

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50

Согласовано

на Методическом Совете

МОУ СОШ № 50

Протокол от «16» мая 2022

№ 5

Председатель МС _____ С.А.Груша

Утверждено

директором МОУ СОШ № 50

Приказ от «14» июня 2022

№ _____

Директор _____ Н.В.Близнецова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
социально-педагогической направленности
«Английский творческий клуб»

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации программы: 2 года

Авторы-составители программы:

учителя английского языка

Муслимова С.Г., Усова В.В., Шимко Т.А.

МОУ СОШ №50

Тверь, 2022

Согласовано

С.А. Груша

Н.В. Близнецова

16.06.2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность	3
Новизна Программы	3
Категория обучающихся	4
Особенности организации образовательного процесса	4
Организационные формы обучения:	4
Режим занятий	4
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.....	5
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
Учебный (тематический) план	6
Содержание учебного (тематического) плана	7
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	16
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	17
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
Материально-техническое обеспечение Программы	18
Информационное обеспечение обучения	18
Кадровое обеспечение	18
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	20
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	20
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	25
Формы проведения занятий :	25
Основные принципы обучения:	26
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	31
Нормативно-правовые документы	31
Список литературы, используемый при написании Программы	32
Электронные ресурсы	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим по-английски» разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, на основе Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.)

Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей через приобщение их языковой культуре и традициям Англии.

Программа реализуется в МОУ СОШ №50.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский творческий клуб»

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

Новизна программы

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский творческий клуб»

обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

Знание английского языка необходимо для успешного обучения в ВУЗах и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

Категория обучающихся

Возраст обучающихся: 11-13 лет.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие.

Срок реализации программы: 2 года, 132 часа.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: стартовый

Особенности организации образовательного процесса

Форма организации образовательной деятельности - традиционная, представляющая собой линейную последовательность освоения содержания Программы.

Организационные формы обучения:

- групповые – для всей группы, при изучении общих и теоретических вопросов;
- индивидуально-групповые на практических занятиях.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия - 45 мин.

Общее количество академических часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- 1) Формировать объём лексического и грамматического материала.
- 2) Формировать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- 3) Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- 4) Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
- 5) Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- 1) Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
- 2) Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- 3) Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
- 4) Формировать знания о культуре англоязычных стран.
- 5) Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
- 6) Развивать творческое восприятие материала.

Воспитательные:

- 1) Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
- 3) Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- 4) Прививать навыки самостоятельной работы.
- 5) Воспитывать навыки коллективных отношений.
- 6) Способствовать развитию творческого потенциала.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический)

№п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Анкетирование. Педагогическое наблюдение
2.	«Я и мои друзья»	8	2	6	Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение
3.	«Моя семья»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	«Мой дом»	10	2	8	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	«Мой день»	10	4	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Мои интересы»	10	2	8	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	«Мой город»	10	1	9	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	«Моя одежда»	8	3	5	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	«Страноведение. Россия»	8	2	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
10.	«Страноведение. Великобритания»	10	4	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
11.	«Мир вокруг нас»	10	4	6	Самостоятельная проверочная работа.

					Педагогическое наблюдение
12.	«Приятного аппетита»	10	2	8	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
13.	«Праздники»	10	4	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
14.	«Традиции и обычаи»	10	4	6	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
15.	Итоговое занятие	2		2	Языковая викторина. Диагностика. Педагогическое наблюдение
16.	Зачётные занятия	6		6	Контрольно- тестовые задания. Педагогическое наблюдение
	Всего	132	35	97	

Тематическое содержание курса

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее:

1. Введение в программу (2ч.)

Теория (1ч.). Знакомство с группой. Введение в предмет.

Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы.

Практика (1ч.) Тест на выявление уровня языковой подготовки.

2.«Я и мои друзья» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

Практика (6ч.) Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

3.«Моя семья» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

4.«Мой дом» (10ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Практика (8ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

5.«Мой день» (10ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика (8ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.

6.«Мои интересы» (10ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы.

Практика (8ч.) Отработка произношения новой лексики. Употребление Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

7.«Мой город» (10ч.)

Теория (1ч.) Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города.

Практика (9ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

8.«Моя одежда» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

Практика (4ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

9.«Страноведение. Россия» (8ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика (8ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

10.«Страноведение. Великобритания» (10ч.)

Теория (4ч.) Общие сведения о стране. Язык жестов. Этикет. Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн

Практика (6ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

11.«Мир вокруг нас» (10ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Прошедшее длительное время. Безличные предложения с формальным подлежащим it.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Употребление Past Continuous Tense. Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме.

12.«Приятного аппетита» (10ч.)

Теория (2ч.) Лексика по теме. Будущее длительное время. Абсолютная форма

притяжательных местоимений.

Практика (8ч.) Отработка произношения новых слов. Использование Future Continuous Tense. Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

13.«Праздники» (10ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Конверсия в английском языке.

Настоящее совершенное время. Словообразование.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Использование Present Perfect Tense. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

14.«Традиции и обычаи» (10ч.)

Теория (4ч.) Лексика по теме. Прошедшее совершенное время.

Устойчивые словоформы в функции наречия типа «at last», «outside» и др.

Практика (6ч.) Отработка произношения новых слов. Использование Past Perfect Tense. Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении устойчивых словоформ в функции наречия. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

15.Итоговое занятие (2ч.)

Практика (2ч.) Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

16.Зачётные занятия (6ч.)

Практика (6ч.) Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№ п/п	Срок проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	1 неделя	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	2	Введение в программу. Знакомство с группой. Введение в предмет. Сравнительная характеристика России и стран англоязычной группы. Тест на выявление уровня языковой подготовки.	Анкетирование
2.	2-5 недели	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	8	«Я и мои друзья» Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Типы слога. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.	Проектная работа по теме
3.	6-9 недели	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	8	«Моя семья» Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие специальные вопросы. Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания,	Проектная работа по теме

				речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.	
4.	10-14 недели	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	10	«Мой дом» Лексика по теме. оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.	Проектная работа по теме
5.	15-19 недели	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	10	«Мой день» Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий. Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме.	Проектная работа по теме
6.	20-24 недели	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ;	10	«Мои интересы» Лексика по теме. Прошедшее простое время. Разделительные и альтернативные вопросы. Отработка произношения	Проектная работа по теме

		демонстрация		новой лексики. Употребление Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.	
7.	25-29 недели	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	10	«Мой город» Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города. Отработка произношения новых слов. Употребление Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.	Проектная работа по теме
8.	30-33 недели	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	8	«Моя одежда» Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. Отработка произношения новых слов. Употребление Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.	Проектная работа по теме

2 год обучения

№ п/п	Срок проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	1-4 недели	Рассказ; рассказ	8	«Страноведение.	Проектная

		с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация		Россия»	работа по теме
2.	5-9 недели	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	10	«Страноведение. Великобритания»	Проектная работа по теме
3.	10-14 недели	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	10	«Мир вокруг нас»	Проектная работа по теме
4.	15-19 недели	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	10	«Приятного аппетита»	Проектная работа по теме
5.	20-24 недели	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	10	«Праздники»	Проектная работа по теме
6.	25-29 недели	Рассказ; рассказ с элементами иллюстрации; беседа; объяснение; показ; демонстрация	10	«Традиции и обычаи»	Проектная работа по теме
7.	30 неделя		2	Итоговое занятие	
8.	30-33 недели		6	Зачётные занятия	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения английского языка в рамках платных услуг являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием английского языка.

Метапредметными результатами изучения английского языка в рамках платных услуг являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению английского языка.

Образовательные результаты

Учащиеся научатся:

- понимать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- понимать названия предметов, действий и явлений, подходящих детям этого возраста;
- соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными с речевыми партнерами;
- использовать в речи элементарные разговорные клише, необходимые для общения на английском языке;
- понимать на слух короткие тексты;
- составлять простые монологи по образцу;
- наблюдать, анализировать, сравнивать, приводить примеры языковых явлений;
- понимать на слух английскую речь (учителя, одноклассников);
- участвовать в диалоге, составляя простые вопросы (общие и специальные);
- сочинять элементарный текст на основе плана.

Воспитательные результаты:

- приобретение первичных знаний о способах межличностного общения;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к основным человеческим ценностям (родина, природа, родители, труд, мир и т. д.);
- получение опыта самостоятельной работы и представление окружающим результат своей работы (собственные проекты, творческие работы, инсценировки).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	07 сентября	23 мая	33	66	66, 2 часа в неделю	2 раза в нед. по 45 минут
2 год обучения	07 сентября	23 мая	33	66	66, 2 часа в неделю	2 раза в нед. по 45 минут

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование

- ✓ комплект столов и стульев;
- ✓ доска;
- ✓ стол для педагога;
- ✓ ноутбук
- ✓ комплект аудиозаписей;
- ✓ проектор;

Информационное обеспечение обучения

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2019. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2020;
3. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2018;
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2018. – 544с.
5. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие поразговорной речи. – СПб.: КАРО, 2021. – 384с.
5. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2020. – 240с.
6. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2019. – 195с.
7. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык.–М.: АСТ:Астрель; Владимир: ВКТ, 2019. – 479с.
8. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 2018. – 247с.
9. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2017. – 336с.
10. Мальшева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2018. – 138с.
11. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовк ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2019. – 511с.
12. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные Штаты Америки.
13. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2021. – 128с.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям:

высшее профессиональное образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы;

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проверка результатов усвоения обучающимися программного материала осуществляется в форме входного и текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года (сентябрь- октябрь) в форме анкетирования, контрольно-тестового задания.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в конце изучения каждой темы в форме самостоятельной проверочной работы и на зачётных занятиях в форме контрольно-тестовых заданий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого и второго годов обучения (май) на итоговом занятии в форме языковой викторины.

Итоговая аттестация осуществляется в конце второго года обучения(май) в форме самостоятельной проверочной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	обучающийся овладел менее чем ½объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более ½
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объём знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение

Монологическая форма

Уровень усвоения	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
<i>Высокий</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические
	единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Средний</i>	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
<i>Низкий</i>	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

Первый год обучения

1 What time is it?

- 1 _ 8: 25
 - 2 _ 11: 15
 - 3 _ 1: 45.....
 - 4 _ 12: 00
 - 5 _ 7:30
- Points: ___
5X4 20

2 Circle the odd word out.

- 1 bank - baker's - vase - library
- 2 fireplace - sofa - armchair - bathtub
- 3 newsagent's - toy shop - supermarket - aspirin
- 4 spring - May - autumn - winter
- 5 first - two - ninth - sixth

Points: ___
5X4 20

3 Choose the correct word.

- 1 Is there a/some baker's?
- 2 There are any/some shops in that street.
- 3 There aren't some/any supermarkets here.
- 4 My birthday is on/in 5th November.
- 5 Meet me on/at 8.30!

Points: ___
5X2 10

4 Fill in: *at, in or on.*

- 11st May
- 21991
- 3theweekend
- 48:30pm
- 5themorning

Points: ___
5X2 10

5 Match the questions in column A with the correct answers in column B.

A B

- 1 _ What's the date today? a Place it over there
- 2 _ How old are you? b It's on 5 th May
- 3 _ When is your birthday? c It's half past three.

- 4 _ What time is it? d I'm 12.
 5 _ Where do you want e It's 17 th August.
 the vase?
 Points: ___
 5X4 20

Второй год обучения

1. Put the verbs in brackets into Present Perfect:

1. The girls _____ (not/write) their exercise.
2. I _____ (visit) a landmark.
3. Steve _____ (not/wash) his face yet.

2. Complete the sentences using the words in the box.

Backgroundacrossout

- 1.
1. She came _____ a letter from an old friend.
2. They came _____ to work when we called them.

3. Put the words in the correct order to make up sentences.

1. have / I / to / camp / adventure / an / been / before.
2. you / have / ever / with / characters /shaken /cartoon /hands?
3. never /I/ seen /robot / have /a.

4. Read the letter and choose A, B or C to complete the gaps.

Hi Paula!

Greetings from London! I am here with my parents and am having a whale of a time. We have been here since Thursday and have already seen and done so much.

On Friday, we went to see The Moscow State Circus. I was so 1 _____ as I had never been to the circus before. It was a perfect evening full of amazing 2) _____. Most of all, I enjoyed 3 _____ the trapeze artists flying high up in the air. I have never seen anything like it! It was a hair 4 _____ experience! Luckily, no one fell down! Of course, there were also clowns dressed in funny costumes too, as well as other artists. If you ever get the chance to see this famous circus, you should go – it is an 5) _____ experience. And, don't forget to try the toffee apples – they are the best!

Hope you are having a 6) _____ time too. Will tell you more about it when I see you.

Love,

Diane.

- 1) A. excited B. exciting C. excitement
- 2) A. landmarks B. souvenirs C. tricks
- 3) A. watching B. watch C. to watch
- 4) A. hiking B. riding C. raising
- 5) A. unforgettable B. forgettable C. forgetful
- 6) A. fancy B. fun C. funny

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на **трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Материал подается в игровой форме, а также в форме презентаций, видеофильмов, викторин. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

- занятие-путешествие;
- КВН;
- ролевые игры;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн- экскурсия;
- игровые занятия;
- самопрезентации.
- Концерт
 - занятие-путешествие;
 - КВН;
 - ролевые игры;
 - защита творческих работ и проектов;
 - онлайн- экскурсия;
 - игровые занятия;
 - самопрезентации.
 - концерт

Основные принципы обучения:

- 1. Принцип коммуникативной направленности обучения**, суть которого заключается в том, что язык является средством общения, которое должно проходить таким образом, чтобы учащийся стал его непосредственным участником. Мотивами совместной деятельности на втором языке могут быть: радость, удовольствие от общения, от взаимодействия, сотворчества со взрослым и сверстниками. Это используется в игровых ситуациях, в которых второй язык выполняет свою функцию - быть средством общения.
- 2. Принцип природосообразности** предполагает построение процесса общения на иностранном языке наиболее рационально, с учетом психофизических возможностей ребят школьного возраста (память, работоспособность, утомляемость, потребность в чередовании разных видов деятельности).
- 3. Принцип обучения, центрированный на ученике**, заключается в том, что главным участником процесса обучения является ученик; процесс взаимодействия учителя с ребенком строится так, что последний говорит на языке больше, чем учитель.
- 4. Принцип интеграции** основан на использовании разных видов деятельности, а именно изобразительной, музыкальной и так далее, при обучении иностранному языку.
- 5. Принцип дифференциации** осуществляется за счет использования различных методов, приемов и техник при обучении иностранному языку детей школьного возраста.

Дидактические игры

Очень важным средством обучения школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания учащихся.

1. Guess What It Is.

Цель: Тренировать учащихся в употреблении вопроса «What is it», а также в употреблении общих вопросов.

Учитель назначает водящего, которому дает картинку с изображением животного, предмета, продукта и т.д. хорошо знакомое учащимся. Ученики по очереди задают вопросы водящему, например:

What is it?
Is it a pen?

Водящий отвечает:

Yes, it is.
No, it isn't.

Тот, кто отгадывает слово, занимает место водящего. Точно таким образом можно характеризовать использование вопроса «Do you have». Например: «Do you have a pen?» Водящий отвечает: «Yes, I do». Или «No, I don't».

2. Fisherman.

Цель: Тренировать учащихся в построении грамматически правильно оформленных предложений.

Для игры необходима «удочка» с магнитом и карточки со словами или картинками, которые должны быть перевернуты на столе. Водящий говорит слово или картинку на карточке, команды должны составить предложение с этим словом. Если ни одна из команд не составит правильно предложение, карточка возвращается на стол «в пруд». При успешном

составлении предложения команда получает балл. Выигрывает команда, набравшая больше баллов.

3. Show ball.

Цель: Тренировать в речи учащихся использование конструкции There is/ There are.

Класс делится на 2 группы. Учитель записывает на доске предложение, пропустив одно слово. Например: «There are many... in the streets of our town». Первый ученик говорит предложение подставив свое слово вместо пропуска. Например: «There are many cars in the streets of our town». Следующий ученик должен добавить свое слово, например «cars and people». Все учащиеся добавляют свои слова, расширяя предложение. Выигрывает группа, составившая больше предложений.

4. Before and After.

Цель: Тренировать учащихся в употреблении общих вопросов, а так же укрепление числительных. Учитель дает установку на то, что каждый ученик должен задумать число, связанное с чем-либо в его жизни, или важное для него. Один из учеников выходит к доске, записывает свою цифру, но прячет так, чтобы другие ученики не видели, т.к. они должны отгадать его цифру. Например: «Is it after 32? Is it before 40?»

Ученик отвечает:

Yes, it is.

No, it isn't.

Тот, кто отгадает, выходит следующим к доске.

5. Countable and Uncountable.

Цель: Тренировать в употреблении вопросов «How much / many». Учащиеся делятся на две команды. Выигрывает команда, которая составит больше правильных предложений из данных слов. Например:

how much how many	eggs bread meat apples cups of tea salad hamburgers jam glasses of juice	do does	you he she they	eat drink	every day?
----------------------	--	------------	--------------------------	--------------	---------------

6. A Cat in the bag.

Цель: Тренировать учащихся в употреблении вопросительного слова «Whose» и в употреблении притяжательной формы существительных. Учитель просит всех учеников закрыть глаза, взять из кармана, сумки, на парте два предмета и положить в коробку, с которой учитель будет подходить к каждому ученику. Затем один из учеников подходит к коробке, которую учитель поставит у доски, берет один из предметов в ней так, чтобы другие ученики не видели, описывает цвет, размер, что это за предмет и спрашивает: «Whose is it?». Ученики должны отгадать, чей предмет и правильно ответить. Например: «It is Nina's pencil». Можно класс разделить на две команды.

7. Drawing a Friend.

Цель: Тренировать учащихся в употреблении грамматической структуры Present Simple, the 3-rd form.

Класс делится на команды из пяти человек. Один ученик из пятерых выбирает кого либо из четырех, но не называет его. Они должны угадать кого он выбрал, задавая вопросы о его внешности и рисуя портрет по ответам. Например:

- Does she / he have a little nose?
- Does she / he have a black hair?
- Does she / he have a blue eyes?
- Does she / he have a white shirt? etc.

Выигрывает группа, где нарисованный портрет более удачен.

8. Who Wants to be a Teacher?

Цель: Тренировать учащихся в употреблении указательных местоимений.

Учитель спрашивает учащихся Who wants to be a teacher? Класс делится на две команды. Команда «учителей» и команда «учеников». Учитель дает карточки команде «учителей» с изображениями предметов в единственном и во множественном числе, расположенные вблизи и вдали. Слова должны быть знакомы учащимся.

«Учителя»

1. What is this?
2. What are these?
3. What is that?
4. What are those

«Ученики»

1. This is a pen.
2. These are pens.
3. That is a bear.
4. Those are tigers.

После того, как все «учителя» задали вопросы, команды меняются ролями. Выигрывает команда, которая правильно ответила на вопросы.

9. What Am I Doing?

Цель: Тренировать учащихся в употреблении грамматической структуры Present Continuous tense. Учитель раздает карточки, где написано, что должен изобразить ученик. Например: «ride a bike», «do shopping», «cook», «play football», «clean your flat», «do homework» etc.

Класс делится на две команды. Каждый ученик из первой команды демонстрирует действие, написанное на карточке. Вторая команда отгадывает. Например:

- Are you riding a bike?
- Are you doing homework? etc.

Выигрывает команда, отгадавшая больше заданных заданий.

10. Reporter.

Цель: Тренировать учащихся в употреблении грамматической структуры Past Simple.

Ученики работают в паре. Один «репортер», второй «ученик». Учитель раздает «репортерам» карточки с вопросами. Несколько минут дети готовятся. «Репортер» задает вопросы, «ученик» отвечает на них. Затем учитель вызывает первую пару к доске, остальные слушают вопросы и ответы, чтобы затем рассказать, что они узнали, что они поняли, слушая вопросы и ответы. Выигрывает пара, у которой вопросы и ответы были составлены правильно. Например:

Find out what your classmate did yesterday. Let him / her answer your questions.

Did	you	help... clean... wash... watch... skate... play...	Yesterday? Last week? Last month? Two, three days ago?
-----	-----	---	---

Лексические игры.

11. Find a Word.

Цель: Проверить усвоение лексических единиц по изученным темам.

Учитель пишет на доске слова по разным темам, учащиеся должны сгруппировать слова по определенным темам и назвать одним словом. Например:

Uncle – brother – son (family)

Aunt – daughter – grandmother (women)

Football – basketball – hockey (sport)

Grey – green – red (colours)

Doctor – teacher – actor (professions)

Класс можно разделить по группам 4-5 человек. Выигрывает группа, правильно собравшая все слова.

12. Hands.

Цель: Активизация лексики и грамматики посредством повторяющихся речевых действий.

Учитель спрашивает: Children, what do you think I have in my hand?

1) You have a pen.

2) You have money.

Teacher: No, I have not. I have a flower.

Затем учитель вызывает одного ученика к доске, он должен стоять спиной к классу. Учитель передает цветок ученикам, а они передают его друг другу. Затем водящий, т.е. ученик у доски должен сказать: «Stop». Он должен угадать у кого цветок. Подходит к одному ученику и спрашивает: «Do you have a flower?». Затем к другому ученику, пока не угадает у кого цветок. Затем учитель вызывает к доске другого водящего и дает ученикам другой предмет и т.д.

13. I have a Cat.

Цель: Закрепление прилагательных.

Например: Учитель говорит I have a cat. Угадайте, какой он. Ученики говорят:

You have a little cat.

You have a clever cat.

You have a white cat.

You have a funny cat и т.д.

14. More, Less.

Цель: Закрепление количественных и порядковых числительных. Класс делится на две команды «More», «Less». Учитель называет число. Команда «Less» должна назвать предыдущее число, команда «More» - последующее число. Выигрывает команда, участники которой меньше ошибались.

15. Forbidden Number.

Цель: Закрепление количественных и порядковых числительных.

Учитель называет «запретное» порядковое или количественное числительное. Затем класс делится на две команды. Ребята хором считают. Команда назвавшая «запретное» число проигрывает.

16. Guess the Picture.

Цель: Активизация лексики и грамматики посредством повторения речевых образов. Класс делится на две команды. Учитель берет картинку в руки, но не показывает ее ученикам, т.к. они должны отгадать, что на картинке, отвечая вопросы учителя. Например:

Is this a boy, a girl or a woman?

Is she / he riding, reading or playing?

Is she / he playing chess, football or computer games?

Is her / his hair black, blond or brown?

Is he / she in the room, in the street or at the school?

Выигрывает команда, составившая больше всего правильных предложений, соответствующих изображению на картинке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Список литературы, используемый при написании Программы

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2020. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2020. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2019. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 2018. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностраный язык, 2021. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностраный язык, 2020. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 2017. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностраный язык, 2018.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 2021. – 287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2021. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 2018. – 135с.

Электронные ресурсы

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.funology.com/> - The science of having fun

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов