Анализ

работы логопедического пункта МОУ СОШ № 27

за 2011-2012 учебный год.

Целью работы логопедического пункта в прошедшем году было оказание помощи детям, имеющим нарушение в развитии письменной и устной речи

В 2011-2012 учебном году основными задачами в работе учителя-логопеда были:

- своевременное выявление детей, поступивших в школу, с различными нарушениями речи;

- совершенствование методов работы с детьми – логопатами в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка;

- повышение профессиональной квалификации;

- воспитание у обучающихся стремления преодолеть недостатки речи;

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей, педагогов.

Учебный процесс осуществлялся в соответствии и инструктивным письмом Минобразования РФ от 14.12.2000 года.

Проведенное в сентябре обследование обучающихся, изучение медицинских документов показало, что не уменьшается количество детей с речевыми нарушениями.

Сравнительный анализ с прошлыми годами говорит о качественных изменениях (больше детей со сложной структурой речевого дефекта).

В 1-х классах из 41 учащегося с нарушениями речи 8 человек имеют ОНР (II), (III), 5 человек из логопедических групп ДОУ, 6 человек не посещали ДОУ, к логопеду не обращались. Остальные имеют фонетический дефект, ФФН,4 человека с билингвизмом.

Наиболее сложный по уровню речевого развития 1 «Б» класс ( Березина Т.Ю.) - 17 человек (70 %), 5 человек не посещали ДОУ, 4 человека леворукие, 6 человек - ОНР.

Лисица М. - прибыл из 152 ДОУ. У ребенка ОНР (III уровень), с ринолалией, ЗПР, несформированность средств языка, резидуальная энцелофапатия, нарушен слух. По заключению ПМНК ребенок может посещать общеобразовательную школу.

Ахмедов М. - ОНР (II уровень), наблюдается в ОКПНД. 3 человека - не владеющие русской речью. 3 человека (Толбатов В., Золотов И., Ханов JI.) не готовы к школе по уровню психического развития.

Обследование показало, что хорошо подготовлены к школе в 1 «Б» классе- 6 человек.

Собеседование с родителями выявили основные причины речевых нарушений:

- патология беременности и родов;

- наследственные факторы;

- соматические, неврологические заболевания у ребенка;

- социально- экономические факторы - это несовершенство социальных условий и педагогические ошибки: неправильные методы воспитания в семье ( не все родители правильно понимают сущность подготовки к школе, не обращаются своевременно к логопеду, в семьях с двуязычием с ребенком не разговаривают на русском языке).

С учетом структуры речевого дефекта были сформированы группы с системным нарушением речи, ФФН, ФН, 4 человека занимались индивидуально. Всего занималось 30 человек.

При коррекции недостатков устной и письменной речи логопедическую работу вела по трем направлениям:

1.формирование звуковой стороны речи;

2.формирование лексико-грамматического строя языка;

 3.формирование связной речи.

В связи с введением ФГОС НОО при определении содержания коррекционного обучения использую методы и формы работы, направленные на формирование регулятивных учебных действий. Учащиеся учатся определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на занятии, осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

При работе над формированием познавательных УУД обучающиеся учатся планировать свою деятельность, выделять главное в учебном материале, преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивать предметы, группировать классифицировать на основе существенных признаков , формировать навыки самоконтроля, оценивать продуктивность своей деятельности.

Большое внимание обращаю на развитие и совершенствование коммуникативных УУД: соблюдать простейшие нормы речевого этикета, вступать в диалог, уметь слушать и слышать учителя - логопеда, подчинять свои действия - моим инструкциям и замечаниям (т.е занять позицию ученика).

Особое внимание уделялось развитию мелкой моторики рук логопатов, использовались элементы здоровьесберегающей технологии (вводила приемы аутотренинга, психогимнастики, релаксации, упражнения для предупреждения нарушений осанки и зрения.

Использование логопедом игровых технологий обучения, разнообразного наглядного материала, методов поощрения детей способствовали тому, что учащиеся с большим желанием посещали занятия. В целях более эффективного коррекционного общения большое внимание уделяла систематической разъяснительно - обучающей работе с родителями и учителями.

В прошлом году был проведен в школе семинар по вопросу « проблемы логопедической работы».

Успехом делового контакта с учителями и родителями является то, что учителя проявляют интерес к проблемам детей-логопатов, многие родители присутствуют на занятиях.

Благоприятный психологический климат в детском коллективе, хороший контакт с родителями способствовали достижению целей коррекционно - развивающего обучения учащихся.

Пройдя курс логопедических занятий, обучающиеся справляются с требованиями школьной программы. У них достаточный самоконтроль за собственной речью. Дети овладели навыками звукобуквенного анализа и синтеза, лексическим и грамматическим строем, техникой чтения. Важным успехом коррекционного общения является положительная мотивация у детей к учебе.

Поставлены, автоматизированы и отдифференцированы в речи учащихся

звуки:

Шипящие - 2 человека

Свистящие - 4 человека

Сонорные - 11 человек

Выпущено 15 человек. Оставлено для продолжения занятий по 2-3 этапу - 15 человек (дети из речевых групп ДОУ, имеющие ОНР, дизартрию). Трем учащимся рекомендовано обследование на ПМГ1К. Это дети с пограничной интеллектуальной недостаточностью, у которых более выражено недоразвитие смысловой стороны речи.

В течение года учитель-логопед повышала свою профессиональную квалификацию. Прошла курсы повышения квалификации логопедов при ТОИУУ в 2011 году, обучалась по программе семинара в ИУУ « Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» (2011 г.).

Опыт по теме «Организация коррекционно-развивающего обучения в условиях введения ФГОС» в виде презентации был представлен на муниципальном уровне (на панораме педагогических технологий), август 2011 г. в ИУУ (сентябрь 2011 г.).

Материал из опыта работы опубликован в электронном виде (свидетельство о публикации № С-18364).

Учитель-логопед входит в сообщество Логопедическая копилка «Ассорти».