся.

На I ступени обучения, педагогический коллектив школы призван:

- сформировать у детей желание и умение учиться;

- гуманизировать отношения между учителями и учащимися;

- помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; смонтировать интерес к знаниям и самопознанию;

- сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации, на основе прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников.

На II ступени обучения, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы должен стремиться:

- заложить фундамент образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Образование на III ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, определило необходимость решения педагогическим коллективом следующих задач:

- завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;

- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;

- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

С учетом этого необходимо дать возможность учащимся самим выбирать предметы по желанию.

Сегодня актуальным становится углубление и разумное обновление всех педагогических процессов. В этом вопросе ведущая роль должна быть у учителей I и высшей категории. Они могут составить группу опережающего развития по разработке и реализации наиболее важных для школы идей:

1. Создание и оформление авторских программ.

2. Углубление и разумное обновление педагогического процесса.

3. Введение в учебный процесс информационных технологий.

4. Педагогическая поддержка детей группы «риска».

**3.1 Характеристика результативности деятельности**

Общая функция школы (ее предназначение, миссия) заключается в создании условий для полноценного психического развития человека, развития его интеллекта, воли, эмоций, склонностей, способностей. Школа предназначена также для того, чтобы создать условия для самоопределения ученика в нынешней и будущей жизни. Время обучения в реальной школе не задается произвольно, оно строго определено для среднего образования - 11 лет.

Модель выпускника школы.

На уровне школы приоритет отдается трем основным направлениям в образовании на основе:

- федеральной (государственной);

- региональной;

- муниципальной (школьной).

На уровне ступеней образования:

- уровень обученности (воспитанности) выпускника, обеспеченный основными и дополнительными образовательными программами; сформированность общеучебных умений и навыков;

- доминирующий способ мышления выпускника;

- приоритетные личностные качества.

На уровне отдельного курса:

- требования ЗУН.

На уровне раздела тем:

- перечень требований к ученику, которые отражены в модели полного усвоения раздела, темы.

На уровне урока:

- цель обучения.

Образовательные цели наивысшего уровня представляют собой предметно-обобщенный результат образования.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления);

- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (иностранный язык, информатика) на уровне, достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов;

- обладать сформированностью анализа и рефлексии;

- быть способными моделировать свои действия;

- развитие поведенческой саморегуляции;

- быть способными жить и работать в коллективе, взаимодействуя с ним

- иметь адекватные ролевые отношения, автономность поведения;

- иметь учебную мотивацию;

- иметь устойчивое эмоциональное состояние

- овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;

- знать основные способы укрепления и сохранения здоровья.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований Госстандарта к уровню подготовки выпускников основной школы общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;

- освоить общеобразовательные программы на уровне, позволяющем продолжить обучение в учреждениях начального профессионального образования;

- иметь познавательный и социальный мотив обучения, овладеть основами компьютерной грамотности;

- овладеть системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного, абстрагирование); иметь развитые коммуникативные навыки и эмоциональную устойчивость;

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свои чувства и достоинство;

- иметь позитивную и устойчивую самоооценку;

- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального профессионального образования;

- иметь готовность к профессиональному самоопределению;

- уважать свой труд и труд других людей;

- обладать знаниями о здоровом образе жизни, бережно относится к своему здоровью и здоровью других людей, уметь сохранять и управлять своим здоровьем.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, это человек:

- освоивший на уровне требований Госстандарта все образовательные программы школьного учебного плана;

- освоивший содержание выбранного профиля обучения на уровне, гарантирующем успешное обучение в учреждениях высшего образования;

- владеющий основами компьютерной грамотности;

- знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;

- готовый к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

- умеющий осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;

- владеющий культурой жизненного самоопределения и самореализации; имеющий коммуникативную толеранстность;

- умеющий социально адаптироваться;

- уважающий свое и чужое достоинство; уважающий свой труд и труд других людей;

- обладающий чувством социальной ответственности;

- обладающий культурой здоровья (отношение к своему здоровью и здоровью других людей как к главной человеческой ценности, умение управлять своим здоровьем, способность сохранять и укреплять его; отсутствие вредных привычек, негативное отношение к табакокурению, употреблению алкоголя, решительное неприятие наркотических веществ и т.д.

Требования к содержанию образования заключаются в возможности конструировать большое количество вариантов учебных планов, конкретных обучающих программ, тем самым создавать образовательную среду в образовательном учреждении.

Так как главным результатом образовательного процесса, реализуемого в нашей школе, является подготовленность учащегося, закончившего определенную ступень образования (и, прежде всего, выпускника школы) через модель их образованности, то есть возможность диагностировать уровень формирования и развития личности учащегося.

Модель образованности выпускника школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели качества процесса обучения | Показатели успешности обучения |
| 1. | Наличие в обучении элементов, обеспечивающих всестороннее развитие личности. | Правильность и системность знаний. |
| 2. | Использование учителем в содержании учебного материала всех компонентов социального опыта (знание, умение, творчество). | Точность исполнения способов деятельности. |
| 3. | Систематизация знаний в доступной для  учащихся мере. | Готовность к творческой деятель-ности в меру доступ-ности данному инди-виду. |
| 4. | Обучение учащихся способам умственной  деятельности. | Сформированность личностного, цен-ностного отношения к учебному матери-алу, самому учению. |
| 5. | Непрерывная забота о мотивах учащихся в ходе учебного процесса. | Наличие мотивации на овладение знаниями. |
| 6. | Применение разнообразных средств обучения. | Наличие постоянной заинтересованности у учащихся, выработка умения работать с различными источниками знаний. |
| 7. | Учет закономерностей усвоения различных видов содержания социального опыта. |  |

Результативность целостного развития обучающихся по ступеням развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступени | Р Е З У Л Ь Т И В Н О С Т Ь | У Р О В Н И |
| 1 ступень  (1 -4 кл.) | • личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;  • метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);  • предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. |  |
| 2-я (А) ступень (5-7 кл.) | Готовность к осознанному выбору:  - учебные интересы;  - познавательные интересы;  - осознание своих познавательных потребностей и возможностей, опорные знания для обучения по профильной программе  - степень осознанности и ответственности за выбор;  - сохранность физического здоровья | Уровни готовности:  - высокий  -средний  -низкий  -нулевой |
| 2-я (Б)  (8-9 кл.) | Личностная зрелость  - владение системой знаний, необходимых для обучения по базовому или повышенному стандарту;  - сформированность высокой моти-вации достижения успеха в избранном профиле;  - сформированность самооценки и способности саморегуляции поведения;  - сформированность психофизиоло-гических знаний о себе;  - гуманистическая позиция в общении и взаимодействии с людьми разного возраста. | Уровни личностной зрелости:  - высокий  -средний  -низкий  -нулевой |
| 3-я ступень (10-11 кл.) | Социальная зрелость  - системность знаний о мире, их соответствие стандарту образования;  - устойчивый профессиональный интерес и высокая мотивация достижений жизненного успеха;  - способность к саморегуляции, адаптации и самореализации в социуме;  - готовность к сохранению своего здоровья и к семейной жизни;  - устойчивость социально-нравственных ориентаций, гражданская позиция. | Уровни социальной зрелости:  - высокий  -средний  -низкий  -нулевой |

**Характеристика условий деятельности**

**Организация учебного процесса в школе имеет следующие особенности:**

В работе с уч-ся школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2009/10 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Инвариативная часть учебного плана полностью соответствует инвариативной части базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и реализует федеральный компонент Госстандарта, что обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует выпускникам школы овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжение образования.

В вариативной части плана предусматривается реализация регионального и школьного компонентов содержания образования.

**Пояснительная записка к учебному плану**

**МОУ СОШ № 5**

**на 2010-2011 учебный год**

Учебный план составлен в соответствии с Законом «Об образовании» РФ, Уставом школы и разработан на основе нового федерального базисного плана (приказ № 1312 от 09.03.04)

Учебный план МОУ СОШ № 5 определяет оптимальный объём нагрузки на учащихся по изучению общеобразовательной программы, утверждённой МО РФ, с включением региональных компонентов.

Учебный план обеспечивает равномерное распределение почасовой нагрузки в 2010-2011 учебном году в целях недопущения перегрузки учащихся.

МОУ СОШ № 5 находится в микрорайоне, который представляет собой рабочую окраину. В таких семьях не уделяется должного внимания образованию и воспитанию детей, и эта обязанность возлагается на школу.

Работая по традиционному учебному плану, учительский коллектив школы направляет свои усилия на то, чтобы научить каждого ребёнка, помочь овладеть ему тем минимумом знаний, который заложен в государственный образовательный стандарт.

Структура МОУ СОШ № 5 состоит из трёх ступеней:

1 ступень – 1-4 классы в системе 1-4;

2 ступень – с 5 по 9 классы;

3 ступень – 10, 11 классы.

Продолжительность учебной недели в начальной школе – 5 дней, в основной и старшей школе – 6 дней. Это связано с указом МО РФ о недопущении перегрузки учащихся.

**Начальная школа (1-4 классы)**

1. На основе нового федерального базисного плана введён учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах.
2. С целью нравственного воспитания учащихся на основе православия во 2, 3, 4 классах введён курс «Основы православной культуры» за счёт часов кружковой работы.
3. Для обеспечения компьютерной грамотности учащихся введён предмет «Информатика и ИКТ» в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».
4. В связи с участием Тверского региона в апробации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», разработанного и введённого в учебный процесс общеобразовательных школ по Поручению Президента Российской Федерации и Распоряжению Председателя Правительства Российской Федерации и на основании приказа департамента образования Тверской области и приказа управления образования администрации г. Твери введён курс «Основы религиозных культур и светской этики» за счёт изменения режима работы (сокращение времени урока) в количестве 2 часов в неделю (17 часов в течение IV четверти) в 4 классе

**Основная школа (5 – 9 классы)**

1. В связи с увеличением количества учащихся, для которых русский язык является неродным, и в соответствии с программой добавлен 1 час из школьного компонента на русский язык в 5 и 7 классах и 1 час на литературу в 5 и 6 классах. Преподавание литературы проводится по концентрической системе.
2. На основе нового федерального базисного плана введён учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 8, 9 классах.
3. На основании нового федерального базисного плана введён учебный предмет «Музыка» в 8, 9 классах.
4. Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности добавлен 1 час из школьного компонента на учебные предметы «География» и «Биология» в 6 классе и «Технология» в 8 классе, «История» в 9 классе, 0.5 часа из школьного компонента добавлено на предметы «ИЗО» и «Музыка» для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов.
5. В связи с участием Тверского региона в апробации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», разработанного и введённого в учебный процесс общеобразовательных школ по Поручению Президента Российской Федерации и Распоряжению Председателя Правительства Российской Федерации и на основании приказа департамента образования Тверской области и приказа управления образования администрации г. Твери введён курс «Основы религиозных культур и светской этики» за счёт часов школьного компонента в количестве 2 часов в неделю (17 часов в течение 1 четверти) в 5 классе
6. С целью формирования у подросткового поколения гражданской позиции, уважения к культурно-историческому наследию своего народа выделен 1 час из школьного компонента на изучение факультативного курса «Основы православной культуры» в 5 классе (со 2 четверти – 2 часа; III, IV четверти – 1 час); 6, 7 классах – 1 час
7. Учитывая особенности микрорайона, в котором находится школа, с целью разъяснительно-профилактической работы добавлен 1 час из школьного компонента на ОБЖ в 5, 6, 7, 9 классах.
8. Изучение химии проходит по концентрической системе. Для полного прохождения учебного материала добавлен 1 час из школьного компонента на изучение химии в 8 и 9 классах.
9. Часы школьного компонента в 9 классе переданы для организации предпрофильной подготовки обучающихся – курсов по выбору:

* Секреты орфографии и пунктуации – 1 час в неделю
* Решение задач и уравнений – 1 час в неделю
* Механика – 0,5 часа в неделю
* Экология человека – 0.5 часа в неделю

**Средняя школа (10-11 классы)**

1. В соответствии с учебной программой добавлен 1 час из школьного компонента на литературу в 10, 11 классах.
2. Новым базисным федеральным учебным планом на математику отводится 4 часа. Чтобы учебный план соответствовал программе, выделен из школьного компонента 1 час на геометрию в 10, 11 классах.
3. В связи с важностью и обилием материала и в соответствии с программой, добавлен 1 час на изучение химии в 10, 11 классах,1 час на изучение физики в 10, 11 классах.

С целью получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии за счёт часов школьного компонента введены **элективные курсы в 10, 11 классах** по названным предметам.

Составленный учебный план поможет учащимся овладеть теми знаниями, которые заложены в государственных образовательных стандартах, даст возможность учащимся реализовать свои возможности в учебной деятельности, успешно выдержать итоговую аттестацию, продолжить дальнейшую учёбу в ВУЗах, техникумах и других учебных заведениях в соответствии со своими возможностями и выбором профессии.

***Вставить сетки (начальная школа по ФГОС, начальная школа, основная и средняя школа)***

В текущем учебном году 4 ученика, имеющие проблемы со здоровьем на основании справки КЭК обучаются на дому. Календарно – тематическое планирование по каждому предмету учебного плана надомного обучения осуществлялось в соответствии с рекомендациями методического центра.

Предусматривается деление классов на группы по физической культуре ,

иностранному языку; информатике, технологии.

Используются различные формы учебных занятий (уроки, семинары,

конференции, защита рефератов, урок-игра, урок-путешествие, урок-соревнование, творческие отчеты, лекции, смотры знаний, зачеты).

В 10-11 классах обучение организовано по полугодиям (семестрам).

Во 2-9 классах обучение организовано по четвертям.

В школе применяются следующие

образовательные технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Ступень обучения | Педагогические технологии |
| Начальная школа | Система адаптации к процессу обучения  Личностно-ориентированное обучение  Игровая |
| Основная школа | Личностно-ориентированное обучение  Модульная  Дифференцированное обучение  Интегрированное обучение  Игровая  Педагогика сотрудничества  Коммуникативно-ориентированное обучение  Элементы проблемного обучения  Формирование исследовательской культуры  Развивающее обучение |
| Средняя (полная) школа | Личностно-ориентированное обучение  Модульная  Дифференцированное обучение  Интегрированное обучение  Педагогика сотрудничества  Коммуникативно-ориентированное обучение  Элементы проблемного обучения  Развивающее обучение  Информационные технологии  Допрофессиональное обучение |

Домашние задания носят:

- репродуктивный;

- тренировочный;

- практический;

- творческий

- самообразовательный характер.

В 2009/10 учебном году в школе проводилось *инновационная деятельность* по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В содержании образования | В образовательных  технологиях | В управлении |
| 1. Внедрение нового федерального базисного учебного плана в 1,2,3,4,5,6,7,8,10,11 классах.  2. Надомное обучения (5 чел).  3. Введение элективных курсов для учащихся 11 классов.  4. Оказание платных образовательных услуг в санатории-профилактории «Радуга»  5. . Изучение иностранного языка во 2,3,4 классе.  6. Апробация интегрированного курса во 2,3 классе «Литературное чтение - Основы православной культуры»  7. Апробация учебника «История России» под ред. Данилова А.А. и учебника «Обществознание» под ред. Полякова Л.В. для учащихся 11 класса.  8..Апробация факультативного курса «Основы православной культуры» для учащихся 5, 6 классов.  9. Введение интегрированного курса «Информатика» для учащихся 3,4 класса  10. Введение элективного курса в 9 классе «Экология человека»  11. Апробация учебника «Алгебра» 7,8 класс по ред. Ю.Н.Макарычева.  12. Апробация учебника «Английский язык» 6,7 класс под ред.  Верещагина И.Н., Афанасьева О.В.  13.Апробация курса «Основы светской этики» в 4 классе | 1, Проведение уроков по физике, химии, географии, литературе, МХК с использованием информационных технологий.  2. Применение здоровьесберегающей технологии на уроках биологии, химии, физической культуре, ОБЖ, в начальной школе.  3. Применение тестовой технологии на уроках математике, физике, биологии, химии, географии, литературы, русского и иностранного языков, истории.  3. Игровая технология при изучении иностранного языка в 2,3,5,6 классах, химии в 8-х классах.  4. Проведение нестандартных уроков: урок-диспут, урок-сказка, урок-концерт, ролевые игры, урок-экскурсия (биол., литература, география).  5.Уроки – зачеты (практически по всем предметам в средней школе).  6. Проведение исследовательской работы по географии.  7. Проведение интегрированных уроков естественно-гуматитарного цикла.  8. Использование метода проектов на уроках МХК, русского языка. | 1. Использование компьютера, мультимедийной установки.  2. Создание пакета документов административной и диагностической деятельности зам. директора по УВР, ВР, АХЧ.  3. Работа с электронным документооборотом, с интернетом.  4. Участие в целевой программе КПМО.  5. Пополнение школьного сайта. |

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей уч-ся, реализовывались за счет индивидуальных и групповых занятий по психологии «Мир людей и профессий», химии «Химия вокруг нас», основам православной культуры.

Всего в 2009/010 учебном году работало 7 групп с общим охватом 120 чел.

Цели этих занятий были разные:

а) ряд учителей занимались со слабоуспевающими и неуспевающими уч-ся с целью ликвидации пробелов в знаниях;

б) ряд учителей углубляли знания сильных уч-ся и способствовали их развитию;

в) в выпускных классах уч-ся готовили к итоговой аттестации за курс основной и средней школы, к поступлению в среднее специальные и высшие учебные заведения.

д) формирование у подросткового поколения гражданской позиции, уважение к культурно-историческому наследию своего народа (введение курса «Основы православной культуры»).

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс обучения в школе неразрывно связан с воспитательным процессом.

Для нашей школы, где 25% составляют учащиеся не руссой национальности, важнейшим фактором работы является воспитание интернационализма и уважения к русской национальной культуре.

Особый пласт духовности гражданина со­ставляют общенациональные ценности. В России как многонациональном государстве этот вопрос очень деликатный, тонкий, требующий учета многих факторов меж­этнического взаимодействия. В то же время нельзя не отметить запущенность воспитания в сфере национального само­сознания, российского менталитета, рус­ского духа. Прог­рессивно мыслящие педагоги с помощью школы стремятся возродить чувство собст­венного достоинства русского человека, его любовь к Отечеству, русскому языку, природе, истории, культуре. Для этого необходимо:

на основе знания базовых основ русской культуры формировать мотивацию к само­развитию в ней;

развивать историческую память, патрио­тические, гражданские и нравственные чув­ства;

формировать национальное самосоз­нание;

начать воспитание черт русского национального характера, развивать само­бытность каждой личности;

формировать нравственныеоснования и умения, необходимые для воспроизводства различных элементов русской культуры в жизнедеятельности учащихся в школе, семье, окружающей жизни.

Таким образом, ценностные основания и целевые установки личностно ориентиро­ванного воспитания связываются нами с воспитанием гражданина России, человека культуры и нравственности, центрирован­ного на национальные ценности.

Насто­ящей русской интеллигенциивсегда былисвойственныглубокое уважение ко всемнародамиподдержка национальных меньшинств**.**

Задача школы состоит в том, чтобы помочь всем учащимся как гражданам России узнать, понять **и** полюбить русскую культуру без какого-либо противопостав­ления ее другим культурам. При этом есте­ственной будет помощь со стороны школы родителям и детям других национальностей в создании на российской почве «оазисов» своей национальной культуры.

Одним из основных направлений школы является патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание рассматривается как систематическая и направленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству. Оно направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнить гражданские обязанности в мирное и военное время.

Школой накоплен большой опыт патриотического воспитания, складывается система взаимодействия ОУ и способствующих патриотическому воспитанию учреждений культуры. В эту систему включаются и родители, изучая вместе с детьми историю своей семьи, своего края.

Школа выделяет следующие задачи патриотического воспитания по ступеням обучения:

В работе с *младшими школьниками* необходимо формировать элементарное понимание Родины, Отечества, представления о Российском государстве, его исторических и культурных традициях; воспитывать чувства элементарной привязанности и любви к родным местам, к Родине. На данном этапе отмечается ведущая роль семьи в реализации целей патриотического воспитания: обращение к семейным традициям, реликвиям, связь поколений, составление родословных и т.д. Через познание своей семьи ребенок познает историю страны, родного края.

У учащихся *среднего школьного возраста* «необходимо формировать понимание Родины как процесса развития Российского государства и на­рода; национальной территории. Знакомить с символами Российского государства - гербом, флагом, гимном, традициями и ценностями россий­ской культуры. Формировать желание сохранить независимость, само­бытность своего народа, свой образ жизни и мыслей во имя будущих по­колений».

Патриотическое воспитание *учащейся молодежи* предполагает «фор­мирование эмоционального опыта восприятия героической истории стра­ны, гражданской и личностной позиции в выборе жизненного пути и бу­дущей профессии. Формирование представлений о своей стране как субъекте мирового порядка, едином государственном образовании, инте­реса к национальному богатству как источнику, фундаменту независимо­сти российского государства».

Анализируя работу по организации патриотического вос­питания в школе, можно сделать выводы о том, что оно реа­лизуется через различные направления: военно-патриотическое, спор­тивное, гражданское, экологическое, эстетическое и т.д.

Патриотическое воспитание рассматривается в следующих компонентах: знаниевый, отношенческий и деятельностный:

-знание человеком фактов культуры, истории своего народа;

-положительное отношение к свершениям, достижениям, выдающимся деятелям, знаменательным фактам истории и культуры;

-желание и готовность участвовать в деятельности по сохранению памятников культуры, истории, природного богатства родного края, страны.

Процесс патриотического воспитания многоплановый и многоликий.

Оно является важной составной частью образования, если под ним понимать «обретение человеком образа человеческого во времени исто­рии и пространстве культуры», а также его составляющих:

* собственно воспитания, как регулятора социального взаимодейст­вия;
* социализации личности, как процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей общества,
* обучения, как процесса освоения исторического опыта.

А также способствует развитию личности, как процесса раскрытия ее сущностных сил.

Многоплановость патриотического воспитания проявляется также в том, что оно присуще как общественному, так и личностно-индивидуальному сознанию; осуществляется на уроках и во внеурочное время.

Любой предмет, изучаемый в школе, содержит потенциал патриотиче­ского воспитания. И, конечно, ведущая роль в нем, наряду с литературой, принадлежит предметам образовательной области «Общество», в том числе истории. Этот потенциал востребован современной шко­лой.

Кроме того, в учебный план школы введен специальный предмет «Краеведение», посвященный изучению истории и культуры Тверского края.

Школой используется широкий спектр и других мероприятий и методов патриотического воспитания:

Изучение литературы по патриотическому воспитанию, краеведческой литературы, пополнение библиотеки по данной теме; оборудование Музея школы; собрание в кабинете краеведения краеведческой экспозиции (предметы русского народного быта, фотографии, слайды, открытки о родном городе, крае); подбор библиотечки произведений писателей, поэтов, чьи имена связаны с Тверским краем; участие в народных праздниках и развлечениях; экскурсии по городу, области, другим регионам России; посещение музеев города; проведение субботников по уборке зеленых территорий, посадке зеленых насаждений и т.д.

Для воспитания патриотизма, как приоритетного качества личности, школа стремится осуществить в образовательной сфере:

- вооружать учащихся сведениями, отражающими роль России в мировой истории, ее вклад в развитие науки, искусства;

* разработать и ввести в образовательной процесс дисциплины, направленные на защиту личности от тоталитарных сект и культов,  
  экстремистских opганизаций, оказывающих разрушительное влия­ние на духовное развитие личности;
* пропагандировать творческие работы учащихся, разрабатывающие  
  патриотические идеи;
* при изучении проблем исторического развития акцентировать внимание на эволюции патриотической идеи, обосновании места и ро­ли патриотизма в политической жизни общества.

В воспитательной сфере:

* формировать чувство гордости за свое Отечество, ценности тради­ции и культуры, исторического прошлого, уверенность в перспективах развития России и творческих созидательных возможностях ее народа;
* воспитывать студентов и школьников в духе уважения к закону,  
  нормам общественной жизни, формировать чувство личной ответ­ственности за все, происходящее, в обществе, заботу о благополу­чии своей страны;
* воспитывать потребность в освоении духовных ценностей;
* воспитывать потребность вести здоровый образ жизни, улучшать свое здоровье, заниматься спортом;
* создавать условия для разносторонней личностной и профессиональной самореализации.

Воспитательная функция патриотизма играет важнейшую роль при формировании у личности необходимых черт гражданина-патриота, и, в этом смысле, патриотизм имеет непреходящее значение.

Реалии сегодняшней жизни свидетельствуют о необходимости воссоз­дания действенной системы патриотического воспитания, вобравшей в себя самое ценное из накопленного опыта.

Организация и проведение работы по патриотическому воспитанию предполагает использование целого комплекса методов, позволяющих реализовать основные закономерности патриотического воспитания, на­ходясь с ними в диалектической взаимосвязи и отражая последователь­ность уровней становления патриотического облика школьника, будущего строителя новой жизни.

**4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ**

Всякая программа развития школы в конечном итоге ориентирована на решение одной общей проблемы - повышение качества образования.

Вариативная часть базисного учебного плана (школьный компонент) дает возможность моделировать учебно-воспитательный процесс, исходя из возможностей школы, интересов учащихся и социального заказа.

Руководство осуществляется администрацией школы в лице директора школы Корзиной В.А. – отличника народного образования.

Заместителем директора по учебной воспитательной работе является

Сивова М. Е.

заместитель директора по воспитательной работе – Сергеева И. Н.

заместитель директора по АХЧ - Виноградова А. Ю.

главный бухгалтер – Ефименко Е. Г.

Школа зависит от поступлений из бюджета.

Учебно-воспитательный процесс

в зеркале итоговой аттестации учащихся

Результаты итоговой аттестации уч-ся за курс основной и средней школы.

В 2009/2010 учебном году целях совершенствования организационной формы проведения государственной (итоговой) аттестации, введения открытой и независимой процедуры оценивания учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений проводилась апробация государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме.

Все 21 выпускник 9 класса, допущенные в установленном порядке к государственной (итоговой) аттестации по результатам освоения образовательных программ основного общего образования, сдавали:

- письменный экзамен по русскому языку и алгебре в условиях независимого оценивания;

- два экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в 9 классе, в том числе по предметам: биология, физика, геометрия, химия, география, история, обществознание в условиях независимого оценивания или в традиционной форме по желанию обучающегося.

Все 21 учащийся прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании соответствующего образца.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса в новой форме

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Ф.И.О  преподавателя | Получили оценки  год / экзамен | | | | Соот. год | Ниже год. | Выше год | Сред.  оцен. балл | Сред.  тестовый  балл | %  усп. | % кач. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 21 | Сивова  М. Е. | 1/1 | 5/11 | 15/8 | 1/1 | 14 чел.  (66,7 %) | 1 чел. (4,8 %) | 6 чел. (21,7%) | 3,5  (город  3,3) | 30,19  (город 28,2) | 95,2 | 57,1 |

Выпускница, получившая по русскому языку неудовлетворительныую отметку, пересдавали экзамен в традиционной форме, где использовался сборник открытых текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы под редакцией Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова 8-е издание М. «Дрофа» 2007 г (текст № 1)

Экзамен по алгебре.

Итоговая аттестация по алгебре за курс основной школы в 2010 году впервые проводилась в новой форме с использованием единых контрольно - измерительных материалов.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса в новой форме

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | Ф.И.О  преподавателя | Получили оценки  год / экзамен | | | | Соот. год | Ниже год. | Выше  год | Сред.  оцен. балл | Сред.  тестовый  балл | %  усп. | % кач. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 21 | Корзина  В. А. | 1/- | 6/6 | 14/8 | 1/7 | 8 чел.  (38,1%) | 11 чел. (52,4%) | 2 чел.  (9,5%) | 2,95 (город  3.3) | 10,29  (город 12.35) | 66,7% | 28,6 |

7 выпускников, получивших по алгебре неудовлетворительные отметки, пересдавали экзамен в традиционной форме с использованием открытого сборника экзаменационных заданий для письменного экзамена по алгебре за курс основной школы (автор Л.В. Кузнецов и др.11-е издания М.» Дрофа « 2007 г).

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся. Ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Выбор предметов для итоговой аттестации (9 класс)

2009/10 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Количество уч-ся, сдающих экзамен по выбору | | | | | | | |
| Литра | История России | Черчение | общество | ОБЖ | физика | химия | Биология |
| 9 | 22 | 1 | 1 | 1 | 15 | 18 | 1/1 | 1 | 3/1 |

Анализ выбора предметов для итоговой аттестации (9 класс)

2009/10 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы по выбору | Кол-во  уч-ся, выбравших предмет | Причина выбора | | | |
| Нужен при поступлении в ССУЗ | Интерес к предмету | Желание улучшить отметку | Легко сдавать |
| Литература | 1 | 1 | - | - | - |
| История России | 1 | 1 | - |  |  |
| Обществознание | 15 | - | 10 | 5 | - |
| Черчение | 1 | - | 1 | - |  |
| Физика | 1/1 | - | 1/1 | - | - |
| Химия | 1 | - | 1 | - |  |
| ОБЖ | 18 | - | 7 | - | 12 |
| Биология | 3/1 | 2 | 2 |  |  |

Результаты экзаменов по выбору выпускников 9 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Сдавали экзамен/в новой форме | Число уч-ся, сдавших экзамен на | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «4 и 5»/ % от общего числа уч-ся, сдавших экзамен |
| Литература | 1 | - | 1 | - | - | 1(100%) |
| История России | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Обществознание | 15 | 3 | 4 | 8 | - | 7 (46,7%) |
| Черчение | 1 | - | - | 1 | - | 1 (100%) |
| Физика | 1/1 | - | 1/- | -/1 | - | 1(100%)/- |
| Химия | 1 | - | - | 1 | - | 1(100%) |
| ОБЖ | 18 | 6 | 10 | 2 | - | 16 (88,9%) |
| Биология | 2/1 | - | -/1 | 2/- | - | -/1(100%) |

Кол-во уч-ся, показавших на экзаменах результаты выше годовой оценки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ОБЖ | | Русский  язык | | Математика | | Обществознание | |
| Кол-во | % от числа сдаю  щих | Кол-во | % от  числа  сдаю  щих | Кол-во | % от числа сдающих | Кол-во | % от числа сдающих |
| 9 | 4 | 22,2 | 6 | 21,7 | 2 | 9,5 | 2 | 13,3 |

Кол-во уч-ся, показавших на экзаменах результаты ниже годовой оценки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ОБЖ | | Черчение | | Обществознание | | Математика | | Русский язык | | История России | | физика | |
| Кол-во | % от числа сдающих | Кол-во | % от числа сдающих | Кол-во | % от числа сдающих | Кол-во | % от числа сдающих | Кол-во | % от числа сдающих | Кол-во | % от числа сдающих | Кол-во | % от числа сдающих |
| 9 | 1 | 5,6 | 1 | 100 | 4 | 26,7 | 11 | 52,4 | 1 | 4,8 | 1 | 100 | 1 | 100 |

Динамика качества подготовки выпускников 9 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| Количество выпускников 9-х классов  Из них:  - Допущены к итоговой аттестации   * Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об образовании * Из них: * Прошли повторную аттестацию * Окончили школу с отличием * Награждены похвальной грамотой * Обучались на “4 ” и “5” * Окончили школу со справкой * Оставлены на повторное обучение * Поступают в 10 класс своей школы   - Поступают в 10 класс другого ОУ   * Поступают в СУЗы * Учреждения профтехобразования * О т с е в (ушли из 9-го класса, не получив среднего (полного) общего образования, всего:   В том числе:  - Отчислены за неуспеваемость  - За неудовлетворительное поведение  - Работают и не учатся   * Не работают и не учатся * ПТУ * Вечерняя школа * СИЗО | 27  27 (100%)  27 (100%)  -  1 (3,7%)  3 (11,1%)  2 (7,4%)  -  -  20 (74%)  -  7 (26%)  -  -  -  -  -  -  -  - | 23  23(100%)  23 (100%)  12 (52,2%)  -  2 (8,7%)  2 (8,7%)  -  -  12 (52,18%)  5 (21,74%)  3 (13,04%)  3 (13,04%) | 22  21(95,5%)  21(100%)  9 (42,86%)  -  1(4,8%)  7(31,8%)  -  1(  14(63.7%)  -  2(9.1%) |

**Результаты итоговой аттестации уч-ся за курс средней школы.**

На конец 2009/10 учебного года в 11 классе обучалось 15 учеников. 14 учащихся 11класса допущены к государственной (итоговой) аттестации, 1 ученик к государственной (итоговой)аттестации не допущен.

Итоговая аттестация за курс среднего (полного) общего образования проводилась в 2010 году только в форме и по материалам ЕГЭ . Учащиеся 11-го класса сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору, которые необходимы были выпускникам для поступления в высшие и средние специальные учебные заведения.

Успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили документы о среднем (полном) общем образовании только 11 выпускников (78,6%) 11 класса, а 3 выпускника (21,4%) получили справку об окончании среднего (полного) общего образования.

Результаты выпускных экзаменов (11 класс) 2009/2010 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Всего  уч-ся, сдавших  экзамен  ( чел.) | Имеют годовую отметку/сдали экзамен | | | | | | | | | Повторная  аттестация (ЕГЭ) | | Средний тестовый балл |
| 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | | Сдали экзамен | |
| год | преодолен  мин. порог/ экз. ГВЭ | год | преодолен  мин. порог/ экз. ГВЭ | год | преодолен  мин. порог/ экз. ГВЭ | год | не преодолен  мин. порог/ экз. ГВЭ | пересдавать | преодолен  мин. порог | не  преодолен мин. порог |  |
| Русский язык | 14 | 2 | 2 | 4 | 4 | 8 | 6 | - | 2 | - | - | - | 51,36 |
| Математика | 14 | 1 | 1 | 2 | 2 | 11 | 5 | - | 6 | 4 | 3 | 1 | 31,0 |
| Биология | 3 | - | - | 2 | 2 | 1 | - | - | 1 | - | - | - | 45,3 |
| География | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 51 |
| История | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Физика | 4 | - | - | 1 | 1 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | 38,75 |
| Химия | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 | - | - | - | 30 |
| Обществознание | 8 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 50,64 |
| Английский язык | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 53,50 |

Динамика качества подготовки выпускников 11 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| Количество выпускников 11-х классов  Из них:  - Допущены к итоговой аттестации   * Прошли итоговую аттестацию и получили аттестат об образовании * Из них: * Прошли повторную аттестацию * Окончили школу с медалью, всего   в том числе с:  золотой медалью  серебряной медалью   * Награждены похвальной грамотой * Обучались на “4 ” и “5” * Окончили 11 классов со справкой * Поступают в ВУЗы * Поступают в СУЗы * Учреждения профтехобразования   - Работают   * Не работают и не учатся * Армия | -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  -  - | 21  21 (100%)  17 (80,95%)  3 (14,29%)  -  -  -  2 (9,52%)  1 (4,76%)  4 (19,05%)  8 (38,10%)  6 (28,57%)  3 (14,29%)  3 (14,29%)  -  1(4,76%) | 15  14(93.3%)  11(78.6%)  4(28, 6%)  1(6,7%)  1 (6,7%)  1 (6,7%)  3(20%)  4 (26,7%) |

Выводы:

При проведении государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным МО РФ. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, утвержден на заседаниях МО, нормативные документы оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией. 21 учащихся, обучавшихся в 9 классах, успешно овладели требованиями программ по всем предметам и прошли государственную (итоговую) аттестацию. 11 выпускников 11 класса успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию и получили документы о среднем (полном) общем образовании, а 4 выпускника получили справку об окончании среднего (полного) общего образования.

Следует отметить, что учащиеся выпускных классов недобросовестно и безответственно отнеслись к подготовке к выпускным экзаменам, несмотря на то, что в течение года учителя русского языка и математики каждую неделю проводили индивидуальные занятия по подготовке к ЕГЭ, но посещаемость этих занятий была крайне низкой. Несистематический контроль за посещением этих занятий и недостаточное взаимодействие классных руководителей с учителями и родителями выпускников также сыграли негативную роль. Отсюда и низкие результаты экзаменов.

**Анализ учебно-воспитательного процесса**

Определение причин основных проблем в учебно-воспитательном процессе, в конечном счете, оптимизирует результативность обученности учащихся. Непосредственно на результаты, естественно, воздействовать нельзя. Изменять их можно только опосредованно, через изменения в содержании, технологии или организации учебно-воспитательного процесса.

Исходя из первоочередных задач школы - научить каждого - значительную часть школьного компонента целесообразно использовать для индивидуальных или групповых занятий по базовым предметам, а также увеличивать количество часов за счет школьного компонента на углубленное изучение некоторых предметов образовательной области. Учитывая пожелания учащихся и их родителей, чему способствует система анкетирования, школьный компонент дает возможность ввести нетрадиционные предметы и области знаний, дающие возможность обеспечить профильное обучение учащихся и предпрофессиональную подготовку старшеклассников.

На основании положительных отзывов родителей, учащихся и учителей, при наличии солидной учебной базы как нашей отечественной, так и переводной для учителя и учащихся продолжать введение таких предметов, направленных на повышение интеллектуального уровня и социализацию учащихся.

**4.Проблемно-ориентированный анализ условий**

На основе анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на учебно-воспитательный процесс, социального заказа и прогноза изменений в требованиях к следует усилить работу по следующим направлениям:

- продолжить работу по созданию в школе предпрофильной подготовки уч-ся, «школа – колледж», «школа – вуз»;

- расширить сеть развивающих занятий по выбору уч-ся.

- расширить применение элементов современных педтехнологий, в частности тестовой.

- создать творческую атмосферу в школе путем организации:

предметных олимпиад;

интеллектуальных марафонов;

различных конкурсов и соревнований;

привлекать уч-ся школы к занятиям в кружках и секциях школы и вне школы.

- усилить работу психологической службы.

Схема проблемно-ориентированного анализа

|  |
| --- |
| Условия  Кадровое обеспечение  Научно-методическое обеспечение  Материально-техническое  Мотивационное  Нормативно-правовое |

|  |
| --- |
| Учебно-воспитательный процесс |

результат

Направление анализа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогические кадры** | **Учащиеся** | **Управление** |
| *Кто учит*  *(проблема кадров)* | *Кто учится*  *(проблемы обучающихся)* | *Кто управляет*  *(проблема структуры управления)* |
| Школа комплектова квалифи-цированными кадрами. Практически все педагоги прошли аттестацию. Однако работа с одаренными детьми ведется недостаточно, мало победителей и призеров городских и областных олимпиад. | Необходимо учитывать в УВП:  - низкий процент родителей со средним и высшим образованием;  - общую ментальность;  - низкий процент благополучных семей,  - довольно большое количества обучающихся из семей беженцев и переселенцев, для которых русский язык не является родным | Администрация:  - директор;  -заместитель директора по УВР;  -заместитель директора по воспитательной работе;  - заместитель директора по АХЧ.  В школе ведется целенаправленная работа по совершенствованию педагогического мастерства.  Необходимо осуществлять руководство и контроль за работой школы в полном объеме. |
| *Чему учат*  *(проблема содержания образования, воспитания, развития)* | *Чему учатся*  *(проблемы содержания образования по ступеням)* | *Чем управляет*  *(проблема фукционала)* |
| Овладение общеучебными ЗУН предполагает: усвоение правил, понятий, законов, теорий, мировоззренческих идей, выделение главного, умение обобщать, обосновывать, сравнивать, выдвигать гипотезы; коммуникативные навыки.   1. Словесность: 2. мало уделяется внимания методике тематического учета знаний ; 3. сложности с развитием грамотного письма, осознанного чтения 4. Естествознание, математика, ОИВТ.   Очень высокий уровень требований по математике, предъявляемый к обучаю-щимся, отсутствие уровневой дифференциации.   1. Обществознание.   Мало таблиц, исторических карт .  4. Физическая культура и технология.  Имеются затруднения по лыжной подготовке и разнообразию физ.подготовки, не хватает материала для проведения столярного и слесарного уроков.  5. Искусство  В школе созданы все условия для уроков музыки и ИЗО, но не хватает ТСО и музыкальных инструментов.  6. География, биология, химия  Не хватает обучающих таблиц, раздаточного материала, географических карт, атласов. | 1 ступень  Недостаточно развито логическое мышление, быстрота чтения мешает осмысленному пониманию текста.  2 ступень  Слабое логическое мышление, грамматические и вычислительные ошибки, малый словарный запас; сложности с выражением собственных мыслей. Домашние задания носят в основном репродуктивный характер.  3 ступень  Наибольшие трудности вызывают темы с исследованием функций по алгебре, полное раскрытие темы, допускаются стилистические и грамматические ошибки, неправильное построение сложных предложений; при изучении общественных дисциплин допускаются фактические неточности. Домашние задания носят частично поисковый характер. Достаточно большой процент репродуктивных заданий. | Не в полной мере осуществляется психологическое сопровождение карьеры учащихся (причина – всего один педагог-психолог). Слабо ведется работа по внедрению программы «Детский сад – школа - ВУЗ».  Учителям: систематически руководить развитием логического мышления учащихся; помогать им выражать свои мысли, суждения, делать выводы; задания должны соответствовать уровню развития обучающегося; регулярно проводить анализ ошибок и выявлять причины их возникновения; при составлении тематического контроля учитывать логику усвоения материала, конечный результат и систему контроля за уровнем усвоения и развития ЗУН. |
| *Как учат* | *Как учатся* | *Как управляет*  *(проблема механизма управления)* |
| Начальное образование по системам 1-4. Проблема в недостатке кадров и с обеспечением должной нагрузки учителей начальной школы).  Не продумана система продолжения развивающего обучения в основной школе.  Не хватает дидактического и раздаточного материала, фонд библиотеки не отвечает потребностям школьников.  Не всегда четко определялась главная проблема работы МО, недостаточно велась работа по подготовке учащихся к городским олимпиадам, по руководству их научно-исследовательской деятельности. | В ходе диагностики возрастных критериев были исследованы особенности обучаю-щихся 8 классов, готовность к профессиональному самоопреде-лению 9 (классы) и уровень социальной адаптации (11 классы).  По итогам государственной итоговой аттестации можно сделать вывод, что большинство выпускников подтвердило или улучшило свои годовые оценки. | Высшим органом управления в школе является Педагогический совет, регулярно созываются малые педсо-веты. Административно-управлен-ческая работа школы определяется кадровым составом. Ведущей функ-цией директора является координация образовательного процесса. Замести-тели директора обеспечивают опретивное управление УВП и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля.  Общественное управление школой:  - педсовет;  - методический совет;  - совет старшеклассников;  - общешкольный родительский комитет.  Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Выработка стратегии развития школы осуществляется методическим советом и утверждается на педсовете. |

5.ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ОУ

Школа продолжает реализовывать основные проекты:

1. Построение и апробация модели школы личностно ориентированного обучения и развития.

2. Мониторинг управления качеством образования.

Был определен следующий круг задач:

1. Совершенствование педагогического мастерства сотрудников школы.
2. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.
3. Продолжить работу по организации обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся (1-й уровень – компенсирующий; 2-й – общий; 3-й – продвинутый).
4. Провести работу по обобщению передового педагогического опыта.
5. Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения.
6. Активировать работу учителей над темами самообразования.
7. Разнообразить формы методической работы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, применение активных форм обучения, формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в прочесе обучения, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными уч-ся, коррекцию знаний уч-ся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков уч-ся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

1. Повысить качество обучения.
2. Начать подготовку к переходу на стандарты обучения второго поколения.
3. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:

* формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
* повышать мотивацию обучения;
* формировать навыки культуры умственного труда;
* формировать систему общих и специальных умений и навыков;
* формировать коммуникативные и рефлексивные навыки.

1. Обеспечить реализацию учебного плана, плана ВШК.
2. Обеспечивать внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий: развивающее обучение, проблемное обучение.
3. Продолжить работу по организации обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента уч-ся.
4. Продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта.
5. Активно внедрить новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса уч-ся и формирования у них прочных установок нравственного поведения.
6. Активизировать работу учителей над темами самообразования.
7. Продолжить работу над методической темой школы «Использование новых технологий в процессе реализации личностно ориентированного обучения и воспитания школьников».
8. Совершенствовать работу по внедрению информационных технологий.
9. Продолжить работу по изучению и применению инновационных технологий.
10. Совершенствовать методику проведения интегрированных уроков в начальной школе и средней школе.
11. Совершенствовать работу со слабоуспевающими и одарёнными детьми на уроках, внеклассных мероприятиях, дополнительных занятиях.
12. В целях сохранения жизни и здоровья учащихся продолжить работу по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в УВП.
13. Повысить уровень подготовки выпускников средней школы.
14. Создать портфолио каждому учителю.
15. Совершенствовать обобщение передового педагогического опыта на МО, семинарах, конференциях, конкурсах.
16. Активизировать желание учителей участвовать в городских и областных конкурсах.
17. Формировать культуру преемственности педагогов в учебно-воспитательном процессе школы.

Деятельность школы проходит в соответствии с социальным заказом, т.е с требованиями родителей уч-ся и самих уч-ся с одной стороны и возможностями коллектива с другой.

Благодаря стабильной работе педагогического коллектива продолжают улучшаться основные показатели школы:

* увеличилось кол-во уч-ся, успевающих на «4» и «5»

2007/08 учебный год – 41 чел. (24,4%);

2008/09 учебный год – 46 чел. (24,6%);

2009/10 учебный год – 49 чел.(32,03%).

* уменьшилось количество учащихся, имеющих одну «3» по предмету

2007/08 учебный год – 12 чел.(7,1%);

2008/09 учебный год – 11 чел. (5,9%);

2009/10 учебный год – 7 чел. (4,6 %).

* отсутствует кол-во уч-ся условно переведенных в следующий класс

2007/08 учебный год – 0;

2008/09 учебный год – 0;

2009/10 учебный год – 0.

* снизилось кол-во уроков пропущенных без уважительной причины:

2007/08 учебный год – (4.8%);

2008/09 учебный год – (4,5%);

2009/10 учебный год – (4,3%)

* повысилась успеваемость уч-ся по школе:

2007/08 учебный год – 203 (100%);

2008/09 учебный год – 216 чел. (98,2%), 4 выпускника 11 класса (1,8%) выпущены со справками.

2009/10 учебный год – 193 чел (98,97%), 3 выпускника 11 класса (1, 3%) выпущены со справками

* увеличилось количество отличников

2007/08 учебный год – 7 чел. (4.2%);

2008/09 учебный год – 2 чел.(1,07 %)

2009/10 учебный год – 5 чел.(2,6%).

* уменьшилось (по сравнению с прошлым годом) кол-во учащихся, перешедших в вечернюю школу:

2007/08 учебный год – 0 чел;

2008/09 учебный год – 3 чел. (1,36%);

2009/10 учебный год - 2 чел. (1, 03%).

* повышается интерес к продолжению образования в высших, средних специальных учебных заведениях и учреждениях профтехобразования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Поступили в ВУЗы | Поступали в ССУЗы | Учреждения  профтехобразования | Пошли работать | Не работают и не учатся |
| 2006/07 | 22 чел (56,4%) | 11 чел (28,2%) | 1 чел. (2,6%) | 5 чел. (12,8%) | - |
| 2007/08 | - | - | 7 чел. (25,9%) | - | - |
| 2008/09 | 8 чел.  (38%) | 6 чел. (28,6%) | 3 чел. (14,3%) | 3 чел. (14,3%) | - |
| 2009/10 | 8 чел.(53,3%) | 1чел.(6,75) | 2 чел. (13,3%) | 2 чел.(13,3%) | - |

* возросло кол-во педагогов повышающих свой профессиональный уровень: (категорию)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют категорию | 2007/2008 | 2008/2009 | 2009/2010 |
| Высшую | 11(64,7%) | 10 (53%) | 8 (42,1%) |
| Первую | 4 (23,5%) | 3 (15,8%) | 3(15,8%) |
| вторую | 2(11,8%) | 2 (10.5%) | 4(21.1%) |

* + - продолжилась работа по формированию нормативно – правовой базы нашего образовательного учреждения: разработаны положение о порядке ведения учёта несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ, дополнения и изменения в Устав ОУ.
    - Значительно пополнилась и обновилась материально - техническая база школы:приобретены 5 компьютеров, ноутбук, учебные пособия (русский язык для 5, 9 классов; математика для 5,7,8,9 классов; английский язык для 5-7 классов; немецкий язык для 7 класса); наглядные пособия для кабинетов географии, биологии, химии, физики, русского языка, иностранного языка, начальной школы, DVD диски по различным предметам, стенды, спортивный инвентарь для проведения уроков физической культуры, пополняется фонд учебников в школьной библиотеке (100% обеспеченность для учащихся 1-9 классов)

Однако существует ещё ряд проблем, над которыми предстоит работать:

* впервые за многие годы появились второгодники

2006/07 учебный год – 0;

2007/08 учебный год – 0;

2008/09 учебный год – 0;

2009/10 учебный год – 2 (1,025%)

* имеются серьезные недостатки в обучении слабоуспевающих детей, а их количество велико;
* постоянно приходится преодолевать проблемы, связанные с системными затруднениями учащихся в обучении (таких детей у нас примерно 15-20%);
* более 60% учащихся испытывают симптоматические или эпизодические затруднения в изучении отдельных предметов. Таким образом, 75-80% учащихся нуждаются в индивидуальном подходе и только 20-25% обнаруживают особые способности в изучении предметов;
* существуют проблемы в организации методической работы, наиболее серьезная из которых отсутствие систематической внеурочной деятельности и заинтересованности у некоторых педагогов в изучении передового педагогического опыта, в освоении новых форм, методов и приемов обучения, повышении своей квалификации;
* совместная деятельность педагогов, работающих в одном классе, недостаточно консолидирована. Единые требования к учащимся воспринимаются по – разному;
* некоторые учащиеся нашей школы имеют проблемы в семье, влияющие на результативность обучения;
* 30-40% учащихся имеют поведенческие проблемы, проблемы в общении;
* примерно 40% учащихся имеют проблемы в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования;
* ослаблен контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нередки случаи негативного отношения родителей к школьным проблемам детей. Следовательно, в новом учебном году необходимо организовать работу педагогического лектория для родителей, в центре внимания которого должны стать не только вопросы воспитания, но и вопросы, связанные с проблемами обучения;
* слабо развита сфера дополнительных платных услуг.

Чтобы повысить эффективность учебно-воспитательного процесса, нам предстоит:

* добиваться повышения качества знаний уч-ся, развитие их мышления, познавательных интересов, творческого потенциала путем индивидуального подхода и через освоение и внедрения в практику новых педагогических технологий;
* совершенствовать, разнообразить приемы и формы методической работы через включение в работу МО деятельности творческих групп, самообразование учителей с целью всестороннего и глубокого изучения вопроса о новых педагогических технологиях с выходом на применение полученных знаний на практике; наработку дидактических, раздаточных материалов для работы с учащимися; обмен уже накопленным опытом;
* продолжить работу по созданию системы диагностики учебно-воспитательного процесса с целью прогнозирования результатов и внесения, необходимых корректив в деятельность педагогического коллектива;

развивать инновационную деятельность в нашем учреждении.

В целом, параметры статистики за 2009-10 учебный год таковы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Успешно завершили учебный год | | Успевают на «4» и «5» | | Оставлены на повторный курс обучения, выпущены со справкой | | Условно переведены | | Допущены к выпускным экзаменам | | Успешно прошли итоговую аттестацию | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 26 | 96,3 | - | - | 1 | 3,7 | - | - |  |  |  |  |
| 2 | 15 | 100 | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |
| 3 | 18 | 100 | 10 | 55,6 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| 4 | 16 | 100 | 6 | 37,5 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| Итого: | 75 | 98,7 | 16 | 47,1 | 1 | 1,3 | - | - |  |  |  |  |
| 5 | 21 | 100 | 9 | 42,9 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| 6 | 21 | 100 | 7 | 33,3 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| 7 | 19 | 100 | 5 | 26,3 | - | - | - | - |  |  |  |  |
| 8 | 21 | 100 | 1 | 4,8 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | 21 | 95,5 | 7 | 31,8 | 1 | 4,5 | - | - | 21 | 95,5 | 21 | 100 |
| Итого: | 103 | 99 | 29 | 27,9 | 1 | 0,96 | - | - | 21 | 95,5 | 21 | 100 |
| 11 | 14 | 93,3 | 4 | 26,7 | 3 | 20 | - | - | 14 | 93,3 | 11 | 78,6 |
| Итого: | 14 | 93,3 | 4 | 26,7 | 3 | 20 | - | - | - | - | - | - |
| Итого: | 192 | 98,7 | 49 | 32,03 | 5 | 2,6 | - | - | 35 | 94,6 | 32 | 91,4 |

Исходя их этого, задачами по устранению проблем являются:

1. Организация целенаправленной и систематической работы по отслеживанию базовой подготовки учащихся, по ликвидации пробелов в знаниях, а следовательно, более качественной организации работы над ошибками.

2. Повышение качества работы по совершенствованию вычислительной культуры учащихся на всех этапах обучения.

3. Совершенствование системы организации самостоятельной работы, а, следовательно, проблем дифференциации и индивидуализации обучения.

4. Усиление работы с одаренными детьми.

Необходимо решить следующие задачи:

1. На практике реализовывать разноуровневую дифференциацию и индивидуализацию обучения.

2. Осваивать в учебно-воспитательном процессе все известные организационные формы, средства и методы обучения, новые педагогические технологии.

3. Обратить внимание на выбор эффективных методов организации деятельности учащихся на уроке, на дифференцированный подход к учащимся с учетом их здоровья, физической подготовленности.

4. Проводить в начале и в конце учебного года тестирование с целью определения уровня физической подготовки учащихся и отслеживать динамику роста их двигательной способности.

Педагогу-психологу

1. Необходимо своевременно корректировать те психологические параметры, которые зафиксированы диагностикой.

2. При оформлении отчетной документации вносить изменения в планирование, обосновывать все виды работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | У Ч И Т Е Л Ь | Р У К О В О Д И Т Е Л Ь ОУ |
| Ц Е Л И | - Совершенствование подходов, технологий, процедур  - Обеспечение качества образования  - Рефлексия результатов своей деятельности  - Создание комфортных условий для обучающихся, максимально приближающих их к государственным стандартам общего образования | Повышение:  - качества образования в школе;  - уровня достижения эффектив-ности управления качеством образования;  - уровня влияния на социум;  Определение эффективности функционирования |
| Р Е У Л Ь Т А Т | - Информация об уровне ЗУН выпускника, об уровне воспитанности и обученности;  - реализация образовательных стандартов общего образования  - Социальная эффективность работы школы  - Повышение уровня образования | Создание системы управление:  - пакет документов, нормативных документов;  - способствование положительной динамике развития школы;  - методологическая помощь в разработке системы управления. |
| С О Д Е Р Ж А Н И Е | - Самоанализ деятельности по всем параллелям  - Анализ планируемых результатов отслеживания обученности | - Создание службы мониторинга на уровне школы  - Разработка нормативов мониторинга  - Прогнозирование результатов мониторинга  - Диагностика обученности, развития, воспитанности обучающихся. |

Кроме диагностической работы, психология органично встраивается в систему общеобразовательных знаний школьного обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся, стимулирует их развитие; как учебный предмет психология обладает не только огромными адаптационными возможностями и является практически единственным предметом целенаправленно готовящим детей к взрослой жизни, но и центральным компонентом здоровьесберегающих технологий.

Перед школой в настоящее время стоит двойственная задача: она должна воспитывать человека одновременно как способного менять самого себя и окружающий мир, так и понимающего и принимающего свое место в мире, способного жить и общаться внутри него.

Эти две цели школьного образования можно обозначить как, с одной стороны, развитие личности, способной к творчеству, и, с другой стороны, подготовка носителей социальных функций.

Проведенный анализ работы школы, сформулировать цели, результат и содержание программы развития, а также задачи обновленного процесса позволяет сформулировать цели, результат и задачи обновленного процесса.

Основные проблемы, с которыми сталкивается образовательное учреждение, пути решения проблем:

1. Развитию инновационной деятельности противодействует несформированность социального заказа.

НЕОБХОДИМО: завершить формирование социального заказа (предмет преобразования - педагогическая система; средство - моделирование социального заказа; результат - завершение формирования социального заказа).

2. Недостаточно развитая методическая база для функционирования и опытно-экспериментальной работы задерживает реализацию и развитие инновационных процессов в школе.

НЕОБХОДИМО: создать условия для развития методической базы школы, опытно-экспериментальной работы (предмет преобразования – методическая база; средство - создание условий; результат - развитие базы).

3. Слабая система формирования обще учебных умений и навыков (ОУУН) противоречит активизации мотивации к обучению школьников.

НЕОБХОДИМО: создать в школе целостную систему формирования ОУУН учащихся (предмет преобразования - ОУУН учащихся; средство - поиск путей развития мотивации; результат - создание целостной системы формирования и развития ОУУН).

4. Развитию воспитательной системы школы противодействует несформированность у учителей мотивационной значимости и готовности к педагогической деятельности в едином образовательном пространстве (обучение, воспитание, развитие и социализация учащихся).

НЕОБЪОДИМО: завершить формирование мотивационной готовности и педагогической значимости в едином образовательном пространстве (предмет преобразования - педагогическая деятельность; средство - формирование у учителей потребности в перестройке этой деятельности; результат - завершение формирования потребности или сформированная потребность).

Задачи внутришкольного управления:

- гуманизация, гуманитаризация, демократизация системы управления;

создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы;

- поддержка творческих инициатив и различных форм организации в коллективе школы;

- развитие тесных связей с органами управления образования разного уровня;

- организация службы психологической диагностики в начальном и среднем звене; гибкая организация учебно-воспитательного процесса; создание комфортных условий для обучения и воспитания учащихся;

- поиск эффективных путей управления и организация стандартообразования;

- ввести практику научно-практических педсоветов и советов МО с обобщением опыта по инновационной деятельности.

Педагогический коллектив МОУ СОШ № 5 г. Твери считает, что решение задач, предусмотренных данной образовательной программой, позволит успешно справиться с социальным заказом.

1. **План деятельности ОУ по реализации целей и задач.**

Основной целью региональной образовательной политики города и региона в целом является акцентуализация образования на социокультурных проблемах. Данная цель может быть достигнута путем взаимного и постоянного согласования запросов и возможностей, координации действий, как минимум, пяти групп заказчиков, заинтересованных (каждый по-своему) в деятельности системы образования. Первый - это государство, перед которым школа отвечает за то, какого гражданина она формирует. Второй - тверской регион со свей спецификой, которая должна находить свое отражение в региональном компоненте образования. Третий - это различные социальные слои и группы населения города, чьи образовательные потребности школа призвана удовлетворить. Четвертый - это семья и общественность, вместе с которыми школа должна осуществлять воспитание и социализацию детей и подростков. Пятый - это те полипрофессиональные сообщества, которые уже сегодня заинтересованы и нуждаются в принципиально новых, опережающих системах образования. Интересы этих пяти заказчиков требуют различения, оформления и последующего взаимосогласования соответствующих программ, организующих деятельность, направленную на преобразование школы как субъекта образовательной политики.

Школьная программа, реализуя социальный заказ, предполагает:

1) проведение логико-исторического анализа и выделение образцов мышления, деятельности, которые с необходимостью должны стать содержанием образования и за счет этого воспроизводиться новыми поколениями;

2) проведение логико-методологического анализа и построение системы учебных курсов и предметов, использование учебных пособий (имеющихся и новых), в которых помещено новое содержание;

3) построение системы диагностики, позволяющей объективно представить степень реального присвоение учащимся передаваемого содержания;

4) моделирование и обеспечение образовательных ситуаций, в которых может осваиваться заявленное содержание образования;

5) описание принципов и методов педагогической работы по передаче содержания образования;

6) организационное устройство школы;

7) разработка принципов и построение системы подготовки учителей к работе в школе с новым содержанием образования;

8) представление возможности выпускникам школы продолжать свое образование в вузе.

Реализация социального заказа предполагает изучение образовательных запросов населения округа. Во-первых, это регулярное проведение социологических исследований семей, учащихся, всех слоев и групп населения, проживающих в округе, с целью выявления решаемых ими социокультурных проблем (например, сохранение национальной культуры и традиций, изменение социального положения семьи и т.д.) и вытекающих из них образовательных потребностей (например, освоение правовой культуры). Во-вторых, создание постоянное пополнение банка образовательных услуг, призванного выявлять те образовательные услуги, которые могут быть оказаны школьникам и населению школой. Школа может проводить экспертизу образовательной деятельности, сообщать и по возможности публиковать информацию о существующих дополнительных образовательных услугах в школе, а также других образовательных учреждениях и частных лицах, имеющих право оказывать эти услуги. Но, прежде всего, сама школа расширяет спектр предлагаемых образовательных услуг и тем самым выходит на позицию управления процессами формирования новых - более высокого уровня - образовательных потребностей у разных слоев и групп населения. Это достигается за счет организации опережающих разработок и введения новых курсов и учебных предметов, потребность в которых должна появиться у той или иной социальной группы в связи с решением своих социокультурных задач. В-третьих, изучаются отношения между образовательным спросом населения и реальными предложениями в округе: выстраивается система приоритетов и конкретных программ расширения образовательных услуг для разных слоев населения, организуются и проводятся общественные экспертизы с выработкой конкретных рекомендаций и оказанием помощи тем образовательным инициативам, с которыми выходит население.

Алгоритм действий школы по выполнению социального заказа округа предусматривает:

1. Определение групп и слоев населения, нуждающихся в особом (дополнительном) образовании детей.

2. Изучение образовательного спроса населения и определение методов такого изучения.

3. Выявление и экспертиза реальных образовательных услуг, методы такого выявления и экспортирования.

4. Проектирование новых образовательных программ, курсов и учебных пособий, методы такого проектирования.

5. Подготовка правовой и финансовой документации, регулирующей получение дополнительного образования.

6. Подготовка семьи и общественности к новому содержанию образования.

7. Формирование культурно-обогащенной образовательной среды, которая создает условия для построения детьми и подростками индивидуальных уникальных образовательных программ, что позволит им максимально проявить свои склонности и тем самым выйти за рамки государственных стандартов.

8. Создание образцов и моделей совместной со взрослыми работы по выявлению социокультурных практических проблем.

Суть любого анализа состоит в выявлении проблем, а всякая проблема обнаруживает себя как несоответствие между «тем, что есть», и «тем, что требуется». В данном случае имеется в виду противоречие между социальным заказом, предъявляемым школе и фактическими результатами, выражающимися в качестве подготовки выпускников.

Представленные ниже таблицы, вытекающие одна из другой, помогают выявить проблемы, стоящие перед школой.

**7. ХАРАКТЕРИСТИКА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ФОРМ и МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ**

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания.

Педагогическая технология - это искусство обучать, ориентируясь на качественный резуль­тат.

Наша школа взяла курс на построение образова­тельно-воспитательной системы школы самовыражения личности уча­щегося, основанной на технологии личностно ориентированного обучения. Школа личностно ориентированного обучения - это образовательное учреждение, ко­торое преследует следующую цель: эффективно содействовать разви­тию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Это открытая, саморазвивающаяся техноло­гия, основанная на современных научных под­ходах. Ее отличительные особенности состоят в том, что она:

* ориентирует на человека (ребенка) как главную ценность и цель образования (аксиологический подход);
* поддерживает и развивает субъективные свойства и индивидуальность ребенка (личност­ный подход);
* порождает у учащихся личные смыслы учения и жизни, вводит их в мир культуры (культу­рологический подход);
* пробуждает творческий потенциал личнос­ти (деятельностный подход),
* стимулирует учащихся к самостоятельному решению собственных жизненных проблем в не­стабильном, неопределенном социуме (синергетический подход).

Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) - это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса учения.

ЛОО - это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его Личностно-ориентированное обучение – такой тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их индивидуальные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира.

Личностно ориентированное обучение— способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия развития их индивидуальных способностей.

Цель такого обучения — создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учета и развития индивидуальных особенностей школьников.

В качестве принципов построения образовательного процесса выступают основополагающие идеи гуманистической педагогики и психологии: принцип самоактуализации; принцип индивидуальности; принцип субъектности; принцип выбора; принцип творчества и успеха; принцип веры, доверия и поддержки.

Характерные особенности урока при использовании педагогом личностно ориентированного подхода

Замысел урока заключается в создании педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие инди­видуальности ребенка.

Целевыми ориентирами учебного занятия могут быть следую­щие:

1.формирование у учащихся системы научных знаний и освое­ние ими способов человеческой деятельности на основе актуализации и «окультуривания» их субъектного опыта;

2.оказание помощи учащимся в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

3.содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания и самостроительства.

Приоритетное значение в оценочно-аналитическом компонен­те урока имеет анализ и оценка таких аспектов, как:

обогащенность субъектного опыта ребенка культурными образца­ми человеческого опыта;

сформированность учебной деятельности учащихся и индивиду­ального стиля познания;

проявление самостоятельности, инициативы и индивидуальности учащегося, его творческих способностей.

Целесообразно анализировать и оценивать не только конечные ре­зультаты выполнения учеником учебного задания, но и сам процесс работы над ним.

Личностно ориентированный урок — это не просто со­здание учителем благожелательной творческой атмосфе­ры, а постоянное обращение к субъектному опыту школь­никовкак опыту их собственной жизнедеятельности*.* Цель— создание условий для проявления познава­тельной активности учеников. Средства достижения учителем этой цели:

* Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
* Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
* Стимулирование учащихся к высказываниям, исполь­зованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;
* Использование дидактического материала, позво­ляющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
* оценка деятельности ученика не только по конечному результату («правильно-неправильно»), но и по процессу его достижения;
* Поощрение стремления ученика находить свой спо­соб работы (решения задачи), анализировать спосо­бы работы других учеников в ходе урока, выбирать и  
  осваивать наиболее рациональные;

Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять ини­циативу, самостоятельность, избирательность в спо­собах работы; предоставление возможности для ес­тественного самовыражения ученика.  
Учебный материал должен обеспечивать выявление содержания *субъектного опыта ученика,* включая опыт его предшествующего обучения.

* Изложение знаний в учебнике (учителем) должно быть направлено не только на увеличение их объема,  
  структурирование, интегрирование, обобщение пред­метного содержания*,* но и на обогащение личного опы­та каждого ученика.
* В ходе обучения необходимо постоянное согласо­вание опыта ученика с научным содержанием зада­ваемых знаний.
* Учебный материал должен быть организован та­ким образом, чтобы ученик имел возможность вы­бора при выполнении заданий, решении задач.
* Необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значи­мых для них способов проработки учебного материа­ла.
* Важно обеспечивать контроль и оценку не только результата, но, главным образом, процесса учения.

Критерии эффективности проведения личностно ориентированного урока:

Критериальная база для оценки работы учителя на традиционном и личностно ориентированном уроках не может быть единой. Ниже обозначены те крите­рии, которые позволяют анализировать деятельность учителя на уроке с личностно ориентированной на­правленностью:

* использование проблемных творческих заданий;
* применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать вид и форму материала (словесную, гра­фическую, условно-символическую);
* создание положительного эмоционального настроя на работу у всех ребят в ходе урока;
* сообщение в начале урока не только темы, но и пред­полагаемого порядка организации учебной деятель­ности;
* обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «нового узнали», но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;
* оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ рассуждений использо­вал, почему и в чем ошибся;
* оценка определяется по ряду параметров: по ко­нечному результату, пути его достижения, самостоя­тельности, оригинальности.

Критерии анализа урока с позиции личностно ориентированного образования:

* использование субъектного опыта учеников;
* применение учителем на уроке специально разра­ботанного дидактического материала;
* характер педагогического общения на уроке; активизация способов учебной работы;
* проявление учителем гибкости в ходе проведения урока.

(НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)

Для успешного функционирования педагогической системы учителя начальной школы используют достижения педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено гуманизацией и демократизацией общества. В начальной школе применяются следующая система обучения:

Работа в начальной школе строится по четырем главным направлениям:

1. Обеспечение преемственности между детским дошкольным учреждением - начальной школой – среднем звеном школы.
2. Приобретение основных ЗУНов, которые предусмотрены государственной программой. Воспитание гармонично развитой личности.
3. Оздоровительная работа в свете укрепления здоровья младших школьников.
4. Работа с родителями. Методическая работа.

1направление:

Процесс воспитания и обучения дошкольников и младших школьников по существу един и неделим. Однако в силу некоторых особенностей организации этого процесса приходится говорить о проблемах преемственности, о проблемах перехода из ДДУ в начальную школу и из начальной школы в среднее звено.

Основным источником проблем являются:

1). Особенности развития дошкольника и школьника.

2). Замена игровой деятельности деятельностью учебной.

3). Кабинетная система в среднем звене.

4). Обилие нового материала.

5). Организация процесса обучения.

Для решения данных проблем были поведены следующим мероприятия :

* Налажен контакт с детскими садами. Проведены совместными родительские собрания, организованы экскурсии детей по школе .
* С помощью школьного психолога проведено обследование всех детей поступающих в 1 класс. Психологом даны рекомендации учителям и родителям для успешной совместной работы.
* В начальной школе отрегулировано распределение учебной нагрузки по дням и урокам в соответствии с нормами СанПина. Количество домашних заданий не превышает учебного материала данного на уроке.
* Учителя начальной школы используют приемы развивающего обучения, игровые молнии, игровой материал, яркую наглядность.
* Используется метод индивидуально-дифференцированного подхода.
* При окончании начальной школы в апреле-мае учащиеся и родители знакомятся с учителями-предметниками, которые будут обучать детей в среднем звене школы. Учителя-предметники регулярно посещают уроки в начальной школе.

В этом учебном году адаптационный период в первом классе закончился в середине 2 четверти, дети успешно влились в школьную жизнь.

Педагоги начальной школы используют разнообразную методику обучения. Через учебно-методический комплект реализуются следующие идеи:

- обучение строится с учетом индивидуальных способностей;

- изучение каждого предмета ориентируется на общее развитие ребенка;

- обучение строится на основе дифференциации.

Учителя, работающие по традиционной программе, используют новинки методической литературы, включают дополнительный материал, который направлен на развитие логического мышления, памяти, воображения, что помогает в повышении качества ЗУН.

Учителя используют различные педагогические технологии.

Регулирующую и направляющую роль в системе развивающего обучения выполняют дидактические принципы:

- обучение на высоком уровне трудности;

- ведущая роль теоретических знаний;

- осознание процесса учения;

- работа над развитием учащихся;

- изучение материала более быстрыми темпами.

Главными задачами обучения по системе развивающего обучения являются достижение максимального результата в общем развитии обучающихся и овладение ими знаниями, умениями и навыками, предусмотренными данной программой. Обучение открывает широкие возможности для развития различных чувств, нравственных, эстетических, интеллектуальных.

В начальной школе принципиально важной стороной педагогической технологии является позиция ребенка, т.е. отношение к нему со стороны взрослых. В данном направлении применяются личностно ориентированные технологии, которые направлены на разностороннее свободное и творческое развитие ребенка.

Одной из центральных проблем обучения является развитие индивидуальности и творческой активности учащихся. Один из способов решения этой проблемы - коллективные формы организации обучения. К ним относится обучение учащихся в динамических парах или парах сменного состава, сотрудничество по горизонтали, и особенно по вертикали.

Основой является технология индивидуально-дифферинцированного подхода. Это прослеживается на уроках грамматики и правописания.

Много времени учителя отводят на работу над каллиграфией. Проверка тетрадей учителями ведется регулярно, качественно и аккуратно.

На уроках математики учителя опираются на яркую наглядность и накопленный опыт уч-ся, развивают пространственное и логическое мышление, учат детей анализу и синтезу абстрагированию и группировке, классификации по признаку и ряду признаков.

Однако необходимо обратить на более точное распределение времени на уроке .Необходимо давать больше кол-во времени для самостоятельной работы. Обратить внимание на практическое использование полученных заданий при выполнении уч-ся практических заданий.

На уроках природоведение учителя особое внимание уделяют установлению причинно-следственных связей экскурсиям в природу, во время которых уч-ся рассматривают изучаемые явления природы в окружающей их обстановке.

Основным помощником уч-ся в успешном закреплении полученных на уроке знаний в выполнении домашних заданий стали ГПД . Основным залогом успешности работы ГПД ,являлось удачное распределение времени работы при составлении режима дня и выполнении этого режима.

Разнообразием видов деятельности уч-ся, активной ролью учителя обусловленный высокий интерес детей и большая наполняемость ГПД. Оживилось в этом году и внеклассная работа в ГПД. Следует отметить удачное и успешное проведение «Масленицы» КВН и «Рыцарского турнира вежливости», «Конкурса «А ну-ка, девочки»,» « Экологической

В течении всего года учащиеся посещают кукольный театр, цирк, Филармонию, музеи и т.д. На классных часах при обсуждении спектаклей уч-ся высказывают свое отношение к происходившим на сцене событиям, свое понимание добра и зла, фантазировали это несомненно способствует повышению культурного уровня уч-ся, развитию речи, умению правильно высказывать свои мысли.

3 направление.

Не секрет, что здоровье младших школьников ухудшается, по мере того как они обучаются в школе. Исследование показали, что в 1 классе приходят уже 10%-12% детей с ослабленным здоровьем, имеющих целый ряд хронических соматических заболеваний.

К концу обучения в начальной школе кол-во детей с ослабленным здоровьем увеличивается до 20%-35%, а к окончанию средней школы это число увеличивается до 75%-80%. Поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья является очень важной.

Для решения той проблемы, каждый учитель ознакомлен с особенностями развития ребенка, в этом учителям помог школьный врач и наметил ряд упражнений способствуют укреплению сохранению здоровья.

Все учителя используют в своей работе физкультурной минутки и динамические паузы, упражнение для глаз и на дыхание, чередуют направление в работе с расслаблением.

Кроме этого в каждом классе прошли уроки здоровья, во время которого детей учили правильно чистить зубы, прививались основы здорового образа жизни, укреплению и сохранению физического и морального здоровья человека.

Способствуют этому и внеклассные мероприятия, проводимые учителем физической культуры Смирновым С.В. Особым интересом и высокой активностью детей пользуются «веселые старты», соревнования по футболу и коньками. Способствуют оздоровительной работе и секции, успешно действующие в нашей школе.

4 направление

Залогом успешности в обучении и воспитанием детей явление взаимодействие педагогов школы и родителей.

Правильное семейное воспитание являются показателем воспитанности личности. В начальной школе прослеживается особенно высокий уровень контакта учителя с семьей ученика. Каждый учитель знаком с семейным положением учеников, учитывает благополучие семьи в работе с учениками.

Учащиеся проводят индивидуальную работу с семьями учеников , посещают их на дому, стараются оказать помощь и сами рассчитывают на адекватную реакцию со стороны родителей, хотя это бывает не всегда т.к. большое кол-во семей не благополучных, в которых один или оба из родителей злоупотребляют спиртным.

Поэтому особую актуальность приобретают не только родительские собрания, но и совместны посещения театров, проведения огоньков и праздников.

Анализ работы начальной школы показывает большое педагогическое мастерство учителей, их теоретическую подготовку готовность использовать новые педагогические технологии.

Знакомство с новыми пед.технологиями, обсуждение насущных проблем регулярно проходит на заседании МО нач.классов. Работа МО проходит продуктивно, четко продуманно. Каждый учитель работает над своей методической темой, которые отвечают потребностям работы над общей школьной темой.

Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации при ИУУ. В течении всего учебного года регулярно проводится контроль за оформлением документов и выполнением программы .

Каждый учитель работает по гос программе, часть из которой скорректирована и утверждена на МО. Каждый учитель прорабатывает свой календарно-тематический план ,который утверждается завучем, имея также к каждому уроку поурочный план , что является обязательным в соответствии с утвержденным уставом школы. Все документы оформляются аккуратно и правильно , а поурочные планы отличаются глубиной и точностью проработки этапов и деталей урока. Что также является показателем работы как нач. школы в целом, так и каждого уч-ся в частности.

ЗАДАЧИ НАЧ.ШКОЛЫ НА 2010-2011 УЧ.ГОД.

1. Разработать программу перехода на новые ФГОС.
2. Совершенствовать методику и систему в соответствии с требованиями новых ФГОС.
3. Продолжить работу по обеспечению преемственности между детским дошкольным учреждением- начальной школой - средним звеном.
4. Продолжить работу над совершенствованием учебного процесса в свете приобретении основных ЗУНов.
5. Усилить оздоровительную работу в начальной школе.
6. Направить воспитательную работу на воспитании патриотизма. Работать над воспитанием у младших школьников чувства патриотизма.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ II И III СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

Смена образовательной парадигмы, происходящая в данный период времени, требует внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий, ориентированных на интенсификацию учебного процесса, обеспечивающих комфортные, бесконфликтные условия развития личности ребенка.

Учителя используют технологию самооценки знаний, основанную на трех принципах:

а) содержательная оценка работы дифференцирована;

б) учащиеся получают от учителя четкие критерии самооценки;

в) самооценка ученика предшествует оценке учителя.

Естественно, нельзя говорить, что все технологии, внедряемые в процесс обучения, являются монодидактическими. Обычно учебный процесс строится так, что учителем конструируется некоторая полидидактическая технология, которая объединяет, интегрирует ряд элементов различных монотехнологий.

На уроках учителей школы комбинируется целый ряд элементов монотехнологий, среди которых основной упор делается на применение следующих:

|  |  |
| --- | --- |
| Ступень обучения | Педагогические технологии |
| Начальная школа | Развивающее обучении  Игровая  Личностно-ориентированное обучение |
| Основная школа | Личностно-ориентированное обучение  Модульная  Дифференцированное обучение  Интегрированное обучение  Педагогика сотрудничества  Коммуникативно-ориентированное обучение  Элементы проблемного обучения  Развивающее обучение |
| Средняя (полная) школа | Личностно-ориентированное обучение  Модульная  Дифференцированное обучение  Интегрированное обучение  Педагогика сотрудничества  Коммуникативно-ориентированное обучение  Элементы проблемного обучения  Групповые технологии  Развивающее обучение  Разноуровневая дифференциация  Информационные технологии |

Выбор определенных видов современных педтехнологий обусловлен:

- наличием у учителей-предметников необходимой теоретической подготовки, которую они получают при прохождении квалификационных курсов, работая над методической темой по самообразованию, посещая тематические семинары, проводимые ГНМЦ, а также уровнем научно-методического и материально-технического обеспечения и личным желанием работать по конкретной технологии;

- учетом возрастных психолого-педагогических индивидуальных особенностей обучающихся и классных коллективов;

- выбором модели выпускника.

При обосновании выбора педагогической технологии учителя учитывают принципы преемственности по ступеням обучения.

Преемственность обучения в начальной и средней (основной) школе

Разработка целостной системы педагогической преемственности обучения обусловлена в первую очередь необходимостью создания комфортных условий для обучающихся в школе. Данную систему можно представить в виде схемы:

Взаимосвязь системы преемственности с компонентами процесса обучения

на всех ступенях обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты педагогической системы преемственности обучения | Компоненты процесса обучения |

|  |
| --- |
| Преемственность в установлении личности обучающегося |

|  |
| --- |
| Целевой |

|  |
| --- |
| Стимулирующе-мотивационный |

|  |
| --- |
| Преемственность в содержании обучения |

|  |
| --- |
| Содержательный |

|  |
| --- |
| Контрольно-регулировочный |

|  |
| --- |
| Преемственность в методах, формах, средствах обучения |

Все структурные компоненты данной педагогической системы взаимодействуют и взаимообуславливают друг друга.

**8.ХАРАКТЕРИСТИКА УВП**

В соответствии с Уставом организация УВП в школе осуществляется с соблюдением следующих принципов:

1. Обучение в школе ведется на русском языке.

Общее образование включает в себя три ступени, которые соответствуют уровням образовательных программ:

• I ступень - начальное общее образование (4 года);

• II ступень - основное (полное) общее образование (5 лет);

• III ступень - среднее (полное) общее образование (2 года);

2. Начальное общее образование обеспечивает гармоничное развитие учащихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениям и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательной программы основного общего образования, условиями становления и формирования личности учащегося, его склонностей к социальному самоопределению.

3. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования.

Среднее (полное) общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Для воспитания и подготовки к школе детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье школой осуществляется дошкольное образование.

4.Содержание образования в школе определяется образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных программ, рекомендованных Министерством образования.

5. Организация общеобразовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно.

Обучение в школе в рамках утвержденных общеобразовательных программ и учебного плана - бесплатное.

В соответствии с уставными целями и задачами школа может реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные платные образовательные услуги за пределами утвержденных образовательной программой и учебного плана.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2-х - 11-х классах - не менее 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Школа вправе открывать по желанию и запросам родителей (лиц, их заменяющих) группы продлённого дня.

Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Знания и умения учащихся оцениваются как в баллах: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно), так и нарциально.

Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. В следующий класс могут быть условно переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету.

Ответственность за ликвидацию ими академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (лиц, их заменяющих).

Учащиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (лиц, их заменяющих) оставляются на повторное обучение. Перевод (направление) учащегося в специальные классы и классы компенсирующего обучения других учебных заведений осуществляются органами управления образованием только с согласия их родителей (лиц, их заменяющих) на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации.

Перевод учащегося в любом случае производится по решению педагогического совета школы.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, к обучению на следующей ступени общего образования не допускаются.

Обучение на II и III ступенях завершается обязательной итоговой аттестацией учащихся.

Итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования Российской Федерации.

Перевод учащихся в следующие классы и на ступени обучения производится в соответствии с действующими нормативными документами.

В школу принимаются дети из прилегающего к ней микрорайона, а также из других районов города при наличии в школе свободных мест.

Не допускается прием детей на ступени начального, общего и среднего (полного) общего образования на конкурсной основе.

Перевод детей в другую школу производится в следующих случаях:

а) при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего его дальнейшему пребыванию в школе;

б) по желанию родителей или лиц, их заменяющих.

***По взаимному согласию родителей (лиц, их заменяющих) и отдела образования администрации района учащийся, достигший 15-летнего возраста, может оставить школу до получения им основного общего образования.***

Решение об исключении детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия органов опеки и попечительства.

Об исключении учащегося школа обязана в трехдневный срок проинформировать Управление образования администрации г. Твери.

Управление образования совместно с родителями (лицами, их заменяющими) в месячный срок принимают решение о направлении исключенного в другие образовательные учреждения для продолжения обучения или его трудоустройстве.

Прием, отчисление и исключение детей из школы оформляется приказом директора.

Школе запрещается привлекать учащихся к труду, не предусмотренному общеобразовательными программами, учебным планом и Уставом школы, без их согласия и согласия родителей (лиц, их заменяющих).

Принуждение учащихся к вступлению в общественные, общественно-политические организации, движения и партии, а также принудительное привлечение их к деятельности этих организаций и к участию в агитационных кампаниях и политических акциях не допускается.

Школа обязана соблюдать принципы государственной политики в области образования в части раздельности светского и религиозного образования.

Медицинское обслуживание школы осуществляет поликлиника №2 г. Твери.

Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляет психологическая служба.

Организация питания в школе относится к ее компетентности и осуществляется в специально оборудованном помещении. Школа самостоятельна в выборе организации общественного питания, с которой заключает договор об организации питания в школе.

8.2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА УВП по I СТУПЕНИ

В начальной школе учащиеся занимаются по 5-ти дневной учебной неделе. Наполняемость классов:

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Кол-во |
| 1 | 21 |
| 2 | 26 |
| 3 | 16 |
| 4 | 18 |
| Всего | 82 |

Всего в начальной школе обучаются 82 учащихся.

Учебный план для начальной школы составлен на основе базисного учебного плана с использованием рекомендаций регионального базисного плана.

8 .2.2. ХАРАКТЕРИСТИКА УВП II СТУПЕНИ

Исходя из учебного плана школы и согласно положениям Устава школы, учащиеся 5-х - 9-х классов занимаются в режиме 6-ти дневной рабочей недели в первую смену.

Всего на ступени 10 классов. Средняя наполняемость по параллелям следующая:

5 класс – 19 ч.

6 класс – 23 ч.

7 класс – 22 ч.

8 класс – 23 ч.

9 класс – 21 чел.

ВСЕГО: 108 ч.

Во всех классах ступени по всем предметам реализуются базовые программы.

Профильных, углубленных, лицейских и гимназических классов на данной ступени обучения нет, как и нет классов КРО, в создании таких классов нет смысла, так как учащиеся 5-9 классов должны получить прочные базовые знания по всем предметам.

В целях углубления знаний по различным предметам с учетом пожеланий учащихся, а также исходя из учебного плана школы, работают факультативы (по русскому языку, математике, биологии, техническому творчеству, физике и т.д., охват учащихся около 45%). Кроме того, в целях ликвидации пробелов в знаниях учащихся учителя-предметники ведут ИГЗ, которыми охватывается 30% учащихся.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА УВП III СТУПЕНИ

Работа педагогов III ступени ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей.

В 2009- 2010 учебном году на III ступени школы обучаются 15 человек. Коллектив учителей и учащихся III ступени работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели, обучение происходит в одну смену. Педагогами III ступени используются разные педагогические технологии в обучении учащихся, образовательной основной которых являются государственные базовые программы, рекомендованные Управлением общего среднего образования Министерства образования и науки Российской Федерации

Учебно-методические комплексы соответствуют базовым учебным программам.

Администрация и учителя много внимания уделяют сохранению здоровья. Здоровье сберегающее обучение – важнейшая задача, над реализацией которой работает весь педагогический коллектив: проводятся мониторинги здоровья, беседы и лекции по пропаганде здорового образа жизни с привлечением медиков, психологов, специалистов.

Ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся.

**ОБЩАЯ КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И**

**ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**УЧАЩИХСЯ МОУ СОШ №5**

Среди первоочередных направлений развития современной школы выделяется введение профильного обучения.

Регулярные занятиядают в рамках предпрофильной подготовки школьникам возможность лучше сориентироваться в своих профессиональных пристрастиях, сделать правильный жизненный выбор. Позитивная социализация личности позволит ребенку свободно ориентироваться в современном мире.

**Обоснование выбора направлений**

Выбор данных учебных заведений не случаен. Социальный заказ родителей к школе, анализ выбора учащимися профиля дальнейшего обучения в средних специальных и высших учебных заведениях, анализ количества предлагаемых вузами и сузами учебных мест по данным профилям и уровня популярности и востребованности профессий, связанных с выбранными направлениями, а также бесспорный авторитет и высокий уровень подготовки учащихся Тверской медицинской академии позволили остановиться именно на медицинском и экономическом направлениях предпрофильной подготовки.

**Цели и задачи:**

Целью системы профессиональной ориентации в рамках обще­образовательной школы является формирование у учащихся спо­собности выбирать сферу профессиональной деятельности, опти­мально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда. В связи с этим профессиональная ориентация призва­на в школе решать задачу формирования личности работника нового типа, что обеспечит эффективное использование кадрового потенциала и рациональное регулирование рынка труда.

Рассмотрение профессиональной ориентации как системы вза­имодействия личности и общества предполагает определенный характер этого взаимодействия.

Принятая идея о равноправном взаимодействии личности и общественных структур (внешкольных заведений, дошкольных уч­реждений, общеобразовательных школ, профессионально-техни­ческих, средних специальных и высших учебных заведений, служб профориентации, органов, регулирующих использование трудовых ресурсов, а также предприятий и учреждений, семьи и обществен­ности) в длительном процессе ее профессионального самоопреде­ления предусматривает определенные отношения, которые, с од­ной стороны, являются движущими силами этого процесса, а с другой — создают адекватное представление о тех социально-эко­номических задачах, которые стоят перед обществом и которые потребуется решать в будущем.

Таким образом, личность, будучи объектом профориентационных воздействий, является одновременно субъектом профессио­нального самоопределения.

Для успешного вхождения человека в новый и неизвестный для него мир профессий и продвижения в нем к желаемой цели общество предоставляет ему ориентиры, страдающие количествен­ную и качественную потребность общества в кадрах, а также конкретные виды труда, профессии и возможности подготовки к ним.

Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного раз­вития их, формирования потребности и умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъем­лемая часть всего учебно-воспитательного процесса, при обяза­тельном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

У школьников младших классов (I—IV кл.) с помощью актив­ных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

У подростков (V — VII кл.) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для под­ростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

У школьников VIII—IX классов необходимо формировать пред­ставления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профес­сии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возмож­ности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Следует оказывать учащимся индивидуальную консультационную помощь в выборе профессии, а в случае необходимости определить стратегию действий по освоению запасного варианта.

С учащимися X—XI классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляются устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание старшеклас­сников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессио­нальных планов; знакомить учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

**Основные компоненты процесса самоопределения**

**на этапе выбора профессии**

Профессиональное самоопределение личности — сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптировать­ся к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Соответственно профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресур­сов личности, с тем чтобы, включаясь в ту или иную профес­сиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней.

Переход к новым социально-экономическим отношениям вы­зывает изменение роли человека в хозяйственной системе общества, пересмотр требований к нему как к профессиональному работнику. В частности, на первый план выходят такие личные качества профессионала, как предприимчивость, интеллектуаль­ность, ответственность, социально-профессиональная мобильность, склонность к коммерческому риску, способность принимать самостоятельные решения и т. д.

Нарождающийся новый хозяйственный механизм, ориен­тированный на стимулирование частной инициативы, человеческих возможностей, поощрение творческих способностей, в конечном счете создает условия для свободы личности в выборе жизненного и профессионального пути.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах мира современного труда.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе («образ «Я») и о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельнос­ти) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Эти компоненты являются основными составляющими процес­са профессионального самоопределения на этапе выбора профес­сии.

Внеклассная работа в школе также направлена на помощь ученикам в выборе профессии. Для этой цели в школе организованы кружки по интересам:

вокальный, хореографический, театральный, спортивный, краеведческий и др. В кружках 00 учащихся, что составляет более 50% всех учеников школы, занятых в системе внеклассной работы к общему количеству учащихся в школе.

По данным на 2009-2010 учебный год в системе внеклассной воспитательной работы на I ступени занято около 63% учащихся. Система внеклассной воспитательной работы на II ступени охватывает 55% учащихся.

Это, в основном, дети, посещающие спортивные секции на базе школы, а также драматический кружок.

В школе организованы индивидуально-групповые консультации (25% учащихся III ступени).

46% учащихся вовлечены в работу 15 факультативов, существующих в школе.

В школе сложились традиции проведения внеклассной работы:

- «День знаний»;

- «День учителя» - школьное ученическое самоуправление

- «Осень золотая»

- «Праздник Букваря»;

- «Новогодняя елка»;

- «День Святого Валентина»;

- «День защитника Отечества»

- «Международный женский день»;

- «Салют, Победа» - концерт участников художественной самодеятельности.

- Праздник последнего звонка

- «Выпускные школьные вечера».

Направленность личности учащегося достаточно ярко проявляется в ситуации выбора. Старшеклассники (9-11 классы) с большой заинтересованностью готовятся к проведению вечеров. Все с интересом ждут новогодних представлений. Традиционно к новогоднему празднику силами кружков ставятся сказочные спектакли. Учащимся предлагается

выбрать предмет своей деятельности, так что в подготовке внеклассных мероприятий участвует большинство обучающихся в школе.

**Вставить поясниловку из УП 10-11.**

**9.МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАНИЯ В ОУ**

Критерии и показатели оценки деятельности ОУ.

Мониторинг - система оценки, контроля и учета знаний, а также отслеживания результативности обучения.

Такая система не только дает информацию о творческом потенциале личности, но и о соблюдении определенных правил и условий работы в школе. Мониторинг качества обученности включает в себя не только контроль и учет знаний учащихся, но и диагностику специального профильного компонента довузовского образования учащихся и на этом этапе мониторинг выявляет; соответствие между получаемыми знаниями, образовательным стандартам и эталонными нормами программы.

Нормой для оценки обученности может выступать уровень обязательной подготовки, а также достижение учеником его индивидуальных целей. В качестве основного критерия успешности реализации образовательной программы является степень достижения основных целей образовательной программы, то есть реализация каждым учеником права на получение образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям.

Методика мониторинга педагогического процесса может включать в себя:

I. Определение степени комфортности школьной жизни, удовлетворение духовных запросов ученика и ожиданий от школы:

а) изучение психического и психологического состояния ученика, его отношения к собственной деятельности, общения с окружающими (методы: анкетирование, беседы, наблюдения, медико-психологическое обследование).

б) увеличение или снижение нагрузки на школьника (методы: анкетирование, беседы, наблюдения, изучение школьной документации, тетрадей учащихся),

в) изменение результатов обученности, воспитанности, готовности к продолжению образования (методы: беседы, контрольные работы, тесты, наблюдения, анкетирование).

г) изучение состояния здоровья школьников (методы: медицинское обследование, опрос родителей, наблюдения, самооценка учащихся).

П. Определение степени комфортности в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов, стремления к достижению успеха.

а) изучение психического и психологического состояния учителя, его отношения к делу, инновациям, отношения с коллегами, учениками, родителями (методы: анкетирование, беседы, наблюдения, медико-психологическое обследование);

б) увеличение или снижение нагрузки, учет рабочего и свободного времени учителя (методы: самохронометрирование рабочей недели, анкетирование, беседы, наблюдения);

в) оценка учителем результативности своего труда, роли образовательной программы в жизни учительского и ученического коллективов, оценка своих успехов, комфортностью условий в школе, уровнем своего профессионализма (методы: анкетирование, беседы, посещение учебных занятий, изучение результатов творческой деятельности учителя).

III. Отношение родителей к школе, оценка удовлетворенности детьми образовательными возможностями школы, их настроение, состояние здоровья, наличия/отсутствие перегрузки (методы: анкетирование, беседы).

Организация мониторинга качества обученности связана с определением и выбором оптимального сочетания разнообразных форм, видов, способов и методов оценки качества и контроля с учетом особенностей конкретной учебно-педагогической ситуации.

Методика мониторинга качества обученности учащихся различна на каждой ступени образования:

I ступень (начальная школа)

Для повышения объективности оценки уровня обученности школьников информация доводится до учеников различными способами:

- текстуальный,

- табличный,

- графический,

- анкетный опрос,

- аналитические данные,

- тестирование.

Цель тестирования: проверить действенность и качество методики преподавания, обнаружить причины неуспеваемости и дать учителю рекомендации, как исправить недочеты в работе.

В начальной школе педагогическая диагностика проводится по нескольким предметам: русский язык, математика, чтение, природоведение; такая диагностика проводится в основном в два этапа, а по чтению - в 3-4 этапа.

Первый этап — в начале учебного года (1 класс) с целью выявить исходное состояние подготовки учащихся.

Задания для тестирования подбираются такие, чтобы можно было определить степень развитости важнейших навыков.

Например, по математике (3 класс): I этап

Сложение

Вычитание

Деление

Умножение

Сравнение выражений

Порядок действий

Перевод мер длины, массы, времени

Решение составных задач

По этим же навыкам тестируются учащихся и на II и Ш этапе, но задания даются немного сложнее. По итогам теста составляется таблица показателей правильного выполнения заданий, где в процентах рассчитывается показатель правильного выполнения задания на каждом этапе и прирост или снижение результативности за год.

Отслеживание техники чтения:

При отслеживании техники чтения в начальной школе предпочтение отдается индивидуальной форме работы с учеником. При проведении педагогического отслеживания техники чтения соблюдаются условия, характерные для любого мониторинга:

а) системность и продолжительность во времени;

б) сравнимость;

в) объективность;

г) комфортность.

Система оценки и контроля реализации общего компонента образовательной подготовки учащихся.

Мониторинг общего образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Методы сбора информации | Периодичность и материалы для сбора информации | Способы обработки информации |
| Контроль и учет знаний | Проверка ЗУН учащихся | Не реже двух раз в год.  Тексты срезовых  контрольных работ | Сводные таблицы,  справки по итогам |
|  | Тестирование | Тесты | Диаграммы |
|  | Административные  контрольные работы | 1 — 2 раза в год. Тексты  контрольных работ | Диаграммы, ана-  литические справки |
|  | Переводные и выпускные экз. | Билеты,тексты письмен-ных работ. 1 раз в год | Сводные таблицы |
| Сформирован-ность ведущих  учебных умении  и навыков | Техника чтения | Тексты 2 раза в год | Сводная таблица |
|  | Умение выделять главное, основ-ное, в учебном  материале | Методика 1 раз в год | Сводная таблица |
|  | Составление планов | Методика составления планов 1 раз в год | Сводная таблица |
|  | Темп письма | Нормы письма 2 раза в год | Сводная таблица |
|  | Устный счет | Методика 1 раз в год | Сводная таблица |
|  | Наблюдения | Методика "Уровень сформированности  учебных действий",  "Уровни сформиро-ванности качества  знаний" 1 раз в год | Анализ |
| Диагностика  развития личности | Тестирование | Психологические тесты  1 раз в год | Анализ |
| Диагностика  уровня воспи  танности | Наблюдения, анкетирование | Диагностическая  программа изучения уровня воспитанности школьников  1 раз в год | Анализ, схемы,  таблицы |
| Диагностика  "Определение доминирую щего  типа личности» | Тестирование | Тест | Сводная таблица по 5 - 11 классам |
| Диагностика  "Выбор про-  фессии" | Опрос | Дифференциально-  диагностический опросник (Климов)  1 раз в год | Сводная таблица по 8-  11 классам |
| Изучение уровня подготовки де-тей к школе | Тестирование, опрос | Тесты, опросники 1 раз в год | Сводная таблица по 1  классам |
| Обследование  учащихся: уро-  вень запомина-  ния  (слово-образ) | Пиктограмма | Материалы обследования 1 раз в год | Сводная таблица по 3  — 4 классам |
| Определение  мотивации к  учебе | Опрос | Тексты ответов на вопросы 1 раз  в год | Аналитическая справка в 3-4 классах |
| Изучение уровней зри-тельной и слуховой памяти | Тестирование | Тесты, тексты. 1 раз в год | Диагностика обученности, качества знаний |
| Диагностика обученности и качества знаний | Отчеты учителей по итогам года и четверти, конт-рольные работы, отчеты классных руководителей, итоги экзаменов и т.д. | Протоколы, контрольные работы (тексты) 1 раз в год. | Графики, диаграммы. |

Данный эксперимент позволит администрации, учителю, родителю, ученику получать объективную информацию об учебно-воспитательном процессе в целом, о процессе формирования личности ребенка, об уровне сформированности знаний, умений и навыков.

Для выполнения своей образовательной программы, рассчитанной на десять лет, школа полностью обеспечена кадрами. Материально-техническая база школы достаточна для реализации данной программы, но необходимо постепенно обновлять старые учебники и учебно-наглядные пособия.

Надо провести переподготовку учителей для работы в профильных классах. Структура комплекса, методическая служба соответствуют задачам реализации программы.

**Кадровое обеспечение программы.**

Эффективность реализации образовательной программы зависит от кадрового обеспечения: уровня квалификации учителей, их профессионального мастерства. Как уже говорилось выше, на данный момент педагогический коллектив школы характеризуется достаточно высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей решать поставленные задачи по реорганизации образовательного пространства.

Тем не менее, задача реализации образовательной программы ставит перед коллективом множество проблем, и в первую очередь, изменение роли педагога в учебном процессе. Учитель при этом должен выступать не в качестве транслятора знаний, а выполнять роль организатора и координатора учебной деятельности. Меняются и методы коммуникации, а необходимость ведения планомерной педагогической диагностики заставляет педагога окончательно сменить профессиональную позицию - быть одновременно и предметником, и психологом.

**Пути реализации образовательной программы:**

- согласование стратегических идей развития школы с имеющимся педагогическим опытом и взглядами педагогов, обеспечение мотивации диагностической деятельности учителей организационно-административными методами;

- выявление индивидуальных педагогических затруднений при использовании технологии личностно ориентированного образования и организация методического консультирования;

- продолжение изучения теоретических основ современных образовательных технологий на личностно ориентированной основе путем организации методических семинаров, конференций, педагогических советов по данной тематике; широкое использование методов морального и материального стимулирования педагогов, активно включившихся в инновационную деятельность; организация психологического консультирования, разработка пакета диагностических методик, рекомендаций по работе в новом режиме.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение качества рефлексии имеющегося у педагогов опыта; рост профессиональной компетенции педагогов; массовое и инициативное включение учителей в деятельность по реализации программы, вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность;

- быстрое внедрение принципов личностно ориентированного обучения в образовательную практику школы за счет освоения педагогами специфических педагогических технологий;

- создание школы здоровья и развития

**Мониторинг управления реализацией программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Комфортность школьной жизни обучающегося |  | Психическое и психологическое состояние учителя |  | Отношение родителей к школе |

**СОДЕРЖАНИЕ ИНФОРМАЦИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -психическое и пси-хологическое состоя-ние обучающегося;  - увеличение или снижение нагрузки;  - изучение конечных результатов обучено-сти и воспитанности;  - состояние физиче-ского здоровья |  | - психическое и пси-хологическое состояние учителя, отношение к инновациям;  -бюджет рабочего време-ни;  -оценка профессионали-ма учителя, результаты труда |  | - удовлетворенность образовательными воз-можностями школы;  - удовлетворенность состоянием здоровья детей |

**Ф О Р М Ы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -анкетирование,  -наблюдение,  -тестирование,  -административные контрольные работы  -срез знаний  -техника чтения |  | - анкетирование;  - наблюдение;  - тестирование;  - отчеты по итогам года, четверти  - открытые уоки |  | - анкетирование |

**МАТЕРИАЛ ДЛЯ СБОРА ИНФОРМАЦИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - тесты срезовых работ;  -контрольных работ;  -тексты, нормы письма;  -психологические тесты;  -методики по опреде-лению обученности, воспитанности |  | Методички определения уровня профессионального роста педагогов, психоло-гические методики |  | Методики по темам анкетиовани |

**ОБРАБОТКА ДАННЫХ**

|  |
| --- |
| Сводные таблицы, диаграммы, анализ, графики, диагностические карты |

**КОРРЕКЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ**

**МОНИТОРИНГ (СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ)**

**РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цель: определение эффективности (соответствия получаемых на разных этапах результатов запланированным) реализации программы

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мониторинг знаний учащихся |  | Мониторинг  личностных (психических) качеств уч-ся |  | Мониторинг социальных связей |  | Мониторинг организации  УВП |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - система оценки, контроля и учета знаний учащихся;  -тесты, диагнос-  тические мето-дики определения уровня обучен-ти  -диагностика спец. профильн. компонента дову-зовской подготов-ки обучающихся |  | -система планирования и диагностики развития личности;  -психолого-диагностические методики уровня развития личности  -диагностика психокоррекции личности |  | -система планирования и диагностики развития соци-альных черт личности;  --система планирования и диагностики развития кол-лектива;  -тесты, диагнос-  тические мето-дики определения уровня воспитан-ности обучающихся |  | -система конт-роля и оценки организации учебных занятий  - система диагностики использования инновационных методик;  -система планирования и диагностики организации воспитательной работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача – выявление соответствия получа-емых знаний образова-тельным стандартам и эталонным нормам программ |  | Задача – определение эффек-тивности психологической адаптации личности к социальным связям и процессам и состояние этих связей и процессов |  | Задача – определение уровня кадрового обес-печения выполнения образовательной про-граммы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Субъект -учителя-предметники, администрация |  | Субъект - психологическая служба, классные воспитатели, администрация |  | Субъект – администрация, классные воспитатели |  | Субъект – адми-нистрация, руководители МО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект - обучающиеся |  | Объект - преподаватели |

|  |
| --- |
| **М Е Т О Д И К А** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методы контроля знаний |  | Методы  психодиагностики |  | Методы социологических  исследований |  | Методы контроля организации УВП |

|  |
| --- |
| **С В Я З И** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С блоком организации УВП |  | С блоком психологического обеспечения |  | С блоком организации ВР |  | С блоком кадрового обеспечения |

|  |
| --- |
| **С С И С Т Е М О Й В Н УТ Р Е Н Н Е Г О К О Н Т Р О Л Я** |

Реализация образовательной программы школы зависит от умелого управления школой и от усилий всех учителей, их заинтересованности в своей работе. В ее реализации участвуют администрация, учителя, психолог, библиотекарь, врач, функциональные обязанности которых четко определены.

Деятельность педагогического совета, методического совета, методических объединений, внутришкольные мероприятия по повышению педагогического мастерства, предметные недели составляют основу методического обеспечения программы.

Педагогический коллектив МОУ СОШ №5 – это грамотные, владеющие содержанием предмета и методикой его преподавания профессионалы, многие из которых прошли систему повышения квалификации. Многие учителя имеют высшую или первую квалификационную категорию, известны среди коллег как творческие, широко и нестандартно мыслящие люди, стремящиеся к непрерывному педагогическому поиску и самосовершенствованию.

Материально-техническое обеспечение программы связано с проведением учебных занятий на материально-технической базе школы, в специально оборудованных кабинетах физики, химии, биологии, в технических мастерских. Сотрудничество со средними специальными учебными заведениями позволяет осуществлять предпрофильную допрофессиональную подготовку школьников. Учащимся школы открыт доступ в спортивный зал, библиотеку школы.

Для использования в учебном процессе учителям предоставляется имеющаяся в школе видео-, аудиоаппаратура, ПК, электробытовые приборы для уроков домоводства. Библиотека школы концентрирует богатый фонд, который пополняется новыми книгами для обеспечения потребностей учащихся.

На сегодняшний день материально-техническое обеспечение школы удовлетворительное.

Целевые установки в развитии школы продуманы перспективно. Предусмотрено проведение аналитических методик, срезов, анкет, тестов, что позволит в динамике проследить развитие школы, а также эффективность управленческой деятельности, компетентность администрации.

**Состояние здоровья учащихся**

Наряду с психологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса, проводится отслеживание состояния здоровья учеников и дифференциация физкультурных групп.

**Группы здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2008 год | 2009 год | 2010 год |
| 1-я - | 46 | 57 | 74 |
| 2-я - | 179 | 164 | 116 |
| 3-я - | 85 | 71 | 94 |
| 4-я - | 3 | 4 | 3 |
| 5-я - |  | 2 | 2 |
|  | 313 | 289 | 289 |

По результатам профилактического осмотра можно сделать вывод, что 26 % учащихся имеют нормальное физическое развитие. Мероприятия, проводимые в школе для укрепления здоровья, имеют положительную тенденцию, что видно из таблицы. За три анализируемых года наметилось позитивное уменьшение количества обучающихся, занимающихся в группах здоровья.

В то же время количество обучающихся, имеющих отклонения в здоровье, остается довольно высоким.

Учащиеся школы принимают активное участие в городских и областных конкурсах, спортивных соревнованиях и фестивалях.

Состояние физического здоровья отслеживается путем проведения углубленного медицинского осмотра:

Благодаря вниманию, которое уделяется в школе проблеме здоровья, проведению уроков по физическому воспитанию и спортивных мероприятий на должном уровне, количество обучающихся, имеющих отклонения в здоровье, несколько снизилось.

Физическое развитие школьников – формирование и сбережение здоровья учащихся – является важнейшим звеном работы школы. Знания о сбережении здоровья – базовый компонент образования. Создание всех необходимых условий для обеспечения нормального уровня здоровья – важнейший критерий гуманитарнрго процесса обучения, проводимого школой. Система физического воспитания школы позволит приобщить учащихся к знаниям законов развития человека, позволит сформировать установки на сохранение здоровья.